

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.Н. Щербич

(подпись, Ф.И.О.)

*Щербич* 20 19 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Современные средства оценивания результатов обучения  
образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата  
44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»  
Направленность «Экология и биология»


Форма (формы) обучения: заочная


Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Экология и биология), утвержденными:  
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «16» сентября 2019\_года, протокол №1.

Рабочую программу составили  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент  В.Г. Савельев

Согласовано:  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела  Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности  С.Н. Синицын

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Заочная форма обуч.
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	7
Лекции	8
Практические работы	2
Лабораторные работы	6
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	100
Подготовка к экзамену	27
Подготовка к зачету	
Контрольная работа	18
Другие виды самостоятельной работы	55
Курсовая работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со стандартом ФГОС ВО направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» курс «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается студентами как обязательная дисциплина, входящая в Блок 1.

**Краткое содержание дисциплины.** Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

**Межпредметные связи.** Курс связан с такими дисциплинами как теория и методика экологического образования, теория и методика изучения живой природы, организация проектной деятельности учащихся, анатомия, морфология и физиология человека и др.

**Требования к входным знаниям.** Бакалавры должны:

- знать функции оценки;
- знать методики оценки;
- владеть педагогическими технологиями.

**Результаты обучения дисциплины** необходимы для более глубокого овладения компетенций предусмотренных стандартом.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - познакомить студентов с теоретическими и методическими основами разных видов оценки достижения обучающихся.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования;
- сформировать у студентов представление о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению студентами понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;

развить у студентов умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК,	Индекс образовательного результата	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
-----------------------------	------------------------------------	---

ППК или ПСК)	(3-1, 3-2 и тд.)	
ОПК-1	3-1	категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
	3-2	нормативно правовые акты в сфере образования;
ОПК-5	3-3	основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;
	3-4	сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся;
	3-5	сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков;
	3-5	требования к качеству тестов и тестовых заданий;
	3-6	современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников;
	3-7	классификации тестов и тестовых заданий;
	3-8	объективные требования к оценке знаний;
	3-9	способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика);
	3-10	функции диагностики;
	3-11	требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики;

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-1	У-1	осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;
ОПК-5	У-2	анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	У-3	проектировать уроки экологии и биологии с использованием рейтинговой системы контроля;
	У-4	применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования;
	У-5	подбирать КИМы;

3) Владеть навыками

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-1	В-1	информацией о государственных нормативных документах;

ОПК-5	В-2	технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
	В-3	навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы	
		Лекции	Практические работы
Р1	Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников. Требования ФГОС	2	
Р2	Контрольно-измерительные материалы в образовании		2
Р3	Тестирование в процессе обучения как метод оценки предметных результатов		2
Р4	Оценка комплексных результатов обучения школьников		2
	Итого:	2	6

##### 4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (заочная форма)
Р1	Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников. Требования ФГОС	<p>Нормативно-правовые акты в области оценки качества образования. ФЗ «Об образовании», ФГОС, постановления и др.</p> <p>Подходы к оценке образовательных результатов школьников по ФГОС. Предметные, метапредметные и личностные результаты школьников в процессе обучения экологии и биологии. Комплексный результат обучения школьников.</p> <p>Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.</p> <p>Методики оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников по экологии и биологии.</p>	2

##### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (заочная)

ины			форма)
P2	Контрольно-измерительные материалы в образовании	<p>Контрольно-измерительные материалы. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. ГИА. ЕГЭ</p> <p>Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов</p>	2
P3	Тестирование в процессе обучения как метод оценки предметных результатов	<p>Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Тест как средство педагогического измерения. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью. Интерпретация результатов тестирования.</p> <p>Тестовые задания по экологии и биологии как основа для оценки предметных результатов обучения. Особенности составления тестов по экологии и биологии по разным разделам.</p> <p>Типы заданий ГИА в рамках содержания предметных результатов.</p>	2
P4	Оценка комплексных результатов обучения школьников	<p>Технологии оценивания результатов обучения учащихся. Исследовательская деятельность школьников как форма оценки комплексного результата обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике накопительная оценка («портфолио»).</p> <p>Комплексный результат обучения школьников. Комплексные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся (ценностей, гражданской позиции, мотивации и умений анализировать, прогнозировать состояния окружающей среды. Исследовательская деятельность школьников как форма оценки комплексного результата обучения</p>	2

#### 4.3 Контрольная работа

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 34 и не менее 24 страниц.

**ОФОРМЛЕНИЕ.** Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № \_\_\_\_\_ студента, института \_\_\_\_\_, шифр \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, ФИО. \_\_\_\_\_. На первом листе: вариант №, название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Контрольная работа включает два раздела: 1 раздел – генетика, 2 раздел – микробиология. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторного занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (заочная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Системно-деятельностный подход	8
		С1.2. Комплексные образовательные результаты	8
		С1.3. Методики оценки образовательных результатов школьников	8
С2 С3 С4	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С2.1 Раскрытие понятия «мониторинг»	8
С2.2 Педагогическая диагностика		8	
С 2.3. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики		9	



	Подготовка контрольной, курсовой работы	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 ч. на каждое занятие)	6
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 4 ч. на каждый рубеж)	
		С 4.1. Подготовка к контрольной работе	18
С5	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен) Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С 5.1 Подготовка к зачету	27
Итого:			100

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;

2. Банк заданий к экзамену

2. Контрольная работа

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

заочная форма

№	Наименование	Содержание							
		Вид УР	Посещение лекций			Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Балльная оценка	1*6б.=6			10б	3б	25	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6			Всего 3 работ*10 = 30	Всего 3 работ*3 = 9		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>							
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы, контрольную работу. Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения автоматически «экзамена» с оценкой «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту набравшему 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и выставлена оценка «автоматически» «хорошо» или «отлично».							

4	бонусных баллов Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания то студенту необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенных практических работ – до 10-и баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планов при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем
---	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. Время на подготовку к ответу на вопросы (2 вопроса) составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках рассматриваемых вопросов. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для экзамена и контрольной работы

#### Задания для письменного экзамена

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты школьников в процессе обучения экологии и биологии.
2. Подходы к оценке образовательных результатов школьников по ФГОС.
3. Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
4. Оценка, ее функции.
5. Методики оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников по экологии и биологии.
6. Контрольно-измерительные материалы по экологии и биологии для школьников.
7. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.
8. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
9. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
10. Требования к ЕГЭ.
11. Требования к ГИА.
12. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста.
13. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Тест как средство педагогического измерения.
14. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования.
15. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
16. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
17. Интерпретация результатов тестирования
18. Тестовые задания по экологии и биологии как основа для оценки предметных результатов обучения.
19. Особенности составления тестов по экологии и биологии по разным разделам.
20. Технологии оценивания результатов обучения учащихся.
21. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.
22. Функции рейтинговой системы обучения.

23. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.
24. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике накопительная оценка («портфолио»).
25. Комплексный образовательный результат обучения школьников.
26. Комплексные методики оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Задание для контрольной работы**

Провести оценку сформированности ценностей у двух разных по возрасту групп школьников. Группа включает минимум 10 человек.

Опросник «Ценности жизни»

№		значимы	незначимы
1	Любимая (интересная содержанием) работа		
2	Духовные ценности		
3	Успехи и достижения в работе (карьере, учебе)		
4	Высокооплачиваемая работа		
5	Творческая работа		
6	Здоровье		
7	Любимый и любящий человек		
8	Дети		
9	Семья		
10	Мир и хорошая обстановка в обществе		
11	Служение людям и обществу		
12	Высшее образование		
13	Спорт		
14	Жизнь, полная комфорта и удовольствий		
15	Честь и достоинство		
16	Личная свобода и независимость		
17	Уважение людей		
18	Друзья		
19	Высокое материальное положение		
20	Чистая совесть		
21	Справедливость		
22	Жизнелюбие и милосердие		
23	Гармония человека с природой		
24	Равноценность всего живого		
25	Ненасилие		
26	Самоограничение вместо потребительства		
27	Нравственное совершенствование		
28	Личная ответственность за мир		
29	Сохранение разнообразия природы		
30	Сохранение человека		
31	Сохранение культурных ценностей		
32	Личная ответственность за сохранение окружающего мира		
33	Личная ответственность за сохранение себя и здоровья		
34	Взаимопомощь		
35	Любовь к природе		
36	Любовь к ближнему		
37	Научно-познавательная ценность природы		
38	Гуманистическая ценность природы		

39	Экономическая ценность природы		
40	Эстетическая ценность природы		
41	Личностно-значимая ценность природы		
42	Использование природных богатств		
43	Сохранение природы для будущих поколений		
44	Любимые уголки сада		
45	Знание законов природы		
46	Здоровая среда места жительства		
47	Благоприятное состояние мест отдыха		
48	Экономное использование воды		
49	Снижение выбросов в атмосферу		
50	Повышение рождаемости		

Выбор значимых ценностей на каждого опрашиваемого и в целом на группу заносится в бланк ответов.

Бланк ответов

А	Чис ло выб орок	Б	Чис ло выб орок	В	Чис ло выб орок	Г	Чис ло выб орок	Д	Чис ло выб орок	Е	Чис ло выб орок
21		2		5		3		1		6	
22		10		12		4		6		10	
23		11		13		15		7		12	
24		16		19		43		8		15	
25		17		35		45		9		16	
26		20		37		46		14		19	
28		27		38		47		18		26	
29		30		39		48		36		43	
32		31		40		49		42		46	
33		34		41		50		44		50	
Всего											

Примечание:

- А. Ценности «золотой экологической этики»
- Б. Общечеловеческие ценности
- В. Абстрактные ценности
- Г. Конкретные ценности
- Д. Ценности личного характера
- Е. Ценности устойчивого развития

Уровень сформированности групп ценностей в группе определяют по среднему количеству выборов (весов). Если количество выборов в группе от 1 до 3 это указывает на низкий уровень сформированности данной группы ценностей, если от 4 до 7 средний

уровень сформированности ценностей данной группы, если от 8 до 10 высокий уровень сформированности группы ценностей.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина - М. : БИНОМ, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

#### **дополнительная литература**

- 1 Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
- 2 Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.
2. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения». Курган: КГУ, 2014. – 12 с.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

- <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
- <http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).
- <http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).
- <http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).
- <http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).
- <http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).
- <http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).
- <http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.ygazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).
- <http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»);  
<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию);  
<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute);  
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute);  
<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)  
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию);  
программное обеспечение и Интернет-ресурсы  
<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию);  
<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики);  
<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»);  
<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратомер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); **Иономер**-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы **VIBRA AAJ-420CE** (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500г М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов

(видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные средства оценивания результатов обучения»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»  
направленность «Экология и биология»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)  
Семестр: 7 (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

#### Содержание дисциплины

Оценка предметных, метпредметных и личностных результатов обучения школьников.  
Требования ФГОС. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Тестирование в  
процессе обучения как метод оценки предметных результатов. Оценка комплексных  
результатов обучения школьников