

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:
ВРИО ректора КГУ
Н.В. Дубив
«10» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Социально-педагогические основы управления
образовательными системами**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**
Направленность (профиль): **Менеджмент в образовании**

Форма (формы) обучения: очная, заочная

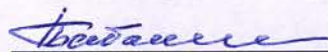
Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические основы управления образовательными системами » составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности «Менеджмент в образовании», утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года.
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «09» сентября 2019 г., протокол заседания кафедры №2


Рабочую программу составил
доцент, канд. пед. наук



Е.Б. Бабошина

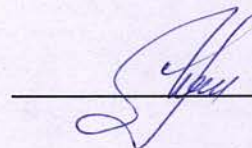
Согласовано:

Руководитель ООП магистратуры



Г.М. Федосимов

Заведующий
кафедрой профессионального обучения,
технологии и дизайна



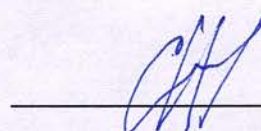
С.А. Легких

Специалист по учебно-методической
работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	20
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	52	52
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, к рубежным контролям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	34	34
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	20
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	52	52
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	34	34
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогические основы управления образовательными системами» относится к блоку Б 1, часть формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Освоение обучающимися дисциплины «Социально-педагогические основы управления образовательными системами» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

- методология и методы научного исследования;
- современные проблемы науки и образования;
- философия и истории образования;
- маркетинг в сфере образования.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Социально-педагогические основы управления образовательными системами» являются необходимыми для освоения последующих дисциплин:

- правовые основы управления образованием;
- основы стратегического менеджмента;
- управление качеством образования;
- развитие управленческой культуры.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в опытно-экспериментальной части.

Требования к входным знаниям студентов:

Знать:

- актуальные проблемы в сфере образования и науки в современном обществе;
- ведущие подходы к изучению психолого-педагогической реальности,
- тенденции развития образования и науки в мире,
- актуальные проблемы научно-исследовательской деятельности в образовательной сфере,
- сущность управления и основы управления образованием.

Уметь:

- определять актуальные проблемы в образовательной системе для ее развития;
- планировать и реализовывать подходы к развитию образовательной системы;
- осуществлять общее планирование, организацию управления в сфере образования.

Владеть:

- навыками информационной культуры в образовательной сфере, ее развитии,
- подходами к организации управления образовательного учреждения,
- умениями общего планирования в образовательной сфере, конкретном образовательном учреждении.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогические основы управления образовательными системами» является формирование компетенций магистранта в сфере управления образовательными системами, социально-педагогические компетенции личности магистранта в управлении образовательной сферой; развитие готовности магистранта к выбору, подходов, стиля, разработке модели управления образовательной системой.

Задачами освоения дисциплины «Социально-педагогические основы управления образовательными системами» являются:

- 1) освоение понятия и сущности «управление образовательной системой»;
- 2) освоение и усвоение подходов к управлению современными образовательными системами;
- 3) развитие социально-педагогической профессиональной готовности и способности к выбору подходов, стиля, моделированию управления образовательными системами.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5).

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие образовательные результаты:

1) Знать:

- способы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (УК-2);
- способы формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-5);
- методы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (УК-2);
- разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-5);
- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (УК-2);
- методы организации и оценивания управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития

управляемой системы (ПК-5);

- способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (УК-2);

- методы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-5);

- способы изучения и формирования культурных потребностей и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (УК-2);

- методы разработки стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-5);

- способы разработки и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (УК-2);

- способы формирования художественно-культурную среду (ПК-5).

2) Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (УК-2);

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-5);

- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-5);

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения (УК-2);

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);

- организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (УК-2);

- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-5);

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-5);

- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (УК-2);

- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-5);

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-5);

- формировать художественно-культурную среду (ПК-5).

3) Владеть:

- современными методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (УК-2);
- формированием образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-5);
- содержанием учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-5);
- состоянием и потенциалом управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5);
- управленческим процессом с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-5);
- командной работой для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-5);
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-5);
- культурными потребностями и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-5);
- стратегиями культурно-просветительской деятельности (ПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-5);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Образовательная система, ее сущность. Управление образовательной системой, задачи и функции	2	4

	2	Современные подходы к управлению образовательной системой	2	4
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	3	Стили управления образовательной системой	-	2
	4	Моделирование и модели в управлении образовательной системой	2	2
		Рубежный контроль № 2		1
Всего:			6	14

Заочная форма обучения

Номер раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Образовательная система, ее сущность. Управление образовательной системой, задачи и функции	2	4
2	Современные подходы к управлению образовательной системой	-	4
3	Стили управления образовательной системой	-	4
4	Моделирование и модели в управлении образовательной системой	2	4
Всего:		4	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Образовательная система, ее сущность. Управление образовательной системой, задачи и функции

Образование. Его сущность. Виды образования. Понятие системы. Понятие образовательной системы. Понятие управления образовательной системой. Современные образовательные системы: воспитательная система, обучающая система, развивающая система. Задачи и функции образовательных систем.

Тема 2. Современные подходы к управлению образовательной системой

Понятие подхода. Подход в образовании. Современные подходы в методологии педагогики и образования. Ведущие подходы в современных образовательных системах. Личностно-ориентированный подход. Гуманистический подход. Системный подход. Функциональный подход. Интегративный подход. Целостный подход. Комплексный подход. Культурологический подход. Место и значение каждого подхода в управлении развитием образовательной системой.

Тема 3. Моделирование и модели в управлении образовательной системой

Модель, подходы к пониманию сущности. Моделирование как процесс, его этапы. Моделирование образовательной системы. Модели управления.

Моделирование управленческой деятельности в образовании. Типы моделей управления образовательной системой.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Образовательная система, ее сущность. Управление образовательной системой, задачи и функции	Образование. Его сущность. Виды образования.	1	2
		Понятие системы. Понятие образовательной системы. Понятие управления образовательной системой.	1	
		Современные образовательные системы: воспитательная система, обучающая система, развивающая система. Задачи и функции образовательных систем.	1	2
2	Современные подходы к управлению образовательной системой	Понятие подхода. Ведущие подходы в современных образовательных системах:	1	2
		1 Личностно-ориентированный подход. 2 Гуманистический подход. 3 Системный подход. 4 Функциональный подход. 5 Интегративный подход. 6 Целостный подход. 7 Комплексный подход. 8 Культурологический подход.	1	
		Сущность, функции, место и значение каждого подхода в управлении развитием образовательной системой.	1	
		Рубежный контроль №1	1	-
3	Стили управления образовательной системой	Понятие стиля. Стиль управления. Основные стили управления организацией, коллективом: 1 авторитарный стиль, демократический (гуманистический), попустительский, либеральный.	1	2
		Характеристика каждого стиля, его преимущества и ограничения в применении.	1	2
4	Моделирование и модели в управлении образовательной системой	Модель, подходы к пониманию сущности. Моделирование как процесс, его этапы.	1	2
		Моделирование образовательной системы. Модели управления.	1	
		Моделирование управленческой деятельности в образовании. Типы моделей управления образовательной системой.	2	2
		Рубежный контроль №2	1	-
Всего			14	16

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Цель: закрепление знаний о социально-педагогических основах управления образовательными системами.

Задачи:

- развитие теоретических и методических представлений и знаний о системе образования и специфике управления ею;
- развитие знаний об управлении образовательными системами, и их развитии;
- расширение представлений о стратегических инновациях и менеджменте в образовательной деятельности

Требования к контрольной работе:

- 1 Печатный вид (формат А4, кегль 14, интервал 1,5, поля не менее 2см. в каждом случае).
- 2 Общий объем (от 0,9 до 1,3 п.л. (от 14 до 25 стр.)).
- 3 Титульный лист (по образцу к/р).
- 4 План должен включать не менее 3 разделов, не включая введение и заключение.
- 5 Введение должно раскрывать: актуальность темы, компетентность студента в исследованиях по ней, формулировать цель и задачи контрольной работы.
- 6 В каждом подразделе должны быть выводы-обобщения.
- 7 Заключение должно объединять ведущие идеи материала, показывать качество раскрытия темы и достижения цели.
- 8 Список литературы должен быть составлен в соответствии с последним ГОСТом (не менее 3 источников, но не более 15).
- 9 Сроки сдачи: не ранее 1-2 недель до начала сессии и не позднее первой недели сессии.

**Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине
«Социально-педагогические основы управления образовательными системами»**

1. Образование как сущность и явление в современном мире.
2. Система образования в России: состояние, тенденции и перспективы развития.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Актуальные проблемы управления образовательными системами в России.
5. Современные тенденции развития образования в мире.
6. Инновационные направления развития образовательных систем в России.
7. Социальный заказ как фактор управления образовательной системой.
8. Воспитательная система в образовательном учреждении как объект управления.
9. Социально-педагогическая характеристика развития воспитательных систем в образовательных учреждениях в России.

10. Гуманизация и демократизация как принципы управления образовательной системой.
11. Мониторинг как средство социально-педагогического управления образовательной системой.
12. Педагогическая культура как объект и условие управления образовательной системой.
13. Культуросообразность как принцип управления образовательной системой.
14. Взаимодействие субъектов образовательной системы как объект социально-педагогического управления.
15. Образовательные модели как стратегические ориентиры в управлении образовательными системами.
16. Стили социально-педагогического управления образовательной системой.
17. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
18. Внутришкольное управление как объект социально-педагогического анализа.
19. Функции внутришкольного управления.
20. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
21. Педагогический совет школы как орган управления.
22. Имидж руководителя образовательной системы: современные подходы.
23. Портфолио личности педагога как средство управления его профессионально-педагогической деятельностью.
24. Школьный коллектив как объект и субъект управления образовательной деятельностью.
25. Ученическое самоуправление как фактор развития образовательной системы школы.
26. Проблема качества в управлении образовательной системой школы.
27. Взаимодействие образовательных институтов в управлении образовательными системами.
28. Творческий компонент в управлении образовательной системой.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие самостоятельности студентов-магистрантов в освоении дисциплины.

Подготовка рефератов:

Данный вид самостоятельной деятельности предполагает внимательное изучение 1-2 источников по предлагаемой проблеме и конспектирование важных смысловых частей этих источников.

Реферат оформляется в формате А4 (желательно в печатном виде, реже – в письменном).

Необходим титульный лист по образцу контрольной работы.

Важен список изученной и законспектированной литературы.

Обычный объем реферата от 15 до 20 стр.

При защите реферата важно демонстрировать собственное знание источников и понимание проблемы.

Подготовка сообщений:

Данный вид самостоятельной деятельности предполагает изучение разнообразного спектра литературы и источников по вопросу (от одного до нескольких) по важной проблеме или аспекту этой проблемы.

Сообщение может быть представлено в устной и письменной форме (его не обязательно оформлять для сдачи преподавателю).

Сообщение необходимо подготовить таким образом, чтобы суметь донести его содержание и смысл до аудитории в устной форме.

Примерный объем времени, отводимый для сообщения на занятии (от 3 до 7 минут).

Подготовка конспекта:

Данный вид самостоятельной работы предполагает изучение и письменное конспектирование (от руки) предложенных к рассмотрению источников в специально отведенной для этого тетради.

В конспекте необходима «шапка»: название и автор источника, выходные данные, общие границы конспектируемого в страницах.

В процессе конспектирования важно указывать страницы выписываемого материала (делать точные сноски).

Общий объем конспекта колеблется в зависимости от объема источника, обычно от 3 до 7-10 стр.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Самостоятельная работа

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	21	12
с. 1.1 Сущность образования. Подходы к управлению. Понятие системы. Понятие управления образовательной системой. Современные образовательные системы: воспитательная система, обучающая система, развивающая система. Задачи и функции образовательных систем.	5	3
с. 1.2 Современные подходы в методологии педагогики и образования. Ведущие подходы в современных образовательных системах. Личностно-ориентированный подход. Гуманистический подход. Интегративный подход. Целостный подход. Комплексный подход. Культурологический подход.	4	3

Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	12	9
с.2. 1 Стиль управления. Основные стили управления организацией, коллективом: 1 авторитарный стиль, демократический (гуманистический), попустительский, либеральный. Понятие «ситуационное управление». Характеристика стиля управления по К, Левину.	6	4
с.2.2 Моделирование как процесс, его этапы. Моделирование образовательной системы. Образовательные модели. Особенности их построения, критерии и показатели качества управления. Типы моделей управления образовательной системой.	6	5
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	7	8
Выполнение реферата	4	4
Подготовка к рубежному контролю (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Выполнение контрольной работы	-	10
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	52	52

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Реферат.
4. Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы обучения).
5. Примерный перечень вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 2 семестр						
1	Распределение баллов по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работы на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Защита реферата, доклад	Зачет
		Балльная оценка:	До 9 баллов	до 21 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 20 баллов	30
		Примечания:	3 лекции по 3 балла	7 практических занятий по 3 балла	На 5-м практическом занятии	На 7-м практическом занятии	До 4 баллов за реферат, до 2 баллов за доклад (в зависимости от качества подготовки) Не более 3 рефератов студента максимум 12 баллов. Не более 4х докладов студента. Максимум 8 баллов.	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61...70 – зачтено.						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения зачета автоматически оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Кроме того, магистрант должен выполнить и защитить контрольную работу (заочная форма обучения)</p> <p>Для получения зачета автоматом магистранту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на занятиях, активное участие в научной и методической работе, презентацию собственного опыта, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ и выставлена оценка за зачет «зачтено».</p>						

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до проведения зачета. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - выполнение и защита пропущенных практических занятий (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия для самостоятельного выполнения магистрантом); - защита контрольных работ. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форм и объем которых определяется преподавателем</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 5 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. До 2 баллов за каждый правильный ответ в тесте, максимально 10 баллов за тест.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме устного ответа. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль №1

1. Определите и проинтерпретируйте верные определения, исключите лишние, если таковые имеются:

1 Образование - это:

- 1) процесс получения знаний, умений и навыков, освоения способов деятельности;
- 2) «задание» на всю жизнь;
- 3) система управления образовательной траекторией личности;
- 4) процесс и результат преемственности социально-культурного опыта поколений.

2. Дополните определения и установите соответствие между ступенями образовательной системы в России:

- 1) дошкольное образование;
- 2) высшее профессиональное;
- 3) неполное общее;
- 4) начальное общее;
- 5) система повышения квалификации, подготовки и переподготовки профессиональный кадров;
- 6)
- 7)
- 8) поствысшее;
- 9).....

3. Определите, о каком понятии идет речь, укажите в каждом случае ведущую функцию определяемого явления:

- 1) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- 2) системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса;
- 3) часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность индивида;
- 4) одну из сторон деятельности учреждения, включающая «организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации»;
- 5) совокупность всех возможностей обучения и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных.

4. Определите, об одном, или разных понятиях идет речь, письменно обоснуйте свое мнение в 2-3 суждениях:

- 1) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- 2) многофункциональная система, каждая «ячейка» которой соответствует учебно-воспитательной (или образовательно-воспитательной) системе того или иного уровня и профиля: вертикальная ось отражает уровень образования, а горизонтальная – профили получаемого образования.

5. Допишите перечень современных подходов к управлению образовательной системой. Кратко определите суть каждого подхода:

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) системный подход;
- 3);
- 4)
- 5)
- 6).....

Рубежный контроль № 2

1. Определите сущность понятия «стиль управления», исключите лишнее определение:

Стиль управления – это:

- 1) это способ, которым руководитель управляет подчиненными ему сотрудниками, а также независимый от конкретной ситуации управления образец поведения руководителя;
- 2) один из ведущих способов достижения удовлетворенности/неудовлетворенности работой и поощрения производительности сотрудников;
- 3) способ реагирования руководителя на ситуацию в системе управления.
- 4) форма взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;
- 5) свое определение.

2. Определите, о каком стиле управления идет речь, исключите при этом лишнее утверждение:

Руководитель:

- 1) обращает внимание на здоровье сотрудников; заботится о хороших отношениях со своими подчиненными; обращается со своими подчиненными как с равноправными;
- 2) поддерживает своих сотрудников в том, что они делают или должны сделать;
- 3) осуществляет скрытое манипулирование;
- 4) заступает за своих сотрудников.

2. Определите типичные черты авторитарного стиля, дайте его определение.

4. Признаки какого стиля управления представлены ниже (?):

- 1) взаимодействие руководителя и подчиненного;
- 2) примерно равный уровень образования руководителя и подчиненного;
- 3) руководитель управляет подчиненными, включая их в процесс принятия решений;
- 4) ожидает от подчиненных конкретной помощи..

5. Допишите определения понятия, перечислите сферы образования, в которых распространен данный метод проектирующего управления:
Моделирование образовательной системы – это

Критерии оценивая рубежного контроля №1, №2.

Ответы (рубежный контроль № 1:

1. лишних нет. Интерпретация каждого из определений свидетельствует о глубине и точности понимания понятия и явления.

2. 1, 4, 3, полное общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, 2, 8, 5.

3. образовательная среда: 1) социализирующая, развивающая; 2) организационно-методическая, влияния; 3) информационно-просветительская, деятельно-развивающая; 4) организационно-оперативная, погружения, обучающая, развивающая.

4. образовательная система (одно понятие), обоснование свидетельствует о глубине восприятия темы.

5. гуманистический, функциональный, интегративный, комплексный, целостный, средовый, культурологический и т.д.

Ответы (рубежный контроль № 2:

1. 4, свое определение, свидетельствующее о понимании студента.

2. 3, личностно-ориентированный, гуманистический, демократический как синонимы.

3. профессиональная деятельность организуется руководителем без участия подчиненных; предполагает большую дистанцию в образовании между руководителем и подчиненным, а также материальную мотивацию сотрудников. Требования к руководителю: высокая сознательность, высокий самоконтроль, дальновидность, хорошая способность к принятию решений, пробивная способность.

4. корпоративный стиль управления.

5. Педагогическое моделирование – исследование, проектирование объектов социально-педагогического познания и развития, построение изучение моделей педагогической реальности, с целью их коррекции и усовершенствования. Моделирование управления образовательной системой – процесс планирования, прогнозирования и проектирования развития образовательной системы на основе ее изучения и построения на этой основе

моделей настоящего и будущего ее состояний, а также определение путей достижения желаемого результата. Примеры: модель личности ученика, модель воспитательной системы, модель развития образовательного процесса, коррекционная модель обучения и т.д.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Образование как сущность и явление в современном мире.
2. Система образования в России: анализ состояния, тенденций и перспектив развития.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Понятие подхода. Ведущие подходы в современных образовательных системах, краткая характеристика.
5. Личностно-ориентированный, гуманистический и культурологический подходы в управлении образовательной системой.
6. Системный, функциональный, интегративный, целостный и комплексный подходы в управлении образовательной системой. Краткая характеристика.
7. Инновационные направления развития образовательных систем в России.
8. Социальный заказ как фактор управления образовательной системой.
9. Воспитательная система в образовательном учреждении как объект управления.
10. Гуманизация и демократизация как принципы управления образовательной системой.
11. Мониторинг как средство социально-педагогического управления образовательной системой.
12. Педагогическая культура как объект и условие управления образовательной системой.
13. Образовательные модели как стратегические ориентиры в управлении образовательными системами.
14. Стили социально-педагогического управления образовательной системой.
15. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
16. Внутришкольное управление как объект социально-педагогического анализа: сущность, задачи, функции.
17. Педагогический совет школы как орган управления.
18. Имидж руководителя образовательной системы: современные подходы.
19. Портфолио личности педагога как средство управления его профессионально-педагогической деятельностью.
20. Ученическое самоуправление как фактор развития образовательной системы школы.
21. Проблема качества в управлении образовательной системой школы.
22. Взаимодействие образовательных институтов в управлении образовательными системами.
23. Творческий компонент в управлении образовательной системой.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1 Основная литература

1. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Волобуева. - М.: Прометей, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / Беляев Ю. М. - М.: Дашков и К, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Л. Матросов - М. : Прометей, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2 Дополнительная литература

1. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М.: Прометей, 2012. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования [Электронный ресурс] / Пожарина Г. Ю. - М. : Лаборатория знаний, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]: / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
5. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Д. Воронин, А.В. Королев - Минск : Выш. шк., 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Центра дополнительного образования «Снейл» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-pedagog.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Образовательный портал Курганской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hde.kurganobl.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Официальный сайт Института проектирования инновационных моделей образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipimo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. <http://sovman.ru> : Сайт журнала «Современные технологии управления» Современные технологии управления - журнал, который не имеет печатной версии, только электронную. Выходит 1 раз в месяц. Все статьи полностью открыты для доступа, а читатели не платят за пользование материалом журнала. Публикации выходят быстро, так как не требуется времени на печать.

9. <http://www.top-personal.ru> : Сайт журнала «Управление персоналом». Ведущее издание в области управления бизнес -процессами и человеческими ресурсами, системы компенсаций, подбора, оценки, проверки, мотивации и стимулирования персонала, преодоления оппортунизма и достижения лояльности персонала. В каждом номере: "Секреты успеха" от топ-менеджеров успешных российских и западных компаний; Аналитические проблемные статьи ведущих специалистов в области бизнес-технологий; Результаты собственных специальных тематических исследований по

актуальным проблемам управления; Эксклюзивные интервью с известными представителями бизнес-элиты; Маркетинг успешных

10. направлений в бизнесе. На сайте доступе архив номеров, в который два раза в месяц добавляются полные версии статей и публикаций.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций:

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Социально-педагогические основы управления
образовательными системами»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление: **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Менеджмент в образовании**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 2 (очная и заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Образование. Его сущность. Виды образования. Понятие системы. Понятие образовательной системы. Понятие управления образовательной системой. Современные образовательные системы: воспитательная система, обучающая система, развивающая система. Задачи и функции образовательных систем.

Понятие подхода. Ведущие подходы в современных образовательных системах. Сущность, функции, место и значение каждого подхода в управлении развитием образовательной системой.

Понятие стиля. Стиль управления. Основные стили управления организацией, коллективом. Характеристика каждого стиля, его преимущества и ограничения в применении.

Модель, подходы к пониманию сущности. Моделирование как процесс, его этапы. Моделирование образовательной системы. Модели управления. Моделирование управленческой деятельности в образовании. Типы моделей управления образовательной системой.