

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Курганский государственный университет

Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.Н. Щербич

(подпись, Ф.И.О.)

17 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основания
культуры экологической безопасности
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование»
Направленность «Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании»


Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная


Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основания культуры экологической безопасности» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Экология и природопользование (Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании), утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «16» сентября 2019 года, протокол №1.

Рабочую программу составили
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент  В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Географии, фундаментальной
экологии и природопользования»



Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры



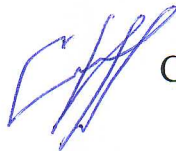
Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	
	Семестр		
	3	3	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	32	24	
Лекции	6	6	
Практические занятия	26	18	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	112	120	
Подготовка к экзамену	27	27	
Контрольная работа			
Другие виды самостоятельной работы	85	93	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Экз.	Экз.	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	144	144	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со стандартом ФГОС ВО направления 05.04.06 «Экология и природопользование» курс «Теоретико-методологические основания культуры экологической безопасности» изучается магистрами экологии и природопользования как дисциплина, входящая в блок 1 вариативную его часть, дисциплина по выбору и является частью подготовки магистров.

Краткое содержание дисциплины. Курс «Теоретико-методологические основания культуры экологической безопасности» ориентирован на формирование мировоззренческих основ педагогической деятельности в области экологического образования учащихся, формирования культуры экологической безопасности.

Курс направлен на рассмотрение следующих аспектов: методология экологической безопасности, теоретические основания культуры экологической безопасности, образование и развитие личности.

Программа дисциплины «Теория и методика экологического образования» имеет теоретическую направленность, обеспечивает формирование мировоззренческих основ и профессиональных компетенций в сфере формирования культуры экологической безопасности магистра экологии и природопользования.

Межпредметные связи. Курс связан с такими дисциплинами «Устойчивое развитие», «Современные проблемы экологии и природопользования», «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности».

Результаты обучения дисциплины необходимы для научно-исследовательской работы, выполнения ВКР.

Требования к входным знаниям магистрантов. Магистранты должны:

- знать влияние формирования культуры экологической безопасности на развитие личности;
- представлять основы формирования культуры экологической безопасности как педагогическую систему;
- иметь представление о месте формирования культуры экологической безопасности в структуре целостного педагогического процесса;
- представлять систему организации внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся;
- владеть основами педагогического мастерства и педагогическими технологиями подготовки экологов к осуществлению формирования культуры экологической безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного предмета является освоение теоретико-методологических основ формирования культуры экологической безопасности.

Задачи программы заложены в ее содержании:

- освоение методологических основ экологической безопасности (принципов, подходов, закономерностей);
- освоение теоретических оснований культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности, факторы, оказывающие влияние на эффективность ее формирования);
- формирование мировоззренческого компонента КЭБ;
- становление ценностно-мотивационного компонента КЭБ;

- выявление взаимосвязи в системе «образование - развитие личности- формирование КЭБ».

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью к активной социальной мобильности (ОПК-5);

способностью использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом (ОПК-7);

способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду (ПК-5);

способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	3-1	особенности саморазвитие, самореализации;
ОПК-5	3-2	особенности социальной мобильности;
ОПК-7	3-3	правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
ПК-5	3-4	терминологию и основные понятия, касающиеся теоретико-методологических основ культуры экологической безопасности;
	3-5	теоретические основания культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности);
	3-5	мировоззренческий компонент КЭБ;
	3-6	типовые природоохранные мероприятия;
ПК-6	3-7	методологические подходы и принципы культуры экологической безопасности;
	3-8	факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования КЭБ
	3-9	ценностно-мотивационный компонент КЭБ;
	3-10	взаимосвязи в системе «образование - развитие личности- формирование КЭБ».
	3-11	нормативные документы в области охраны окружающей среды

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	У-1	использовать творческий потенциал для решения профессиональных проблем;

ОПК-5	У-2	использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных проблем;
ОПК-7	У-3	разрабатывать и реализовывать социально значимые экологоориентированные проекты;
	У-4	организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы, в управлении научным коллективом;
ПК-5	У-5	обосновывать методологические подходы и принципы культуры экологической безопасности на основе производственно-технологических процессов и оценке воздействия планируемых сооружений на окружающую среду;
	У-6	обосновывать теоретические основания культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности);
	У-7	обосновывать содержание ценностно-мотивационного компонента КЭБ и формировать его в процессе разработке природоохранных мероприятий;
ПК-6	У-8	формулировать постановку цели и задач, уметь обосновать их выбор и пути решения формирования КЭБ;
	У-9	выявлять факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования КЭБ;
	У-10	разрабатывать содержание мировоззренческого компонента КЭБ и формировать его на основе разработке практических рекомендации по охране природы;
	У-11	формировать КЭБ в процессе диагностирования проблем охраны окружающей среды и природы.

3) Владеть навыками

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-3	В-1	методиками отбора необходимой исходной информации из разных источников,
ОПК-5	В-2	методикой отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области формирования культуры экологической безопасности;
ОПК-7	В-3	методикой организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом
ПК-5	В-4	методиками прогнозирования эффективности формирования КЭБ в процессе разработке типовые природоохранные мероприятия и ОВОС
ПК-6	В-5	методикой диагностики формирования экологической культуры в процессе исследования влияния хозяйственной деятельности на природу и окружающую среду.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для очно-заочной формы	
		Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
P1	Методологические основы экологической безопасности (принципы, подходы, закономерности)	2	4	2	2
P2	Теоретические основания культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности)	2	4	2	2
P3	Мировоззренческий компонент КЭБ	2	4	2	2
P4	Ценностно-мотивационный компонент КЭБ;		6		4
P5	Взаимосвязи в системе «образование - развитие личности- формирование КЭБ».		4		4
P6	Факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования КЭБ		4		4

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (очно-заочная форма)
P1	Методологические основы экологической безопасности (принципы, подходы, закономерности)	Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку. Глобальные, региональные, локальные экологические риски и экологическая опасность. Экологическая безопасность. Теории и концепции экологической безопасности. Принципы экологической безопасности. Методологические подходы к формированию и оценки культуры экологической безопасности.	2	2
P2	Теоретические основания культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности)	Культура экологической безопасности личности. Компоненты КЭБ. Научное экологическое мышление- мировоззренческая основа КЭБ. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Потребностно - мотивационно-	2	2

		ценностная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экологически безопасной деятельности человека. Основные признаки и направленность экологически безопасного поведения человека.		
P3	Мировоззренческий компонент КЭБ	<p>Научное экологическое мышление- основа экологического мировоззрения.</p> <p>Потребностно - мотивационная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экологической деятельности человека.</p>	2	2

4.3. Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (очно-заочная форма)
P1	Методологические основы экологической безопасности (принципы, подходы, закономерности)	<p>Субъект-объектные отношения человека с природой. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку.</p> <p>Экологические риски и экологическая опасность. Экологическая безопасность. Теории и концепции ЭБ. Принципы экологической безопасности.</p> <p>Специфические принципы КЭБ : принцип безопасности и упреждения; принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы, среды жизни в мировом масштабе с активным участием в их решении в местном масштабе («Мыслить глобально, действовать - локально»); взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов.</p>	4	2
P2	Теоретические основания культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности)	<p>Культура экологической безопасности личности. Компоненты КЭБ. Научное экологическое мышление- мировоззренческая основа КЭБ. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Потребностно - мотивационно-ценностная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экологически безопасной деятельности человека. Основные признаки и направленность экологически безопасного поведения человека.</p>	4	2

Р3	Мировоззренческий компонент КЭБ	<p>Человек и окружающий мир. Причины экологического кризиса. Субъект-объектные отношения человека с природой. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку. Концепции устойчивого развития природы и общества.</p> <p>Научное экологическое мышление- основа экологического мировоззрения.</p> <p>Потребностно - мотивационная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экодеятельности человека.</p>	3	1
		Рубежный контроль №1	1	1
Р4	Ценностно-мотивационный компонент КЭБ;	<p>Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически сообразного поведения человека.</p>	6	4
Р5	Взаимосвязи в системе «образование - развитие личности-формирование КЭБ».	<p>Цели и задачи формирования КЭБ. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира. Духовно-нравственное воспитание. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и мораль. Нормы экологического бытия. Векторная модель школьной среды.</p> <p>Семейное экологическое воспитание. Роль семейных и национальных традиций в экологическом воспитании.</p> <p>Международные проекты в области экологического воспитания детей, педагогов, родителей. Экологическое воспитание в настоящем и будущем.</p>	4	4
Р6	Факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования КЭБ	<p>Специфические подходы к формированию культуры экологической безопасности. Глобальные, региональные, локальные риски и особенности их изучения на различных ступенях образовательной лестнице.</p> <p>Субъект-субъектные отношения, гуманистический подход, принцип фасилитации при организации системы экологического образования. Холистический подход и использование интерактивных методов, их сущность, пути реализации. Краеведческий и деятельностный подходы как основа организации процесса формирования умений экодеятельности и навыков экологически сообразного поведения.</p>	3	3
		Рубежный контроль №2	1	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

		С1.2. Теоретические основания культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности)	10	14
		С1.3. Ценностно-мотивационный компонент КЭБ;	10	11
С 2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Мировоззренческий компонент КЭБ	10	14
		С2.2 Взаимосвязи в системе «образование - развитие личности- формирование КЭБ».	10	14
		С 2.3. Факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования КЭБ	11	14
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 ч. на каждое занятие)	26	18
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 4 ч. на каждый рубеж)	8	8
С 4	Подготовка контрольной, курсовой работы	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	-	-
С5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С 5.1 Подготовка к экзамену	27	27
Итого:			112	120

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ ;
2. Список заданий для рубежного контроля № 1, № 2;
3. Список вопросов к экзамену;
4. Задания к практическим занятиям.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 3 семестр						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i>	<i>Рубежный контроль №2</i>	<i>Экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	3*2 балла=6	2 б	1 б	10 б	15 б	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6	Всего 13 работ*2 = 26	13 занятий по 1. Максимум 13	На 6-м занятии	На 13-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) магистр должен выполнить все практические работы, набрать не менее 50 баллов.</i></p> <p><i>Для получения экзамена «автоматически» магистранту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 68 для получения экзаменационной оценки удовлетворительно.</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедрой и выставить автоматически оценку хорошо или отлично.</i></p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p><i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов то магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i></p> <p><i>- выполнение и защита пропущенных практических работ – до 2-х баллов;</i></p> <p><i>- прохождение рубежного контроля № 1 – 10 баллов, рубежного контроля №2 до 15 баллов.</i></p> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i></p>						

Очно-заочная форма

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 3 семестр						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	3*2 балла=6	2 б	1 б	18 б	19 б	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6	Всего 9 работ*2 = 18	9 занятий по 1. Максимум 9	На 3-м занятии	На 9-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) магистр должен выполнить все практические работы, набрать не менее 50 баллов.</i></p> <p><i>Для получения экзамена «автоматически» магистранту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 68 для получения экзаменационной оценки удовлетворительно.</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить автоматически оценку хорошо или отлично.</i></p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p><i>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов то магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i></p> <p><i>- выполнение и защита пропущенных практических работ – до 2-х баллов;</i></p> <p><i>- прохождение рубежного контроля №1 – 18 баллов, рубежного контроля №2 до 19 баллов.</i></p> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i></p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводится в виде защиты рефератов, а рубежный контроль №2 проводится в виде домашней контрольной работы. РК 1 и РК 2 по желанию студента может быть проведен в форме тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса магистрантами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого магист-

ранта. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена **Примерные задания для рубежного контроля №1**

Контроль проводится в виде защиты реферата по одной из нижеперечисленных тем:

1. Субъект-объектные отношения человека с природой.
2. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку.
3. Экологические риски и экологическая опасность.
4. Экологическая безопасность как показатель благополучия региона.
5. Теории и концепции экологической безопасности.
6. Принципы экологической безопасности.
7. Культура экологической безопасности личности.
8. Компоненты культуры экологической безопасности.
9. Научное экологическое мышление- мировоззренческая основа КЭБ.
10. Научное познание и ценности жизни.
11. Сознание человека, сущность, особенности формирования.
12. Направленность сознания человека.
13. Потребностно-мотивационно-ценностная сфера личности как основа ее деятельности.
14. Сущность, направления экологически безопасной деятельности человека.
15. Основные признаки и направленность экологически безопасного поведения человека.

Тестовые задания

1. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
 - а) объективно;
 - б) субъективно;
 - в)относительно;
 - г) отрицательно.
2. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены ...
 - а) в Гражданском кодексе РФ;
 - б) в Конституции РФ;
 - в) в Доктрине информационной безопасности РФ;
 1. г) в Законе «О печати».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за выполненную работу.

Примерные задания для рубежного контроля №2

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Человек и окружающий мир. Причины экологического кризиса.
2. Концепции устойчивого развития природы и общества.
3. Сущность, направления экодеятельности человека.
4. Модель культуры экологической безопасности и основные ее функции;
5. Системный подход к культуре экологической безопасности;
6. Аксиологический подход к формированию ценностей экологической безопасности;
7. Деятельностный подход к формированию культуры экологической безопасности;
8. Личностно-ориентированный подход как основа становления личности с высоким уровнем культуры экологической безопасности;
9. Глобальные, региональные, локальные риски экологической безопасности;
10. Гуманитарные теории к культуре экологической безопасности и методики ее формирования.
11. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания.
12. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически сообразного поведения человека.
13. Цели и задачи формирования КЭБ.
14. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира.
15. Духовно- нравственное воспитание личности.
16. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.
17. Естественнаучные теории культуре экологической безопасности и ее формированию.
18. Векторная модель школьной среды. Роль школы в формировании основ экологической безопасности.
19. Семейное экологическое воспитание. Роль семейных и национальных традиций в экологическом воспитании.
20. Международные проекты в области экологического воспитания детей, педагогов, родителей. Экологическое воспитание в настоящем и будущем.

21. Субъект-субъектные отношения в формировании культуры экологической безопасности.
22. Гуманистический подход к формированию компонентов культуры безопасности.
23. Принцип фасилитации при организации системы формирования КЭБ.
24. Холистический подход и использование интерактивных методов, их сущность, пути реализации.
25. Краеведческий и деятельностный подходы как основа организации процесса формирования умений экодеятельности и навыков экологически сообразного поведения.
26. Модель формирования культуры экологической безопасности.
27. Диагностический инструментарий оценки компонентов культуры экологической безопасности.
28. Рекреационная безопасность как составная часть экологической безопасности.
29. Этническая безопасность как основа устойчивого развития региона.
30. Модель оценки культуры экологической безопасности.

Тестовые задания

1 Теория национальной безопасности — междисциплинарное направление фундаментальной науки, которое изучает состояние защищенности национальных интересов человека, общества и государства от различных опасностей и угроз:

- А) Да;
- Б) нет;
- В) _____.

2 Культура безопасности – это

Экологическая безопасность – это совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку.

- А) Да;
- Б) нет;
- В) _____.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Субъект-объектные отношения человека с природой.
2. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку.
3. Экологические риски и экологическая опасность.
4. Экологическая безопасность. Теории и концепции ЭБ. Принципы экологической безопасности
5. Специфические принципы КЭБ : принцип безопасности и упреждения;
6. Принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы, среды жизни в мировом масштабе с посильным участием в их решении в местном масштабе («Мыслить глобально, действовать - локально»);
7. Принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов.
8. Культура экологической безопасности личности.
9. Компоненты КЭБ.
10. Научное экологическое мышление- мировоззренческая основа КЭБ.
11. Научное познание и ценности жизни.
12. Сознание человека, сущность, особенности формирования.
13. Направленность сознания человека.
14. Потребностно - мотивационно-ценностная сфера личности как основа ее деятельности.
15. Сущность, направления экологически безопасной деятельности человека.

16. Основные признаки и направленность экологически безопасного поведения человека.
17. Модель культуры экологической безопасности и ее функции;
18. Системный подход к культуре экологической безопасности;
19. Аксиологический подход к формированию ценностей экологической безопасности;
20. Деятельностный подход к формированию культуры экологической безопасности;
21. Личностно-ориентированный подход как основа становления личности с высоким уровнем культуры экологической безопасности;
22. Глобальные, региональные, локальные риски экологической безопасности;
23. Гуманитарные теории к культуре экологической безопасности и методике ее формирования.
24. Модель формирования культуры экологической безопасности.
25. Диагностический инструментарий оценки компонентов культуры экологической безопасности.
26. Рекреационная безопасность как составная часть экологической безопасности.
27. Этническая безопасность как основа устойчивого развития региона.
28. Модель оценки культуры экологической безопасности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.
3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
4. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Почекаева, Т. В. Попова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Высшее образование) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222200513.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2 дополнительная литература

5. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 239с.

Несговорова Н.П. Методика организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теоретико-методологические основания культуры экологической безопасности». – Курган, 2014. – 12 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратомер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Ионномер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ПС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретико-методологические основания культуры экологической безопасности» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность магистрантов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистра, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теоретико-методологические основания культуры экологической безопасности»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

05.04.06 – Экология и природопользование

Направленность:

Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения, очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Методологические основы экологической безопасности (принципы, подходы, закономерности). Теоретические основания культуры экологической безопасности (компоненты культуры экологической безопасности). Мировоззренческий компонент КЭБ. Ценностно-мотивационный компонент КЭБ. Взаимосвязи в системе «образование - развитие личности- формирование КЭБ». Факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования КЭБ.