

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

**УТВЕРЖДАЮ:**
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«30» августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Направленность (профиль) – Психология образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую учебную программу составила
дпсхн., профессор



Р.В. Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	64	64
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	152	152
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	125	125
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	192	192
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	165	165
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
в том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б1 - базовая часть. Она способствует глубокому освоению дисциплин специализации в области психологии образования, консультативной психологии, психотерапии и организационной психологии. Она направлена на освоение студентами системы современной методологии исследования личности, на раскрытие связей психологии личности с родственными науками, на понимание связи становления личности с развитием психики, сознания, самосознания и деятельности, на овладение знанием о структуре личности и ее жизненной динамике, на целостное понимание психологических условий жизненного роста личности.

Курс систематизирует знания, полученные при изучении общей психологии, расширяет психологическую эрудицию студентов, необходимую для их исследовательской деятельности, показывает возможности теории для моделирования практической деятельности в сфере индивидуального консультирования и психотерапии. Курс предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов при написании курсовых работ, при самостоятельной подготовке и в использовании знаний и практических умений при дальнейшей профессионализации.

В основу курса положены принципиальные положения о перманентном развитии, изменении и индивидуализации личности на протяжении всего жизненного пути; о структуре и уровнях интеграции личности, а также ее психологической устойчивости.

Курс состоит из **шести тематических блоков**: введение в психологию личности; развитие и динамика личности; духовное бытие и внутренний мир личности; личность в социуме; эго-идентичность и ее защита; введение в теории личности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью освоения дисциплины является формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показ значения психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задачи курса:

- формировать у студентов представление о человеке активном субъекте, представляющем единство индивидуальных, личностных и индивидуальных свойств;
- определить современные методологические подходы к структуре личности и способам ее изучения;
- раскрыть особенности самосознания и саморегуляции личности;
- проанализировать особенности жизненных стратегий и способы ее построения;
- проанализировать жизненный путь личности в аспекте организации времени, проявления активности, отношения свободы и ответственности;
- способствовать формированию личностной позиции и самоопределению в современной научно-познавательной ситуации в области психологии личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК - 1 – способность к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК – 5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-1); методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (для ПК-5).

Уметь выявлять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-1); проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (для ПК-5).

Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-1); методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (для ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

(очная форма обучения)

№	Тематика	Ауд.	Лекции	Практические занятия
1.	Введение в психологию личности. 1.1. Предмет, задачи и функции психологии личности. 1.2. Понятие личности. Структура личности. 1.3. Темперамент, характер и способности. 1.4. Мотивационно-потребностная сфера личности. 1.5. Типология личности.	6	4	2
2.	Развитие и динамика личности 2.1. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии 2.2. Факторы, источники и движущие силы развития личности 2.3. Нормативные кризисы развития личности 2.4. Уровни развития личности. Зрелая личность 2.5. Динамика личности	12	4	8
3.	Духовное бытие и внутренний мир личности 3.1. Внутренний мир личности 3.2. Духовность личности 3.3. Личность и проблема смысла 3.4. Нравственная сфера личности 3.5. Личность и проблема веры	10	8	2
4.	Эго-идентичность и ее защита 4.1. Самосознание личности и его функции 4.2. Идентичность личности 4.3. Психологическая защита личности 4.4. Саморегуляция личности 4.5. Личностный потенциал	12	4	8
	Рубежный контроль №1	2		2
5.	Личность в социуме 5.1. Социализация и развитие личности 5.2. Феномены, механизмы и направления социализации 5.3. Социально-психологические качества личности 5.4. Социальная идентичность личности 5.5. Механизм психологической защиты	8	2	6
6.	Введение в теории личности 6.1. Психодинамическое направление в теориях личности	12	10	2

	6.2. Бихевиоризм. Социально-когнитивное направление в теориях личности 6.3. Эго-психология и диспозициональное направление 6.4. Феноменологическое и гуманистическое направление в теориях личности 6.5. Особенности отечественного подхода к изучению личности			
	Рубежный контроль №2	2		2
	Всего	64	32	32

(очно-заочная форма обучения)

№	Тематика	Ауд.	Лекции	Практические занятия
1.	Введение в психологию личности. 1.1. Предмет, задачи и функции психологии личности. 1.2. Понятие личности. Структура личности. 1.3. Темперамент, характер и способности. 1.4. Мотивационно-потребностная сфера личности. 1.5. Типология личности.	4	2	2
2.	Развитие и динамика личности 2.1. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии 2.2. Факторы, источники и движущие силы развития личности 2.3. Нормативные кризисы развития личности 2.4. Уровни развития личности. Зрелая личность 2.5. Динамика личности	4	2	4
3.	Духовное бытие и внутренний мир личности 3.1. Внутренний мир личности 3.2. Духовность личности 3.3. Личность и проблема смысла 3.4. Нравственная сфера личности 3.5. Личность и проблема веры	4	2	2
	Рубежный контроль №1	2		2
4.	Эго-идентичность и ее защита 4.1. Самосознание личности и его функции 4.2. Идентичность личности 4.3. Психологическая защита личности 4.4. Саморегуляция личности 4.5. Личностный потенциал			
5.	Личность в социуме 5.1. Социализация и развитие личности	2		2

	5.2. Феномены, механизмы и направления социализации 5.3. Социально-психологические качества личности 5.4. Социальная идентичность личности 5.5. Механизм психологической защиты			
6.	Введение в теории личности 6.1. Психодинамическое направление в теориях личности 6.2. Бихевиоризм. Социально-когнитивное направление в теориях личности 6.3. Эго-психология и диспозициональное направление 6.4. Феноменологическое и гуманистическое направление в теориях личности 6.5. Особенности отечественного подхода к изучению личности	4	2	2
	Рубежный контроль №2	2		2
	Всего	24	8	16

(заочная форма обучения)

№	Тематика	Ауд.	Лекции	Практические занятия
1.	Введение в психологию личности. 1.1. Предмет, задачи и функции психологии личности. 1.2. Понятие личности. Структура личности. 1.3. Темперамент, характер и способности. 1.4. Мотивационно-потребностная сфера личности. 1.5. Типология личности.	4	2	2
2.	Развитие и динамика личности 2.1. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии 2.2. Факторы, источники и движущие силы развития личности 2.3. Нормативные кризисы развития личности 2.4. Уровни развития личности. Зрелая личность 2.5. Динамика личности	4	2	
3.	Духовное бытие и внутренний мир личности 3.1. Внутренний мир личности 3.2. Духовность личности 3.3. Личность и проблема смысла 3.4. Нравственная сфера личности 3.5. Личность и проблема веры			

4.	Эго-идентичность и ее защита 4.1. Самосознание личности и его функции 4.2. Идентичность личности 4.3. Психологическая защита личности 4.4. Саморегуляция личности 4.5. Личностный потенциал			
5.	Личность в социуме 5.1. Социализация и развитие личности 5.2. Феномены, механизмы и направления социализации 5.3. Социально-психологические качества личности 5.4. Социальная идентичность личности 5.5. Механизм психологической защиты			
6.	Введение в теории личности 6.1. Психодинамическое направление в теориях личности 6.2. Бихевиоризм. Социально-когнитивное направление в теориях личности 6.3. Эго-психология и диспозициональное направление 6.4. Феноменологическое и гуманистическое направление в теориях личности 6.5. Особенности отечественного подхода к изучению личности			2
	Всего	8	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

ТЕМА 1. Введение в психологию личности

Проблема личности как самостоятельная отрасль психологического знания. Многообразие подходов к изучению человека и дифференциация научных дисциплин. Превращение проблемы человека в общенаучную проблему. Особенности познавательной ситуации изучения личности. Смена концепции технологического детерминизма концепцией культурного детерминизма.

Предмет, задачи и функции психологии личности. Динамика взглядов на предмет, цели и задачи психологии личности. Коллекционерский, структурный и системный подходы к исследованию личности. Концепции личности А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Г.Ковалева, В.С.Мерлина, К.К.Платонова, Д.Н.Узнадзе, В.Я.Ядова, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, А.В.Петровского. Категория деятельности в психологии личности. Проблема построения общепсихологической теории личности (А.В.Петровский). Системный историко-эволюционный подход к исследованию личности (А.Г.Асмолов).

Понятие личности. Этимология понятия «личность». Доличностный период развития данного феномена. Личность как общественное «Я», индивидуальная субстанция рациональной природы, самобытный внутренний мир человека, его самосознание. Личность как взаимосвязь субъективной организации и внешнего мира. Анализ определений личности (К.Юнг, Г.Олпорт, А.В.Петровский, Ю.Б.Орлов).

Структура личности. Общие принципы структурирования психических образований. Основные стратегии изучения структурной организации личности. Принцип анализа структуры личности по «элементам». Принцип анализа структуры личности «по единицам». Проблема структуры личности в трудах отечественных психологов: А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина, К.К.Платонова, Д.Н.Узнадзе, В.Я.Ядова, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, А.В.Петровского, Д.А.Леонтьева. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Основные сферы и элементы личности.

Психодинамическая модель личности З.Фрейда. Проблема структуры личности в трудах К.Юнга. Диспозиция и черта как элемент структуры личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттел, Дж.Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж.Келли). «Я» как единица личности (У.Джеймс, Г.Розенберг, Дж.Мид)

Темперамент. Гуморальная концепция темперамента Гиппократов. Конституциональные типологии темперамента Э.Кречмера и У. Шелдона. Современные зарубежные школы и направления исследования темперамента: трехфакторная концепция темперамента Г.Айзенка; исследования темперамента А.Томаса и С.Чесса; А.Басса и Р.Пломина, психобиологический подход М.Ротбарта; регулятивная концепция темперамента Я.Стреляу. Исследования типа ВНД И.П.Павлова, исследования общих свойств нервной системы В.С.Мерлина, В.Д.Небылицына; исследование адаптивных возможностей темперамента в процессе эволюции (В.Д.Небылицын, В.С.Ротенберг; исследование механизмов компенсации и индивидуального стиля деятельности в зависимости от характеристик темперамента (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

Общее представление о характере. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Структура характера. Понятие о чертах характера. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Типология характера Хейманса-Ле-Сенна. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Описание основных типов психопатий и акцентуаций характера.

Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Проблема «нормального» характера.

Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Неоднозначность связей способностей и задатков. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Мастерство и талант. Гениальность.

Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К.А. Гальвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Проблема человеческих способностей в работах С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, К.К.Платонова. Субъективная парадигма в исследовании способностей. ИмPLICITНЫЕ теории способностей.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Мотивационно-потребностная сфера личности. Соотношение понятий потребность, мотив, мотивация. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Классификация потребностей. Формирование потребностей. Монистическое представление о сущности мотива. Мотив как сложное интегральное образование. Мотивация как процесс. Внутреннеорганизованная мотивация. Внешнеорганизованная мотивация. Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Направленность личности. Мотивационные свойства личности. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации и мотивов.

ТЕМА 2. Развитие и динамика личности

Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.

Факторы, источники и движущие силы развития личности. Условия и механизмы развития личности. Социальная ситуация развития личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Нормативные кризисы развития личности. Уровни развития личности. Зрелая и самоактуализирующаяся личность. Социогенез и персоногенез личности.

Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович.

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Топология и хронология жизненного пути личности.

Эволюционно-генетический подход к проблеме жизненного пути личности (П.Жане, Ш.Бюлер).

Субъектный, функционально-динамический и событийный подходы к исследованию проблемы жизненного пути личности (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, А.А.Кроник, Е.И.Головаха).

Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Личностный рост и его критерии. Жизненное акме (А.А.Бодалев). Проблемы и кризисы индивидуальной жизни. Д.А.Леонтьев о личностном потенциале как основе самодетерминации человека.

ТЕМА 3. Духовное бытие и внутренний мир личности

Внутренний мир личности как вершина развития личности (А.А.Бодалев). Внутренний мир личности как система личностных смыслов (Д.А.Леонтьев). Концепции механизма возникновения внутриличностного конфликта. Типология и последствия внутриличностного конфликта.

Личность и проблема смысла. Представление о смысловой сфере личности как многомерно иерархически организованной системе (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Д.А.Леонтьев). Понятие о динамической смысловой системе Д.А.Леонтьева. Смысловые образования: личностный смысл, смысловые установки, мотивы, смысловые диспозиции, смысловые конструкты, личностные ценности.

Основные тенденции, закономерности и механизмы развития смысловой сферы личности. Процессы порождения и трансформации смысловых образований в ходе выполнения определенного вида деятельности (малая динамика): смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. Процессы порождения и изменения смысловых образований личности в ходе жизни человека (процессы большой динамики): замыкание жизненных отношений, индукция смысла, идентификация, инсайт, столкновение смыслов, полагание смысла.

Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Потребность в смысле жизни по В. Франклу. Ноогенные неврозы. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий.

Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований. Потребность в смысле жизни по В. Франклу. Ноогенные неврозы. Смысл жизни и акме (А.А.Бодалев).

Духовность личности. Концепция духа в работах Б.С. Братуся, К.Г. Юнга, Д.А. Леонтьева, Д.В.Колесова В.И.Слободчикова, Е. И.Исаева. Концепция духовности Б.С.Шалютина, И.Н.Степановой.

Концепции развития нравственной сферы личности (Ж.Пиаже, Л. Колберг, А.В.Зосимовский, Л.Кольберг, Н.В.Мельникова, Р.В.Овчарова). Структура, компоненты и уровни нравственного развития личности.

Личность и проблема веры. Концепция психологии личности как психологии веры (Р.М.Грановская). Эмоциональные (Юм, Джеме), интеллектуальные (Брентано, Гегель) и волевые (Декарт, Фихте) теории веры. Вера как гносеологический феномен. Вера как интеллектуальный акт. Вера как активное личностное отношение. Вера как целостность личного бытия субъекта (Братусь Б.С). Я-концепция религиозной личности.

ТЕМА 4. Эго-идентичность и ее защита

Проблема самосознания личности в работах отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, И.С.Кон, А.Г.Спиркин, И.И.Чеснокова, В.В.Столин, В.С.Мухина, С.Р.Пантिलеев, А.Б.Орлов). Связь самосознания и сознания личности. Структура и функции самосознания. Конфликтный личностный смысл как единица самосознания. Когнитивный компонент самосознания. Аффективный компонент самосознания. Самооценка: понятие, виды, функции. Самоотношение личности: понятие, структура, функции. Поведенческий компонент самосознания. Закономерности, детерминанты стадии развития самосознания в онтогенезе.

Образ «Я» и Я-концепция в работах зарубежных психологов (У.Джеймс, Р.Бернс, К.Роджерс). Понятие «Я-концепции», ее структура, функции и закономерности, детерминанты и стадии развития. Соотношение самосознания и Я-концепции. *Понятие идентичности.* Идентификация как механизм развития самосознания личности. Психоаналитическая парадигма исследования идентификации и личностной идентичности (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Эриксон). Исследование идентичности в рамках интеракционизма. Исследование идентичности в рамках когнитивно-ориентированной психологии.

Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности. Общее представление о копинг-стратегии. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг-поведение. Копинг-стратегии. Представление о копинг ресурсах С. Фолькмана: ресурсы личности, ресурсы социальной среды. Понятие механизмов психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты. Соотношение копинг-механизмов и механизмов психологической защиты. Типология личности по Келлерману-Плутчику согласно использованию защитного механизма. Типы реагирования на фрустрацию. Сущность саморегуляции личности, ее уровни и стили. Предпосылки, побудительные характеристики и качества, способствующие осознанной саморегуляции (О.А.Конопкин, В.И. Моросанова А.К.Осницкий).

Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Смысловая природа волевой регуляции деятельности. Произвольная форма мотивации как основа волевой саморегуляции. Самоинициация произвольных действий. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие (самомобилизация). Волевые качества личности: состав, структура, классификация, развитие (Иванников В.А., М.В.Чумаков).

ТЕМА 5. Личность в социуме

Социальная идентификация личности и ее формы. Социализация и социальная идентичность личности. Социальные и социально-психологические механизмы формирования идентичности личности. Теоретические модели социальной идентификации личности: психоаналитический подход, бихевиоральный подход, когнитивный подход, деятельностный подход. Культурная и этническая идентичность. Субъектная позиция личности в обществе. Социальная активность личности и ее структура. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме.

ТЕМА 6. Введение в теории личности -

Основные направления исследования личности в зарубежной психологии. Понятие теории личности, ее компоненты и критерии оценки. Классификация теорий личности.

Психодинамическое направление в теориях личности: психоанализ З.Фрейда, основные идеи и принципы. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Эго-психология Э.Эриксона. Гуманистическая теория личности Э.Фромма. Социокультурная теория К.Хорни. Диспозициональное направление в теории личности: диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Теория черт личности Р.Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Социально-когнитивное направление в теориях личности: теория социального научения Дж.Роттера. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.

Феноменологическое и гуманистическое направления в теориях личности: феноменологическая теория личности К.Роджерса и гуманистическая теория личности А.Маслоу.

4.3. Практические и семинарские занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Тема семинарского и практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Введение в психологию личности	Практикум 1 «Личность в науке, литературе и жизни»	2	2	2
2	Развитие и динамика личности	Семинар 1 «Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности»	4	4	
		Семинар 2 «Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии»	4		
3	Духовное бытие и внутренний мир личности	Практикум 2 «Определение и описание Я-концепции личности»	2	2	
4	Эго-идентичность и ее защита	Семинар 3 «Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь»	4		
		Семинар 4 «Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности»	4		
Рубежный контроль №1			2	2	-
5	Личность в социуме	Семинар 5 «Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник	4		

		развития личности» Практикум 4 «Личность в социальном мире»	2	2	
6	Введение в теории личности	Конференция «Теории личности»	2	2	2
6	Рубежный контроль №2		2	2	-
Всего:			32	16	4

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

ТЕМА 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

1. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
2. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — “безличные” предпосылки и основания развития личности.
3. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях /Л.И.Божович/, потребность в общении /М.И.Лисина/). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).
4. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

5. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

6. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

7. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие чувства «Я» по Г.Олпорту.

8. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

ТЕМА 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

2. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

3. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

4. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.

5. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

6. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

1. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1981 (2).

2. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1989. С. 42-61.

3. Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М.: ЧеРо, 2002. С. 172-178 (5).

ТЕМА 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

1. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Базовая личность. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

2. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их

критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

3. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).

4. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

ТЕМА 5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

1. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

2. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

3. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

4. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

5. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

6. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа "Я" (М.Бахтин, М.Бубер, Л.Выготский).

ТЕМА 6. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии

1. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

2. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

3. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

4. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

5. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера.

Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

6. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

7. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Планы практических занятий

Занятие 1. Личность в науке, литературе и жизни

1. В психологии существуют различные определения понятия «личность». Прокомментируйте каждое утверждение из списка и объясните, имеет ли право на существование такое многообразие.

2. Философ Э.В.Ильенков утверждает, что личность возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно, как субъект, осуществлять внешнюю деятельность по нормам и эталонам, заданным ему извне – той культурой, в лоне которой он просыпается к человеческой жизни, человеческой деятельности. Как категория деятельности связывает между собой понятия «индивид», «субъект», «личность», с одной стороны, и понятия «норма», «эталон», «культура» - с другой?

3. В каком соотношении находятся понятия? Аргументируйте свой выбор:

- 1) «я» (а) и «личность» (б)
- 2) «личность» (а) и «индивидуальность» (б)
- 3) «личность» (а) и «общество» (б)
- 4) «личность» (а) и «свобода» (б)
- 5) «сознание» (а) и «личность» (б)
- 6) «человек» (а) и «универсум» (б)
- 7) «характер» (а) и «личность» (б)

4. По мнению Д.А.Леонтьева, о способностях ходит, пожалуй, больше противоречащих друг другу мифов, чем о любых других характеристиках личности. Вот основные из них:

- 1) Способности заложены в человеке от рождения.
- 2) Любые способности можно сформировать.
- 3) Люди изначально равны по своим способностям.

5. Попробуйте опровергнуть основные мифы, которые бытуют по отношению к характеру:

- 1) Характер биологически определен, и с этим ничего нельзя сделать.
- 2) Характер полностью воспитуем, можно сформировать любой характер по желанию при специально организованной системе воздействий.

6. Составьте психологический портрет героя художественного произведения, (литературного, киногероя).

Занятие 2. Определение и описание Я-концепции личности

1.

А. Дайте 10 ответов на вопрос «Кто я такой?» Сделайте это быстро, записывая ответы точно в такой форме, в какой они приходят в голову. Запишите их в столбик.

Б. Ответьте на тот же вопрос, но так, как, по Вашему мнению, отозвались бы о Вас отец или мать. Выберите одного.

В. Ответьте на тот же вопрос, но так, как, по Вашему мнению, отозвался бы о Вас лучший друг или подруга.

Г. Теперь сравните три набора ответов, и укажите, в чем состоит сходство, а в чем - различие.

Д. Объясните причины различий с точки зрения индивидуальных особенностей людей, с точки зрения разнообразия вашей самопрезентации и поведения с разными людьми.

2. Вступая во взаимодействие с окружающими, Вы обычно обнаруживаете, что они либо нравятся Вам, либо не нравятся. Как правило, эту оценку Вы связываете с качествами людей, а не с особенностями собственного восприятия. Проверьте, так ли это однозначно?

А. Вспомните двух людей, которые Вам очень симпатичны. Укажите 5 их качеств, которые Вам в них нравятся. Составьте таблицу.

Б. Вспомните двух людей, которые Вам очень несимпатичны. Укажите 5 их качеств, которые Вам в них не нравятся. Составьте таблицу.

В. После анализа списков, определите, какие качества заставляют Вас любить людей, а какие - ненавидеть.

Г. Запишите 5 качеств, которые Вы любите в себе и 5 качеств, которые Вам не нравятся в себе.

3. Ниже приведены способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможностей поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

А. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умрет: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г.Гейне).

Б. Тот, кто не поспевает в ногу с остальными, слышит иного барабанщика. Пусть шагает тот с музыкой, которая слышится ему - слабая и отдаленная (Торо).

В. Все мы жертвы... Наши судьбы предопределены космическим жребием, ветрами звезд и непостоянными вихрями, что дуют с мельниц богов (Г.Л.Дитрих).

Г. Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился надо мной (И.Северянин).

Д. Я не знаю, чем кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины (И. Ньютон).

4. Ниже приведены, выделенные И.С.Коном механизмы самооценивания. Объясните, для каких возрастных этапов характерно доминирование тех или иных механизмов. Являются ли механизмы самооценивания универсальными или они имеют личностную окраску? Ответ аргументируйте.

А. Усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то, как индивид представляет себе эти оценки).

Б. Социальное сравнение - индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми.

В. Самоатрибуция - индивид заключает о себе и своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.

5. Тест «Самооценка».

1. На конкретных примерах и ситуациях докажите преимущества адекватной самооценки. Как отражается заниженная и завышенная самооценка на общении и деятельности и самоуважении человека?

2. Дайте комментарий к формуле У. Джеймса. Самоуважение личности определяется соотношением уровня притязаний к уровню достижений. Что делать человек с неадекватным уровнем притязаний, чтобы сохранить самоуважение при низких достижениях?

Занятие 3. Личностный потенциал

1. Основатель гуманистической психологии А.Маслоу выделяет 5 групп потребностей человека, располагающихся в иерархической последовательности. При этом считается, что потребности более высокого уровня становятся побудителями к действию только в том случае, если полностью удовлетворены более низкие. Согласны ли Вы с мнением ученого. Подтвердите свое мнение фактами и примерами.

2. Диагностика базовых потребностей личности.

3. Попробуйте провести сравнение материальных и духовных потребностей по следующим основаниям:

- 1) зависимость от сознания;
- 2) свобода и необходимость в удовлетворении, его способах и средствах;
- 3) связанность с трудом и свободным временем;
- 4) полезность и бескорыстие;
- 5) насыщаемость и безграничность;
- 6) первичность и вторичность.

4. Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы человек мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило сапожнику?

Любопытный джентльмен хотел выяснить, кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший умер и вознесся на небо. У райских врат Джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоящую поблизости душу.

- Позвольте, это человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

5. Прокомментируйте следующие афоризмы с точки зрения современной психологии.

А. Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным (Сенека).

Б. Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти (Бальзак).

В. В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя (Бэбкок)

Г. Целеустремленный человек находит средства, а когда не может найти, создает их (Цицерон).

Д. Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней (Плиний Младший).

6. Ниже приведены фрагменты высказываний о воле, сформулированные в рамках мотивационного подхода, подхода «свободного выбора» и регуляционного подхода.

7. Определите теоретическую принадлежность каждого высказывания.

А. Представляется, что воля есть не что иное, как желание или отвращение, достаточно сильное, чтобы вызвать действие, которое не является первично или вторично автоматическим... Следовательно, воля - это желание или отвращение, которое сильнее всего влияет в данный момент (Д.Гартли).

Б. Воля - способность человека полагать начало и ли воздерживаться, продолжать или завершать действие (А.Коллинз).

В. Воля на высших своих ступенях - это не просто совокупность желаний, а известная организация их... она относится к побудительной, а не к исполнительной регуляции... Всякое подлинно волевое действие является избирательным актом, включающим сознательный выбор и решение (С.Л.Рубинштейн).

8. Составьте гирлянду ассоциаций на понятие «духовность». Проведите контент-анализ своих ассоциаций.

9. Проведите самоанализ личностного потенциала, пользуясь приведенной ниже схемой.

1. Что я есть? (Мой характер)
2. Чего я хочу? (Мои желания, стремления, интересы, потребности)
3. Что я могу? (Мой разум, способности, воля)

Занятие 4. Личность в социальном мире

1. Л.Фейербах утверждал, «Чтобы познать человека, надо его полюбить». С другой стороны, в психологии известен «эффект ореола», когда при положительной оценке его достоинства завышаются, а недостатки уменьшаются. Нет ли здесь противоречия? Аргументируйте.

2. Каждый из нас уникален и неповторим. Мы все прошли индивидуальный путь развития, у нас была особая семейная атмосфера со своими традициями воспитания. В детстве у каждого из нас формируются базовые психологические установки, которые проявляются в самооценке и оценке других. Отношения «Я-Они» может строиться по 4 типам сценариев, каким?:

3. В зависимости от стратегии достижения чувства безопасности, К. Хорни разделила людей на три типа. Приведите их характеристики.

1. *Ориентация на людей: уступчивый тип.*
2. *Ориентация от людей: обособленный тип.*
3. *Ориентация против людей: враждебный тип.*

4. Прокомментируйте идеи Э.Фромма о том, социальные типы характера соответствуют определенным типам общества. Назовите социальные типы характера и соотнесите их с соответствующими типами общества.

5. А.Б.Орлов выделил ряд психологических центраций личности. Дайте характеристику социальных взаимодействий личности с различными типами центраций: эгоистическая; конформная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая.

6. Прокомментируйте изречение философа с точки зрения психологии личности.
«Когда я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям, они заботятся сами о себе.

Когда я удерживаюсь от того, чтобы приказывать людям, они сами ведут себя правильно.

Если я удерживаюсь от проповедования людям, они сами улучшают себя.

Если я ничего не навязываю людям, они становятся собой» (Лао Цзы).

7. Согласны ли Вы с мнением студента о пространстве существования личности. Мотивируйте свой ответ.

8. Тест «Транзактный анализ общения».

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	125	165	163
Введение в психологию личности	18	25	29

Развитие и динамика личности	18	25	25
Духовное бытие и внутренний мир личности	18	25	25
Эго-идентичность и ее защита	18	25	25
Личность в социуме	16	25	25
Введение в теории личности	18	26	30
Подготовка к практическим занятиям (2 часа на 1 занятие)	8	8	4
Подготовка к семинарским занятиям (2 часа на 1 занятие)	10	2	-
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на 1 рубежный контроль)	4	4	-
Подготовка контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	152	192	208

4.4. Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
3. Психология и феномены субъектности личности.
4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
9. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
10. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.

11. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
12. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
13. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
14. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
15. Нормативные кризисы развития личности.
16. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
17. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
18. Роль самосознания в саморазвитии личности.
19. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
20. Современные представления об общей компетентности личности.
21. Проблемы взаимодействия личности и социума.
22. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
23. Анализ социальной значимости личностных свойств.
24. Формирование самоидентичности личности.
25. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
26. Проблема неадекватности самооценки и уровня притязаний личности.
27. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
28. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
29. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
30. Психодиагностика о роли бессознательного в развитии личности.
31. Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
32. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
33. Проблема гуманизма в теориях личности.
34. Личность в трансактном анализе Э.Берна.
35. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
36. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
37. Личность с позиции деятельностного подхода.
38. Анализ отличительных признаков личности.
39. Самобытность личности как психологическая характеристика.
40. Проблема личностного потенциала в психологии личности.

При выполнении контрольной работы, студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет содержать краткое изложение материала.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе изучения дисциплины, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Как показывает опыт, аспиранты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.
7. Оформление контрольной работы

Требования к разработке презентации контрольной работы

Презентация (от *лат. praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработал студент ____ группы ФИО Дата разработки	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными</i>

		<i>для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.</i>
2	Структура презентации.	<i>Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.</i>

** количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
- Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
- Задания для семинарских и практических занятий.
- Контрольная работа (для заочной формы обучения).
- Вопросы к экзамену.

6.2. СИСТЕМА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на семинарах	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16 баллов	До 28 баллов	До 13 баллов	До 13 баллов	До 30 баллов
	Примечания:	1балл (16 лекций)	2 балла (14 практических занятий)	На 20-ом занятии	На 30-ом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки удовлетворительно. <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на семинарах	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 16 баллов	До 24 баллов	До 20 баллов	До 10 баллов	До 30 баллов
		Примечания:	4 балла (4 лекции)	4 балла (6 практических занятий)	На 5-ом занятии	На 8-ом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

№	Наименование	Содержание				
Заочная форма обучения						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Работа на семинарах	Оценка за контрольную работу	Экзамен	
Балльная оценка:		До 30 баллов	До 20 баллов	До 20 баллов	До 30 баллов	
Примечания:	15 баллов (2 лекции)	10 баллов (2 практических занятия)				
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена</p>	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии. Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 – 9 вопросов, № 2 – 9 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. За правильный ответ РК 1- 2 балла.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примеры тестовых заданий к рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения)

Рубежный контроль № 1

1. Персоногенетическая ориентация в понимании личности – это ...

а) изучение процессов социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентации, формирование социального и национального характера человека,

б) изучение проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами, которые проходят различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы вида в онтогенезе,

в) изучение проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого Я, борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации и личностного выбора, поиска смысла жизни,

г) все ответы верны.

Рубежный контроль № 2

1. Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку: а) человек познающий, б) человек конфликтный, в) человек реагирующий, г) человек самоактуализирующийся, д) человек-деятель.

1. Когнитивная.
2. Гуманистическая.
3. Психоаналитическая
4. Деятельностная.
5. Бихевиористская.

Вопросы к экзамену (для всех форм обучения)

1. Психология личности как самостоятельная отрасль психологического знания.
2. Предмет, задачи и функции психологии личности.
3. Основные проблемы и принципы психологии личности.
4. Характеристика научных подходов к пониманию личности.
5. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
6. Основные стратегии изучения структурной организации личности в зарубежной психологии.
7. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
8. Исследование темперамента от типов ВНД к исследованию интегральных свойств нервной системы.
9. Характеристика темперамента, его компонентов и свойств.
10. Индивидуальный стиль деятельности как интегральная характеристика человека.
11. Характер как система отношений и система черт.
12. Понятие о социальном и индивидуальном характере.
13. Психофизиологический и системный подходы к исследованию способностей личности.
14. Креативность и творческие способности личности.
15. Типологический подход в исследовании личности.
16. Я-концепция личности в работах У. Джеймса, Р.Бернса, К.Роджерса.
17. Самосознание личности, его структура, функции.
18. Концепция самосознания личности В.С.Мухиной.
19. Концепция самосознания личности В.В.Столина.
20. Идентификация и идентичность личности.
21. Психологическая защита и совладающее поведение личности.
22. Волевая саморегуляция личности.
23. Мотивационно-потребностная сфера личности.
24. Смысловая сфера личности: понятие, структурная организация, функции.
25. Нравственная сфера личности и ее развитие.
26. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии
27. В.С.Мухина о развитии личности и его детерминантах, факторах, механизмах и условиях.
28. Эволюционно-генетический, функционально-динамический и событийный подходы к проблеме жизненного пути личности.
29. Категория зрелой и самоактуализирующейся личности в работах А.Маслоу и Г. Олпорта.
30. Понятие нормативного кризиса развития личности.
31. Общее представление о теории личности.
32. Особенности концепций личности А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
33. Социально-психологическая концепция развития личности А.В.Петровского.

37. Теория личностных черт Г. Олпорта.
38. Социально-когнитивное направление в исследовании личности (А.Бандура, Дж. Роттер).
39. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
40. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Гуревич П.С. Психология личности: Учебник. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Доступ из ЭБС «Znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Овчарова Р.В., Уманский С.В. Психология личности. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2010. - 237с.
2. Овчарова Р.В. Рабочая тетрадь по психологии личности. – Курган: изд-во Курганского государственного университета, 2015. – 37 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>https://www.mendeley.com https://wbofknowledge.com ЭБС Консультант студента ЭБС Znanium.com. ЭБС Polpred.com ЭБС ЭИОС</p>	<p>dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ http://www.kgsu.ru/ http://www.edu.ru/psychology/ http://koob.ru/ http://www.psylib.myword.ru/</p>
--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление 37.03.01 - Психология
Направленность (профиль) - Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: курс 1, семестр 2 - (очная и очно-заочная формы обучения); курс 1,
семестр 1 - заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологию личности. Развитие и динамика личности.
Духовное бытие и внутренний мир личности. Эго-идентичность и ее защита.
Личность в социуме. Введение в теории личности.

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» Изменения / дополнения в рабочую программу на 2020 __ / 2021 __ учебный год:

4.5. Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять собой творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 4 страницы текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания эссе заданной теме, способность ее раскрыть начисляется до 10 баллов; за полноту раскрытия темы – до 10 баллов; за степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание эссе, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения зачета преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной. Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом.

Ответственный преподаватель _____  / Р.В.Овчарова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «18» мая 2020 г.,
Протокол № 4

Заведующий кафедрой  /М.В.Чумаков/ «18» мая 2020 г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:**

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:**

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.