

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Методики обучения естественным наукам и математике»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
/ Н. В. Дубив/
« 11 » сентября 2019 г.

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность:

Математика и информатика

Форма обучения: **заочная**

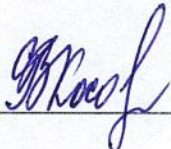
Курган 2019

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Математика и информатика), утвержденным

- для заочной формы обучения « 29 » августа 2019 года.

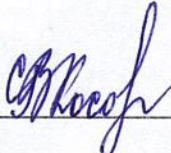
Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Методики обучения естественным наукам и математике» 10 сентября 2019 года, протокол № 1.

Программу государственной
итоговой аттестации составил:
канд. физ-мат. наук, доцент


 /С. В. Косовских/

Согласовано:

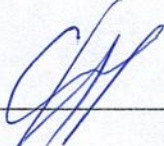
Заведующий кафедрой
«Методики обучения естественным
наукам и математике»
канд. физ-мат. наук, доцент

 /С. В. Косовских/

Специалист по учебно-методической
работе учебно-методического отдела

 /Г.В. Казанкова/

Начальник управления
образовательной деятельностью

 /С. Н. Синицын/

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 27 февраля 2015 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников заочной формы обучения проводится на 6 курсе в 12 семестре.

Общий объем ГИА составляет 12 зачетных единиц (8 недель, 432 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на выполнение и защиту ВКР – 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука:

- в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

основным:

- педагогическая;
- методическая;
- культурно-просветительская.

неосновным:

- проектная;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными

представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

методическая деятельность

- разработка новых и совершенствование содержания реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования,

- разработка и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование системы оценки качества образования, полученного обучающимися в ходе освоения конкретной образовательной программы;

- разработка учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- подготовка и выпуск методических рекомендаций и другой литературы по методике подготовки и проведения учебных занятий в рамках конкретных программ учебных дисциплин математики и информатики.

культурно - просветительская деятельность

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции(УК)				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать: основные закономерности развития природы, общества и мышления. Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>владеть: навыками системного мышления и анализа, методами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, оценивать перспективы и прогнозировать результаты альтернативных решений.</p> <p>владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать: основы социального взаимодействия и представлять свою роль в команде;</p> <p>уметь: оценивать свою роль в социальном взаимодействии, с учетом собственных личных и деловых качеств;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, реализовывать свою роль в команде</p>	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать: нормы делового речевого этикета; основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; пользоваться навыками публичной речи; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования;</p> <p>владеть: деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка; навыками публичной коммуникации</p>	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знать: основные принципы толерантности, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p>владеть: умениями работать в команде,</p>	+	+

		взаимодействовать с экспертами в предметных областях,.		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знать: методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач;</p> <p>уметь: формулировать задачи и цели развития современного учителя математики, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения;</p> <p>владеть: навыками профессионального саморазвития в соответствии с потребностями общества.</p>	+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать: средства самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья ;</p> <p>уметь: правильно использовать методы укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками поддержания здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>знать: методы идентификации источников опасности окружающей среды, рабочей зоны и способы избегания этих ситуаций;</p> <p>уметь: оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для обучающихся;</p> <p>владеть: практическими навыками защиты населения, способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	+	+
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать: законодательные акты в сфере образования;</p> <p>уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;</p> <p>владеть: общими особенностями построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</p>	+	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>знать: основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>уметь: разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>владеть: навыками разработки учебно-воспитательного процесса в системе общего образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	+	+

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать: особенности возрастного развития личности;</p> <p>уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	+	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>	+	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знать: основные современные подходы к оцениванию достижений обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>владеть: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	+	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	+	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать: особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами;</p> <p>уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</p>	+	+

		владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся.		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;</p> <p>уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	+	+
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен осуществлять планирование и проведение учебных занятий в предметной области с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей учащихся	<p>знать: особенности принципов, методов и форм организации педагогического процесса преподавания в области математики и информатики.</p> <p>уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> <p>владеть: современными образовательными технологиями, интерактивными и инновационными методиками преподавания математики и информатики.</p>	+	+
ПК-2	Способен формировать у учащихся мотивацию к обучению	<p>знать: виды, способы и методы формирования положительной мотивации обучающихся к обучению;</p> <p>уметь: применять способы активизации познавательной деятельности формы, методы и новые технологии, способствующие формированию и устойчивости учебной мотивации;</p> <p>владеть: методами и новыми технологиями, способствующими формированию устойчивой учебной мотивации.</p>	+	+
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий математикой на формирование личности обучающегося;</p> <p>уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>владеть: навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	+	+
ПК-4.	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>знать: теорию и методику обучения математике и информатике для различных категорий обучающихся;</p> <p>уметь: рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</p> <p>владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	+	+

ПК-5	Способен осваивать основы программирования и видеть перспективы направлений развития современной информатики	<p>знать: принципы работы современных информационных технологий и программных средств и перспективы их развития;</p> <p>уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства.</p> <p>владеть: навыками реализации современных ИКТ- технологий.</p>	+	+
ПК-6	Способен осваивать основы математической теории и видеть перспективы направлений развития современной математики	<p>знать: основные понятия и определения в области математического анализа, алгебры, геометрии, теории чисел изучаемые в школьном курсе математики.</p> <p>уметь: применять стандартные методы решения типовых задач математического анализа, алгебры, геометрии, теории чисел и дискретной математики.</p> <p>владеть: навыками решения типовых задач математического анализа, алгебры, геометрии, теории чисел и дискретной математики.</p>	+	+
ПК-7	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся с применением цифровых образовательных технологий	<p>знать: основные типы цифровых образовательных технологий;</p> <p>уметь: использовать современные цифровые образовательные технологии в учебном процессе.</p> <p>владеть: навыками реализации современных цифровых образовательных технологий в учебном процессе.</p>	+	+
ПК-8	Способен реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	<p>знать: возрастные особенности развития личности; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	+	+
ПК-9	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	<p>знать: особенности организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>уметь: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.</p>	+	+

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и включает в себя материалы таких дисциплин как: «Математический анализ»,

«Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы программирования», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании».

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений кафедры «Методика обучения естественным наукам и математике» и размещается на официальном сайте КГУ.

Государственный экзамен проводится в письменной или письменнo-устной форме. Экзаменационный билет содержит четыре вопроса, включая два теоретических по курсам «Методика обучения математике» и «Методика обучения информатике» и две задачи, подтверждающие овладение студентами методами решения как основных математических задач, тесно связанных со школьным курсом математики, так и задач из области школьного курса информатики.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена проводятся консультации по соответствующим разделам программы.

На подготовку к письменному экзамену обучающемуся отводится три часа, при письменнo-устной форме проведения государственного экзамена – до трех часов.

При подготовке к теоретическим ответам допускается использование учебной, методической и справочной литературы, иных материалов на бумажных и электронных носителях.

5 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с направленностью «Математика и информатика» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Методики обучения естественным наукам и математике» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала

государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению ВКР для студентов направления 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность «Математика и информатика».

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета, как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в орготдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств для сдачи государственного экзамена

6.1.1. Список вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

Методика обучения информатике

1. Цели и задачи обучения информатике в средней школе. Понятия компьютерной грамотности и информационной культуры учащихся.
2. Методическая система обучения информатике. Педагогические функции курса информатики.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Направления внедрения ИКТ в образование. Педагогические цели использования средств ИКТ. Роль и место ИКТ в развитии среднего образования.
4. Кабинет вычислительной техники. Диапазон его применения. Оборудование кабинета ВТ. Санитарно-гигиенические требования к кабинету ВТ.

5. Профильная дифференциация курсов информатики. Профильные курсы информатики, ориентированные на программирование; соотнесенные с предметными областями; соотнесенные с видами информационной деятельности; ориентированные на гуманитарные знания.

6. Технологический подход к обучению информатике. Классификация педагогических технологий. Отличительная характеристика понятий: «технология обучения» и «методика обучения».

7. Дидактические особенности уроков информатики. Санитарно-гигиенические требования к уроку информатики.

8. Метод учебных проектов в преподавании информатики.

9. Формы и методы организации внеклассной работы по информатике.

10. Методика формирования представлений об основных устройствах компьютера, их функциях, взаимосвязи и принципах работы.

11. Методика формирования у учащихся представлений о программном обеспечении компьютера.

12. Методика изучения содержательной линии «Технология хранения, поиска и сортировки информации». Требования к знаниям, умениям и навыкам по данной содержательной линии.

13. Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы». Требования к знаниям, умениям и навыкам по данной содержательной линии.

14. Методика изучения содержательной линии «Представление информации». Требования к знаниям, умениям и навыкам по данной содержательной линии.

15. Методика изучения содержательной линии «Формализация и моделирование». Требования к знаниям, умениям и навыкам по данной содержательной линии.

16. Структура содержательной линии «Алгоритмизация и основы программирования». Требования к знаниям и умениям учащихся по содержательной линии «Алгоритмизация и основы программирования».

17. Методика введения понятия алгоритма. Обучение алгоритмизации на учебных исполнителях, работающих «в обстановке». Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами.

18. Методика изучения команд ветвления и выбора, их сопоставление и реализация на языке программирования.

19. Методика изучения команд повторения, цикл «пока», цикл «для», их сопоставление и реализация на языке программирования.

20. Методические рекомендации по изучению темы «Вспомогательные алгоритмы» (содержательная линия «Алгоритмизация и основы программирования»).

21. Методика изучения темы «Подпрограммы» (содержательная линия «Основы программирования»).

22. Методика изучения темы «Массивы» (содержательная линия «Основы программирования»).

23. Компьютерные сети в образовании. Обучение сетевым информационным технологиям.

24. Технология работы с текстовой информацией. Методические рекомендации по изучению с учащимися технологии работы с текстовой информацией.

25. Технология работы с числовой информацией. Методические рекомендации по изучению с учащимися технологии работы с электронными таблицами.

26. Технология работы с графической информацией. Методические рекомендации по изучению технологии работы с графической информацией.

27. Методика формирования у учащихся представлений о математической логике. Приложение математической логики в базовом курсе информатики.

28. Формы и методы организации внеклассной работы по информатике.

Методика обучения математике

1 Цели и задачи обучения математике в основной и средней школе.

2 Основные методические принципы изучения числового множества и их реализация при изучении обыкновенных дробей.

3 Методика введения понятия дроби, изучения отношений и арифметических действий с дробями.

4 Виды алгебраических выражений. Теоретические основы преобразования алгебраических выражений.

5 Методика введения понятий выражение; алгебраическое выражение, тождество, тождественное преобразование выражения.

6 Сведения о сравнении чисел и неравенствах, известные учащимся из курса обучения в начальной школе и 5–6-х классах. Методика их изучения.

7 Методика изучения числовых неравенств и их свойств, действий с неравенствами.

8 Технологии обучения доказательству неравенств.

9 Обучение применению числовых неравенств к вычислениям с приближенными данными.

10 Методика изучения тождественных преобразований иррациональных выражений в школьном курсе математики.

11 Различные подходы к определению функции в основной школе.

12 . Изучение функциональной линии в пропедевтическом курсе математики.

13 Значение стохастики в математическом образовании школьников.

14 Логико-дидактический анализ вероятностно-статистической линии курса математики основной школы.

- 15 Понятия комбинаторики, теории вероятностей и статистики в 5 – 6 классах, методика их изучения.
- 16 Методика изучения вопросов комбинаторики, теории вероятностей и статистики в основной школе.
- 17 Технологии изучения аксиом и теорем первого раздела курса геометрии.
- 18 Технологии обучения решению задач на первых уроках геометрии.
- 19 Понятие задачи на построение, основные этапы решения задач на построение как метапредметные знания.
- 20 Геометрические построения, выполняемые в пропедевтическом курсе математики.
- 21 Методика обучения решению задач на тему «метрические соотношения в треугольнике».
- 22 Пропедевтическое ознакомление учащихся с элементами теории геометрических преобразований.
- 23 Организация ознакомления учащихся со свойствами векторов.
- 24 Словарь перевода геометрических соотношений на векторный язык.
- 25 Методика изучения темы «Параллельность прямых и плоскостей».
- 26 Методика изучения темы «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
- 27 Методика изучения темы «Многогранники».
- 28 Метод координат и его применение при решении задач.
- 29 Методика изучения площадей и объемов геометрических тел.
- 30 Организация контрольно-обобщающих уроков в курсе стереометрии.
- 31 Использование средств наглядности для изучения курса стереометрии.
- 32 Особенности изображения пространственных фигур на плоскости. Роль наглядности чертежа.
- 33 Понятие образовательной технологии, их классификация.
- 34 Сущность технологии КСО и ее применение на уроках математики.
- 35 Использование ИКТ на уроках математики, алгебры, геометрии.
- 36 Технологии геймификации. Виды и приемы геймификации. Применение средств геймификации в школьном курсе математики.
- 37 Кейс-технологии в обучении математике. Разновидности кейс-технологии. Структура кейса.
- 38 Особенности технологии проектного обучения. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.

39 Методика организации внеурочной деятельности по математике. Общая характеристика кружковых занятий по математике.

40 Особенности подготовки, организации и проведения математических конференций, викторин, конкурсов, квестов и др. мероприятий.

41 Особенности и формы работы с одаренными школьниками. Олимпиады как одно из средств работы с учениками, проявляющими интерес и способности к математике.

42 Понятие и организация исследовательской работы учащихся по математике.

6.1.2. Перечень практических заданий для сдачи государственного экзамена

Практические задания по математике

1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 1 \\ 0,04^y \cdot 5^x = 25 \end{cases}$$
2. Решите неравенство: $\sqrt{2x+y-7} + \sqrt{x-4y+1} \leq 0$
3. При каких значениях параметра n уравнение $15 \cdot 10^x - 20 = n - n \cdot 10^x$ не имеет корней?
4. Решите уравнение:
$$25x^2 - 20x + 6 = \left(\sqrt{2} - \cos \frac{5\pi x}{4}\right) \left(\sqrt{2} + \cos \frac{5\pi x}{4}\right)$$
5. Найти все значения переменной x при которых расстояние между соответствующими точками графиков функций $f(x) = \log_{\sqrt{5}}(3x-4)$ и $g(x) = 6$ не превосходит 2.
6. Решите уравнение: $\sqrt[7]{\frac{7-x}{1+x}} + \sqrt[7]{\frac{1+x}{7-x}} = 2$
7. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 6x + 9} + \sqrt{x^2 - 4} = 3 - x$
8. Укажите наименьшее целое решение неравенства $4^x - 2^{x+5} - 68 \geq 0$
9. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6, а $S_{\text{полн.}} = 27\sqrt{3}$. Найти объём пирамиды.
10. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна $2\sqrt{3}$, а угол между боковой гранью и плоскостью основания 60° . Найти $S_{\text{бок.}}$
11. В правильной 6-ти угольной пирамиде $R = 2$ (радиус окружности, описанной около основания), а угол между боковой гранью и плоскостью основания 30° . Найти $S_{\text{бок}}$ пирамиды.

12. В правильной треугольной пирамиде сторона основания $2\sqrt{3}$, а угол между боковой гранью и плоскостью основания 30° . Найти $S_{\text{полн}}$ пирамиды.

13. Стороны основания треугольной пирамиды равны 6м, 8м и 10м, а боковые ребра наклонены к плоскости основания под углом 45° . Найти объём пирамиды.

14. Основанием треугольной пирамиды $МАВС$ является прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой $AB=10$, и катетом $AC=8$. Боковые ребра пирамиды образуют с высотой пирамиды углы, равные 45° . Найдите объём пирамиды.

15. В пирамиде $SABC$ грани SAB и SAC перпендикулярны плоскости основания, ребро BC равно 10, а двугранный угол при ребре BC равен 45° . Найти объём пирамиды, если площадь её основания равна 30.

16. Основанием наклонного параллелепипеда служит ромб со стороной a и острым углом α . Боковое ребро его равно b и образует со сторонами основания углы, равные φ . Определить объём параллелепипеда.

17. Площадь параллелограмма $ABCD$ равна 12 см^2 . Точки M и N , принадлежащие смежным сторонам AB и AD соответственно, делят стороны в отношении $1 : 3$ и $1 : 2$. Найти площадь четырехугольника $AMCN$.

18. В параллелепипеде длины трех ребер, выходящих из общей вершины, равны a, b, c . Первые два ребра взаимно перпендикулярны, а третье ребро образует с каждым из них угол $\alpha < \frac{\pi}{2}$. Определить объём параллелепипеда.

19. Площадь параллелограмма $MNKP$ равна 24 см^2 . Точки F и Q , принадлежащие противоположным сторонам MN и KP соответственно, делят эти стороны в отношении $1 : 3$ и $1 : 2$. Найти площадь четырехугольника $MFKQ$.

20. В параллелепипеде все грани – равные ромбы со стороной a и острым углом α . Определить его объём.

21. Площадь параллелограмма $ABCD$ равна 6 см^2 . Точки M и N , принадлежащие смежным сторонам AB и AD соответственно, делят стороны в отношении $1 : 2$. Найти площадь четырехугольника $AMCN$.

22. Гранями параллелепипеда служат ромбы, диагонали которых равны 3 см и 4 см. В параллелепипеде имеются трехгранные углы, составленные тремя острыми углами ромбов. Найти объём параллелепипеда.

23. Площадь параллелограмма $MNKP$ равна 15 см^2 . Точки F и Q , принадлежащие противоположным сторонам MN и KP соответственно, делят эти стороны в отношении $2 : 3$ и $1 : 4$. Найти площадь четырехугольника $MFKQ$.

Практические задания по информатике

1. Ниже на пяти языках программирования записан рекурсивный алгоритм F.

Бейсик	Python
<ul style="list-style-type: none"> - SUB F(n) - IF n < 8 THEN - F(2 * n) - PRINT N - F(n + 3) - END IF - END SUB - 	<ul style="list-style-type: none"> - def F(n): - if n < 8: - F(2 * n) - print(n) - F(n + 3) -
Паскаль	Алгоритмический язык
<ul style="list-style-type: none"> - procedure F(n: integer); - begin - if n < 8 then begin - F(2 * n); - write(n); - F(n + 3); - end - end; - 	<ul style="list-style-type: none"> - алг F(цел n) - нач - если n < 8 то - F(2 * n) - вывод n - F(n + 3) - все - кон -
C++	
<ul style="list-style-type: none"> - void F (int n) - { - if(n < 8) { - F (2 * n); - std::cout << n; - F (n + 3); - } - } - 	

Запишите подряд без пробелов и разделителей все числа, которые будут показаны на экране при выполнении вызова F(1). Числа должны быть записаны в том же порядке, в котором они выводятся на экран.

2. В файле содержится последовательность из 10 000 натуральных чисел. Каждое число не превышает 10 000. Определите и запишите в ответе сначала количество пар элементов последовательности, у которых различные остатки от деления на $d = 160$ и хотя бы одно из чисел делится на $p = 7$, затем максимальную из сумм элементов таких пар. В данной задаче под парой подразумевается два различных элемента последовательности. Порядок элементов в паре не важен.

Пример входных данных:

168
7
320
328

Пример выходных данных для приведённого выше примера входных данных: 4 488

Пояснение: Из 4 чисел можно составить 6 пар. В данном случае условиям удовлетворяют пары: 168 и 320, 168 и 7, 320 и 7, 328 и 7. Максимальную сумму дает пара 168 и 320 — 488.

3. Дана последовательность вещественных чисел. Из неё необходимо выбрать несколько подряд идущих чисел так, чтобы каждое следующее число отличалось от предыдущего не более чем на 8. Какую максимальную сумму могут иметь выбранные числа?

В ответе запишите только целую часть максимально возможной суммы. Исходная последовательность записана в виде одного столбца электронной таблицы.

Пример входных данных:

5,2
13,1
2,2
11,3
3,1
2,3

Для указанных входных данных ответом будет число 18.

4. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в одну из куч (по своему выбору) один камень или увеличить количество камней в куче в два раза. Например, пусть в одной куче 10 камней, а в другой 5 камней; такую позицию в игре будем обозначать (10, 5). Тогда за один ход можно получить

любую из четырёх позиций: $(11, 5)$, $(20, 5)$, $(10, 6)$, $(10, 10)$. Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 77. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший такую позицию, при которой в кучах будет 77 или больше камней.

В начальный момент в первой куче было семь камней, во второй куче — S камней; $1 \leq S \leq 69$.

Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока — значит, описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии не следует включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Известно, что Ваня выиграл своим первым ходом после неудачного первого хода Пети. Укажите минимальное значение S , когда такая ситуация возможна

5. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в одну из куч (по своему выбору) один камень или увеличить количество камней в куче в два раза. Например, пусть в одной куче 10 камней, а в другой 5 камней; такую позицию в игре будем обозначать $(10, 5)$. Тогда за один ход можно получить любую из четырёх позиций: $(11, 5)$, $(20, 5)$, $(10, 6)$, $(10, 10)$. Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 77. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший такую позицию, при которой в кучах будет 77 или больше камней.

В начальный момент в первой куче было семь камней, во второй куче — S камней; $1 \leq S \leq 69$.

Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока — значит, описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии не следует включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Найдите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания без разделительных знаков.

6. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может **добавить в одну из куч (по своему выбору) один камень** или **увеличить количество камней в куче в два раза**. Например, пусть в одной куче 10 камней, а в другой 5 камней; такую позицию в игре будем обозначать $(10, 5)$. Тогда за один ход можно получить любую из четырёх позиций: $(11, 5)$, $(20, 5)$, $(10, 6)$, $(10, 10)$. Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 77. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший такую позицию, при которой в кучах будет 77 или больше камней.

В начальный момент в первой куче было семь камней, во второй куче — S камней; $1 \leq S \leq 69$.

Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока — значит, описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии не следует включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Найдите минимальное значение S , при котором одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

7. Ниже на пяти языках записан алгоритм. Получив на вход число x , этот алгоритм печатает два числа a и b . Укажите наибольшее из таких чисел x , при вводе которых алгоритм печатает сначала 2, а потом 10.

Бейсик	Python
<ul style="list-style-type: none"> - DIM X, A, B AS INTEGER - INPUT X - A = 0: B = 1 - WHILE X > 0 - IF X MOD 2 > 0 THEN - A = A + X MOD 12 - ELSE - B = B * (X MOD 12) - END IF - X = X \ 12 - WEND - PRINT A - PRINT B - 	<ul style="list-style-type: none"> - x = int(input()) - a=0; b=1 - while x > 0: - if x%2 > 0: - a += x%12 - else: - b *= x%12 - x = x // 12 - print(a, b) -
Паскаль	Алгоритмический язык
<ul style="list-style-type: none"> - var x, a, b: longint; - begin - readln(x); - a := 0; b := 1; - while x > 0 do begin - if x mod 2 > 0 then - a := a + x mod 12 - else - b := b * (x mod 12); - x := x div 12; - end; - writeln(a); write(b); - end. - 	<ul style="list-style-type: none"> - алг - нач - цел x, a, b - ввод x - a := 0; b := 1 - нц пока x > 0 - если mod(x,2)>0 - то a := a + mod(x,12) - иначе b := b*mod(x,12) - все x := div(x,12) - кц - вывод a, нс, b - кон -
C++	
<ul style="list-style-type: none"> - #include <iostream> - using namespace std; - int main() - { - int x, a, b; - cin >> x; 	


```

-   a = 0; b = 1;
-   while (x > 0) {
-       if (x%2 > 0)
-           a += x%12;
-       else
-           b *= x%12;
-       x = x / 12;
-   }
-   cout << a << endl << b << endl;
-   return 0;
-   }
-

```

8. Исполнитель РазДваТри преобразует число на экране.

У исполнителя есть три команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Умножить на 2
3. Умножить на 3

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая умножает его на 2, третья умножает его на 3.

Программа для исполнителя РазДваТри — это последовательность команд.

Сколько существует программ, которые преобразуют исходное число 3 в число 50 и при этом траектория вычислений содержит число 15 и не содержит числа 33?

Траектория вычислений — это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 312 при исходном числе 6 траектория будет состоять из чисел 18, 19, 38.

9. Текстовый файл содержит строки различной длины. Общий объём файла не превышает 1 Мбайт. Строки содержат только заглавные буквы латинского алфавита (A...Z). Определите количество строк, в которых буква E встречается чаще, чем буква A.

Для выполнения этого задания следует написать программу. Ниже приведён файл, который необходимо обработать с помощью данного алгоритма.

10. Назовём нетривиальным делителем натурального числа его делитель, не равный единице и самому числу. Например, у числа 6 есть два нетривиальных делителя: 2 и 3. Найдите все натуральные числа, принадлежащие отрезку $[123456789; 223456789]$ и имеющие ровно три

нетривиальных делителя. Для каждого найденного числа запишите в ответе его наибольший нетривиальный делитель. Ответы расположите в порядке возрастания.

Например, в диапазоне $[5; 16]$ ровно три различных нетривиальных делителя имеет число 16, поэтому для этого диапазона вывод на экране должна содержать следующие значения: 16 8

11. Для перевозки партии грузов различной массы выделен грузовик, но его грузоподъемность ограничена, поэтому перевезти сразу все грузы не удастся. Грузы массой от 200 до 210 кг грузят в первую очередь, гарантируется, что все такие грузы поместятся. На оставшееся после этого место стараются взять как можно больше грузов. Если это можно сделать несколькими способами, выбирают тот способ, при котором самый большой из выбранных грузов имеет наибольшую массу. Если и при этом условии возможно несколько вариантов, выбирается тот, при котором наибольшую массу имеет второй по величине груз, и т. д. Известны количество грузов, масса каждого из них и грузоподъемность грузовика. Необходимо определить количество и общую массу грузов, которые будут вывезены при погрузке по вышеописанным правилам.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа: N — общее количество грузов и M — грузоподъемность грузовика в кг. Каждая из следующих N строк содержит одно целое число — массу груза в кг.

В ответе запишите два целых числа: сначала максимально возможное количество грузов, затем их общую массу.

Пример входного файла:

```
6 605
140
205
120
160
100
340
```

В данном случае сначала нужно взять груз массой 205 кг. После этого можно вывезти ещё максимум 3 груза. Это можно сделать тремя способами: $140 + 120 + 100$, $140 + 160 + 100$, $120 + 160 + 100$. Выбираем способ, при котором вывозится груз наибольшей возможной массы. Таких способов два: $140 + 160 + 100$ и $120 + 160 + 100$. Из этих способов выбираем тот, при котором больше масса второго по величине груза, то есть $140 + 160 + 100$.

Всего получается 4 груза общей массой 605 кг. В ответе надо записать числа 4 и 605.

12. Набор данных состоит из троек натуральных чисел. Необходимо распределить все числа на три группы, при этом в каждую группу должно попасть ровно одно число из каждой исходной тройки. Сумма всех чисел в первой группе должна быть чётной, во второй — нечётной. Определите максимально возможную сумму всех чисел в третьей группе.

Входные данные (Файл А)	Входные данные (Файл В)
20	40000
15 18 20	2265 2940 1605
18 6 3	7991 7462 1674
11 20 17	6749 31 7075
8 17 7	6307 1618 9236
7 3 36	4124 6281 1186
30 3 31	2077 1513 4859
13 30 30	6769 9716 3650
20 26 22	2645 1336 5305
33 14 32	6213 2205 2335
14 9 11	1534 8619 153
4 29 10	2432 3535 5681
30 27 22	7841 9235 8130
9 6 1	3416 9521 380
8 5 19	5324 5745 8496
15 12 17	8582 1936 209
11 40 32	4208 7583 2783
37 7 13	6173 2568 5618

Первая строка входного файла содержит число N — общее количество троек в наборе. Каждая из следующих N строк содержит три натуральных числа, не превышающих 10 000.

Пример входного файла:

```

3
1 2 3
5 12 4
6 9 7

```

Для указанных данных искомая сумма равна 24, она соответствует такому распределению чисел по группам: (1, 5, 6), (2, 4, 7), (3, 12, 9).

Вам даны два входных файла (A и B), каждый из которых имеет описанную выше структуру. В ответе укажите два числа: сначала значение искомой суммы для файла A , затем для файла B .

Предупреждение: для обработки файла B не следует использовать переборный алгоритм, вычисляющий сумму для всех возможных вариантов, поскольку написанная по такому алгоритму программа будет выполняться слишком долго.

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

1. Реализация проектного метода обучения на уроках математики в основной школе.
2. Использование современных информационных технологий при обучении математике в средней школе.
3. Активизация деятельности учащихся на уроках математики средствами проблемного обучения.
4. Реализация межпредметной интеграции на уроках математики
5. Подготовка школьников к ОГЭ по математике в условиях дистанционного обучения
6. Использование современных информационных технологий при обучении математике в основной школе.
7. Применение технологии «Перевернутый класс» при обучении математике и информатике в основной школе
8. Использование игровых механик при обучении математике и информатике в школе
9. Виртуальные экскурсии как средство развивающего обучения математике в средней школе
10. Реализация технологии модульно-рейтингового обучения на уроках математики и информатики
11. Развитие вычислительной грамотности обучающихся основной школы средствами информационных технологий
12. Использование социальных сетевых сервисов при обучении математике и информатике в основной школе
13. Реализация технологии геймификации в процессе онлайн и оффлайн обучения математике в основной школе
14. Использование технологии визуализации в процессе обучения математике и информатике в основной школе
15. Использование кейс-метода при организации занятий по математике и информатике в системе дополнительного образования детей
16. Профориентационные кейсы при обучении математике и информатике
17. Применение мобильных технологий дополненной реальности при

изучении стереометрии в школьном курсе геометрии

18. Допрофессиональная подготовка учителей математики

19. Организация самостоятельной работы учащихся по математике средствами информационно-коммуникационных технологий

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

По результатам решения комплексных задач государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для экзамена, проводимого в письменной форме – назначается заседание экзаменационной комиссии, на котором осуществляется проверка и оценка письменных работ. Проверка письменной работы каждого обучающегося осуществляется не менее чем половиной состава экзаменационной комиссии. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до обучающихся в день проведения государственного экзамена.

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в

учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, представленных методическими указаниями к выполнению ВКР для студентов направления 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность «Математика и информатика».

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Байдак В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина. Монография, 2-е изд, стереотипное. – М.: Флинта, 2011.
2. Кузин Н.Я. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с.: – Доступ из ЭБС «Znaniium.com»
3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - Доступ из ЭБС «Znaniium.com»
4. Денищева Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: учеб. пособ. / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, М.Н. Кочагина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 248 с.
5. Васильева Г.Н. Вводный курс к изучению математики. Учебно-методическое пособие для студентов математического факультета / Васильева Г.Н., Цай И.С. – Пермь, ПГПУ, 2010. – 89 с.
6. Стефанова, Н.Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, В.В.Орлов и др; под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005. – 320 с.
7. Матушкина З.П. Внеклассная работа по математике [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов направлений 44.03.01, 44.03.05

– Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2017. – 78 с. – Доступ из ЭБС КГУ.

8. Томилова Е.Н., Филонова Л.Н. Методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых работ по дисциплинам «Методика обучения математике» и «Методика обучения информатике». – 2019 (на правах рукописи).

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)).

10. Российская научная электронная библиотека «Киберленинка» ([https:// www.cyberleninka.ru](https://www.cyberleninka.ru)).

11. Информационно-образовательный портал «Педсовет» ([https:// www.pedsovet.ru](https://www.pedsovet.ru)).

12. Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена (<http://www.ege.edu.ru>).

13. Российское образование: федеральный портал ([http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)).

14. Федеральный институт педагогических измерений ([http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
по образовательной программе высшего образования –
программе бакалавриата
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность:
«Математика и информатика»

Трудоемкость: 12 зачетных единиц (8 недель, 432 академических часа).

Семестр: 12 (заочная форма обучения).

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.