

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич/

«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература), утвержденными:

- для очной формы обучения 29.08.2019 г.;
- для очно-заочной формы обучения 29.08.2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филол. наук, доцент



Шушарина И. А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часов)

Вид учебной работы	Форма обучения			
	очная		очно-заочная	
	На всю дисциплину	семестр 5	На всю дисциплину	семестр 6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48	44	44
Лекции	24	24	22	22
Практические занятия	24	24	22	22
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96	100	100
Подготовка к зачёту	18	18	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78	82	82
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Историческая грамматика» является обязательной дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) Б1.О.23. Является обязательной для изучения дисциплиной. Базу для изучения курса «Историческая грамматика» составляют компетенции, полученные при изучении курсов «Введение в славянскую филологию», «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Фонетика и фонология современного русского языка». В частности, для успешного усвоения дисциплины студенты должны знать фонетические системы праславянского, старославянского и современного русского языка, их морфологический строй, иметь представление о диахронии и синхронии, о закономерностях в изменении языка. Студенты должны владеть навыками работы с такими основными объектами филологии, как текст и естественный язык, владеть нормами современного литературного языка (для сопоставления с фиксацией языка в разные исторические периоды), иметь представление об этимологии.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения курсов: «Лексикология», «Словообразование», «История русского литературного языка», «История древнерусской литературы», «История русской литературы XVII-XVIII века», «История русской литературы XIX века».

Требования к «входным» знаниям, умениям компетенциям обучающегося:

Студенты должны

Знать:

Основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

Уметь:

Анализировать язык в диахронии и синхронии, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Владеть:

Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,

навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; владеть статистическими методами обработки филологической информации; владеть основными методами лингвистического анализа, владеть методами информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – обеспечить реализацию требования историзма в лингвистическом образовании филологов.

Задачи освоения дисциплины:

- показать, как видоизменялся русский язык в разные исторические периоды;
- показать закономерность языковых изменений;
- пояснить понятие относительной хронологии применительно к языковым изменениям;
- показать, какие внутрilingвистические и экстралингвистические факторы обусловили эти изменения на фонетическом и грамматическом уровнях;
- показать процессы, в результате которых произошло выделение великорусского языка из древнерусского, формирование языка русского этноса и дробление его на диалекты;
- научить использовать наряду с общенаучными и общелингвистическими специальными методами и приёмы, свойственные исторической лингвистике, в частности сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический, внутренней реконструкции, языкового моделирования, лингвосмыслового анализа и другим;
- сформировать навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные положения сравнительно-исторического языкознания; родственные связи русского языка с другими славянскими, в том числе восточнославянскими; основные фонетические и грамматические закономерности развития русского языка от его древнего состояния до современного; основные понятия и термины курса (ПК-2);

Уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; пользоваться этимологическими и историко-этимологическими словарями; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (УК-1; ПК-2)

Владеть системным подходом для решения поставленных задач; основными методами историко-лингвистического анализа текста; приемами реконструкции современных и праславянских форм до древнейшего состояния на любом временном этапе (УК-1; ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический планочная

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Форма обучения			
			очная		очно-заочная	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	P1	Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки	2	-	1	-
	P2	Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию.	2	2	1	2
	P3	Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия фонетической утраты редуцированных для древнерусского языка.	2	2	2	2
	P4	Падение редуцированных как процесс аналогический (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных.	2	2	2	2
	P5	История акцентологии. История лабиализаций. История звука, обозначаемого буквой ъ «ять». История шипящих и «Ц». Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров.	2	2	2	-
		Рубежный контроль № 1 (домашняя контрольная работа)	-	-	-	-

Рубеж 2	P6	Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам и краткая характеристика морфологических процессов, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.	2	-	2	-
	P7	Имя существительное в древнерусском языке, его грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка.	2	2	2	2
	P8	История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения, формирование грамматической вариативности, грамматикализация отдельных вариантов.	2	2	2	2
	P9	История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения (взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, выравнивание основ на заднеязычный согласный)	2	2	2	2
	P10	История имени существительного. Преобразование грамматических категорий (категория числа, категория одушевлённости). История имени существительного во множественном числе, разрушение категории собирательности.	2	4	2	4
	P11	История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола. История спряжения глаголов в изъявительном наклонении	2	2	2	2
	P12	История глагола. История форм ирреальных наклонений (повелительное и сослагательное наклонения). История неспрягаемых глагольных форм (инфинитив и супин). История причастных форм. Образование деепричастий.	2	2	2	2
		Рубежный контроль № 2 (тестово-практическая самостоятельная работа)	-	2	-	2
		Всего:	24	24	22	22

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки.

Историческая грамматика как наука, её цель и задачи. Зарождение сравнительно-исторического метода как основа для формирования собственно филологии и исторического изучения языка. Использование сопоставительного, сопоставительно-типологического методов, методов внутренней реконструкции, языкового моделирования, лингвосмыслового анализа в историческом изучении языкового материала, сопоставительное изучение древнерусских текстов. Зарождение и развитие

исторического подхода в изучении языка в России (А. Х. Востоков, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский, А. А. Потебня, А. И. Соболевский, А. А. Шахматов, Ф. Ф. Фортунатов, С. П. Обнорский, С. Б. Бернштейн, Г. А. Хабургаев, А. А. Зализняк, В. М. Марков, В. В. Колесов, Е. А. Галинская и др.). Историческая грамматика в XXI веке. Этимологические и историко-этимологические словари русского языка и праславянского лексического фонда. Разные подходы к периодизации истории русского языка.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию.

Сопоставительный анализ праславянской, старославянской, древнерусской (к X веку) и современной русской вокальных систем. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к трансформациям вокализма: тенденция к утрате количественных различий гласными (утрата долгот, сверхкратких звуков), действие закона открытого слога и связанное с ним исчезновение дифтонгов и дифтонгоидов, утрата напряжённых гласных, утрата противопоставления гласных по признаку назальности – неназальности, ослабление роли вокального компонента слога: переход от 54-компонентной вокальной системы к 5-6-компонентной. Смыслоразличительная и форморазличительная роль гласных в древнерусском языке. Вокализм начала слова. Просодическая система древнерусского языка.

Сопоставительный анализ праславянской, старославянской, древнерусской (к X веку) и современной русской консонантных систем. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к трансформациям консонантизма: закон слогового сингармонизма и появление новых согласных, утрата полумякости и усиление роли согласного компонента в пределах слога, формирование коррелятивных пар согласных на основе признаков твёрдость : мягкость, глухость : звонкость. Смыслоразличительная роль согласных.

Изначальные диалектные различия языка ильменских (северных) и днепровских (собственно восточных) славян: качество произношения звонкого заднеязычного согласного, рефлексy второй и третьей палатализации заднеязычных, рефлексy древних сочетаний *tl, *dl, качество аффрикат, реализация праславянского *ě и др.

Судьба носовых гласных: хронология процесса. Отражение процесса в неславянских текстах (Константин Багрянородный «Об управлении империей»: названия порогов на Днестре), сопоставление заимствований из русского языка в неславянские из неславянских в русский, передача звуков на месте древних носовых гласных в «Остромировом евангелии». Внутренняя реконструкция и передача звуков на месте древних носовых гласных в текстах XI в. и более поздних памятниках письменности. Сопоставительный анализ русских, польских и болгарских слов, этимологически содержащих носовые гласные. Судьба букв, передававших носовое произношение гласных, в русской графике.

Судьба полумягких согласных в древнерусском языке. Графическая фиксация мягкости и полумякости в древнерусских текстах. Последствия утраты полумякости согласных для русской фонетической системы и для морфологии. Утрата полумякости и её роль в относительной хронологии фонетических и морфологических процессов.

Тема 3. Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия фонетической утраты редуцированных для древнерусского языка.

Падение редуцированных как реализации общеславянской фонетической тенденции, изменившей их фонетическую и слоговую структуру. Механизм падения редуцированных. Фонетические сильные и слабые позиции падения редуцированных Ъ, Ь, а также редуцированных Ы и И.

Последствия падения редуцированных для фонетического состава языка, для слоговой структуры языка, для абсолютно слабой позиции «конец слова», для комбинаторики (ассимиляции, диссимиляции), упрощение групп согласных, возникших в начале, середине и на конце слова), для морфемики.

Фонетические рефлексy падения редуцированных, выделивших русский язык из древнерусской языковой общности.

Тема 4. Падение редуцированных как процесс аналогический (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных.

Этапы падения редуцированных. Падение редуцированных и закон открытого слога: появление неэтимологических гласных. Фонетическая беглость гласных. Возникновение аналогической (по структуре слова, внутри парадигмы, по продуктивному типу словоизменения), стилистической (влияние «вычитывания» на характер произношения) и морфологической беглости гласных (грамматикализация беглости гласных).

Тема 5. История акцентологии. История лабиализаций. История «ятя». История шипящих и «Ц». Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров. История аканья.

Утрата тонического типа ударения и формирование силового, акцентологические модели и их изменения. Современные тенденции в акцентологии как результат развития древней просодии.

Общевосточнославянские лабиализации, проходившие до IX века н.э.: 1) telt → tolt, tьlt → tьlt; 2) е в начале слова.

«Третья лабиализация» (t'et → t'ot): фонетические условия, вопрос о хронологии (относительная хронология). «Третья лабиализация» и современный русский язык (отсутствие лабиализации при наличии фонетических условий в словах современного языка). «Третья лабиализация» и процессы аналогии. Отражение лабиализации в старорусских и современных текстах. Буква «Ё».

Диалектное сужение гласных в разных фонетических условиях, развитие напряжённого (Никулин, Волобуев), напряжённого и (звирь), явление «нового ятя» в украинском языке и его нивелирование в русском и белорусском.

Происхождение звука, обозначаемого буквой □. Качество произношения звука и отражение его на письме. Графические варианты буквы. Вопрос о качестве звука в древненовгородском говоре. Первые случаи смешения букв □, и, е. История звука в славянских языках, в том числе в русском, белорусском и украинском.

Место употребления буквы □. Мнемонические стихи.

Происхождение шипящих и Ц как исконно мягких согласных. Древнее качество звучания согласных Ж, Ш, Щ, Ч, Ц и современная орфография. Отверждение согласных Ж, Ш, Щ. Роль этих процессов в относительной хронологии фонетических явлений и морфологических процессов. Варианты произношения согласного Щ в русских говорах, современная орфоэпическая норма.

Качество произношения звонкого заднеязычного согласного (взрывной – фрикативный). Качество произношения звуков [в], [л]. Явления неразличения аффрикат (цоканье, чоканье). Качество гласных переднего ряда между мягкими согласными. Непоследовательное образование мягких заднеязычных согласных.

Развитие аканья, древнейшие типы аканья (ассимилятивный, диссимилятивный, умеренный). Отражение аканья в старорусских и старобелорусских текстах. Роль аканья в морфологических процессах.

Тема 6. Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам и краткая характеристика морфологических процессов, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.

Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам. Противопоставление имен и глаголов. Имена предметные и имена прилагательные: общее и различное. Группа слов, употреблявшаяся «вместо имени»: разряды, особенности употребления и словоизменения. Счётные имена: разряды, особенности формирования, словоизменения. Краткая характеристика глаголов. Особенности формирования причастий, особая группа действительных причастий прошедшего времени на -л. Образование новой части речи – деепричастий. Особенности формирования наречий. Формирование служебных частей речи. Краткая характеристика морфологических и синтаксических процессов, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.

Тема 7. Имя существительное в древнерусском языке, его грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка.

Имя существительное в древнерусском языке – имя предметное. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, собирательность, категория двойственности, звательный

падеж (Мелетий Смотрицкий, М. В. Ломоносов), лицо (значимый предмет, значимое лицо мужского пола, лицо мужского пола, категория личности, одушевлённость / неодушевлённость), словоизменительные типы к X-XI векам и их перегруппировка. Зависимость морфологических процессов от фонетических.

Тема 8. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения, формирование грамматической вариативности, грамматикализация отдельных вариантов.

Понятие продуктивности / непродуктивности словоизменительных классов. Понятия грамматической выразительности, грамматической омонимии, грамматической синонимии. Утрата непродуктивных словоизменительных классов, их влияние на отдельные формы в продуктивных классах. Формирование грамматической вариативности, её отражение в старорусских текстах, фиксация в русских грамматиках XVIII века. Грамматикализация отдельных вариантов как способ преодоления грамматической вариативности, другие способы преодоления грамматической вариативности. Отражение грамматической вариативности в устойчивых сочетаниях.

Тема 9. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения (взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, выравнивание основ на заднеязычный согласный).

Твёрдые (*ā, *ǫ) и мягкие (*jā, *jǫ) словоизменительные парадигмы как отголосок праславянской словоизменительной системы. Фонетические процессы, обусловившие возможность сближения твёрдых и мягких словоизменительных парадигм. Отражение сближения твёрдых и мягких вариантов склонения в старорусских текстах и в русской литературе XVIII-XIX веков. Отражение сближения твёрдых и мягких вариантов склонения по говорам, тип сближения, лёгший в основу литературного языка.

Особенности склонения существительных с основой, оканчивающейся на заднеязычный согласный. Позиционное изменение конечного согласного основы в ряде грамматических форм. Фонетические процессы, способствовавшие морфологическому выравниванию основ. Выравнивание основ на заднеязычный как черта, отличающая русский язык от белорусского и украинского.

Тема 10. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий (категория числа, категория одушевлённости). История имени существительного во множественном числе, разрушение категории собирательности.

Пятипозиционная категория числа в древнерусском языке (единственное число, двойственное число, множественное число, единичная совокупная множественность, неисчисляемая совокупная множественность). Утрата категорий двойственности и собирательности (совокупной множественности) и формальные изменения в представлении форм единичности и множественности. Формирование современной системы счёта. Рудиментарные формы двойственного числа и собирательных существительных в современном русском языке.

История категории одушевлённости: значимого предмета – значимого лица мужского пола – лица мужского пола – лица – одушевлённости. Способы выражения одушевлённости в древнерусском и в современном русском языке. Отражение категории в древнерусских и старорусских текстах, в текстах литературы XVIII-XX веков. Рудиментарные формы в современном русском языке (выйти замуж, сесть на конь, о дву конь, пойти в гости, избран в депутаты и т.п.).

История форм прямых падежей во множественном числе. Разрушение категорий собирательности и двойственности и отражение этих процессов на формирование современных способов выражения именительного и винительного падежей множественного числа. Выравнивание прямых падежей у неодушевлённых существительных. Выражение категории одушевлённости в винительном падеже. Формирование флексии -а/-я/-ья в прямых падежах множественного числа у существительных мужского рода. Грамматическая вариативность флексий -ы/-и и -а/-я, её стилистическая обусловленность или грамматикализация. Бывшие разносклоняемые существительные как источник флексии -е в прямых падежах множественного числа. Существительные типа *крести, черти, соседи*.

История форм родительного падежа множественного числа. Роль непродуктивных типов склонений в формировании флексий -ов/ -ев и -ей. Грамматические варианты в родительном падеже множественного числа, их семантическая обусловленность.

История форм дательного, творительного и местного падежей множественного числа. Унификация системы склонения.

Рудиментарные формы множественного числа в современном русском языке.

Тема 11. История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола. Спряжения глагола в изъявительном наклонении.

Глагольная основа как средство выражения видовой категории. Сложная организация видо-временной системы древнерусского глагола. Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени, их соотношение, принимаемое как глагольный класс. Типы основ инфинитива. Типы основ настоящего времени. Традиционная классификация основ настоящего времени по типу праславянского тематического показателя. Описание типов глагольных основ. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.

Будущее простое как контекстно обусловленная форма настоящего времени. Сложные будущие времена, их модальные значения.

Синтетические формы прошедшего времени (аорист и имперфект) в древнерусском языке как отголосок праславянских видо-временных отношений. Видоизменения в семантике и способе выражении будущего сложного времени.

Аорист – синтетическая форма прошедшего времени, служащая для обозначения прошлого действия как целостного акта, не соотносящегося с моментом речи. Высокая частотность аориста в повествовательных текстах.

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени со значением длящегося или многократно повторяемого действия, связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Тенденция к замене основ инфинитива основами настоящего времени в имперфектных образованиях.

Утрата аориста и имперфекта в древнерусских и старорусских текстах. Рудиментарные формы аориста и перфекта и современном русском языке (бы, Христос воскрес, одним махом семерых побивахом)

Перфект и плюсквамперфект как аналитические формы прошедшего времени, обозначающие связь прошедшего действия с более поздним временным планом (перфект - с моментом речи, плюсквамперфект - с моментом более позднего действия в прошлом). Образование перфекта и плюсквамперфекта. «Русский» плюсквамперфект. Рудиментарные формы «русского» плюсквамперфекта в современном русском языке («Подумал было, но не стал говорить»).

Тема 12. История глагола. История форм ирреальных наклонений (повелительное и сослагательное наклонения). История неспрягаемых глагольных форм (инфинитив и супин). История причастных форм. Образование деепричастий.

Образование повелительного наклонения от основ настоящего времени. Ограниченность грамматических форм повелительного наклонения. Использование конструкции «да + настоящее время глагола» для побуждения к действию 3-х лиц. Фонетические процессы, сопровождающие образование повелительного наклонения.

Сослагательное наклонение. Проблема происхождения форм сослагательного наклонения. Последующее вытеснение первичных форм вспомогательного глагола формами аориста.

Причастия как глагольно-именные образования. Категория залога как основание для различения действительных и страдательных причастий, специфика выражения у причастий категории времени.

Действительные причастия настоящего времени, их образование. Действительные причастия прошедшего времени, их образование. Фонетические изменения при образовании причастий. Происхождение действительных причастий прошедшего времени. Склонение действительных причастий, членные формы причастий.

Действительные причастия прошедшего времени, образованные при помощи суффикса - Л, и употребление.

Образование деепричастий из именных форм действительных причастий.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения страдательного залога. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Склонение страдательных причастий, образование членных форм.

4.3. Практические занятия

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям. Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.), фиксируемые в неславянских текстах (Константин Багрянородный), через сопоставление с другими индоевропейскими языками, внутреннюю реконструкцию.

Вокальная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Консонантная система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Анализ отдельных лексем.

1. Судьба носовых гласных:

- происхождение носовых гласных (реконструкция праславянских форм до современного состояния);

- деназализация носовых гласных (анализ названий порогов в произведении Константина Багрянородного «Об управлении империей», анализ отрывка из «Остромирова евангелия»);

- сопоставительный анализ лексемы из разных славянских языков.

2. Судьба полумягких согласных в древнерусском языке. Анализ словоформ. Чтение и анализ древнерусских текстов.

Тема 3. Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия фонетической утраты редуцированных для древнерусского языка.

Определение фонетически сильных и слабых позиций, редуцированных в отдельных лексемах.

Чтение и анализ древнерусских текстов. Отражение в текстах последствий фонетического падения редуцированных.

Фонетические рефлексии падения редуцированных, выделивших русский язык из древнерусской языковой общности. Отражение их в древнерусских текстах

Тема 4. Падение редуцированных как процесс аналогический беглости (XIII-XIV века). Возникновение аналогической (XIII-XIV вв.) стилистической (XIV-XVII вв.) и морфологической (XIV-XXI века) беглости гласных.

Сущность фонетической, аналогической, стилистической и морфологической беглости гласных. Анализ лексем, отражающих различные типы беглости.

Анализ древнерусских и старорусских текстов, составленных на разных территориях и отражающих разные типы беглости гласных.

Тема 5. История акцентологии. История лабиализаций. История звука, обозначаемого буквой □ «ять». История шипящих и «Ц». Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров.

Типы лабиализаций и их отражение в древнерусских и старорусских текстах.

Анализ лексем, анализ текстов, составленных на разных территориях. Сопоставительный анализ лексем в русском, украинском и белорусском языках. Сопоставительный анализ диалектных текстов.

Отсутствие перехода Е в О как черта высокого стиля в русском языке XVIII-XIX веков.

Происхождение звука, передаваемого буквой □. Анализ лексем, их структуры, выявление позиций в слове, где появляется этот звук.

Анализ употребления буквы в старорусских текстах на разных территориях. Характеристика качества звука в работах Третьяковского, Ломоносова.

Рубежный контроль № 1 Домашняя контрольная работа по фонетике древнерусского языка.

Тема 7. Имя существительное в древнерусском языке, его грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка.

Типы склонения существительных в древнерусском языке. Распределение существительных по древнерусским типам склонения. Перегруппировка типов склонения.

Анализ древнерусских и старорусских текстов с характеристикой существительных, анализом их грамматических категорий и характера флексий.

Тема 8. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения, формирование грамматической вариативности, грамматикализация отдельных вариантов.

Перегруппировка типов склонения существительных. Анализ грамматических вариантов флексий. Анализ существительных в устойчивых сочетаниях.

Тема 9. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения (взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, выравнивание основ на заднеязычный согласный)

Взаимодействие твёрдых и мягких типов склонения (*ā, *ǫ - *jā, *jǫ). Анализ старорусских, собственно русских и диалектных текстов.

Выравнивание основ на заднеязычный согласных. Анализ парадигм. Анализ текстов. Сопоставительный анализ древнерусских, русских, украинских и белорусских мини-текстов.

Отражение внутрипарадигматических изменений в русской литературе XIX века.

Тема 10. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий (категория числа, категория одушевлённости). История имени существительного во множественном числе, разрушение категории собирательности.

Изменение древнерусских существительных по числам (5 позиций). Древнерусская система счёта в сопоставлении с современной русской. Новые флексии для именительного и винительного падежей множественного числа.

Развитие грамматической категории одушевленности: этапы. Отражение этапов развития ГК одушевленности в древнерусских и старорусских текстах. Анализ рудиментарных форм в современном русском языке (*выйти замуж, сесть на конь, о дву конь, пойти в гости, избран в депутаты* и т.п.).

Унификация системы склонения во множественном числе. Новые словоизменительные типы, связанные с характером основы. Грамматическая вариативность во множественном числе, её отражение в старорусских текстах.

История прямых падежей.

История родительного падежа.

История дательного, творительного, местного падежей.

Тема 11. История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола. История спряжения глаголов в изъявительном наклонении.

Типы основы глагола в древнерусском языке. Алгоритм определения класса и спряжения глагола в древнерусском языке. Изменение глаголов в настоящем и простом будущем времени.

Анализ древнерусских и старорусских текстов, перевод их на русский язык. Изменение в аналитических формах будущего времени.

Значение аналитических форм глагола прошедшего времени. Образование форм аориста и имперфекта. Принципы их адекватного перевода на современный русский язык. Анализ древнерусских и старорусских текстов. Рудиментарные формы аориста и имперфекта в современном русском языке.

Значение синтетических форм глагола прошедшего времени. Образование форм перфекта и плюсквамперфекта. «Русский» плюсквамперфект. Принципы их адекватного перевода на современный русский язык. Анализ древнерусских и старорусских текстов. Преобразование перфекта. Рудиментарные формы плюсквамперфекта в современном русском языке.

Ирреальные наклонения: происхождение, значение, образование. Фиксация ирреальных наклонений в древнерусских и старорусских текстах.

Тема 15. История глагола. История форм ирреальных наклонений (повелительное и сослагательное наклонения). История причастных форм. Образование деепричастий.

История неспрягаемых глагольных форм (инфинитив и супин).

История причастных форм. Образование деепричастий.

Рубежный контроль № 2 Самостоятельная тестово-практическая работа по пройденным темам.

4.4. Домашняя контрольная работа

Контрольная работа проводится по теме «Фонетика древнерусского языка», с целью проверки и закрепления знаний по изученному материалу. Работа выполняется студентами дома и является

рубежным контролем № 1. Работа должна быть сдана не позднее чем на практическом занятии № 5 (при очной форме обучения), на практическом занятии № 4 (при очно-заочной форме обучения).

Работа включает

- 1) обязательные задания, связанные с чтением и переводом на современный русский язык древнерусского текста, его фонетический анализ (отражение падения редуцированных), тестовую часть (фонетические процессы XIII-XX веков);
- 2) задания повышенной трудности.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Переведите текст на современный русский язык.

Новгородская I летопись (XIII-XIV вв.)

Тои ж осени много зла сѣ створи . поби мразь обильѣ по волості . а на търожкоу все чело бысть . и заѡа князь вършь . на търожкоу не поу^с в городѣ ни воза . и послаша по князѣ семена борисовицѣ . вѣчслава климѣтицѣ . зуубыцѣ ѡакоуна . и тѣхъ приа . и кого послаша и князь приа . а новѣгородѣ зло бы^с вельми . кадь ржи коуплѣхоуть по . іѣ . гривень . а овса по . гѣ . грѣвнѣ . а рѣпѣ возѣ по . вѣѣ . грѣвнѣ . ѡадѣхоу люди^ссновою кору . и листь липовь . и мохъ . О горѣ тъгда бра^тиѣ бѣше . дѣти своѣ даахоуть одьрень . и поставиша скоудельницу . и наметаша полноу . О горѣ бѣше . по търгоу трупиѣ . по улицѣмъ трупиѣ . по полю трупиѣ . не можахоу пси изѣдати чѣлвкъ . а вожане помроша . а останьке разидесѣ . и тако по грѣхомъ нашимъ разидесѣ власть наша . и градъ нашъ .

обилье – хлеб на корню

вършь – хлеб, жито в кладях, скирдах, стогах

одьрень – (нар. от дьрнь), в полную собственность

скоудельница – общая могила, устраивавшаяся во время мора

Задание 2. Из текста (см. задание 1) выпишите все случаи, связанные с падением редуцированных (утрата или прояснение до гласных полного образования редуцированных, оглушение конечных звонких согласных, ассимиляции, диссимиляции, второе полногласие, появление новых звуков, ранее невозможных сочетаний согласных, упрощение групп согласных).

Задание 3. Укажите верные утверждения, связанные с третьей лабиализацией в русском языке:

1	Изменялся звук [э], возникший из: А) *ѣ Б) ѣ В) ь
2	Изменения происходили перед А) мягким согласным Б) твердым согласным
3	Изменения проходили А) только под ударением Б) только без ударения В) и под ударением, и без ударения
4	Лабиализация проходила А) до вторичного смягчения полумягких согласных Б) после вторичного смягчения полумягких согласных В) во время вторичного смягчения полумягких согласных
5	Лабиализация проходила А) до падения редуцированных Б) после падения редуцированных В) во время падения редуцированных
6	Лабиализация проходила А) до отвердения шипящих Б) после отвердения шипящих В) во время отвердения шипящих
7	Лабиализация проходила А) до отвердения Ц Б) после отвердения Ц В) во время отвердения Ц

8 Лабиализация проходила
А) до изменения
Б) после изменения
В) во время изменения

9 Лабиализация
А) является следствием падения редуцированных
Б) является следствием изменения
В) является самостоятельным процессом

10 Лабиализация имеет место
А) только в русском языке
Б) только в восточнославянских языках
В) только в восточнославянских и западнославянских языках
Г) во всех славянских языках, кроме старославянского
Д) во всех славянских языках

Задание 4. Даны слова: **в почёте, льёте, сёдла, землёй, лёгкий, весёленький, своё, мешочек, звёзды, воронё.** Установите, как произошёл переход Е в 'О в этих словах:

- 1) фонетическая лабиализация
- 2) по аналогии с однокоренными словами
- 3) по аналогии со словами одной словообразовательной модели (одной структуры)
- 4) по аналогии с парадигмой
- 5) по аналогии с твёрдым типом склонения

Задание 5. Даны слова: **лес, Вселенная, отец, котлета, недоросль, бездарь, зверский, верх, спортсмен, колец.** Установите, почему в этих словах отсутствует переход Е в О.

Задание 6. Установите происхождение выделенных гласных в словах:

Верхний, мешок, затемнение, лесничий, речушка, леденец, камера, конёк, колет, сидеть, небо, котелок, свеча, нести.

Задание 7. На основе анализа фонетических данных установите относительную хронологию текстов.

- 1) от стьпана ко нежилови оже еси продало порты а коупи ми жита за .s. гривено.
- 2) въ оно врм стояше иоанъ и отъ оученикъ го дьва. и оузьр и] са идща... съказамо къд живеши
- 3) Таво ж числа приехол ис Курско Василеи Степанов сам четверть а у них на четырох возех десятеры жорновы денякъ у василья полтора рубли пошлин взято.
- 4) Како дтм отца и мать любити и беречи и повиноватис им и покоити их во всемъ. Чада послушайте заповди г [ни. Любите отца своего и мать свою. И послушайте их и повинуетеся им по б [з во всем и старость их чтите и немощь их и скорбь вскую.

Задание 8. На основании каких признаков можно установить, что приведённые ниже слова являются заимствованиями?

Кегли, смартфон, портрет, аэрозоль, бандероль, алоэ, инаугурация, карандаш, фортепьяно, кювет.

Задание 9*. Докажите, что слова **ведьма** и **невеста** являются однокоренными.

Задание 10*. Докажите, что слова **бык** и **пчела** являются однокоренными.

Критерии оценки:

максимальное количество баллов за сданную в срок работу и правильно выполненные задания (обязательная часть) – **10**;
за задания повышенной трудности – **8**.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» изучается студентами в течение одного семестра.

Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

При прослушивании лекций студентам рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельно подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

При очной и очно-заочной формах обучения для осуществления текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля студентам настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рек. трудоем кость, акад. час.	
	Форма обучения	
	очная	очно- заочная
Самостоятельное изучение тем:	30	36
История науки «Историческая грамматика». Периодизация истории русского языка.	2	2
Механизм падения редуцированных. Редуцированные Ы, И.	4	6
История акцентологии. История аканья.	4	4
История формирования прилагательных, наречий.	6	6
История супина и инфинитива.	4	6
История формирования служебных частей речи.	4	6
История синтаксиса русского языка	6	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на занятие)	24	22
Подготовка к рубежным контролям № 1, 2	4	4
Выполнение домашней контрольной работы (РК-1)	20	20
Подготовка к зачёту	18	18
Всего:	96	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежному контролю № 2
3. Задания к домашней контрольной работе (РК №1)
4. Банк вопросов к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **12** баллов (до 1 балла за ЛЗ)
- работа на практических занятиях – до **33** баллов (до 3 баллов за ПЗ. 3 б.х11=33 б.).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме (домашняя контрольная работа (РК1) и тестово-практическая работа (РК2)) на практическом занятии 12:

- Рубежный контроль № 1 – до **12** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **13** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **11** баллов (до 1 балла за ЛЗ);
- работа на практических занятиях – до **30** балла (до 3 баллов за ПЗ. 3б.х10=30 б.).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме (домашняя контрольная работа (РК1) и тестово-практическая работа (РК2)) на практическом занятии 11:

- Рубежный контроль № 1 – до **14** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **15** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по итогам текущего и рубежного контроля студент должен набрать не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» по итогам текущего и рубежного контроля студенту необходимо набрать не менее 61 балла.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – не зачтено
- более 61 балла – зачтено.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, до конца последней (зачетной) недели семестра он должен набрать недостающее количество баллов путем выполнения дополнительных заданий. При этом студент должен проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита заданий пропущенных ПЗ – 3 балла за занятие;
- выполнение тестов (РК № 1, 2) – до 24 баллов;
- выполнение комплексного языкового анализа текста на древнерусском или старорусском языке объемом до 150 слов – до 10 баллов за текст.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе из другого учебного заведения или при восстановлении обучения, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях.

Рубежный контроль № 1 представляет собой домашнюю контрольную работу (см. описание выше).

Рубежный контроль № 2 проходит в форме выполнения тестово-практических заданий. На выполнение заданий отводится не менее 45 мин. (1 ак.час).

Рубежные контроли проводятся с целью проверки усвоения материала студентами по изученным разделам дисциплины.

Результаты прохождения рубежных контролей преподаватель оценивает в баллах (в соответствии с правильностью выполнения заданий). Результаты проведения рубежных контролей выставляются в зависимости от количества правильных ответов, которые дал студент. Полученные студентом баллы заносятся в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация (зачёт) может проходить либо в форме ответов на вопросы билета, либо в форме письменного тестирования (на выбор студента).

Прохождение зачета в форме ответов на вопросы билета. За 1 календарный месяц до экзамена из банка вопросов, терминов и практических заданий к экзамену преподаватель формирует 20 билетов. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса, 5 терминов и текст на древнерусском или старорусском языке, предназначенный для комплексного языкового анализа. Баллы (30) распределяются следующим образом:

- теоретический вопрос № 1 – до 7 баллов,
- теоретический вопрос № 2 – до 8 баллов,
- термины – до 5 баллов (по одному баллу за каждое правильное определение),
- комплексный языковой анализ текста объемом до 150 слов – до 10 баллов.

Баллы начисляются в зависимости от правильности и полноты ответов.

Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 60 минут.

Прохождение зачета в форме тестирования. За 1 календарный месяц до зачета из банка теоретических и практических заданий преподаватель формирует не менее 2 вариантов тестов. Каждый вариант теста содержит 30 вопросов-заданий, разбитых на блоки (общие вопросы дисциплины, фонетика, грамматика).

Количество баллов соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы-задания теста.

Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день проведения зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ

Рубежный контроль № 1.

Домашняя контрольная работа (см. п. 4.4).

Рубежный контроль № 2

Тема: ИСТОРИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

1. В каком ряду все существительные относятся к одной словоизменительной парадигме?

- А) столъ, сапогъ, рогъ, дворъ, стогъ, бокъ;
- Б) пирогъ, стонъ, братъ, верхъ, холопъ, дължникъ;
- В) богъ, городъ, горожанинъ, норовъ, разбоиникъ, бояринъ;
- Г) чинъ, пирь, сынъ, домъ, воль, стълбъ.

2. Из приведенных существительных выберите (подчеркните) существительные *ї склонения м.р. корабль, володимиръ, младьньць, тать, гусь, бръвь, звѣрь, стоудень, медвѣдь, олтарь, лось, камень, язь, къназь, бояринъ, голубъ, врачъ, степь, рысь, гжсь, отьць, огонь, память, выпль, кладезь, чървь.

3. Какие из приведенных парадигм являются непродуктивными?

- А) ж.р. *ї
- Б) ж.р. *ū
- В) м.р. ї
- Г) м.р. *ǫ

4. В каких склонениях (ед.ч.) происходит взаимодействие твердого и мягкого типа основ?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

5. В каком склонении представлены существительные всех трех родов?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

6. В каком склонении представлены существительные муж. и жен. рода?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

7. В каких парадигмах были особые флексии для звательной формы?

Род	мужской		женский		средний	
Число	ед.		дв.		мн.	
Склонение	1	2	3	4	5	6

8. Укажите исконную и современную парадигму существительных.

плачь	мълнии	врачь
кънязь	буки	память
гусь	клюки	сынъ
мужь	клюка	голубь
ключь	р□ка	в□ньць
зола	чървь	лися
вдова	дочь	чадо
Москва	речь	д□тя
д□тина	заревь	путь
пламя	слово	вождь

9. Укажите, в каких падежах происходило взаимодействие существительных *ѣ и *й парадигм.

- А) И.п. ед. ч. Б) Р.п. ед. ч. В) Д.п. ед. ч. Г) В.п. ед. ч.
 Д) Т.п. ед. ч. Е) М.п. ед. ч. Ж) И.п. мн. ч. З) Р.п. мн. ч.
 И) Д.п. мн. ч. К) В.п. мн. ч. Л) Т.п. мн. ч. М) М.п. мн. ч.

10. Подчеркните существительные, которые были разносклоняемыми в ДРЯ

Князь, гусь, путь, время, пахарь, горожанин, ров, плетень, лицемер, рыбак, рыбарь, селянин, учитель, врач, скиталец, боярин, студень, камень, ухо, имя, косарь.

11. Почему в современном РЯ существительные на -мя (имя, время, темя, семя...) и существительное **путь** являются разносклоняемыми? Как это объяснить с точки зрения истории РЯ? Как объяснить с точки зрения современного состояния языка?

12. Укажите источники происхождения флексии -а / -я, -ья в И.-В. мн. ч. для существительных:

Бока, города, Окна, перья, листья, рога, сѣла, доктора, князья, коренья.

13. Дайте грамматическую характеристику имен существительных (для ДРЯ и для СРЯ), указав их род, склонение, характер основы, число, падеж, характер флексии. Прокомментируйте, какие изменения произошли в данной форме. Укажите причины изменений.

1) Вышел в люди. 2) Два часа сижу. 3) Без году неделя. 4) Лежит на земле. 5) Руки вверх! 6) Мама, помоги мне решить задачу! 7) Стоит на пути.

14. Прочитайте и переведите текст на русский язык. Дайте полную характеристику глагольных форм, укажите, как они изменились в современном русском языке.

Въ л□то □s□х□м□ ходи мьстиславъ на литвою . съ с□ньми своими . и съ ольговичи . и съ всеволодомъ . городеньскимъ . и пожгоша я сами с□ расхорониша . а кианъ тогда много побиха литва . не вт□гли бо б□ху съ кн□земъ . но посл□ди ид□ху . по немъ особ□. (Ипатьевская летопись, ок. 1425 г.)

6.4.2.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧѢТУ

1. История возникновения древнерусского языка. Генеалогическая классификация славянских языков.
2. Фонетические отличия древнерусского (восточнославянского) языка от южно- и западнославянских.
3. Система гласных древнерусского языка к XI–XII вв. Редуцированные гласные. Гласные в начале слова.

4. Система согласных древнерусского языка к XI–XII вв. Диалектные различия в системе согласных в древнерусском языке.
5. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
6. Вторичное смягчение полумягких согласных и влияние этого процесса на морфологию.
7. Падение редуцированных в древнерусском языке. Фонетическая, стилистическая, морфологическая и аналогическая беглость гласных.
8. Аналогическая беглость гласных в древнерусском языке.
9. Судьба гласных О и Е в новом закрытом слоге.
10. Судьба сочетаний «редуцированный + плавный» между согласными. Образование второго полногласия.
11. Судьба сочетаний «плавный + редуцированный» между согласными.
12. Судьба редуцированных Ъ и И.
13. Последствия падения редуцированных в консонантной системе. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение конечных звонких согласных. Образование нового для славян звука.
14. Образование новых для славян сочетаний согласных. Упрощение групп согласных в начале, середине и в конце слова. Отверждение конечных губных согласных.
15. Первая, вторая и третья лабиализации.
16. Аналогическое изменение звука [e] в [o].
17. Случаи, когда при наличии фонетических условий для третьей лабиализации в современном русском языке, перехода Е в О не происходит.
18. Судьба звука, обозначаемого буквой э.
19. Процесс возникновения аканья.
20. История шипящих и Ц в русском языке.
21. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.
22. Морфологический строй древнерусского языка к X–XI векам.
23. Морфологические и фонетические процессы, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.
24. Имя существительное в древнерусском языке. Грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка.
25. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения. Взаимодействие 2 (*o) и 3 (*u) типов склонения. Формирование грамматической вариативности и способы её преодоления.
26. История имени существительного. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения. Взаимодействие 2 (*o) и 4 (*i) типов склонения.
27. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных.
28. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: выравнивание основ за заднеязычный согласный.
29. История имени существительного. Внутрипарадигматические изменения: история звательной формы.
30. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: История двойственного числа существительных.
31. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: история категории собирательности.
32. История имени существительного. Преобразование грамматических категорий: Развитие грамматической категории одушевленности.
33. История множественного числа существительных. Д-Т-М падежи.
34. История множественного числа существительных. Понятие унификации системы склонения.
35. История множественного числа существительных. Прямые падежи.
36. История множественного числа существительных. Родительный падеж.
37. Глагол. Грамматические категории. Классы глаголов.
38. Глагол. История категории вида в древнерусском языке, её связь с системой времён.
39. Глагол. История форм настоящего времени.
40. Глагол. История форм будущего времени.
41. Глагол. История форм прошедшего времени (простые формы).
42. Глагол. История форм прошедшего времени (сложные формы).

43. Глагол. История инфинитива и супина.
 44. Глагол. История форм повелительного наклонения.
 45. Глагол. История форм сослагательного наклонения.
 46. История действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
 47. Формирование деепричастий в древнерусском языке.
 48. История страдательных причастий настоящего и прошедшего времен.
 49. История формирования наречий в древнерусском языке.
 50. История синтаксиса русского языка. Простое предложение.
 51. История синтаксиса русского языка. Сложное предложение.

6.4.2.2. Примерные тестовые задания для зачета

1. Назовите границы раннего общеславянского периода.

А. 3-2 тысячелетия до н.э.	В. до IX в. н.э.
Б. до V в. н.э.	Г. II в. до н.э. – II в. н.э.

2. В каком ряду перечислены все гласные переднего ряда (ДРЯ к IX в.н.э.)?

А. а, э, и, э, е ^п	В. ь, э, э, э, о ^п
Б. ь, э, и, э, е ^п	Г. ь, э, и, э, е ^п

3. На изменение дифтонгов и дифтонгоидов повлиял...

А. закон утраты количественных различий гласными	В. Закон открытого слога
Б. Закон падения редуцированных	Г. Закон слогового сингармонизма

4. Укажите верные реконструкции для древнерусского языка (IX в.)

А. *doitent → дѣтя	В. *otuētjātei → твѣштати
Б. *sŭpnōs → сынѣ	Г. *ūdrās → утро

5. В каком ряду представлены только восточнославянские рефлексy?

А. крича, воротѣ, кратѣкыи, стижа	В. робити, врѣмя, перекръстѣкъ, невѣжа
Б. роца, локѣтъ, воронѣ, ночь	Г. сажа, золото, просвѣщение, олень

6. Установите исходный вид корня древнерусских слов для эпохи до действия ЗОС, ЗСС и тенденции утраты количественных различий гласными:

дѣтя

хожение

сѣчястие

сиша

зима

7. Укажите признаки того, что слова являются заимствованными:

Смартфон, аудиофайл, клаустрофобия, Александр, кегли

8. Укажите позиции редуцированных гласных.

Пришьдѣ, попрыще, оусьрди□, пышениц□, върховьньство, мънози, рвьни□, стькло, кѣто, Дѣбряньскѣ.

9. Разбейте слова на группы в зависимости от типа отраженной в них беглости гласных.

Фонетическая беглость	Аналогическая беглость	Стилистическая беглость	Морфологическая беглость

Сестра – сестѣр, платок – платка, палатка – палаток, ремень – ремня, ко мне – к тебе, потолок – потолока,

собор – сбор, решетка – решеток, пилотка – пилоток, колодец – колодца, бельгиец – бельгийца.
 10. Какие фонетические процессы, связанные с падением редуцированных, отразились в следующих словах: отшумел, ссора, дашь, пьёт, сводный, с твердым знаком, дам, черемуха, берёг, спить, скучно, кладка, сгиб, ров, легче, кузнец – кузнец, утюжок – утюжка, ящик полон, праздный, Смоленск – Смоленска, уловка, светлый, весенний, пиджачок – пиджачка, огонь.

- Ассимиляция по глухости: _____
 Ассимиляция по звонкости: _____
 Оглушение согласного на конце слова: _____
 Образование нового для славян согласного [ф]: _____
 Ассимиляция по твердости: _____
 Ассимиляция по мягкости: _____
 Отверждение конечного губного согласного: _____
 Полная ассимиляция: _____
 Диссимиляция: _____
 Упрощение группы согласных: _____
 Сокращение количества слогов (3 примера): _____
 Развитие «второго полногласия»: _____
 Развитие морфологической беглости гласных: _____
 Аналогическое выравнивание основ: _____
 Образование ранее невозможных сочетаний звуков: _____

11. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем развития неэтимологического гласного?

А перстень	Б нес	В зубок	Г земель
Д капель	Е день	Ж гвардеец	З уголь

12. В каких словах отражено упрощение группы согласных путем утраты вместе со слабым редуцированным одного из согласных?

А диал. аржаной	Б солнце	В что	Г вёз
Д огонь	Е ешь	Ж швец	З Псков

13. В каких словах представлено «второе полногласие»?

А голова	Б черемуха	В полотно	Г золотой
Д веревка	Е сумеречный	Ж колодец	Е коза-дереза

14. Результаты первой лабиализации можно обнаружить в слове...

- А) ёрш Б) молоко В) один Г) тёплый

15. Укажите верные утверждения, связанные с третьей лабиализацией в русском языке:

А Изменялся звук [э], возникший из: А) *ё Б) ъ В) ь
Б Изменения происходили перед А) мягким согласным Б) твердым согласным
В Изменения проходили А) только под ударением Б) только без ударения В) и под ударением, и без ударения
Г) Лабиализация проходила А) до вторичного смягчения полумягких согласных Б) после вторичного смягчения полумягких согласных В) во время вторичного смягчения полумягких согласных
Д) Лабиализация проходила А) до падения редуцированных Б) после падения редуцированных В) во время падения редуцированных
Е) Лабиализация проходила А) до отверждения шипящих Б) после отверждения шипящих

	В) во время отвердения шипящих
Ж) Лабиализация проходила	А) до отвердения Ц Б) после отвердения Ц В) во время отвердения Ц
З) Лабиализация проходила	А) до изменения □ Б) после изменения □ В) во время изменения □
И) Лабиализация	А) является следствием падения редуцированных Б) является следствием изменения □ В) является самостоятельным процессом
К) Лабиализация имеет место	А) только в русском языке Б) только в восточнославянских языках В) только в восточнославянских и западнославянских языках Г) во всех славянских языках, кроме старославянского Д) во всех славянских языках

16. (0,1) В каком ряду все существительные относятся к одной словоизменительной парадигме?

- А) сто́ль, сапо́гъ, ро́гъ, дво́рь, сто́гъ, бо́къ;
 Б) пиро́гъ, сто́нь, бра́тъ, вѣрхъ, холо́пъ, дѣлжнѣкъ;
 В) бо́гъ, горо́дъ, горожа́нинъ, норо́въ, разбо́инѣкъ, бо́яринъ;
 Г) чинь, пирь, сынъ, домъ, во́ль, стѣлбъ.

17. (1,2) Из приведенных существительных выберите (подчеркните) существительные *ī склонения

м.р.

корабль, володимирь, младыньць, тать, гусь, брѣвь, звѣрь, стоудень, медвѣдь, олтарь, лось, камень, язь, кѣньць, бояринь, голу́бъ, врачъ, степь, рысь, гѣсь, отыць, огонь, память, выпль, кладезь, чѣрвь.

18. (0,2) Какие из приведенных парадигм являются непродуктивными?

- А) ж.р. *ī Б) ж.р. *ū В) м.р. ī Г) м.р. *ō

19. (0,2) В каких склонениях (ед.ч.) происходит взаимодействие твердого и мягкого типа основ?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

20. (0,1) В каком склонении представлены существительные всех трех родов?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

21. (0,2) В каких склонениях представлены существительные только муж. и жен. рода?

- А) 1 скл. Б) 2 скл. В) 3 скл. Г) 4 скл. Д) 5 скл. Е) 6 скл.

22. К склонению с древним суффиксом *ī относилось слово...

- А) камы Б) кры В) ремы Г) плеты

23. (0,7) Подчеркните существительные, которые были разносклоняемыми в древнерусском языке.
 Князь, гусь, путь, время, пахарь, горожанин, ров, плетень, лицеме́р, рыба́к, рыба́рь, се́лянин, учи́тель, врач, скитале́ц, бо́ярин, студе́нь, ка́мень, у́хо, и́мя, коса́рь.

24. (0,1) Укажите верное утверждение.

- А) Особая флексия в звательной форме была у всех существительных.
 Б) В двойственном числе было только три особые формы.
 В) В древнерусском языке категория одушевлённости выражалась в формах дательного, творительного и местного падежей.
 Г) В связи с разрушением категории собирательности в древнерусском языке развилась категория множественности.

25. По каким формам можно определить характер основы глагола?

- 1 л. ед.ч. 2 л. ед.ч. 3 л. ед.ч.
 1 л. мн.ч. 2 л. мн.ч. 3 л. мн.ч.

26. Подчеркните глаголы 1 класса.

Читати, писати, везти, цвѣсти, ходити, ловити, сказати, речи, надѣти, стати, глаголати, звенѣти, съхнути, вести, мочи, ити, повѣдѣти, дати, внити, приспѣти, прибити, изгорѣти, снести, лечи, отити, твердити, убити, погубити.

27. Укажите все формы, образующиеся от основы инфинитива.

- А) настоящее время
- Б) будущее простое время
- В) аорист
- Г) имперфект
- Д) действительное причастие с суффиксом –л-
- Е) действительное причастие с суффиксом ѣщ-
- Ж) действительное причастие с суффиксом –ъш- /-въш-
- З) страдательное причастие с суффиксом –ем-/им-
- И) страдательное причастие с суффиксом –н- / -т-
- К) инфинитив
- Л) суппин
- М)

28. Укажите верные утверждения.

- А) Имперфект в древнерусском языке – живая разговорная форма. Остатки ее до сих пор присутствуют в современном русском языке.
- Б) Имперфект рано перестал употребляться в памятниках древнерусской письменности.
- В) Формы имперфекта писцы часто смешивали с формами аориста.
- Г) Окончания имперфекта и аориста полностью совпадают.

29. Суппин – это ...

- А) особый глагольный суффикс, который образует синтетические формы прошедшего времени
- Б) переход слов других частей речи в класс существительных
- В) инфинитив цели
- Г) особая форма причастия, которая сейчас осозналась формой глагола прошедшего времени

30. Синтаксический оборот «идѣущу ему въспѣть» называется...

- А) двойной дательный
- Б) дательный самостоятельный
- В) причастный оборот
- Г) пример беспредложного управления

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981; – М.: МГУ, 1997.
2. Иванова В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
3. Колесов В.В. История русского языка. – М.: Academia; СПб: ГУ, 2005.
4. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка : Морфология : учебное пособие для вузов / П. С. Кузнецов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Едиториал УРСС, 2005. - 306, [4] с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Электронный ресурс]: учебник / Бернштейн С.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический университетский учебник). -

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061306.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Горбань О.А. Семантика древнерусского глагола [Электронный ресурс] / О.А. Горбань, Е.Г. Дмитриева, М.В. Косова и др.; отв. ред. Е.М. Шептухина - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523784.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 3. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование) [Электронный ресурс] / Дегтярев В.И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927512492.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 4. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 5. Ненашева Л.В. Историческая фонология и грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Ненашева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 6. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517295.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 7. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Васеко Е. Ф. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие для практических занятий / Е. Ф. Васеко, К. В. Горшкова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. – М. : Флинта, 1997. – 252 с.
2. Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н. История русского языка: Практикум. – М.: СПб, 2007
3. Хрестоматия по истории русского языка / Авторы-составители: В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. М., 1990.

СЛОВАРИ

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. М., 1989.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Я.Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
6. Словарь древнерусского языка XI – XIV вв. В 10 т. М.: Русский язык, 1988 – 2004 (Вып. 1- 7)
7. Словарь русских историзмов: Учеб.пособие / Т.Г.Аркадьева, М.И.Васильева, В.П.Проничев и др. – М.: Высшая школа, 2005. – 228 с.: илл.
8. Словарь русского языка XI – XVII вв. Вып. 1-27. М.: Наука, 1975 - 2006- (Т. 26. Снур – Спарывати; Т.27. Спас – Старицын)
9. Словарь русского языка XVIII века / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред.: Ю. С. Сорокин. — Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1984—1991. — Вып. 1—6; СПб.: Наука. С.-Петерб. отд-ние, 1992—... — Вып. 7—19... [Электронный ресурс] / <http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/>
10. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка в 3 томах, 6 книгах. Репринтное издание. М.: Книга, 1989.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. – 3-е изд. СПб.: Терра –

- Азбука, 1996.
12. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Изд. 2-е. М.: Русский язык, 1994.
 13. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская ТВ. Краткий этимологический словарь русского языка. / Под ред. С.Г. Бархударова. М., 1971.
 14. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 15. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского язык. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд. стереотипн. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html>. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 16. Шетэля В.М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. В 2 т. Том I [Электронный ресурс] / Шетэля В.М. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225119.html> . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру
2. <http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка.
3. <http://www.hi-edu.ru> Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
4. <http://www.ruscorpora.ru/>Национальный корпус русского языка
5. <http://studiorum.ruscorpora.ru/>Образовательный портал Национального корпуса русского языка
6. <http://www.philology.ru/>Русский филологический портал Philology.ru

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows7, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран) оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Трудоемкость дисциплины: **4 ЗЕ** (144 академических часа)

Семестр: **5** (очная) и **6** (очно-заочная) формы обучения

Форма промежуточной аттестации: **Зачет**

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет, задачи, методы изучения дисциплины. Периодизация истории русского языка. Краткие сведения из истории науки.

Фонетическая система древнерусского языка в сопоставлении с праславянской, старославянской и современной русской. Важнейшие фонетические процессы, приведшие к её трансформациям.

Фонетические процессы дописьменной и раннеписьменной поры (до сер. XI в.): деназализация носовых гласных, вторичное смягчение полумягких согласных, первая и вторая лабиализации.

Падение редуцированных как фонетический процесс, изменивший фонетическую и слоговую структуру древнерусского языка в XI-XIII веках. Последствия падения редуцированных для структуры слога, фонетической системы, комбинаторики, морфемики. Фонетическая, стилистическая, аналогическая и морфологическая беглость гласных.

История акцентологии, утрата тонического типа ударения и формирование силового, акцентологические модели и их изменения.

История лабиализаций. История «ятя». История шипящих и Ц. Изменение ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

Диалектные фонетические изменения и их роль в формировании разных типов говоров. История аканья.

Морфологический строй древнерусского языка к X-XI векам и краткая характеристика морфологических процессов, в результате которых сформировался морфологический строй современного русского языка.

Имя существительное в древнерусском языке, его грамматические категории, словоизменительные типы и их перегруппировка. Взаимодействие продуктивных и непродуктивных типов склонения, формирование грамматической вариативности, грамматикализация отдельных вариантов. Внутрипарадигматические изменения (взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, выравнивание основ на заднеязычный согласный, утрата звательной формы). Преобразование грамматических категорий (категория числа, категория одушевлённости). История имени существительного во множественном числе, разрушение категории собирательности.

История древнерусского глагола. Грамматические категории глагола. Вопрос о грамматической категории вида. Классы глагола. История формирования настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). История форм ирреальных наклонений (повелительное и сослагательное наклонения). История неспрягаемых глагольных форм (инфинитив и супин). История причастных форм. Образование деепричастий.

История наречий. История служебных частей речи. История синтаксиса русского языка.