

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль):

Аналитическая химия

Формы обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (Аналитическая химия)**, утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составили:
Ст. преподаватель кафедры РЗФ,
канд. филолог. наук

Ст. преподаватель кафедры РЗФ
Доцент кафедры РЗФ, канд.пед.наук



Драгунова О.С.

Горева О.Н.
Комарова Н.И.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Заведующий кафедрой
«Физическая и прикладная химия»
канд.химич.наук



Мосталыгина Л.В.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления образовательной
деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	112	32	32	24	24
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	248	76	76	48	48
Подготовка к зачету	54	18	18	18	
Подготовка к экзамену	27				27
Другие виды самостоятельной работы	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку дисциплин базовой части (Б1) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;

- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка (для УК-4);

уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (для УК-4);

владеть: одним из иностранных языков (для УК-4).

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
		I семестр			
Рубеж 1	1	Биография. Семья		10	
	2	Университет. Учеба студента		8	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	3	Страна изучаемого языка		10	
		Рубежный контроль № 2		2	
		II семестр			
Рубеж 1	4	Российская Федерация		10	
	5	Великие ученые		8	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	6	Мой родной город		10	
		Рубежный контроль № 2		2	
		III семестр			
Рубеж 1	7	Москва		6	
	8	Города		6	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	9	Страны изучаемых языков		8	
		Рубежный контроль № 2		2	
		IV семестр			
Рубеж 1	10	Экология.		6	
	11	Инновации в мире		6	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	12	Моя будущая профессия.		8	

		Рубежный контроль № 2		2	
Итого:				112	

4.2. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
I семестр			
Рубеж 1	Биография. Семья.	Биография. Семья, члены семьи, отношения в семье. Семейные праздники и отпуск.	10
	Учеба студента. Значение образования.	Курганский государственный университет. Зарубежные университеты. Рабочий день. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения.	8
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	Страна изучаемого языка	Страна и люди. История и географическое положение. Население. Экономика. Символы. Государственный флаг и герб.	10
		Рубежный контроль № 2	2
II семестр			
Рубеж 3	Российская Федерация.	Россия: история и географическое положение. Климат. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Экономика. Выбор из прессы статьи по теме «Лауреат Нобелевской премии», воспроизведение ее содержания в форме монолога или диалога.	10
	Великие ученые.	Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. Письмо: Письменное изложение основного содержания прослушанного текста. Составление письменной аннотации текста. Аудирование: Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного.	8
		Рубежный контроль № 3	2
Рубеж 4	Мой родной город.	Устная речь: Мой родной город. История Кургана. Курган и декабристы. Курган сегодня. Аудирование: Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений.	10
		Рубежный контроль № 4	2
III семестр			

Рубеж 5	Москва	Устная речь: Москва – столица России. Москва – крупнейший культурный центр России. Москва – студенческий город. Аудирование: Устная постановка вопросов к тексту. Фонетика: Особенности произношения международных терминов.	6
	Города	Устная речь: По городам страны изучаемого языка. Грамматика: Вопросительные предложения. Условные предложения Письмо: Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. Аудирование: Создание собственного текста в форме монолога.	6
		Рубежный контроль № 5	2
Рубеж 6	Страны изучаемого языка	Устная речь: Страны изучаемого языка. Государственная символика. Государственные языки. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Составление плана прочитанного текста. Составление делового письма. Аудирование: Воспроизведение текста в письменном виде после двукратного прослушивания.	8
		Рубежный контроль № 6	2
IV семестр			
Рубеж 7	Экология.	Устная речь: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Экологические проблемы Зауралья. Письмо: Восстановление частей текста при многократном прослушивании (письменно). Аудирование: Понимание текста при прослушивании.	6
	Инновации в мире.	Устная речь: Инновации в современном мире. Грамматика: Согласование времён. Письмо: Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. Аудирование: Составление ситуаций и микродиалогов на тему: «Инновации в современном мире».	6
		Рубежный контроль № 7	2

Рубеж 8	Моя профессия будущая	Устная речь: Моя будущая профессия. Письмо: Подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям. Прямая и косвенная речь. Реферирование текста по специальности. Запись сокращений и обозначений из текста.	8
		Рубежный контроль № 8	2
Всего:			112

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Очная форма обучения			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26	26	16	12
Индивидуальное чтение текстов по специальности	10	10	8	4
Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов)	4	4	4	2
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	12	12	4	6
Подготовка к практическим занятиям	28 (по 2 часа на занятие)	28 (по 2 часа на занятие)	10 (по 1 часу на занятие)	5 (по 0,5 часа на занятие)

Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на один рубежный контроль)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Подготовка контрольной работы	-	-	-	-
Всего по семестрам:	76	76	48	48
Всего:	248			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых и контрольных заданий к рубежным контролям.
3. Банк заданий к зачетам и экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов (1 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Инд. чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 22	До 4	До 30
	Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр.занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание	По 11 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)			
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы	Распределение баллов (2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Инд. чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 22	До 4	До 30

	(доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр.занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание	По 11 баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)		
		Распределение баллов (3 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Индивидуальное чтение, словарь	Рубежный контроль	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 4	До 24	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр.занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание		По 912балло в за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)	
		Распределение баллов (4 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях		Рубежный контроль	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30		До 28	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр. занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание		По 14, баллов за каждый рубежный контроль (2 рубежных контроля в семестр)	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено. Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61... 73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен выполнить все домашние задания, сдать индивидуальное чтение текстов по специальности (для всех обучающихся), набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: 1 балл - монологическое / диалогическое высказывание по изучаемым темам: 2 балла - чтение, перевод текста: 2 балла - выполнение заданий рубежного контроля: 8 баллов. <p>Преподаватель может также добавить бонусные баллы (в 4 семестре) за систематичность работы, добросовестное отношение к выполнению заданий.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Результаты зачетов заносятся преподавателем в зачётную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен проводится в традиционной устной форме и включает 3 вопроса-задания: чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, чтение и перевод текста общегуманитарной направленности, устное высказывание по теме. Количество баллов по результатам экзамена распределяется по 10 баллов за каждый вопрос и соответствует качеству (объему лексического запаса и грамматической правильности) ответов студента на вопросы-задания экзаменационного билета. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

Английский язык

Рубежный контроль №1

1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky. 3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'. 4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m.
5. Two kilometres (be) a long way to go on foot. 6. The police (be) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness. 8. My (sister-in-law) family is not very large. 9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened. 10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color. 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its). 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her). 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my). 8) This tape recorder of (he/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. Your second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Задание № 2. Read the article and choose the correct answer:

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich. I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont. The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell. I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and a photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

1 Maria has a close relationship with her family. A True B False C Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children. A True B False C Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive. A True B False C Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish. A True B False C Doesn't say

5 Katie met Rob at work. A True B False C Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well. A True B False C Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way. A True B False C Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef. A True B False C Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life. A True B False C Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did. A True B False C Doesn't say

1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky. 3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'. 4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m.
5. Two kilometres (be) a long way to go on foot. 6. The police (be) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness. 8. My (sister-in-law) family is not very large. 9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened. 10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color. 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its). 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her). 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my). 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. Your second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Задание № 2. Read the article and choose the correct answer:

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich. I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful,

hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont. The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell. I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

- 1 Maria has a close relationship with her family. A True B False C Doesn't say
- 2 Maria's grandmother had seven children. A True B False C Doesn't say
- 3 Maria's grandmother is still alive. A True B False C Doesn't say
- 4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish. A True B False C Doesn't say
- 5 Katie met Rob at work. A True B False C Doesn't say
- 6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well. A True B False C Doesn't say
- 7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way. A True B False C Doesn't say
- 8 Jed's uncle's first job was as a chef. A True B False C Doesn't say
- 9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life. A True B False C Doesn't say
- 10 Jed would like to travel like his uncle did. A True B False C Doesn't say

Немецкий язык

Рубежный контроль №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au théâtre. Je ... au cinéma. Tu ... le devoir.

b) **Pouvoir, vouloir, devoir**

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) **savoir, dire, écrire**

1. Il ... la vérité. 2. Nous ... la dictée. 3. Je ... dessiner. 4. ...-tu le devoir?

5. On ... que nous allons à Paris. 6. Ils ... à leurs parents.

d) **prendre, venir, voir**

1. Il ... ce livre. 2. Elle ... une maison. 3. Je ... à la gare. 4. Ils ... leurs amis. 5. Il doit ... son sac. 6. Elles ... du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aîné, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «а» или «chez»

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l'institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils vont ... magasin. 6. Tu arrives ... Moscou.

4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

1 семестр

1. Монологическое / диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1 семестр

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Kurgan.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

English language

The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities. English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music. 80% of all information in the world's computers is in English. 75% of the world's letters and faxes are in English. 60% of all international telephone calls are made in English. More than 60% of all scientific journals are written in English. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it's a must. English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities. Everyone will speak English soon — I'm sure of it. We all need to understand each other. To do that we need an international language, and that's English

2. Устное высказывание по теме

1. Albert Einstein
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

Functional groups

The behavior of any molecule in a particular chemical environment is determined by the stability or reactivity of its bonds. Each different type of bond shows different levels of reactivity. Generally, in a molecule there is a group of more reactive bonds than all the others. This group tends to determine how the whole molecule behaves in a particular chemical environment regardless of the structure of the rest of the molecule. Chemists call these dominant groups of atoms and bonds functional groups. They are used to classify organic compounds into families. Understanding the types of reactions that functional groups undergo will enable an understanding of how an organic molecule interacts with the environment. A carbon-carbon double bond is an example of a functional group. Organic compounds that contain a carbon-carbon double bond and no other functional group are called alkenes (a family name used to classify these compounds). All alkenes react with bromine to yield dibromoalkanes. Hence if you know a functional group reacts in one molecule you can predict how it will react in almost all other molecules. It is possible to get more than one functional group in a single molecule, but the generalisation stated above still applies.

2. Устное высказывание по теме.

1. Russia
2. Moscow
3. Great Britain
4. London

Немецкий язык

1 семестр

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Kurganer staatliche Universität.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Berlin entstand im 12. Jahrhundert als Kaufmannsstadt. Seit 1486 war Berlin ständige Residenzstadt der Hohenzollern. 1871 wurde die Stadt Berlin Hauptstadt des Deutschen Reiches. Nach dem Ersten Weltkrieg erlebte Berlin die Goldenen Zwanziger. Nach dem Zweiten Weltkrieg 1945 wurde Berlin von den Siegermächten in vier Sektoren aufgeteilt und durch den Bau der Mauer 1961 zur geteilten Stadt. 1989 fiel die Mauer und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint. 1991 stimmte der Bundestag für Berlin als Regierungssitz der BRD.

Durch die Wiedervereinigung Deutschlands und die Osterweiterung der Europäischen Union rückt Berlin immer mehr ins Zentrum des Interesses. Große Politik und eine reiche Kultur, historische Sehenswürdigkeiten und moderne Architektur, eine junge Szene und viele Ereignisse ziehen Touristen und Geschäftsleute an.

2. Устное высказывание по теме

1. Kurgan
2. Deutsche Wissenschaftler.
3. Ökologische Probleme.
4. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

- Keine Medikamentenrückstände mehr im Trinkwasser, in Flüssen, Seen und Ozeanen? Das muss keine unrealistische Vorstellung sein, wenn weltweit biologisch abbaubare Medikamente entwickelt und eingesetzt werden. Sauberes Wasser, das man aus Flüssen trinken kann? Das war einmal und scheint der Vergangenheit anzugehören. Auch das Trinkwasser, das in Deutschland aus dem Wasserhahn kommt, ist zuvor in sogenannten Kläranlagen gereinigt worden. Diese Anlagen filtern Schmutz und feste Stoffe wie beispielsweise Toilettenpapier, Essensreste oder Exkrememente zwar weitgehend aus dem Abwasser heraus. Aber manche Stoffe nicht – wie beispielsweise die Überreste von Medikamenten. Denn wenn wir Medikamente schlucken, nimmt unser Körper nur einen Teil der Wirkstoffe auf; den Rest scheidet er unverdaut aus. Diese Reste werden in der Toilette runtergespült und landen im Abwasser. Nur die Hälfte kann gefiltert werden, die andere Hälfte bleibt zurück. Medikamentenrückstände können unter anderem im Trinkwasser nachgewiesen werden, in Flüssen, in Fischen, bei Eisbären in der Arktis und sogar in uns Menschen. Klaus Kümmerer, Chemiker an der Universität Lüneburg, hat diese Umweltbelastung untersucht und auch, ob diese allgegenwärtigen Spuren von Medikamenten unserer Gesundheit schaden:

-

2. Устное высказывание по теме.

1. Moskau.
2. Russland.
3. Deutschland.
4. Berlin.

Французский язык

1 семестр

Устное высказывание по теме

1. Ma biographie
2. Ma famille.
3. Mes études
4. La France.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa

maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

2. Устное высказывание по теме.

1. La Russie (géographie)
2. La Russie (climat, population, villes).
3. Un savant.
4. Ma ville natale.

3 семестр

Образец текста профессиональной направленности

La chimie organique est avant tout une chimie moléculaire. Bien que ces notions soient incluses dans les programmes des années antérieures un rappel des méthodes, surtout des calculs, n'est pas inutile. Les travaux des chimistes pendant tout le XIX^{ème} siècle ont été articulés autour de la **théorie atomique**, ou plus simplement de la notion de la **discontinuité de la matière**. Ont été posés plusieurs points fondamentaux:

La matière existe généralement sous la forme de **mélange** de corps purs. Les corps purs ont des propriétés **constantes** et fixes qui définissent une **espèce chimique**. L'espèce chimique existe sous forme d'entités discontinues, les **molécules** ou les **cristaux**. Les molécules et les cristaux sont composés d'**atomes**, ceux-ci sont les particules ultimes des 90 éléments stables connus.

Les molécules d'une même espèce sont identiques et composées d'un nombre limité d'atomes, les cristaux sont des constructions de molécules ou d'atomes selon une disposition se reproduisant un grand nombre de fois dans les trois dimensions de l'espace.

Les propriétés des molécules sont dues à la **nature** et au **nombre** des atomes les composants, mais aussi à la **disposition** dans l'espace de ces atomes.

2. Устное высказывание по теме.

1. Paris
2. Moscou.
3. La Suisse.
4. La Belgique.

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Chemical reaction

Chemical reaction is a process in which one or more substances, the reactants, are converted to one or more different substances, the products. Substances are either chemical elements or compounds. A chemical reaction rearranges the constituent atoms of the reactants to create different substances as products. Chemical reactions are an integral part of technology, of culture, and indeed of life itself. Burning fuels, smelting iron, making glass and pottery, brewing beer, and making wine and cheese are among many examples of activities incorporating chemical reactions that have been known and used for thousands of years. Chemical reactions are in large quantities in the geology of Earth, in the atmosphere and oceans, and in a vast array of complicated processes that occur in all living systems. Chemical reactions must be distinguished from physical changes. Physical changes include changes of state, such as ice melting to water and water evaporating to vapour. If a physical change occurs, the physical properties of a substance will change, but its chemical identity will remain the same. No matter what its physical state, water (H₂O) is the same compound, in which each molecule is composed of two atoms of hydrogen and one atom of oxygen. However, if water, as ice, liquid, or vapour, encounters sodium metal (Na), the atoms will be redistributed to give the new substances: molecular hydrogen (H₂) and sodium hydroxide (NaOH). By this, we know that a chemical change or reaction has occurred.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

National universities

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomous institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argentina were the result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system.

3. Устное высказывание по теме.
 1. Ecological problems of Kurgan.
 2. An interesting invention.
 3. My future profession.
 4. An English speaking country.

Немецкий язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Wesen, Aufgaben und Einteilung der Chemie

Die Chemie ist als die Lehre von dem Aufbau, den Eigenschaften und Umwandlungen der Stoffe definiert. Jeder Stoff unterscheidet sich von anderen Stoffen durch besondere Eigenschaften. Die wichtigsten physikalischen Eigenschaften eines Stoffes sind Farbe, Härte, Dichte, seine Zustandsform bei Raumtemperatur. Hinzu kommen noch chemische Eigenschaften der Stoffe, zum Beispiel, das Verhalten an der Luft, im Wasser und gegenüber Säuren. Diese und noch weitere Stoffeigenschaften werden von der Chemie untersucht. Die Chemie steht in enger Beziehung zur Physik, der Lehre von den Zustandsänderungen der Stoffe und Energieumwandlungen. Der Unterschied zwischen physikalischen und chemischen Vorgängen beruht auf dem Kriterium der Stoffänderung. Physikalische Vorgänge, wie z.B. Prozesse des Schmelzens und der Kristallisation von Stoffen, verlaufen ohne Stoffänderung. Chemische Vorgänge sind mit Stoffänderungen verbunden. Die Chemie unterteilt man gewöhnlich in drei Hauptgebiete, nämlich in die allgemeine, die anorganische und die organische Chemie. Die allgemeine Chemie befasst sich in der Regel mit dem Aufbau der Stoffe. In der anorganischen Chemie werden Vorkommen, Gewinnung, Eigenschaften, Reaktionen und Verwendung aller bekannten Elemente und Verbindungen mit Ausnahme der Kohlenstoffverbindungen behandelt. Die organische Chemie ist die Chemie der Kohlenstoffverbindungen. Sondergebiete der Chemie sind unter anderem die analytische Chemie, die physikalische Chemie und die Kernchemie

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

DIE HOCHSCHULE

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünf und ein halbes Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

3. Устное высказывание по теме.

1. Deutschland.

2. Mein Zukunftsberuf.

3. Russland – meine Heimat.

4. Moskau – unsere Hauptstadt.

Французский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

LES 4 NOUVEAUX ÉLÉMENTS DE L'UNIVERS ONT ÉTÉ BAPTISÉS

Découverts récemment par des scientifiques japonais, russes et américains, ces éléments chimiques viennent compléter le tableau périodique, qui classe les différents composants de la matière présents dans l'Univers. Alors, comment s'appellent les petits derniers ?

Nihonium, moscovium, tenessine et oganesson : retenez bien ces noms pour briller en société et auprès de votre prof de physique-chimie. Ce sont ceux des 4 nouveaux éléments chimiques connus de l'Univers, qui viennent s'ajouter à une liste déjà longue... Au début, c'était simple, on pensait qu'il

n'y avait que 4 éléments : la terre, l'air, le feu et l'eau. Pratique et facile à retenir ! Et puis, les scientifiques s'en sont mêlés, ont découvert que ces fameux "4 éléments" n'étaient pas des éléments du tout, et que **la matière était en fait composée de toutes petites briques appelées atomes**. Des atomes dont il existait plusieurs sortes : celui du fer (Fe), celui de l'oxygène (O), celui du carbone (C), celui de l'hydrogène (H), etc. Tout un tas de métaux, de minéraux et de gaz qu'un brave homme du nom de Dmitri Mendeleïev décida un beau jour de 1869 de classer dans **un joli tableau** en fonction de leur composition et de leurs propriétés chimiques (pour simplifier)... La beauté de la chose, c'est que ce tableau, dit "périodique", ne se contente pas de donner une place aux éléments déjà connus : **il prévoit aussi des cases pour ceux qui doivent exister mais restent encore à observer**. Or, en janvier dernier, il a été confirmé que des scientifiques japonais, russes et américains avaient découvert (en fait, synthétisé en labo) 4 des éléments jusque ici manquants : les numéros 113, 115, 117 et 118. Restait à leur trouver un nom...

Dès l'annonce de la découverte, des pétitions plus ou moins farfelues ont été lancées sur Internet pour baptiser ces 4 éléments en rendant hommage à des icônes de la culture populaire. Ainsi, les fans de Lemmy Kilmister (le chanteur du groupe de *heavy metal* Motörhead, décédé en décembre 2015) voulaient que le n°115, appartenant aux métaux lourds – *heavy metal* en anglais – s'appelle le **lemmium** (Lm).

2.Реферирование текста общегуманитарной тематики.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

3.Устное высказывание по теме.

1. Mon métier
2. Les avantages de mon métier
3. Les innovations dans l'industrie
4. Problèmes écologiques

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Данилина Л.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Elementary Communication: Учеб, пособие. - М.: Ин. язык; 2000. - 384 с.
2. Гераскина П.П., Данилина Н.В., Нечаева Е.И. Effective Communication: Учеб, пособие. - М.: Ин.яз, 2000.- 480 с.
3. Английский язык для химических специальностей: практический курс English for Chemists: A Practical Course : учеб. пособие для студ. хим. фак. высш. учеб. заведений / Т.А. Степанова, И.Ю. Ступина. – 2- е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2010.
2. Иванов С. С. Английский язык: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2011.
3. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press, 2007 - 382 с.

Немецкий язык

7.1 Основная литература

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с
2. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.
3. Прохорец Е.К., Молоствовова А.В. Немецкий язык. Базовый курс: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 94 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/634/75634/files/Deutsch_2011.pdf (дата обращения: 05.12.2017)

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.

Французский язык

7.1 Основная литература

1. Гусева О.Г., Трубникова Н.В. Французский язык: Методические указания и контрольные задания по французскому языку для студентов - высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей. - Ульяновск: УлГТУ, 2000. - 80 с.
<http://window.edu.ru/resource/415/26415> [Дата обращения 05.12.2017]

2. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. <http://window.edu.ru/resource/440/65440> [Дата обращения 05.12.2017]
3. Митапова О.Л. Учебные задания по французскому языку для контроля знаний студентов I-II курсов всех специальностей. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2001. - 56 с. <http://window.edu.ru/resource/888/18888/files/Uchzdn2.pdf> [Дата обращения 05.12.2017]
4. Некрасов С.В. Сборник текстов и упражнений: для студентов химического факультета, изучающих французский язык. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 72 с. <http://window.edu.ru/resource/616/27616/files/05100035.pdf> [Дата обращения 05.12.2017]

7.2. Дополнительная литература

1. Михалева В.М. Контрольные задания по французскому языку по материалам вводно-коррекционного курса. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. - 18 с. <http://window.edu.ru/resource/910/18910> [Дата обращения 05.12.2017]
2. Степанова Н.В. Методическое пособие по французскому языку для самостоятельной работы студентов 2 курса. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2009. - 141 с. <http://window.edu.ru/resource/341/66341/files/itmo400.pdf> [Дата обращения 05.12.2017]

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Английский язык

1. Гопта Г.В. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей. Курган, 2003.

Немецкий язык

1. Маханова Т.Л. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса всех специальностей технологического факультета и факультета транспортных систем - Курган, 2009.
2. Гопта Г.В. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей. Курган, 2003.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>

http://www.school.edu.ru/default.asp	Российский образовательный портал
http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.moskau.diplo.de	Сайт посольства ФРГ в Москве
6	www.gutenberg.org	Литературный сайт
7	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.
9	www.kulturundsprache.at	Информация об Австрии
10	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>Краткое описание</i>
1	www.histoirechimie.free.fr	Тексты по истории химии на французском языке
2	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
3	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
4	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях
5	www.lepointdufle.net/vocabulaire.html	Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»
 образовательной программы высшего образования –
 программы специалитета
04.05.01 – Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль): **Аналитическая химия**

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1,2,3,4

Форма промежуточной аттестации: Зачет/Экзамен

Содержание дисциплины

Разделы дисциплины соответствуют обязательному минимуму содержания, изложенного в ГОС ВО.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.