

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н.Щербич /
«11» октября 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования
образовательной программы высшего образования —
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика и психология дополнительного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология дополнительного образования), утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики № 2

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры
педагогика и МОГД



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Педагогика и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	138	138
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули). В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели управления качеством общего образования, теоретические основы и функции контроля и надзора в сфере общего образования; позволяет формировать системное представление об оценке качества, контроле и надзоре в Российском образовании; формирует умения в применении современных требований в разработке, оценке образовательных программ и управления качеством общего образования в рамках образовательных стандартов.

Дисциплина «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» предполагает междисциплинарные связи с педагогикой, курсом «Менеджмент в образовании», является одной из базовых дисциплин для дисциплин и курсов вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Предшествует технологической практике по оценке качества общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося на основе освоения системы знаний об организации эффективного функционирования системы качества; формирование навыков в системе контроля и надзора в сфере общего образования.

Задачи дисциплины:

ознакомить с особенностями управления качеством в сфере общего образования;
овладеть структурой Федерального государственного образовательного стандарта различных уровней общего образования;
сформировать умения организации системы контроля в сфере общего образования.
научить анализировать современные образовательные программы;
освоить основы надзора в сфере общего образования;
овладеть навыками диагностики качества образовательного процесса.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции педагогического управления в условиях реализации ФГОС общего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-2	Знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-2	Владеть методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Учебно-тематический план**

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Сущностные признаки категории «качество».	1	-	1
2	Федеральные стандарты в системе общего образования.	2	1	1
3	Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ.	1	-	1
4	Надзор и контроль качества образования.	2	1	1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 2. Федеральные стандарты в системе общего образования.

Понятие о Федеральном образовательном стандарте. Федеральный стандарт в Законе РФ «Об образовании» 2012 года Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО. ФГОС основного общего образования ФГОС среднего общего образования.

Тема 4. Надзор и контроль качества образования.

Развитие системы контроля в сфере образования Полномочия Российской Федерации субъектов Российской Федерации в системе контроля в сфере образования Унификация и децентрализация в образовании. Расширение и уточнение контрольных функций органов государственной власти в сфере образования. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.

4.3 Практические занятия

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Сущностные признаки категории «качество».	Качество как цель. Качество как процесс. Качество как результат. Предметные результаты. Виды результатов образования. Результаты образования и его цели. Структура и содержание общих целей школьного образования. Функциональные умения и ключевые навыки как качество образования.	1
Федеральные стандарты в системе общего образования	Образовательные стандарты как фактор, определяющий педагогические цели и образовательные результаты. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы. Поиски новых подходов к определению обязательного минимума содержания образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования.	1
Эффективность общего образования в процессе реализации образовательных программ	Дидактическое обеспечение государственного стандарта общего образования. Проблемы формирования учебников нового поколения. Задача выбора учебных изданий. Организация образовательного процесса как фактор достижения нового качества образования. Источники общего образования в современных условиях. Профильное обучение. Перспективы развития вариативной системы образования в старших классах. Текущая и итоговая аттестация учащихся.	1

Надзор и контроль качества образования.	Надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования территории, осуществление контроля качества образования по всем реализуемым образовательным программам, лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, аудит, самооценка как форма контроля качества образования.	1
Всего		4

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы контроля качества общего образования, содержанию образовательной деятельности и формам аттестации обучающихся.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине « Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Основные документы, регулирующие деятельность ОО.
2. Комплекс методов диагностики качества ОО.
3. Устав образовательной организации как нормативно-правовая основа управления качеством общего образования.
4. Государственные гарантии в области воспитания и социальной поддержки детей.
5. Сущность процесса управления качеством дошкольного образования
6. Сущность процесса управления качеством общего образования
7. Сущность процесса управления качеством дополнительного образования
8. Средства управления качеством образования: стандарты; контроль за соблюдением стандартов.
9. Элементы системы мониторинга качества образования.
10. Система внутренней экспертизы качества образования.
11. Система внешней экспертизы качества образования.
12. Роль мониторинга в повышении качества образования.
13. Перспективы развития вариативной системы образования в условиях нового ФГОС общего образования.
14. Соответствие качества образования образовательному стандарту.
15. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества Российской системы образования.
16. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы.
17. Современные подходы к определению обязательного минимума содержания образования.
18. Повышение квалификации педагогов в целях обеспечения качества общего образования.
19. Управление качеством общего образования.
20. Функции надзора и контроля субъектов Российской Федерации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется

подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад
	98
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1 Теория качества.	4
2 Модели эффективного управления в сфере общего образования.	4
3 Организационные методы управления качеством образования.	4
4 Дидактические методы управления качеством образования.	4
5 Профильное обучение	4
6 Вариативное образование.	4
7 Механизмы управления качеством образования.	4
8 Управление всеобщим качеством.	4
9 Самооценка деятельности образовательной организации	4
10. Аудит качества образования.	4
11 Качество инклюзивного образования.	4
12 Мониторинг качества обучения.	4
13 Мониторинг качества воспитания	4
14 Новые формы организации образовательного процесса – дистанционное обучение.	4
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1 Анализ категории качества в философии.	3
2 Надзор и контроль в системе общего образования.	3
3 Децентрализация в управлении качеством образования.	4
4 Аттестация образовательных учреждений	4
5 Лицензирование образовательных программ	4
6 Внедрение дистанционных технологий в образование	4
7 Методы диагностики условий эффективности общего образования	4
8 Методы диагностики результатов начального образования	4
9 Методы диагностики эффективности педагогической деятельности	4
10 Методы диагностики содержания общего образования	4
11 Проектирование качества управления	4
	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4

Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет	18
Итого:	138

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Банк вопросов к зачету

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится устно по вопросам. На зачет отводится 1 астрономический час. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость и сдается в организационный отдел Института в день зачета.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Качество как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе.
2. Качество образования в Законе РФ «Об образовании» 2012 года
3. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
4. Федеральный стандарт в Законе РФ «Об образовании» 2012 года
5. Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи образования.
6. Концепция и структура ФГОС основного общего образования Цели и задачи образования.
7. Концепция и структура ФГОС среднего общего образования. Цели и задачи образования.
8. Понятие эффективности общего образования.
9. Федеральные требования к образовательным программам.
10. Структура, содержание и результаты образовательных программ.
11. ОГЭ и ЕГЭ как результат освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
12. Система контроля в сфере образования
13. Полномочия Российской Федерации в системе контроля в сфере образования
14. Полномочия субъектов Российской Федерации в системе контроля в сфере образования
15. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.
16. Управление качеством образования
17. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов
18. Дистанционное обучение в системе качества
19. Профильное обучение в системе качества
20. Вариативность образования в системе качества

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
2. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html>
3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Гусев А. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html>
2. Документирование управленческой деятельности: курс лекций [Электронный ресурс]/Л.А. Костыгова-М.: МИСиС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876235756.html>
3. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>
4. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2014. - 480 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

7.3 Периодическая литература

Журналы:

«Педагогика»

«Народное образование»;

«Качество. Инновации. Образование»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для выполнения контрольных работ

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Агарков А.П. - М.: Дашков К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023286.html>
2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
3. Теория и практика психологии управления [Электронный ресурс] : настол. кн. менеджера по персоналу / О.В. Викулина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Экономика и управление) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html>
4. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине регион. составляющей специальности "Менеджмент орг." / Ф. В. Шарипов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002331.html>
5. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.И. Шкатулла - М.: Юстицинформ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Педагогика и психология дополнительного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 5 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Теоретические основы менеджмента в образовательной организации. Особенности управления в образовании. Основы педагогического менеджмента. Функции менеджмента. Анализ работы образовательной организации. Планирование работы образовательной организации. Содержание организаторской деятельности в ОУ. Органы общественного управления. Контроль в системе управления образовательным процессом. Организационные изменения и реформы образования в свете теории организации. Сущность процесса управления качеством образования. Управленческая культура руководителя. Профессиограмма руководителя. Направления деятельности. Технология принятия управленческих решений. Управленческая культура руководителя