

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Анатомия и физиология человека»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор

С.Н. Щербич /  
2019 г.

## Рабочая программа учебной дисциплины ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность (профиль):

*Психология образования*

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Анатомия и физиология человека» «04» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры анатомии  
и физиологии человека



О.А. Архипова

Согласовано:

Зав. кафедрой АФЧ  
доктор медицинских наук,  
профессор



Л.Н. Смелышева

Зав. кафедрой психологии  
развития и возрастной психологии  
доктор психол. наук, профессор



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
	<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
Подготовка к зачёту	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология» относится к блоку Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б).

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, анатомии и физиологии ЦНС. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по методике преподавания психологии в средних учебных заведениях, основам консультативной психологии, основам социально-психологического тренинга, психологии девиантного поведения, технологии работы психолога образования с детьми и подростками, прохождения педагогической и преддипломной практики, а также для успешной защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения курса «Психофизиология» является ознакомление студентов с основами и физиологическими механизмами психических процессов.

Задачами дисциплины являются изучение физиологических основ познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний, ознакомление с основными современными методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структурно-функциональную организацию мозга (для ОК-7, ПК-4);
- физиологические основы механизмов психических процессов (для ОК-7, ПК-4);
- методы изучения психики (для ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот (для ОК-7, ПК-4);
- применять психофизиологические характеристики для оценки индивидуально-типологических особенностей школьников (для ОК-7, ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- критериями выбора психодиагностических методик (для ПК-4);

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ((для ОК-7, ПК-4).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы	4	4
	2	Психофизиология функциональных состояний	4	4
	3	Психофизиология сна	2	3
		Рубежный контроль № 1		0,5
Рубеж 2	4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	4	4
	5	Сознание как психофизиологический феномен	2	4
	6	Психофизиология психических процессов		12
		Рубежный контроль № 2		0,5
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>

##### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы	1	1
	2	Психофизиология функциональных состояний	2	1
	3	Психофизиология сна	2	1,5
		Рубежный контроль № 1		0,5
Рубеж 2	4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2	1
	5	Сознание как психофизиологический феномен	1	1
	6	Психофизиология психических процессов		9,5
		Рубежный контроль № 2		0,5
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>

## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы	0,5	-
2	Психофизиология функциональных состояний	0,5	2
3	Психофизиология сна	-	-
4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	0,5	-
5	Сознание как психофизиологический феномен	-	-
6	Психофизиология психических процессов	0,5	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### *Тема 1. Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы*

Определение психофизиологии. Краткий очерк исторического развития. Развитие психофизиологического знания в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.) История психофизиологической проблемы и варианты ее решения. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и психофизиологического. Системные основы психофизиологии. Основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

#### *Тема 2. Психофизиология функциональных состояний*

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы по П.К. Анохину. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Определение и виды сна. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.

#### *Тема 3. Психофизиология сна*

Сон как периодическое функциональное состояние человека. Психофизиологическая характеристика медленноволновой и быстрой фаз сна. Значение сна. Нейрофизиология сна. Теории сна: токсическая, гуморальная, центров сна, деафферентации сенсорных систем, ретикулярная, анаболическая, сонного торможения.

#### **Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы**

Психофизиология потребностей. Классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения и ее психофизиологические основы. Мотивация по Павлову И.П. и Леонтьеву А.Н. Виды мотивации. Работы А.А. Ухтомского (принцип доминанты). Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Теории эмоций: Дарвина, Д. Ланге, Кеннона-Барда, Линдсли, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

#### **Тема 5. Сознание как психофизиологический феномен**

Психофизиологический подход к определению сознания. Функции сознания. Теории сознания. «Слепое пятно». Сознание и модулирующая система мозга. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия. Измененные состояния сознания. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.

### **4.3.1 Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы	Методы психофизиологии	4	2	-
2	Психофизиология функциональных состояний		4	1	2
3	Психофизиология сна		4	1	-
4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Психофизиологические показатели различных эмоциональных состояний. Взаимосвязь потребностей, мотиваций и эмоций	4	2	-



5	Сознание как психофизиологический феномен	Основные теории сознания	4	2	-
6	Психофизиология психических процессов	Психофизиология восприятия Психофизиология памяти Психофизиология внимания Психофизиология мыслительной деятельности	12	8	2
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Основная форма учебной работы студента-заочника - самостоятельное изучение материала согласно рабочей программе дисциплины.

Для оценки качества усвоения курса студент выполняет контрольную работу, которая сдается методисту заочного отделения.

Работа должна быть написана разборчивым почерком, либо компьютерным текстом (шрифт Times New Roman, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный), текст желательно иллюстрировать схемами, рисунками, таблицами. Объем работы 15-20 страниц.

Контрольная работа включает в себя ответы на 2 теоретических вопроса (разделы А и Б).

Выбор варианта осуществляется согласно последней цифре учебного шифра студента по таблице. Необходимо привести список литературы (не менее 5 источников), ссылки в тексте обязательны.

Зачёт по курсу принимается только после выполнения контрольной работы и получения от преподавателя положительной рецензии. В период экзаменационной сессии проводятся групповые и индивидуальные консультации, читаются лекции по основным разделам курса.

Таблица

№ варианта	Общие теоретические вопросы по п. А и Б
1	1, 13
2	3, 16

3	7, 18
4	5, 12
5	8, 20
6	10, 14
7	2, 11
8	6, 15
9	4, 17
0	9, 19

### Контрольные вопросы

#### Раздел А

- 1 Методы исследования психофизиологии. История развития науки психофизиологии.
- 2 Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
- 3 Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
- 4 Методы изучения функциональной (двигательной, сенсорной, психической) асимметрии.
- 5 Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
- 6 Измененные состояния сознания. Гипноз. История представлений о гипнозе.
- 7 Измененные состояния сознания. 10 Измененные состояния сознания. Наркоз. Сон. Электросон.
- 8 Критерии сознания. Нейроанатомия сознания.
- 9 Мышление. Психофизиологические основы мыслительной деятельности.
- 10 Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.

#### Раздел Б

- 11 Предмет психофизиология. Основная проблема психофизиологии.
- 12 Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
- 13 Фило- и онтогенез функциональной асимметрии. Формирование асимметрии. Биологический смысл функциональной асимметрии.
- 14 Теории «рукости». Генетические, средовые, патологические теории. Левши и патологии. Психофизиологические портрет «правополушарного» и «левополушарного» человека.
- 15 Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
- 16 Психофизиологические концепции сознания (И.П. Павлов, Ф. Крик, А. Иваницкий, Дж. Эделмен).
- 17 Уровни организации движения по Бернштейну.
- 18 Стресс и его роль в жизни человека.
- 19 Физиологические теории памяти.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, студент должен отработать его.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта (студента).

Подготовка к семинарскому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по изучаемому предмету, в основном, должна основываться на новейших источниках:

– статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения студентами понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом студент должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованных для семинарского занятия. В случае, когда у студента имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим студентом, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд семинарских занятий будет проходить в форме докладов студентов. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее.

Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут. Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться

только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика студенты имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формам обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
Методы психофизиологических исследований	4	8	20
Кодирование сенсорной информации в нервной системе	4	12	20
Временная организация памяти, виды памяти	6	14	20
Физиологические основы мышления. Межполушарная асимметрия и мышление	10	14	20
Детская психофизиологическая диагностика	10	14	20
Подготовка реферата	6	10	-
Подготовка контрольной работы	-	-	<b>18</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

часу на каждое занятие)			
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>138</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Отчеты студентов по практическим работам.
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
4. Реферат.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).
5. Примерный перечень вопросов к зачету.

### **6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

*Текущий контроль* проводится в виде контроля посещения лекций, выполнения практических работ:

- посещение лекций – до 16 баллов (по 2 балла за лекцию);
- выполнение практических работ – до 32 баллов (до 2-х баллов за занятие).

*Рубежные контроли* проводятся на 6-м и 16 практическом занятии в форме письменного тестирования:

- Рубежный контроль № 1 – до 8 баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до 8 баллов;
- Защита реферата* – до 6 баллов;
- Зачет* – до 30 баллов.

#### **Очно-заочная форма обучения**

*Текущий контроль* проводится в виде контроля посещения лекций, выполнения практических работ:

- посещение лекций – до 8 баллов (до 2 баллов за лекцию);
- выполнение практических работ – до 16 баллов (до 2-х баллов за занятие).

*Рубежные контроли* проводятся на 2-м и 8 практическом занятии в форме письменного тестирования:

Рубежный контроль № 1 – до 12 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 12 баллов;

*Защита реферата* – до 22 баллов;

*Зачет* – до 30 баллов.

Для допуска к зачету студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.

Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:

- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – не зачтено;

- 61 балл и более – зачтено.

### **6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования, зачет в форме устного ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов (1 балл за правильный ответ на 1 вопрос) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет сдается в форме устного ответа (2 вопроса в билете). Время для подготовки ответа – не менее 30 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4 Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

### Рубежный контроль № 1

#### Вариант 1

1. Психофизиология - наука о:

- а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы;
- б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека;
- в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения;
- г) физиологических основах деятельности мозга и поведения.

2. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- а) нейропсихологический синдром;
- б) системный анализ;
- в) функциональная система;
- г) факторный анализ.

3. Психика – это

- а) отражение физиологических процессов в мозге;
- б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
- г) биотоки мозга.

4. В основе применения психофизиологических тестов лежит идея:

- а) относительной устойчивости индивидуальных различий между людьми;
- б) относительной дешевизны данных методов исследований;
- в) отсутствием других объективных методов измерений.

5. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- а) мышлением;
- б) речью;
- в) стилем речи;
- г) общением.

6. Адаптационный синдром - это:

- а) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне;
- б) болезненное состояние организма;

- в) патологическое специфическое состояние организма;
- г) неспецифическая приспособительная защитная реакция организма.

7. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- а) дельта- ритм;
- б) гамма-ритм;
- в) альфа-ритм;
- г) бета – ритм.

8. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?

- а) в теменной;
- б) в затылочной;
- в) в височной.

9. Что порождают потребности?

- а) мотивации;
- б) запоминание;
- в) внимание.

10. Какие структуры относятся к лимбической системе?

- а) гиппокамп, таламус, поясная извилина;
- б) гиппокамп, височная доля;
- в) гиппокамп, мозжечок.

### **Примерные темы рефератов по дисциплине психофизиология**

1. Предмет психофизиология. Основная проблема психофизиологии.
2. Методы исследования психофизиологии. История развития науки психофизиологии
3. Фило- и онтогенез функциональной асимметрии. Формирование асимметрии. Биологический смысл функциональной асимметрии.
4. Методы изучения функциональной (двигательной, сенсорной, психической) асимметрии.
5. Функции правого / левого мозга. Психофизиологические особенности.
6. Взаимоотношения полушарий.
7. Психофизиологические портрет «левополушарного» человека.
8. Психофизиологические портрет «правополушарного» человека.
9. Функциональные асимметрии в обработке полушарий (вербальность-невербальность, анализ-синтез, образность-логичность информации, время)
10. Патологические проявления при поражении полушарий.
11. Теории «рукости». Генетические, средовые, патологические теории. Левши и патологии.
12. Сознание. 2 аспекта сознания. Уровни сознания.
13. Теории сознания. Теория Павлова, теория Крика.
14. Теории сознания. Теория информационного синтеза Иваницкого
15. Критерии сознания. Нейроанатомия сознания.



16. Мышление. Психофизиологические основы мыслительной деятельности.
17. Эволюция и онтогенез мышления.
18. Интеллект и половые различия.
19. Измененные состояния сознания. История представлений о гипнозе.
20. Измененные состояния сознания. Гипноз.
21. Измененные состояния сознания. Наркоз. Сон. Электросон.
22. Психофизиологические основы болевых ощущений.
23. Антиноцицептивная система.
24. Аналгезия индуцируемая стрессом.
25. Опиоидная система подавления боли.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат должен включать следующие основные части: титульный лист, содержание, введение, ответ на теоретический вопрос, заключение, список использованных источников (не менее 5). Работа должна быть написана разборчивым почерком, либо компьютерным текстом, формат А4, объем не менее 15 страниц. Текст желательно иллюстрировать схемами, рисунками, таблицами.

Во время защиты реферата может быть использована презентация с использованием мультимедийного оборудования (с помощью программы Microsoft Power Point, до 10 слайдов). После доклада необходимо ответить на вопросы по теме реферата. Время на защиту реферата составляет 10-15 минут.

### **Вопросы к зачету по дисциплине психофизиология**

- 1 Психофизиология как наука, её место в системе наук.
- 2 Методы психофизиологических исследований.
- 3 Психофизиологическая проблема и ее аспекты.
- 4 Функциональные системы, их классификация и свойства.
- 5 Потребности и их классификация.
- 6 Типы потребностей у человека.
- 7 Виды мотиваций и их общие свойства.
- 8 Доминирующая мотивация.
- 9 Определение и классификация эмоций.
- 10 Функции эмоций.
- 11 Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
- 12 Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности.
- 13 Восприятие и его свойства.
- 14 Кодирование сенсорной информации в нервной системе.
- 15 Системная организация зрительного восприятия.
- 16 Организация слухового анализатора.

- 17 Организация вестибулярного анализатора.
- 18 Организация вкусового анализатора.
- 19 Организация обонятельного анализатора.
- 20 Проприорецепция.
- 21 Основные свойства внимания.
- 22 Виды внимания.
- 23 Этапы развития внимания и их характеристики.
- 24 Биологическая память и ее виды.
- 25 Различные способы организации памяти.
- 26 Структурная организация памяти.
- 27 Вторая сигнальная система.
- 28 Функции речи.
- 29 Мозговая организация речи.
- 30 Мышление и его роль в организации поведения.
- 31 Основные типы мышления.
- 32 Мыслительные операции.
- 33 Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.
- 34 Теории сознания.
- 35 Функции сознания.
- 36 Бессознательное и его роль в организации поведения.
- 37 Сон и стадии сна.
- 38 Потребность во сне.
- 39 Депривация сна.
- 40 Сновидения.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

- 1 Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.М. Марютина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

- 1 Самко, Ю.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Н. Самко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

2 Айзман, Р.И. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - 352 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студентам рекомендуется использовать электронный источник:

- 1 <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- 2 Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
- 3 <http://znanium.com/catalog.php#none>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, лаборатория «Физиология экстремальных состояний» КГУ, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), наглядные пособия, таблицы, плакаты, муляжи.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психофизиология»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**37.03.01 – Психология**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)  
Семестр: 2 (очная форма обучения), 2 (очно-заочная форма обучения), 2  
(заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Приводятся сведения о физиологических основах познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний, основных современных методах психофизиологического исследования и прикладных направлениях в области психофизиологии.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Психофизиология»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Архипова О.А. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Архипова О.А. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.