

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль):
Экология и биология

Форма обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (Экология и биология), утвержденным:

- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент (английский язык)

к.п.н., доцент (немецкий язык)

ст.преподаватель (французский язык)



Драгунова О.С.

Комарова Н.И.

Горева О.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Заведующий кафедрой
«География, фундаментальная экология
и природопользование»
д.п.н., профессор



Несговорова Н.П.

Специалист по учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Заочная форма

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	28	8	8	6	6
Практические занятия	28	8	8	6	6
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	332	100	100	66	66
Подготовка к экзамену, зачету	81	18	18	18	27
Выполнение контрольной работы	72	18	18	18	18
Другие виды самостоятельной работы	179	64	64	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	Зач.	Зач.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б1 и является обязательной к изучению. Программа составлена для английского, немецкого и французского языков.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Обучение иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения;
- чтение и понимание со словарем литературы на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;
- владение основными навыками письма для ведения бытовой переписки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- овладение основными видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование);

- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормы произношения; грамматический строй языка; лексический минимум в объеме 1200 учебных единиц общего и терминологического характера; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; основные правила устной и письменной коммуникации; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой (для УК-4).

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности (для УК-4).

Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности (для УК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ раз дела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
1 семестр		
P1	Семья и дом	4
P2	Магазины и покупки	4
2 семестр		
P3	Природа	4
P4	Образование	4
3 семестр		
P5	Города и страны	4
P6	Путешествие	2
4 семестр		
P7	Флора и фауна	4
P8	Экологические проблемы	2
Всего:		28

4.2. Практические занятия

№ раз-дела, темы	Наименование раз-дела	Наименование и содержание практического за-нятия	Трудоемкость, часы
			ЗФО
1 семестр			
Р1	Семья и дом	Тема «Семья» <i>Речевые ситуации:</i> Родственные связи. Описание внешности членов семьи, их характера. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Семейные традиции, уклад жизни. <i>Грамматика:</i> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные. Спряжение глаголов. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж. Простое предложение: порядок слов в предложении. Артикль. Активный залог	4
		Тема «Дом» <i>Речевые ситуации:</i> Типы жилищ, жилищные условия, современные удобства. Описание местонахождения дома. Адрес. Описание комнаты. <i>Грамматика:</i> Числительные (количественные и порядковые). Глагол: пассивный залог	
Р2	Магазины и покупки	Тема «Продукты, питание» <i>Речевые ситуации:</i> Предпочтения в еде. Продукты (молочные, мясные, овощи, фрукты и т.д.). Здоровое питание. Еда дома и вне дома. <i>Грамматика:</i> Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Прошедшее время	4
		Тема «Магазины, отделы» <i>Речевые ситуации:</i> Промышленные товары. Одежда. Магазины, отделы. Совершение покупок. <i>Грамматика:</i> Прошедшее время	
2 семестр			
Р3	Природа	Тема «Природа» <i>Речевые ситуации:</i> Времена года, погода. Прогноз погоды. <i>Грамматика:</i> Структура безличного предложения. Глагол: будущее время.	4

P4	Образование	<p>Тема «Высшее образование в России» <i>Речевые ситуации:</i> Система высшего образования в России. Ведущие вузы страны. Образование и педагогика. Студенческая жизнь в России. Мой вуз (КГУ). <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы.</p>	4
		<p>Тема «Высшее образование за рубежом» <i>Речевые ситуации:</i> Система высшего образования в странах изучаемых языков. Система высшего образования. Международная интеграция. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Условное наклонение</p>	
3 семестр			
P5	Города и страны	<p>Тема «Россия» <i>Речевые ситуации:</i> Географическое положение России, экономика, политическое устройство. Национальные традиции и обычаи России. Москва и ее достопримечательности. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры России. Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Употребление артиклей с географическими названиями.</p>	4
		<p>Тема «Страны изучаемых языков» <i>Речевые ситуации:</i> Страны изучаемых языков (географическое положение, экономика, политическое устройство, национальные традиции и обычаи, достопримечательности стран, их столицы). <i>Грамматика:</i> Предлоги. Фразовые глаголы.</p>	
P6	Путешествие	<p>Тема «Путешествие» <i>Речевые ситуации:</i> Путешествие как средство культурного обогащения личности. Способы путешествия. Заказ билетов. Бронирование отеля. <i>Грамматика:</i> Сложное предложение. Придаточные времени и условия.</p>	2
4 семестр			
P7	Флора и фауна	<p>Тема «Флора и фауна стран изучаемого языка» <i>Речевые ситуации:</i> Дикие животные. Растительность. <i>Грамматика:</i></p>	4

		Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Пунктуация.	
		Тема «Флора и фауна России, Курганской области» <i>Речевые ситуации:</i> Животный мир и растительность России. Животные и растительность Курганской области. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	
Р8	Экологические проблемы	Тема «Экологические проблемы» <i>Речевые ситуации:</i> Экологические проблемы в мире, в странах изучаемых языков. Региональные экологические проблемы. <i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2
		Итого:	28

4.4. Контрольная работа

Для обучающихся по заочной форме обучения предусматривается выполнение одной контрольной работы в каждом семестре.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в ВУЗе, направленным на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, технического творчества или проектирования по определенной дисциплине или теме.

Требования к оформлению контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык»

Контрольная работа оформляется в соответствии с Межгосударственными стандартами: ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Оформление текста работы

Работа выполняется на белом стандартном листе бумаги формата А4 (210x297мм) с одной стороны.

Текст работы набирается на компьютере: шрифт - TimesNewRoman, кегль - 14 пунктов, через 1,5 интервала; поля: сверху и снизу - по 2 см; слева - 3; справа - 1; абзацный отступ - 1,25–1,27. При оформлении работы полужирный шрифт применяется только при оформлении заголовков, курсив в работе не применяется.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер страницы не ставится, но в общую нумерацию страниц включается.

Правила оформления списка использованной литературы

Библиографический список использованной литературы является необходимым элементом оформления контрольной, курсовой и дипломной работы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным в действие с 1 июля 2004 г., ГОСТом 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила»,

Примерные контрольные работы (1 семестр)

Английский язык

I. Read the article. Put ten questions to the text.

You are what you eat

All living things need food to sustain life. Plants can make their own food from soil, water, and sunshine. Animals eat either other animals or plants. Human beings eat all kinds of different foods from animal and plant sources, depending on what is available where they live and sometimes, too, on the restrictions of religious customs. Food supplies nutrients, the substances needed by the body for life and growth. They are proteins, fats, carbohydrates, vitamins, minerals, and water. A healthy balanced diet must consist of all six. Nutrition is the process by which plants and animals take in and use food. Food is needed to keep the body running smoothly. It provides energy for work and play, for breathing, and for the heart's beating. The building material for muscles, bones, and blood comes from food. You cannot have a healthy body without healthy eating and drinking. Not enough of some foods, or too much of others, can lead to illness. Experts on nutrition are called nutritionists. The food and drink you take in are called your diet. A person's diet is so important because growth and health depend on it. Dieticians are people with knowledge of special diets (dietetics), such as those used for sick people in hospital. Not all foods contain all nutrients. So it is not just the quantity of food eaten that is important, but also the variety. A balanced diet also contains enough energy (in the form of food) to power the chemical reactions of living. Some people worry that a vegetarian diet will be short of protein, but this is not the case. Plenty of protein can be obtained from the great variety of nuts, seeds, pulses, cereals, and soy products (such as tofu) which are now widely available, and from eggs and milk products.

II. 1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky.
3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'.
4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m.
5. Two kilometres (be) a long way to go on foot.
6. The police (be) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness.
8. My (sister-in-law) family is not very large.
9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened.
10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

- 1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color.
- 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its).
- 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)?
- 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her).
- 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet.
- 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my).
- 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my).
- 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)!
- 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books?
- 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

- 1) This exercise is (simple) than that one.
- 2) Why are you talking? Please be (quiet).
- 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones.
- 4) He is (clever) than his brother.
- 5) My (old) sister is 4 years (old) than me.
- 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays.
- 7) Are expensive things (good) than cheap ones?
- 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar?
- 9) He has made (few) mistakes than yesterday.
- 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km.
2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902.
3. Your second composition is better than the 1st.
4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст

Der Umweltschutz

1. Allgemein versteht man unter dem Begriff Umwelt die soziale Umgebung eines Menschen. Das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Die Wissenschaft, die sich mit den Beziehungen der Lebewesen zu ihren Lebensräumen befasst, heißt Ökologie. Die Ökologie gewinnt immer mehr an Bedeutung bei der Lösung von Umweltproblemen. Die Menschen haben immer die Umwelt verschmutzt. Aber bis zur letzten Zeit war die Umweltverschmutzung kein großes Problem. Mit der Entwicklung der großen Industriestädte und der räuberischen Einmischung des Menschen in die Natur ist dieses Problem akuter geworden, es führte sogar zur ökologischen Tragödie in der ganzen Welt. Die Autos und andere Innovationen machen die Umweltverschmutzung intensiver. Es gibt viele Beispiele dazu: der sterbende Wald, die wachsenden Müllberge, verseuchtes Wasser, verpestete Luft, kranker Boden, die aussterbenden Pflanzen- und Tierarten, drohende Klimaänderungen, der Treibhauseffekt...

2. Luft, Wasser und Boden sind aber für die Existenz aller Lebewesen unentbehrlich. Die Verschmutzung der Luft kann eine Grundlage der Krankheiten und sogar des Todes sein. Das verschmutzte Wasser vergiftet die Fische und andere Wassertiere. Auf dem verschmutzten Boden können keine Pflanzen wachsen. Außerdem verdirbt die Umweltverschmutzung die Schönheit unseres Planeten. Die Umwelt braucht heute wie nie Schutz.

3. Unter dem Umweltschutz versteht man die praktische Arbeit zur Verhinderung negativer Einflüsse der wirtschaftlichen Tätigkeit auf die Natur. Das Problem der Umweltverschmutzung ist genau so schwer wie auch ernst. Die Autos verschmutzen die Luft, aber geben den Menschen die Bewegungsmöglichkeiten. Die Betriebe verschmutzen die Luft und das Wasser, aber schaffen Arbeitsplätze und produzieren nötige Waren. Die Düngemittel sind sehr wichtig für die Landwirtschaft, können aber den Boden zerstören. Man kann die Probleme lösen, wenn an der Wiederherstellung des ökologischen Gleichgewichtes, am Umweltschutz nicht nur Ökologen, Biologen und Chemiker sondern alle Menschen arbeiten werden.

Определите, является ли утверждение:

Die Umweltverschmutzung ist heute kein großes Problem.

- a) истинным b) в тексте нет информации c) ложным

Задание № 2

Прочитайте текст

Определите, является ли утверждение:

Der sterbende Wald, die wachsenden Müllberge, verseuchtes Wasser, verpestete Luft, kranker Boden, die aussterbenden Pflanzen- und Tierarten, drohende Klimaveränderungen, der Treibhauseffekt sind Beispiele der intensiveren Umweltverschmutzung

- a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации

Задание № 3

Прочитайте текст

Определите, является ли утверждение:

In allen Industrieländern diskutiert man heute heftig über die Probleme der Umweltverschmutzung.

- a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

Задание № 4

Прочитайте текст

Определите, является ли утверждение:

Die soziale Umgebung des Menschen heißt die Umwelt..

- a) в тексте нет информации b) ложным c) истинным

Задание № 5

Прочитайте текст

Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3) содержит следующую информацию:

Die Pflicht jedes Menschen ist, am Umweltschutz teilzunehmen.

- a) 1 b) 2 c) 3

Задание № 6

Прочитайте текст

Определите основную идею текста:

- a) Es ist nicht wichtig, die Umwelt rein zu halten.
- b) Es ist unmöglich, die Umwelt rein zu halten.
- c) Man soll die Umwelt schützen.

Французский язык

Задание 1.

Complétez le texte en changeant, si nécessaire, la forme du mots.

L'effet de serre

Le soleil diffuse son énergie sous forme de rayons. Ces derniers traversent l'espace et atteignent l'atmosphère _____.

Une partie des rayons (les plus _____) est renvoyée dans le vide spatial par la couche d'ozone, située au sommet de l'atmosphère. Les autres rayons pénètrent l'atmosphère et arrivent à la surface de la Terre, qu'ils réchauffent.

TERRE
DANGER

Une partie de l'énergie non absorbée par la Terre est renvoyée _____ dans l'atmosphère : c'est l'effet de serre _____.

DIRECT
NATURE
POLLUER

Mes les gaz _____ rejetés par les activités de l'homme s'accumulent sous la couche d'ozone et renvoient une partie de cette _____ vers la Terre. C'est l'effet de serre dû à l'homme. Il est la cause d'un _____ rapide du climat _____.

CHAUD
CHANGER
MONDE

Задание 2.

Complétez le texte par les fragments des phrases pour avoir un texte cohérent. Un fragment ne doit pas être utilisé.

Océans de plastique

Invisible depuis l'espace, une masse de plastique a été découverte dans le Pacifique Nord en 1997 par le navigateur Charles Moore **A** _____ de plastique pendant des jours et des jours. Rentré de son voyage, il alerte la communauté scientifique, décide de mesurer l'ampleur de cette pollution et de faire campagne pour l'arrêter.

Les expéditions menées à la suite de cette triste découverte montrent **B** _____ sur tous les océans, y compris en Méditerranée. La plus grande concentration de déchets se trouve dans le Pacifique Nord-Est et représente près de six fois la superficie de la France!

Des millions de tonnes de plastique finissent chaque année dans les océans. Bien qu'appelés continents, il ne s'agit pas de sols en plastique **C** _____, mais d'une pollution plus dangereuse, composée de micro-déchets, qui ne se voit pas forcément à l'œil nu.

En quoi cette soupe de plastique est-elle dangereuse? D'une part, de nombreuses tortues de mer s'étouffent avec des sacs plastiques **D** _____. D'autre part, les oiseaux et les mammifères avalent des morceaux en décomposition, ce qui bloque leur système digestif et cause des suffocations et des empoisonnements.

Et puis, les tout petits poissons du bas de la chaîne alimentaire **E** _____ confondent celui-ci avec les minuscules morceaux de plastique. Et lorsque nous mangeons des poissons plus gros **F** _____, des microparticules de plastique se retrouvent dans nos assiettes! Ce qui même à faible dose s'avère nocif pour notre santé, car celles-ci libèrent des substances cancérogènes.

1. qu'elles prennent pour des méduses
2. dont le bateau a traversé cette soupe
3. sur lesquels on peut marcher

4. qui ont consommé ces petits poissons
5. qui se nourrissent de plancton
6. que d'immenses masses de déchets flottent
7. que ce plastique se dégrade facilement

Задание 3. Сделайте письменный перевод текста Océans de plastique

Задание 4. Donnez votre avis « Les plastiques, sont-ils vraiment dangereux ? »

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами в течение четырех семестров. Включает практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. Для качественного освоения материала практических занятий рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его, выполняя обязательные домашние задания. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, подготовку к зачетам и экзамену. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.				
	На всю дисци- плину	Семестр			
		1	2	3	4
Индивидуальные практические задания:	151	56	56	24	15
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	151	56	56	24	15
Подготовка к практическим занятиям	28	4*2ч=8	4*2ч=8	3*2ч=6	3*2ч=6
Выполнение контрольной работы	72	18	18	18	18
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Всего:	332	100	100	66	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Контрольная работа для 1,2,3,4 семестров.
3. Примерные задания к зачетам и экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание				
Заочная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов 1,2 семестры				
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Текущий контроль языковых и речевых ЗУН	Контрольная работа	Зачет / Экзамен
		Балльная оценка:	До 8	До 30	До 32	До 30
		Примечания:	По 2 балла за каждое ПЗ (4 занятия)	До 5 баллов за каждое д/з к 6 ПЗ		
		Распределение баллов 3,4 семестры				
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Текущий контроль языковых и речевых ЗУН	Контрольная работа	Зачет / Экзамен
		Балльная оценка:	До 6	До 40	До 24	До 30
Примечания:	По 2 балла за каждое ПЗ (3 занятия)	10 баллов за каждое д/з к 4 ПЗ				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	Зачет: менее 61 – не зачтено; 61 и более - зачтено Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все домашние задания, сдать индивидуальное чтение текстов по специальности.</p> <p>Для получения зачета «автоматически студенту необходимо набрать не менее 61 балла.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль лексики по теме (3 балла); - монологическое / диалогическое высказывание по теме (4 балла); - чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 балла); - реферирование / аннотирование текста (3 балла); - выполнение контрольной работы (баллы в зависимости семестра). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках бально-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических занятий, выполнение домашних заданий (отчеты по 8 контрольным точкам: грамматика, лексика, информативное чтение, перевод устный с предъявлением словаря, перевод письменный, реферирование, аннотирование, монологическое / диалогическое высказывание).

Контрольная работа по дисциплине, выполняемая внеаудиторно, включает текст по специальности и практические задания лексико-грамматического характера. Качество работы оценивается по тому, насколько полно и правильно выполнены все задания контрольной работы (каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов). Контрольная работа должна быть сдана на проверку преподавателю не позднее, чем за 10 дней до даты зачёта.

На зачете студенту может быть предложено диалогическое или монологическое высказывание по темам, пройденным в семестре (согласно учебно-тематическому плану), а также задание по работе с текстом: чтение, перевод, реферирование. Время, отводимое для выполнения заданий на зачете, составляет до 30 минут.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, чтение и реферирование на иностранном языке текста по специальности или по страноведению, устное высказывание по теме. Максимальное количество баллов на экзамене – 30 (по 10 баллов на каждый вопрос). Время, отводимое студенту на экзамен, составляет не менее 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для зачетов и экзамена

Примерное содержание зачета

1 семестр

1. Монологическое / диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1 семестр

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Kurgan.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest bi-national land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons.

2. Устное высказывание по теме

1. Albert Einstein
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

Environmental Problems

Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable. Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger

natural disasters in the future. Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty. Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming. Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons. Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants. Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer. Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

2 семестр

5. Albert Einstein
6. A greater scientist.
7. Innovation in a modern world.
8. Ecological problems.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.
 1. Russia
 2. Moscow
 3. Great Britain
 4. London

Немецкий язык

1 семестр

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Kurganer staatliche Universität.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Berlin entstand im 12. Jahrhundert als Kaufmannsstadt. Seit 1486 war Berlin ständige Residenzstadt der Hohenzollern. 1871 wurde die Stadt Berlin Hauptstadt des Deutschen Reiches. Nach dem Ersten Weltkrieg erlebte Berlin die Goldenen Zwanziger. Nach dem Zweiten Weltkrieg 1945 wurde Berlin von den Siegermächten in vier Sektoren aufgeteilt und durch den Bau der Mauer 1961 zur geteilten Stadt. 1989 fiel die Mauer und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint. 1991 stimmte der Bundestag für Berlin als Regierungssitz der BRD.

Durch die Wiedervereinigung Deutschlands und die Osterweiterung der Europäischen Union rückt Berlin immer mehr ins Zentrum des Interesses. Große Politik und eine reiche Kultur, historische Sehenswürdigkeiten und moderne Architektur, eine junge Szene und viele Ereignisse ziehen Touristen und Geschäftsleute an.

2. Устное высказывание по теме

1. Kurgan
2. Deutsche Wissenschaftler.
3. Ökologische Probleme.
4. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

Die Biologie

Die Biologie ist eine naturwissenschaftliche Disziplin, die sehr viele Anwendungsbereiche hat. Durch biologische Forschung werden Erkenntnisse über den Aufbau des Körpers und die funktionellen Zusammenhänge gewonnen.

Sie bilden die Grundlage, auf der die Medizin und Veterinärmedizin Ursachen und Auswirkungen von Krankheiten bei Mensch und Tier untersucht. Auf dem Gebiet der Pharmazie werden Medikamente, wie beispielsweise Insulin oder zahlreiche Antibiotika, aus genetisch veränderten Mikroorganismen statt aus ihrer natürlichen biologischen Quelle gewonnen, weil diese Verfahren preisgünstiger und um ein Vielfaches produktiver sind.

Für die Landwirtschaft werden Nutzpflanzen mittels Molekulargenetik mit Resistenzen gegen Schädlinge versehen und unempfindlicher gegen Trockenheit und Nährstoffmangel gemacht. In der Nahrungs- und Genussmittelindustrie sorgt die Biologie für eine breite Palette länger haltbarer und biologisch hochwertigerer Nahrungsmittel. Einzelne Lebensmittelbestandteile stammen auch hier von genetisch veränderten Mikroorganismen. So wird das Lab zur Herstellung von Käse heute nicht mehr aus Kälbermagen extrahiert, sondern mikrobiell erzeugt.

Weitere angrenzende Fachgebiete, die ihre eigenen Anwendungsfelder haben, sind Ethnobiologie, Biomedizin, Bioinformatik und Biotechnologie.

1. Устное высказывание по теме.
1. Moskau.
2. Russland.
3. Deutschland.
4. Berlin.

Французский язык

1 семестр

Устное высказывание по теме

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

2. Устное высказывание по теме.

1. La Russie

2. Un des savants célèbres de France
3. Ma ville natale
4. Industrie mécanique de Kourgan

3 семестр

Образец текста профессиональной направленности

Le réchauffement climatique

L'essentiel pour comprendre le phénomène du réchauffement global, son origine et ses risques
 Qu'est-ce-que le réchauffement climatique ?

On l'appelle aussi réchauffement planétaire ou réchauffement global. C'est le phénomène d'augmentation de la température des océans et de l'atmosphère terrestre, à l'échelle mondiale et sur plusieurs années. On l'observe plus particulièrement sur ces 25 dernières années. Pour la majorité des scientifiques, ce réchauffement est dû en priorité à l'homme.

Le climat de la Terre a traversé naturellement plusieurs cycles de réchauffement et de refroidissement planétaire durant les 400 000 dernières années. Le cycle est le suivant : réchauffement brutal, période chaude puis refroidissement progressif et ère glaciaire. A la fin de la glaciation, ça se réchauffe à nouveau et le cycle redémarre.

Seulement voilà, aujourd'hui ces cycles naturels seraient bouleversés par l'homme et ses activités. On dispose de thermomètres précis et fiables depuis 1860. A partir des données recueillies on se rend compte que la température moyenne de l'air au niveau du sol a augmenté d'un demi degré Celsius environ depuis le début du 20ème siècle, et les records de chaleur sont tous concentrés dans les années récentes. D'après ce que l'on sait du climat dans le passé, les scientifiques seraient en majorité d'accord pour imputer cette augmentation aux émissions de gaz à effet de serre venant de l'activité humaine : ozone, dioxyde de carbone et méthane. Ils viennent principalement du transport, de l'industrie, de l'agriculture, de la production et de la transformation de l'énergie et du traitement des déchets.

2. Устное высказывание по теме.

1. Moscou
2. Paris
3. La Francophonie
4. La Suisse

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности

Natural disasters

Natural disasters such as flood, fire, tornado, earthquake, tsunamis are becoming more and more frequent on our planet. In short description a natural disaster is a result of a natural hazard, which has a negative effect on human beings. These geologic processes can lead to serious consequences such as loss of life, property damage, economic problems. Certain areas are more exposed to natural disasters. For example, most of New Zealand's coastline is exposed to tsunami hazard, while the Far East region is exposed to floods. Being aware of possible dangers, people should be prepared to protect themselves, their families and communities. Two important preparation steps are the developing of emergency plan and assembling a supply kit. However, all the known disasters have unique nature and should be approached separately. Some of the common natural hazards are as follows: earthquake, flood, drought, heat wave, hurricane, volcanic eruption, hailstorm, tornado, tsunami, landslide, wildfire, blizzard. I'd like to tell you a bit more about floods, hurricane and earthquakes. A flood is an overflow of water that submerges land. In severe

cases it can result in human and animal deaths. Very often the crops are destroyed, which brings famine. A hurricane is a severe tropical cyclone or storm that often occurs in certain parts of the Atlantic and Pacific Oceans. This destructive hazard can lead to changes in weather and economy. It can also result in heavy rains, thunderstorm, flood or even tornado. An earthquake is the result of a sudden collision among the tectonic plates of the Earth. Such collision leads to massive and occasionally deathly vibrations. However, learning about these specific threats and the measures, which should be taken, can save many lives.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики на английском языке:

Great scientists

Antonie van Leeuwen-hoek was the first to observe microorganisms using a microscope. In 1676 he observed bacteria and other microorganisms, using a single-lens microscope of his own design. The field of bacteriology was founded in the 19th century by Ferdinand Cohn, a botanist who describes several bacteria. Cohn was also the first to formulate the taxonomic classification of bacteria and discover spores. Louis Pasteur and Robert Koch were contemporaries of Cohn's and are often considered to be the father of Microbiology and medical microbiology. Pasteur is most famous for his experiments designed to disprove the theory of spontaneous generation. Pasteur also designed methods for food preservation (pasteurization) and vaccines against several diseases such as fowl cholera and rabies. Koch is best known for his contributions to the germ theory of disease, proving that specific diseases were caused by specific pathogenic microorganisms. He developed a series of criteria that have become known as the Koch's postulates. Koch was one of the first scientists to focus on the isolation of bacteria in pure culture resulting in his description of several novel bacteria including Mycobacterium tuberculosis, the causative agent of tuberculosis. Martinus Beijerinck and Sergei Winogradsky are considered to be the founders of general microbiology. Beijerinck made two major contributions to microbiology: the discovery of viruses and the development of enrichment culture techniques. While his work on the Tobacco Mosaic Virus established the basic principles of virology, it was his development of enrichment culturing that had the most immediate impact on microbiology by allowing for the cultivation of a wide range of microbes. Winogradsky was the first to develop the concept of chemolithotrophy. He was responsible for the first isolation and description of nitrogen-fixing bacteria.

3. Устное высказывание по теме.

Перечень примерных тем для монологических сообщений:

Устное высказывание по теме.

1. Ecological problems of Kurgan.
2. An interesting invention.
3. My future profession.
4. An English speaking country.

Немецкий язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Die Ökologie

Viele Bereiche der Ökologie, solche wie eine Wasserwelt und Vegetation, sowie statistische Ökologie, vermitteln Kenntnisse, die die Welt um uns herum verstehen lassen. Diese Kenntnisse helfen unsere natürlichen Ressourcen richtig zu verwalten und menschliche Gesundheit zu schützen. Die folgenden Beispiele zeigen wie die Kenntnisse von der Ökologie der Erde einen positiven Einfluss auf das Leben der Menschen gemacht haben. Im Jahre 1960 wurden mit Hilfe der Forschungen zwei Hauptgründe für schlechte Wasserqualität in Seen und Flüssen identifiziert. Diese sind Phosphor und Stickstoff, die sich in großen Mengen in Wasch- und Düngemitteln gehalten. Die benachrichtigten Bewohner haben die erforderlichen Maßnahmen ergriffen, damit Wasser in den örtlichen Seen, die wieder populär wurde zum Angeln und Baden wider rein machen. Ökologen haben festgestellt, dass Sümpfen und Feuchtgebieten Toxine und andere im Wasser enthaltene Verunreinigungen filtern. In diesem Zusammenhang, kann die lokale Regierung aus diesen ökologischen Dienst Nutzen ziehen. Beschadet man diesen Ökosystemen von Filterung nicht, können wir die Belastung der Abwasserbehandlungsanlagen reduzieren. Bei der Verwendung von natürlichen Filtersystemen, verkleinert sich der Bedarf an den Bau von den neuen Abwasserbehandlungsanlagen. Potentiell gefährliche bakterielle Infektion wird durch den Stich der bestimmte Arten von Zecken

auf den Menschen übertragen. Umweltstudien haben gezeigt, dass die meisten Menschen die Lyme-Krankheit in der Zeit wenn die Eicheln reifen erkrankten. Warum ist das so? Da Mäuse und Rehe, die die Infektionsträger sind, ist ein ausgezeichnete Lebensraum für diese Population von Zecken. Wissend von der Verbindung zwischen Eicheln, Hirsche, Mäusen und Zecken, sind die Umweltschützer im Stande die wahrscheinliche Ansteckungszeit vorherzusagen und die Menschen über die Vorsichtsmaßnahmen zu informieren.

2.Реферирование текста общегуманитарной тематики.

DIE HOCHSCHULE

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünf und einhalb Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

3. Устное высказывание по теме.

1.Deutschland.

2.Mein Zukunftsberuf.

3.Russland – meine Heimat.

4.Moskau – unsere Hauptstadt.

Французский язык

1.Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Journée de la Terre

Le 22 avril, on se mobilise pour notre planète Terre !

La Journée de la Terre est une journée consacrée à l'avenir de notre planète. L'objectif de cette journée est de mobiliser les populations pour obtenir des mesures en faveur de la protection de la nature.

Les spécialistes nous l'affirment : notre bien-être est gravement menacé d'ici 40 ans si nous n'agissons pas d'urgence. Déjà des modifications irréversibles de notre écosystème ont été engendrées par l'activité humaine, souvent dramatiques. Parmi les mesures indispensables, il faut viser à diviser de moitié les émissions de gaz à effet de serre d'ici 2050 par rapport à celles de 1990, afin de limiter l'augmentation des températures à 2°C.

Les débuts de la lutte pour la protection de l'environnement

La date du 22 avril commémore le 22 avril de 1970 où, aux États-Unis, un sénateur nommé Gaylord Nelson encouragea les étudiants à mener des actions sur le thème environnemental. Ces actions furent couronnées de succès et aboutirent à la création de l'Agence de Protection de l'Environnement des États-Unis. Depuis, la lutte pour la protection de l'environnement a fait quelques avancées notoires, comme le Sommet de la Terre des Nations Unies qui eut lieu à Rio de Janeiro en 1992 mais aussi le protocole de Kyoto, un programme international de lutte contre le changement climatique par la réduction des émissions de gaz à effet de serre, qui fut ratifié en 1997 par 175 pays.

2.Реферирование текста общегуманитарной тематики.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

3. Устное высказывание по теме.

1. Mon métier
2. Industrie mécanique en Russie
3. Les innovations dans l'industrie
4. Problèmes écologiques

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Данилина Л.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. *Elementary Communication: Учеб, пособие.* - М.: Ин. язык; 2000. - 384 с.
2. Гераскина П.П., Данилина Н.В., Нечаева Е.И. *Effective Communication: Учеб, пособие.* - М.: Ин.яз, 2000.- 480 с.
3. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. *English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб. пособие.* Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 375 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8708/201269.pdf?sequence=1> (дата обращения: 18.09.2019)

7.2. Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. *Английский язык.* - Рн/Д: Феникс, 2010.
2. Иванов С. С. *Английский язык: учеб. пособие.* - Н. Новгород, 2011.
3. Murphy R. *English grammar in use.* Cambridge University Press, 2007 - 382 с.
4. *Англо-русско-английский словарь по биологии и биотехнологии.* Под ред. д-р. Фоменко А.С. – М.: Полигглосум, 2008. – 986 с.
5. *Journal “Applied Microbiology and Biotechnology”*
6. *Journal “Nature”*

Немецкий язык

7.1. Основная литература

1. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Делягина Н.М., Серикова Т.В., Чернова Р.Е. Тесты по немецкому языку для студентов бакалавриата / Под ред. Р.Е. Черновой. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. - 67 с. - <http://window.edu.ru/resource/708/67708> (Дата обращения 05.09.2019)

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.
2. Григорьева В.С., Ильина И.Е. Тестовые задания: Тесты по немецкому языку. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2005. - 32 с. - <http://window.edu.ru/resource/001/38001>. (Дата обращения 05.09.2019)
3. Григорьева В.С., Обрядина О.В., Теплякова Е.К. Немецкий язык. Контрольные работы. Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 24 с. - <http://window.edu.ru/resource/860/21860>. (Дата обращения 05.09.2019)
4. Воротникова А.Э. Иностранный язык: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 43 с. - <http://window.edu.ru/resource/920/39920>. (Дата обращения 05.09.2019)
5. Абдрашитова Н.Т., Ломакина Н.Н. Мой университет. Методические указания по немецкому языку для студентов всех специальностей. - Оренбург: ОГУ, 1997. - 23 с. - <http://window.edu.ru/resource/989/18989>. (Дата обращения 05.09.2019)

Французский язык

7.1. Основная литература

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le Français.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 296 с.
2. Гусева О.Г., Трубникова Н.В. Французский язык: Методические указания и контрольные задания по французскому языку для студентов - высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей. - Ульяновск: УлГТУ, 2000. - 80 с. <http://window.edu.ru/resource/415/26415> (Дата обращения 18.09.2019)
3. Лукина М.С., Тихонова Н.В. Écologie: учебное пособие по французскому языку / М.С. Лукина, Н.В. Тихонова. – Казань: Казан. ун-т, 2016. – 122 с. https://kpfu.ru/staff_files/F1913010591/ecologie2016.pdf (Дата обращения 18.09.2019)
4. Сулова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. Учебник французского языка для 1 курса гуманитарных факультетов университетов/ Ю.И. Сулова, В.Н. Рыбалка, Н.Н. Абрамова и др.-4-у изд., испр. и доп. – М.:Высш.шк., 2001. – 303 с.
5. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб.пособие. – М.: Иностранный язык, 2000. - 711с.

7.2. Дополнительная литература

1. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня / Т.Ю.Загрязкина. – М.: Рольф, 1999. – 240 с.
2. Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть: Книга для чтения по страноведению / И.В.Харитоновна, И.С. Самохотская – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 360 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Английский язык

1. Английский язык. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков монологической и диалогической речи на английском языке для студентов младших курсов специальности "Экология" 020801 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Белова С.Ф.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 305 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2007. - 31 с. - Текст на англ. яз.
2. Английский язык. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков монологической и диалогической речи на английском языке для студентов младших курсов специальности "Экология" 020801 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Белова С.Ф.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 286 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2008. - 33 с. - Библиогр.: с. 33. - Текст на англ. яз.

Немецкий язык

1. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть 1. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 34 с.
2. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть II. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 31 с.
3. Немецкий язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения и разговорной речи на основе текстов по специальности для студентов II курса всех специальностей естественнонаучного факультета. Ч. 1 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Гольдберг А.И., Пазгалова В.Е.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 410 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 34 с. - Текст на рус. и нем. яз.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод. рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал. Российское образование.
2	http://www.school.edu.ru/default.asp	Российский образовательный портал
3	http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
4	http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
5	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
6	http://new.znanium.com/	Цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий
7	www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.moskau.diplo.de	Сайт посольства ФРГ в Москве
6	www.gutenberg.org	Литературный сайт
7	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.
9	www.kulturundsprache.at	Информация об Австрии
10	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

№	Интернет-ресурсы	Краткое описание
---	------------------	------------------

1	www.phys.free.fr	Упражнения, тематические тексты по физике на французском языке
2	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
3	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
4	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях
5	www.wikiwand.com	тематические тексты по истории биологии на французском языке
6	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты.
7	www.lepointdufle.net/vocabulaire.html	Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль):
Экология и биология

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1, 2, 3, 4

Форма обучения: заочная

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1, 2, 3 семестры). Экзамен (4 семестр)

Содержание дисциплины

Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.