

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н.Щербич/

«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» 09 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ



Левченко Г.П.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	69	69
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общее языкознание» относится:

- для направления 45.03.01 к базовой части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе освоения дисциплин: введение в языкознание, история языка, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

практика устной и письменной речи
практическая и теоретическая грамматика,
практическая и теоретическая фонетика,
лексикология,
стилистика изучаемых языков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс общего языкознания подводит итоги изучения многих лингвистических дисциплин, способствует обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах, и знакомит с новым фактическим и теоретическим материалом. «Общее языкознание» расширяет и углубляет языковедческую подготовку: поднимает теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой современного лингвистического анализа.

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Задачами дисциплины являются рассмотрение:

- места языкознания в системе филологических дисциплин;
- предмета лингвистического исследования;
- Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01 «Филология», в частности дисциплин профессиональной направленности.
- методологии лингвистического исследования;
- теории научного и практического приложения науки о языке;
- направлений и школ языковедения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами биб-

	лиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания (ОПК-2);
- содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии (ОПК-2).

Уметь:

- анализировать научную лингвистическую литературу и текстовые образования любого рода (ПК-3).

Владеть:

- научной терминологией языкознания (ОПК-2);
- приемами и методами научного описания и исследования языка (ПК-2);
- фундаментальной научной литературой по языкознанию (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Ру- беж	Номер разде- ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Ру- беж 1	1	Введение в курс «Общее языкознание»	2	-
	2	Язык и речь	2	1
	3	Язык как система	2	1
		Рубежный контроль № 1	-	1
Ру- беж 2	4	Языковые уровни, ярусы	2	1
	5	Язык и мышление	2	1
	6	Значение языкового знака	2	-
	7	Общественная природа языка	2	1
	8	История языкознания	2	1
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	8

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в курс «Общее языкознание»	1	-
	2	Язык и речь	1	1
	3	Язык как система	1	
		Рубежный контроль 1		1
Рубеж 2	4	Языковые уровни, ярусы	-	1
	5	Язык и мышление	1	1
	6	Значение языкового знака	1	-
	7	Общественная природа языка	-	1
	8	История языкознание	1	
		Рубежный контроль 2		1
Всего:			6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

4.2. Лекционные занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма Обучения
1	Введение в курс «Общее языкознание»	Место, назначение и роль курса «Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин. Основные разделы курса «Общее языкознание»: теория языкознания, история языкознания и методы и методика лингвистического анализа. Проблемы общего языкознания. Определение и уточнение предмета языкознания как раскрытие разносторонней природы языка, его внутренней структуры и форм существования. Место языкознания в системе научного знания о человеке.	2	1

2	Язык и речь	Проблема «Язык – речь». Взгляды Ф. Соссюра о природе языка и речи. Л.В. Щерба «О тройном аспекте в языкознании». Взгляды А.Смирницкого по проблеме «Язык – речь». Определение языка как объективно-субъективного и материально-идеального явления. Современная структура знаний о языке.	2	1
3	Язык как система	Семиотический аспект языкознания. Ч.Пирс – основатель семиотики. Язык как знаковая система в теории Ф. Соссюра. Типы знаков и языковые единицы. Фонетика как частичный знак; морфема как частично-полный знак; слово как полный знак и его отличие от синтаксических единиц языка. Классификация знаков по их субстанциональным и функциональным признакам. Язык как система. Разное понимание языка как системы в лингвистике. Система и структура языка. Язык как система, представляющая собой сложное образование, состоящее из элементов (единицы, категории, структурные области), связанных между собой различными связями и отношениями. Структура, ее относительная самостоятельность по отношению к материальной природе языковых элементов. Внутренняя и внешняя структура языка.	2	1
4	Языковые уровни, ярусы	Проблема выделения уровней языка. Разные подходы к выделению уровней языка. Принципы выделения уровней языка. Основные и промежуточные уровни языка. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексикосемантический уровни и уровень синтаксических категорий как основные уровни языка, их характеристика. Промежуточные уровни языка.	2	-
5	Язык и мышление	Язык и мышление. Человеческое мышление и его характер. Мышление чувственное и абстрактное. Чувственное мышление как основа формирования абстрактного мышления. Виды мышления и язык. Роль языка в формировании абстрактного мышления. Мышление и познание. Психофизиологические основы связи языка и мышления.	2	1

6	Значение языкового знака	<p>Проблема определения значения языкового знака. Понятийная гипотеза объяснения значения слова, предметная гипотеза, отражательная гипотеза в понимании С. Кацнельсона, Л. Блумфилда их недостатки. Антименталистская гипотеза Л. Блумфилда. Современное понимание значения языкового знака по его субстанциональному признаку. Лексическое и грамматическое значение. Типология языковых значений по: 1) источнику выраженной языком информации (объектные, субъектные, структурные); 2) структурному типу единицы языка (значение фонем, морфем, слов, синтаксических единиц); 3) функции значения (номинативное, сигнификативное, дейктивное, экспрессивное, коммуникативное); 4) различению категориальных сторон действительности и сознания (предметности, процессуальности, качественности, признаковости и др.); 5) соотношению значений в системе языка (производящие – производные, немотивированные – мотивированные, свободные – связанные, прямые – переносные и др.).</p>	2	1
7	Общественная природа языка	<p>Социолингвистика как теория социальной обусловленности языка, его социальных типов и социальных функций. Социолингвистика и языковое строительство. Вопрос о социальной обусловленности языка в эпоху его национальной жизни. Зависимость речевого функционирования структуры языка от различных общественных сил: от материального воплощения речи (устные и письменные формы), по территориальному признаку (диалектные различия), по мононаправленности или полинаправленности языковых средств в процессе речи. Дифференциация по типам деятельности социального коллектива (стили языка). Дифференциация функционирующего языка по социальным группам людей, по социальным слоям населения (профессиональные, сословные, классовые варианты языка, т.е. его функциональные стили).</p>	2	-

8	История языкознание	Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождение. Языкознание XVII - XVIII веков. Сравнительно-историческое языкознание. Логическое и психологическое языкознание. Социология языка и неограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм. Функциональная лингвистика. Дескриптивная лингвистика. Глоссематика. Отечественное советское языкознание.	2	1
Всего:			16	6

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического или темы семинарского занятия	Количество часов	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма Обучения
1	Введение в курс «Общее языкознание»	Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в системе наук. Языкознание – одна из древних и сложных наук. Многоплановость языка, множественность отдельных языков, многосторонние связи с природой, обществом, наукой, культурой, поведением человека. Различные подходы лингвистов к изучению языка.	-	1
2	Язык и речь	Проблема «Язык – речь» в изложении Ф. Соссюра. Критика идей Ф. Соссюра о природе языка и речи в современной лингвистике. Л.В. Щерба «О трояком аспекте в языкознании». Взгляды А.Смирницкого по проблеме «Язык – речь». Определение языка как объективно-субъективного и материально-идеального явления. Современная структура знаний о языке.	1	1

3	Язык как система	Язык как система. Разное понимание языка как системы в лингвистике. Система и структура языка. Язык как система, представляющая собой сложное образование, состоящее из элементов (единицы, категории, структурные области), связанных между собой различными связями и отношениями. Структура, ее относительная самостоятельность по отношению к материальной природе языковых элементов. Внутренняя и внешняя структура языка.	1	
Рубежный контроль 1				1
4	Языковые уровни, ярусы	Механизмы или уровни языка. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический уровни и уровень синтаксических категорий как основные уровни языка, их характеристика. Промежуточные уровни языка. Парадигматика и синтагматика языка. Грамматические категории. Проблема языковых и речевых стилей.	-	1
5	Язык и мышление	Язык и сознание. Язык и мышление. Основные направления менталингвистики. Язык и логическое мышление. Язык и психическая деятельность говорящего. Язык и передача информации. Типы и виды языковых значений.	1	-
6	Значение языкового знака	Типы и виды языковых значений. Значение как содержание языковых единиц. Значение и типы передаваемых	1	-
7	Общественная природа языка	Социолингвистика. Дифференциация функционирующего языка по социальным группам людей, по социальным слоям населения (профессиональные, сословные, классовые варианты языка, т.е. его функциональные стили).	1	1
8	История языкознание		1	
Рубежный контроль 2				1
Всего:			8	6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при подготовке к семинарским занятиям, которые являются обязательными. Каждое семинарское занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение ряда разделов программы не включенных в лекционный курс. Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к семинарским занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Кол. час.	
	ОФО	ОЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	39	60
1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология	6	8
2. Морфологические типы языков. Типологические закономерности в синтаксисе.	6	9
3. Лексическая типология языков	7	9
4. Социальная типология языков	8	9
5. Лингвистические универсалии	5	9
6. Современные научные школы в языкознании	7	10
Подготовка к практическим занятиям (по 3 ч. на 1 практич. занятие)	12	9
Подготовка к рубежным контролям (по 3ч на один рубежный контроль)	6	6
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	84	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Задания для практических (семинарских) занятий
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)

4. Вопросы к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических	Работа на практич. занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 24	17	17	До 30
Примечания:	По 1 баллу за занятие (8 лекций + 4 практических)	По 6 баллов за занятие (4 занятия)	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии			
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических	Работа на практич. занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 6	До 36	14	14	До 30
Примечания:	По 1 баллу за занятие (3 лекций + 3 практических)	По 12 баллов за занятие (3 занятия)	На 2-ом практическом занятии	На 3-ем практическом занятии			
	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все задания к семинарским занятиям.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования, экзамен проводится в виде опроса по билетам.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перечень вопросов для экзамена включает 25 тем. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль № 1

1. «Картина мира» в лингвистике — это:
А. способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
Б. способ отражения мира в сознании индивида
В. нормы морали, предписываемые индивиду обществом
Г. сущностный "образ" человека

2. Автоматическое распознавание и синтез речи являются одной из основных задач
А. общего языкознания
Б. социолингвистики
В. частного языкознания
Г. прикладной лингвистики

3. Авторами «Грамматики Пор-Роля» явились:
А. Кл. Лонсло и А. Арно
Б. В.ф. Гумбольдт и Л. Вайсгербер
В. Л.В. Щерба и Р. Якобсон
Г. А. Сеше и Ш. Бали

4. Выберите языки с фиксированным ударением:
А. французский, польский, чешский
Б. английский, итальянский, болгарский
В. греческий, русский, болгарский
Г. русский, немецкий, английский

5. Единицами речи являются:
А. звук, морф, слово, словосочетание
Б. высказывание, словосочетание, лексема, фонема
В. словоформа, лексема, словосочетание, предложение
Г. фонема, морфема, лексема

6. Литературный язык складывается одновременно
1. с развитием литературы
2. с развитием государственности
3. с развитием письменности
4. с развитием средств массовой информации

7. Первая лингвистическая модель общения была разработана:
А. Р. Якобсоном
Б. Ф. де Соссюром
В. Н. Хомски
Г. Ч. Остгудом

8. Минимальной единицей, служащей для распознавания значимых единиц языка — морфем, — является:

- А. фонема
- Б. слог
- В. звук
- Г. аллофон

9. Виды дополнительной артикуляции — это:

- А. бемольность, диффузность, компактность
- Б. фрикативность, лабиальность
- В. досальность, апикальность
- Г. палатализация, назализация, веляризация, фарингализация

10. Основателями Московской фонологической школы являются:

- А. Л.В. Щерба, Б.А. Матусевич, Л.В. Бондарко
- Б. Н.А. Трубецкой, Р.О. Якобсон
- В. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Реформатский
- Г. А.А. Реформатский, П.С. Кузнецов, В.Н. Сидоров

11. Объектные номинации ...

- А. это прилагательные
- Б. имеют форму слова, словосочетания, фразеологизма
- В. имеют форму предложения
- Г. это экспрессивно-оценочная лексика

12. Жаргон реализуется:

- А. только на грамматическом уровне языка
- Б. на лексическом и на грамматическом уровнях языка
- В. только на фонетическом уровне языка
- Г. только на лексико-семантическом уровне языка

13. Славянские языки, и в том числе русский язык, относятся к:

- А. флективным синтетическим
- Б. агглютинативным
- В. полисинтетическим
- Г. флективным аналитическим

14. Звуки, которые состоят из чистых тонов, называются:

- А. звонкими согласными
- Б. гласными
- В. сонантами
- Г. согласными

15. Фузия — это:

- А. совмещение в одном аффиксе нескольких грамматических значений
- Б. когда все грамматические значения выражаются знаменательными словами
- В. когда одно грамматическое значение всегда выражает один аффикс
- Г. когда одно грамматическое значение выражается сразу несколькими способами

16. Для флективных языков характерна:

- А. только омосемия

- Б. фузия и омосемия
- В. только фузия
- Г. агглютинация

17. Дискурс — это:

- А. устный текст в отличие от письменного
- Б. то же, что и текст
- В. речевая ситуация
- Г. связный текст, рассматриваемый как речевое действие

18. Диглоссия — это:

- А. обязательное знание второго иностранного языка
- Б. то же, что билингвизм
- В. употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
- Г. то же, что полилингвизм

19. Единицами фонетического уровня являются:

- А. звук, слог, ударение
- Б. фонема, морфонема, интонация
- В. звук, фонема, слог
- Г. звук, слог, синтагма

20. Жаргоны используют в речи

- А. представители этнических меньшинств
- Б. представители устойчивых социальных групп
- В. деклассированные элементы
- Г. лица, не владеющие литературным языком

Рубежный контроль 2

1. Автором теории «глубинных падежей» явился:

- А. Ф. де Соссюр
- Б. Н. Хомски
- В. Ч. Филлмор
- Г. Ч. Остгуд

2. Омосемия — это:

- А. способность одного аффикса выражать разные значения
- Б. жесткая связь аффикса с конкретным значением
- В. наличие разных средств для выражения одного грамматического значения
- Г. выражение всех грамматических значений синтаксической позицией в предложении

3. Под периферией функционально-семантического поля понимают:

- А. единицы лексико-семантического уровня языка, которые в определенных контекстных условиях способствуют выражению данного значения
- Б. единицы любого уровня языка, которые в числе прочих способны выражать данное значение в определенных контекстных условиях
- В. единицы лексико-семантического уровня языка, которые выражают данное значение

- Г. совокупность морфологических и синтаксических единиц языка, которые регулярно выражают данное значение
4. Будучи основным инструментом общения людей, язык наиболее полно проявляется в:
- А. искусственных языках, построенных по определенным моделям
 - Б. речевой деятельности
 - В. системах, его описывающих
 - Г. тексте
5. В средневековый период цикл филологических дисциплин — тривиум — состоял из:
- А. грамматики, этимологии и риторики
 - Б. правописания, грамматики и синтаксиса
 - В. грамматики, диалектики и риторики
 - Г. логики, грамматики и чистописания
6. Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
- А. внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
 - Б. только в особенностях произношения слов
 - В. противопоставлении диалектов литературному языку
 - Г. наличию в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия
7. Языковая способность — это:
- А. способность к усвоению языка, к овладению им
 - Б. способность к изучению языков
 - В. умение хорошо и грамотно пользоваться языком
 - Г. коммуникабельность, контактность
8. Выберите фразеологическое единство:
- А. удельный вес
 - Б. закадычный друг
 - В. стереть в порошок
 - Г. кожа да кости
9. Объединенная смысловой связью последовательность речевых единиц, основными свойствами которой являются связность, цельность и законченность, называется:
- А. суждение
 - Б. высказывание
 - В. предложение
 - Г. текст
10. При овладении грамматикой родного языка в детстве выделяют следующие этапы:
- А. ориентировка, абстрагирование, генерализация правила
 - Б. усвоение значений морфем и овладение правилами их употребления
 - В. усвоение основных семантических категорий языка и овладение правилами грамматики
 - Г. овладение артикуляционной базой и овладение семантикой
11. Аккомодацией называется:
- А. регулярная мена звуков в безударной позиции
 - Б. сближение артикуляции соседних звуков
 - В. чередование фонем в пределах одной морфемы
 - Г. уподобление последующего звука предыдущему

12. Национальный билингвизм — это тип языковой ситуации, когда ...
- А. в стране два языка обладают равным статусом
 - Б. в стране живут люди разных национальностей
 - В. граждане страны знают родной диалект и национальный язык
 - Г. в стране обязательным является изучение второго языка
13. Автором первой работы по синтаксису «Синтаксис частей речи» явился:
- А. Аполлоний Дискол
 - Б. Аристотель
 - В. Сократ
 - Г. Дионисий Фракийский
14. Агглютинация — это:
- А. совмещение в одном аффиксе нескольких грамматических значений
 - Б. выражение всех грамматических значений синтаксической позицией в предложении
 - В. существование жесткой однозначной связи между конкретным грамматическим значением и конкретным аффиксом
 - Г. когда одно грамматическое значение выражается сразу несколькими способами
15. Английский язык относится к:
- А. агглютинативным синтетическим
 - Б. флективным синтетическим
 - В. флективным аналитическим
 - Г. полисинтетическим
16. Ассимиляция бывает:
- А. по ряду и подъему, прогрессивная
 - Б. по лабиализации, регрессивная
 - В. по ряду и подъему, по лабиализации
 - Г. по месту образования, по способу образования, регрессивная, прогрессивная
18. Билингвизм — это ситуация, когда ...
- А. один человек владеет двумя языками
 - Б. два государственных языка в одном регионе
 - В. один человек владеет диалектом и литературным языком
 - Г. человек владеет двумя иностранными языками
19. В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
- А. грамматическая система языка
 - Б. фонетическая система языка
 - В. лексико-фразеологическая система языка
 - Г. синтаксическая система языка
20. В системе лингвистических знаний язык противопоставлен:
- А. мысли
 - Б. деятельности
 - В. речи
 - Г. другим семиотическим системам

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Общее языкознание в системе филологических исследований.
2. Язык как объект исследования со стороны всех областей современного научного знания.
3. Теории происхождения языка.
4. Язык и речь.
5. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
6. Учение А.А. Потебни о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.
7. Функциональная классификация языков мира.
8. Генеалогическая классификация языков.
9. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
10. Сферы языкового общения – основания для выделения языковых подсистем.
11. Нормирование языка, понятие языковой нормы.
12. Методы фонетического анализа звучащей речи.
13. Н.С. Трубецкой: реляционно-физическая теория фонемы.
14. Частные грамматические описания языка.
15. Виды общей грамматики.
16. Понятие слова, проблема выделимости и отдельности слова.
17. Понятие термина.
18. Понятие формы слова. Лексико-грамматическая идентификация слова.
19. Члены предложения и части речи.
20. Предложение как форма высказывания и форма мысли. Виды и типы предложений.
21. Семантический синтаксис, теория актуального членения предложения.
22. Стилистический синтаксис, фигуры речи.
23. Грамматический синтаксис – основание семантического и стилистического синтаксиса.
24. Предмет и задачи социолингвистики.
25. Проблемы современной прикладной лингвистики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] / Мечковская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / Зеленецкий А.Л. - М. : Восточная книга, 2009.
2. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения: (на правах рукописи)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. ЭБС «Консультант студента»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).