

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

27.03.01 – Стандартизация и метрология

Направленность (профиль):
Стандартизация, метрология и управление качеством

Форма обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата:

27.03.01 Стандартизация и метрология (Стандартизация, метрология и управление качеством), утвержденными:

для очной формы обучения «29» августа 2019 года

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года;


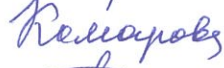

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Ст. преподаватель

Канд.пед.наук, доцент

Ст. преподаватель

 Федорова И.Н.
 Комарова Н.И.
 Горева О.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»

 Жукова И.М.


Заведующий кафедрой
«Автоматизация производственных процессов»

 Карпов Е.К.

Специалист по учебно-методической работе

 Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

 Сеницын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетные единицы трудоемкости (360 академ. час.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	112	32	32	24	24
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	248	76	76	48	48
Подготовка к зачету	54	18	18	18	
Подготовка к экзамену	27				27
Другие виды самостоятельной работы	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	28	8	8	6	6
Практические занятия	28	8	8	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	332	100	100	66	66
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Выполнение контрольной работы	36	-	-	18	18
Другие виды самостоятельной работы	215	82	82	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 1, базовая часть.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык», являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью обучения иностранному языку является формирование у студентов неязыковых специальностей университета коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности, в различных сферах бытового общения и для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: Знать основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка (для ОК-5);

уметь: Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (для ОК-5);

владеть: одним из иностранных языков (для ОК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
		I семестр			
Рубеж 1	1	Жизненный путь студента		10	
	2	Университет. Учеба студента		8	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	3	Страна изучаемого языка		10	

		Рубежный контроль № 2		2	
		II семестр			
Рубеж 1	4	Российская Федерация		10	
	5	Великие ученые		8	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	6	Мой родной город		10	
		Рубежный контроль № 2		2	
		III семестр			
Рубеж 1	7	Москва		6	
	8	Города		6	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	9	Страны изучаемых языков		8	
		Рубежный контроль № 2		2	
		IV семестр			
Рубеж 1	10	Технология обслуживания автомобилей.		6	
	11	Инновации в мире		6	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	12	Моя будущая профессия.		8	
		Рубежный контроль № 2		2	
Итого:				112 ч.	

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Практич. занятия	Лабораторные работы
	Семестр 1			
1	Бытовая сфера общения. Города и столицы России и стран изучаемых языков	-	4	-
2	Систематизация грамматического материала	-	4	-
	Семестр 2			
3	Социокультурная сфера общения. Великие ученые и их открытия.	-	4	-
4	Систематизация грамматического материала	-	4	-
	Семестр 3			
5	Профессиональная сфера общения. Техника.		3	
6	Грамматические нормы профессиональной сферы общения		3	
	Семестр 4			

7	Чтение и реферирование текстов по специальности		3	
8	Повторение грамматического материала		3	
Всего:			28	

4.2. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

Очная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
I семестр			
Рубеж 1	Жизненный путь студента.	Биография. Семья, члены семьи, отношения в семье. Семейные праздники. Рабочий день. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы и отпуск.	10
	Учеба студента. Значение образования.	Система высшего образования в России и странах изучаемого языка. Курганский государственный университет. Зарубежные университеты. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения.	8
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	Страна изучаемого языка	Страна и люди. История и географическое положение. Население. Экономика. Символы. Государственный флаг и герб.	10
		Рубежный контроль № 2	2
II семестр			
Рубеж 3	Российская Федерация.	Россия: история и географическое положение. Климат. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Экономика. Выбор из прессы статьи по теме «Лауреат Нобелевской премии», воспроизведение ее содержания в форме монолога или диалога.	10
	Великие ученые.	Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. Письмо: Письменное изложение основного содержания прослушанного текста. Составление письменной аннотации текста. Аудирование: Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного.	8
		Рубежный контроль № 3	2

Рубеж 4	Мой родной город.	Устная речь: Мой родной город. История Кур- гана. Курган сегодня. Аудирование: Прослушивание текста и фикса- ция ключевых слов и выражений.	10
		Рубежный контроль № 4	2
III семестр			
Рубеж 5	Москва	Устная речь: Москва – столица России. Москва – крупнейший культурный центр России. Москва – студенческий город. Аудирование: Устная постановка вопросов к тексту. Фонетика: Особенности произношения международных терминов.	6
	Города	Устная речь: По городам страны изучаемого языка. Грамматика: Вопросительные предложения. Письмо: Составление вопросов по тексту. За- пись тематического вокабуляра. Аудирование: Создание собственного текста в форме монолога.	6
Рубеж 6	Страны изучаемого языка	Рубежный контроль № 5	2
		Устная речь: Страны изучаемого языка. Госу- дарственная символика. Государственные язы- ки. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Составление плана прочитанного тек- ста. Составление делового письма. Аудирование: Воспроизведение текста в пись- менном виде после двукратного прослушива- ния.	8
		Рубежный контроль № 6	2
IV семестр			
Рубеж 7	Технология обслу- живания автомоби- лей	Устная речь: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Экологические проблемы Зауралья. Письмо: Восстановление частей текста при мно- гократном прослушивании (письменно). Аудирование: Понимание текста при прослуши- вании.	6
	Инновации в мире.	Устная речь: Инновации в современном мире. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Запись клишированных фраз для об- щения в официальной и неофициальной обста- новке. Составление плана текста. Аудирование: Составление ситуаций и микро- диалогов на тему: «Инновации в современном мире».	6
		Рубежный контроль № 7	2

Рубеж 8	Моя будущая профессия	Устная речь: Моя будущая профессия. Кто такой машиностроитель? Чем занимается конструктор? Какую роль играет технолог в производственном процессе? Какие специалисты нужны сегодня в производстве? Какие профессии пользуются спросом сегодня? Какую специальность Вы выбрали и почему? Какое значение имеет сейчас Ваша профессия? Письмо: Подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям. Выполнение грамматических упражнений. Запись сокращений и обозначений из текстов. Аудирование: Выбор из английской прессы статьи по теме «Моя будущая профессия».	8
		Рубежный контроль № 8	2
Всего:			112 ч.

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического или темы семинарского занятия	Норматив времени, час.
Семестр 1			
1	Бытовая сфера общения. Города и столицы России и страны изучаемого языка	Устная речь: Биография. Семья. Страна изучаемого языка Фонетика: Звуковая система. Основные правила чтения. Ударение в простых и сложных словах.	4
2	Систематизация грамматического материала	Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях. Основные формы глаголов	4
Семестр 2			
3	Социокультурная сфера общения. Великие ученые и их открытия.	Устная речь: Курганский государственный университет. Роль иностранных языков в современном мире. Система подготовки специалистов в России и стране изучаемого языка Учёные и их открытия. Фонетика: Понятие о речевом потоке. Интонация в сложных предложениях.	4
4	Систематизация грамматического материала	Грамматика: Причастия. Местоимения. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы. Все виды придаточных предложений. Словообразование существительных.	4
Семестр 3			

5	Профессиональная сфера общения. Техника.	Устная речь: Население. Промышленность. Россия и страна изучаемого языка. Фонетика: Совершенствование произносительных навыков.	3
6	Грамматические нормы профессиональной сферы общения	Выполнение упражнений на различные грамматические темы.	3
Семестр 4			
7	Чтение и реферирование текстов по специальности	Чтение текстов, разбор трудных для понимания моментов, реферирование текстов.	3
8	Повторение грамматического материала	Выполнение грамматических тестов, анализ ошибок.	3
Всего:			28 ч.

4.4. Примерная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Английский язык

Задание № 1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно: а) показателем 3 лица единственного числа глагола в Present Indefinite; б) признаком множественного числа имени существительного; в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Задание № 2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именами существительными.

Задание № 3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

Задание № 4. Перепишите из данных предложений и письменно переведите на русский язык те, действие которых происходит в настоящее время.

Задание № 5. Перепишите из данных предложений и письменно переведите на русский язык те, действие которых происходило в прошлом.

Задание № 6. Выпишите из упражнений 4 и 5 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

Задание № 7. Прочтите и устно переведите на русский язык с 1 по 7 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3, 6 и 7 абзацы.

Задание № 8. Прочтите 8 абзац текста и вопрос к нему. Ответьте на вопрос полным предложением из 8 абзаца.

Немецкий язык

1. Перепишите и переведите следующие предложения.

1. Man gebraucht bei diesem Versuch zwei verschiedene Metalle. Man muss auch salzhaltige Flüssigkeit haben. 2. Diese Glühlampe schließt man an ein elektrisches Netz. Darf man sie einschalten? 3. Dieses Gerät ist für die Spannung von 220 V gebaut. Man kann es für andere Spannung nicht gebrauchen.

2. От данных глаголов образуйте причастие 2 и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.

Образец: lesen (das Buch) – das gelesene Buch прочитанная книга

messen (die Spannung), beschreiben (die Wirkung), untersuchen (die Erscheinung), leiten (der Strom), durchführen (der Versuch), anschalten (die Glühlampe)

3. Из данных предложений выберите предложение с придаточным причины и переведите его.

1. Indem Galvani verschiedene Versuche mit den Froschmuskeln durchführte, entdeckte er die fließende Elektrizität. 2. Da Volta diese Entdeckung von Galvani weiter untersuchte, fand er die wirkliche Ursache der Spannung. 3. Mit diesen Forschungsarbeiten, deren Bedeutung für die Elektrotechnik sehr wichtig war, leistete er einen wichtigen Beitrag in die Naturwissenschaft.

4. Перепишите и переведите предложения.

1. Bei verschiedenen Versuchen muss man genau wissen, ob der Strom genügend stark ist. 2. Tauschen wir zwei verschiedene Metalle in die salzhaltige Flüssigkeit, so können wir den Strom beachten. 3. Mit selbstkonstruierten Messgeräten untersuchte Alessandro Volta, wovon die Größe der Ladung, die man von einem Leiter aufnehmen kann, abhängt.

5. Прочтите текст и переведите его устно. Затем перепишите абзацы 1 и 3 и переведите их письменно.

Alessandro Volta

1. Schließt man eine Glühlampe oder ein Gerät an ein elektrisches Netz, so muss man genau wissen, ob dieses Gerät für die Spannung von 127 oder 220 Volt gebaut ist. Täglich gebraucht man das Wort „Volt“, welches von dem Namen des großen italienischen Wissenschaftlers Alessandro Volta stammt.

2. Alessandro Volta wurde als Kind einer angesehenen Familie im norditalienischen Ort Como geboren (родился в семье). Nach seiner Ausbildung (после завершения образования) erhielt er eine Anstellung als Physiklehrer in seiner Heimatstadt. 1779 wurde er Professor an der Universität zu Pavia, wo er mehr als 40 Jahre verbrachte, obwohl er bereits 1804 einen Antrag auf Entlassung (просьба об отставке) gestellt hatte. Napoleon, der sich sehr für die Arbeiten des italienischen Gelehrten interessierte, lehnte damals diese Bitte ab.

3. Als der italienische Arzt Galvani im Jahre 1789 bei den Versuchen mit dem Frosch durch einen Zufall die fließende Elektrizität (den Strom) entdeckt hatte, nannte er diese Erscheinung „tierische Elektrizität“ (животное электричество). Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Galvani nur eine leitende Wirkung zu. Alessandro Volta untersuchte diese Erscheinung weiter und fand die wirkliche Ursache der Spannung. Er stellte fest, dass es die Berührung mit der Flüssigkeit von zwei verschiedenen Metallen war. Es hat tiefe Berechtigung (полностью оправдано), wenn die Bezeichnung für die Einheit der Spannung (Volt) von seinem Namen abgeleitet ist.

4. Weitere Untersuchungen führten zum Bau der ersten chemischen Spannungsquelle und schließlich zur „Voltaschen Säule“ (Вольтов столб) die dauernd genügend starke elektrische Ströme abgab. Erst nach der Erfindung der Voltaschen Säule konnte man die Erforschung der elektromagnetischen Erscheinungen durchführen.

5. Da Volta in seinen Arbeiten die elektrischen Erscheinungen nicht nur beschrieb, sondern auch durch genaue Messung, wie kein anderer vor ihm, begründete, konnte er ihre inneren Gesetzmäßigkeiten erkennen. Alessandro Volta, dessen Name von aller Welt hochgeachtet ist, starb am 5. März 1827.

6. Прочтите следующие предложения и переведите только те из них, которые правильно передают содержание текста.

1. Alessandro Volta wurde Professor in seiner Heimatstadt. 2. Volta begründete seine Versuche durch genaue Messung. 3. Den Metallen, an denen der Froschmuskel befestigt war, schrieb Volta nur leitende

Wirkung zu. 4. Alessandro Volta schlug eine Einheit für elektrische Spannung vor. 5. Die erste chemische Spannungsquelle, die dauernd starke elektrische Ströme abgab, erfand Alessandro Volta.

Французский язык

Lisez le texte et faites les devoirs

Le moteur à essence reste le plus fréquent dans les véhicules légers jusqu'à 1000 kg de charge utile. Lorsque celle-ci comprise entre 1000 et 2000 kg, moteur à essence et moteur Diesel sont utilisés en parts égales. Au-dessus de ces charges le diesel est le seul employé.

Les moteurs des véhicules automobiles peuvent être alimentés avec :

- Des combustibles liquides : essence, gasoil, pétrole, alcools, benzole ;
- Des combustibles gazeux : gaz naturel, gaz d'éclairage ;
- Des combustibles solides : bois, charbon de bois, anthracite, coke, semi-coke, qui sont préalablement transformé en combustibles gazeux au moyen d'un gazogène placé sur le véhicule.

On appelle cycle, l'évolution en pression et en température de la masse gazeuse à l'intérieur d'un cylindre de moteur thermique. Le renouvellement de la masse gazeuse s'effectue tous les deux tours de vilebriquin dans le cycle à quatre temps et à chaque tour dans le cycle à deux temps.

Le cycle à quatre temps. – Premier temps : admission de la masse gazeuse pendant la course descendante du piston ; durant cette phase le cylindre est ouvert au milieu extérieur par orifice d'admission (soupape en général).

- Deuxième temps : dans sa course ascendante le piston comprime la masse gazeuse après fermeture de l'orifice d'admission. En fin de compression l'inflammation du gaz réalisée par l'étincelle d'allumage.
- Troisième temps : les gaz sont portés à une température élevée par la combustion et la pression s'élève dans le cylindre. Durant la course descendante, le piston reçoit l'effort correspondant à la détente des gaz.
- Quatrième temps : l'orifice d'échappement est ouvert ; dans sa course ascendante le piston refoule les gaz brûlés à l'extérieur du cylindre.

Parmi les moteurs à combustion interne à piston, on distingue :

- Moteur à allumage commandé. C'est le type de moteur le plus couramment utilisé pour la propulsion des véhicules automobiles.
- Moteur à allumage par compression (moteur Diesel). Les applications des moteurs Diesel sont multiples : traction routière et ferrovière, marine, industriel, etc.

1. Выпишите из текста все интернациональные слова и приведите их эквиваленты на русском языке.
2. Выпишите из текста все предложения, в которых употребляется пассивная форма глагола. Предложения переведите.
3. Ответьте письменно на вопросы.

1) Quel moteur est utilisé dans les véhicules légers ? – 2) Quand le Diesel est le seul employé ? – 3) Avec quels combustibles peuvent être alimentés les moteurs ? – 4) Qu'est-ce qu'on appelle cycle ? – 5) Qu'est-ce qui se passe pendant le premier temps ? pendant le deuxième temps ? pendant le troisième temps ? pendant le quatrième temps ? – 6) Quels types de moteurs à combustion interne à piston distingue-t-on ?

4. Дайте французские эквиваленты слов и словосочетаний (из текста).

Поршень, коленчатый вал, двигатель внутреннего сгорания, изменение давления, четырехтактный, полезная нагрузка, дизельный двигатель, жидкое топливо, каменный уголь, клапан, транспортное средство.

Требования к оформлению контрольной работы по дисциплине

- Контрольная и курсовая работы является основными видами **самостоятельной работы студентов** в ВУЗе, направленным на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным

дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, технического творчества или проектирования по определенной дисциплине или теме.

- Контрольная работа как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе университета. Написание работы является одной из форм самостоятельной работы студентов, которая содержит элементы творческого исследования. **Контрольная работа** представляет обзор основной литературы по отдельной научной проблеме или теории. Требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы раскрывается в каждой из работ. Контрольная работа содействует основательному изучению предмета, прививает навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучает правильно излагать мысли при анализе сложных теоретических вопросов. Выполненная работа представляется научному руководителю, который после рецензии выскажет замечания по доработке и предложит способ ее дальнейшего использования. Контрольная работа может быть использована в качестве доклада, ее можно переработать в научную статью, а часть материала может быть применена при написании курсовой работы.

Требования к оформлению контрольной работы

- Контрольная работа оформляется в соответствии с *Межгосударственным* и стандартами: ГОСТ 7.32-2001 “Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления” и *гост 7.1-2003* “Библиографическая запись. Библиографическое описание”.

- Оформление текста работы⁷

- Работа выполняется на белом стандартном листе бумаги **формата А4 (210x297мм) с одной стороны.**

- Текст работы набирается на компьютере: шрифт - **TimesNewRoman**, кегль - 14 пунктов, через 1,5 интервала; поля: сверху и снизу - по 2 см; слева - 3; справа - 1; абзацный отступ - 1,25–1,27. При оформлении работы **полужирный шрифт** применяется только при оформлении заголовков, **курсив** в работе **не применяется.**

- **Страницы работы** следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с **новой страницы.** Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. **Номер страницы** проставляют в **центре нижней части листа** без точки.

- **Знаки препинания** ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них, кроме многоточия, делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок промежутком. Знак “тире” всегда отделяется с двух сторон пробелами (в отличие от дефиса).

- **Правила оформления заголовков** заключаются в следующем:

- Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав (разделов) и пунктов (подразделов). Заголовки глав, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы в заголовках не допускаются. Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются 2–3 строки идущего за заголовком текста. **Межстрочное расстояние между** главами и под разделами, и (или) текстом – один двойной интервал

- Каждое **приложение** следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова “Приложение” и его обозначения буквами русского алфавита, ниже отдельной строкой записывают название приложения.

- Нумерация глав и разделов должна осуществляться арабскими цифрами, **без указания слов: “глава”, “раздел”** и т. д.

- При этом разделы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной ее части и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., 3. и так далее с последующим пробелом перед заголовком.

- Главы и разделы должны иметь свою порядковую нумерацию, например:

- 1. Название первой главы

- 1.1. Название первого раздела
- 1.2. Название второго раздела
- 2. Название второй главы и т. д.
- Не допускается в пределах всего текста работы повтор уже использованной нумерации рубрик.

- Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами, начиная с титульного листа. **На титульном листе номер страницы не ставится**, но в общую нумерацию страниц включается. Номер страницы проставляется внизу в середине листа без точки в конце. Страница формата А3 рассматривается как одна.

- Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах основного текста, включаются в общую нумерацию. Приложения включаются в общую нумерацию страниц после основного текста и списка литературы.

- **Правила оформления списка использованной литературы**

- Библиографический список использованной литературы является необходимым элементом оформления контрольной, курсовой и дипломной работы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным в действие с 1 июля 2004 г., ГОСТом 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила», ГОСТом 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»

- Библиографический список - элемент библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляет одну из существенных частей исследования, отражающую самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяет судить о степени тщательности проведенного исследования. Библиографическое описание использованных источников составляется непосредственно по произведениям печати или выписывается из каталогов, картотек и библиографических указателей полностью без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т. п. Благодаря этому можно избежать повторных проверок, вставок пропущенных сведений. Используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Очная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	1	2	3	4
Подготовка к практическим занятиям	54	36	12	1
Подготовка к контрольной работе	-	18	18	18
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на 1 РК)	4	4	4	2
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	76	76	48	48
Всего:	248			

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	1	2	3	4
Подготовка к практическим занятиям	74	74	22	13
Подготовка к рубежным контролям (4 часа на 1 РК)	8	8	8	8
Выполнение контрольной работы	-	-	18	18
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	100	100	66	66
Всего:	332			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям (для очной формы обучения).
3. Банк заданий к зачетам и экзамену.
4. Примерная контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная обучения

№	Наименование	Содержание				
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов в 1 семестре				
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 42	До 12	До 30
		Примечания:	1 ₆ за каждое ПЗ	До 3 баллов за ПЗ (14 ПЗ)	До 6 баллов за контроль (на 8 ПЗ и на 16 ПЗ)	
		Распределение баллов во 2 семестре				
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 42	До 12	До 30
Примечания:	1 ₆ за каждое ПЗ	До 3 баллов за ПЗ (14 ПЗ)	До 6 баллов (на 8 ПЗ и 16ПЗ)			

Распределение баллов в 3 семестре				
Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль	Зачет
Балльная оценка:	До 12	До 40	До 22	До 30
Примечания:	1 _б за каждое ПЗ	До 4 баллов за ПЗ (10 ПЗ)	До 11 баллов за рубеж (на 8 ПЗ и на 12 ПЗ)	
Распределение баллов в 4 семестре				
Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Рубежный контроль	Экзамен
Балльная оценка:	До 12	До 40	До 22	До 30
Примечания:	1 _б за каждое ПЗ	До 4 баллов за ПЗ (10 ПЗ)	До 11 баллов за рубеж (на 6 ПЗ и на 12 ПЗ)	

Заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов в 1 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Отчет о выполнении самостоятельной работы	Зачет	
		Балльная оценка:	До 4	До 40	До 26	До 30	
		Примечания:	1 _б за каждое ПЗ	До 10 баллов за ПЗ (4 ПЗ)			
		Распределение баллов во 2 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Отчет о выполнении самостоятельной работы	Зачет	
		Балльная оценка:	До 4	До 40	До 26	До 30	
		Примечания:	1 _б за каждое ПЗ	До 10 баллов за ПЗ (4 ПЗ)			
		Распределение баллов в 3 семестре					
		Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Отчет о выполнении самостоятельной работы	Выполнение контрольной работы	Зачет
		Балльная оценка:	До 3	До 45	До 12	До 10	До 30
		Примечания:	1 _б за каждое ПЗ	До 15 баллов за ПЗ (3 ПЗ)			
		Распределение баллов в 4 семестре					
Вид учебной работы:	Посещение ПЗ	Текущий контроль	Отчет о выполнении	Выполнение кон-	Экзамен		

	ты:		нии само- стоятель- ной работы	трольной работы		
	Балльная оценка:	До 3	До 45	До 12	До 10	До 30
	Примечания:	1б за каждое ПЗ	До 15 баллов за ПЗ (3 ПЗ)			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	60 и менее баллов – неудовлетворительно/ не зачтено; 61...73 – удовлетворительно/ зачтено; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной /итоговой аттестации студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Автоматический зачет возможен, если студент набрал 61 и более баллов в течение семестра. Для получения «автоматически» экзаменационной оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать как минимум 68 баллов. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимальное количество баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена «автоматически» экзаменационная оценка «хорошо» или «отлично».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной /итоговой аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль лексики по теме (4 б.); - монологическое высказывание по теме (5 б.); - чтение, перевод текста с предъявлением словаря (4 б.); - реферирование / аннотирование текста (5 б.); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. 				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках бально-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических занятий, выполнение домашних заданий.

Рубежные контроли (РК) проводятся как в форме письменного тестирования, так и в устной форме.

Перед проведением каждого РК преподаватель знакомит студентов с форматом контроля и дает рекомендации по подготовке к нему.

На выполнение заданий РК, проводимого в форме письменного тестирования, обучающемуся отводится время до 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточные контроли (ПК) проводятся в смешанной форме.

Форматы ПК

1 семестр (зачет):

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр (зачет):

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

3 семестр (зачет):

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

2. Устное высказывание по теме.

4 семестр (экзамен):

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

3. Устное высказывание по теме.

Максимальное количество баллов на зачете и экзамене – 30. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет не менее 1 часа.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачетов и экзамена

Примерные задания для рубежных контролей (очная форма обучения)

Английский язык

Образец лексико-грамматического теста:

CONTINUOUS / SIMPLE

- | | |
|---|---|
| 1. At the moment, Meggie ... on a report.
A doesn't work B is working
C work D works | 16. ... it often ... in autumn?
A Do ... rain B Is ... raining
C Does ... rains D Does ... rain |
| 2. Look! Two men ... by the police.
A are questioned B are questioning
C are being questioned D question | 17. The car of the future ... on electricity.
A is running B ran
C runs D will run |
| 3. Next year, we ... a party after the exams.
A have B shall have
C having D had | 18. Will the tickets be ... to us?
A give B given
C gave D giving |
| 4. John ... the paper when I interrupted him.
A read B reads
C was reading D were reading | 19. He knew his friend ... in the evening.
A would come B is coming
C was coming D will come |
| 5. The song ... by us from 2 to 5 o'clock yesterday.
A was being learnt B learnt
C was learnt D would be learnt | 20. He said that the dress ... the next day.
A will be bought B is bought
C will buy D would be bought |
| 6. Her sister ... the piano at 3 o'clock tomorrow.
A will be playing B would be playing
C is playing D plays | 21. ... St. Paul's Cathedral designed by C. Wren?
A Was B Did
C Will D Does |
| 7. She said she ... her exam at 10 o'clock in two days.
A is taking B took
C will take D would be taking | 22. The Chinese ... the first books more than a thousand years ago.
A were printed B printed
C print D were being printed |

<p>8. Water ... at 100 C. A boil B boiling C boils D is boiling</p> <p>9. They ... when the phone rang. A sleep B slept C were sleeping D slept</p> <p>10. We ... when he entered the room. A are being helped B help C will help D were being helped</p> <p>11. We heard they ... a party the next day. A would have B will have C have D are having</p> <p>12. New schools ... every year. A build B are built C built D are being built</p> <p>13. The fridge ... now. A is repaired B will be repaired C is being repaired D is repairing</p> <p>14. ... to school yesterday? A He went B Did he go C Does he go D Went he</p> <p>15. The first English dictionary ... by Cawdrey in 1604. A wrote B was written C is written D was writing</p>	<p>23. Hockey ... not only in winter. A is playing B plays C is played D played</p> <p>24. Don't phone at 9.00, because I ... the match then. A watching B shall watch C watch D shall be watching</p> <p>25. He ... in the kitchen when I saw him. A was cooking B cooked C was cooked D will be cooking</p> <p>26. The newspaper ... by him now. A is being read B is read C is reading D will be read</p> <p>27. Why ... ? A you are laughing B you laugh C are you laughing D you laughed</p> <p>28. This text ... next lesson. A will translate B will be translated C translate D is translated</p> <p>29. I ... the question. Could you repeat it? A am not understanding B not understand C am not understand D do not understand</p> <p>30. I was sure they ... to the party. A would be invited B will be invited C will invite D are invited</p>
---	---

Немецкий язык

Лексико-грамматический тест:

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.

3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) **Pouvoir, vouloir, devoir**

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) **savoir, dire, écrire**

1. Il ... la verite. 2. Nous ... la dictee. 3. Je ... dessiner. 4.-tu le devoir?

5. On ... que nous allons a Paris. 6. Ils ... a leurs parents.

d) **prendre, venir, voir**

1. Il ... ce livre. 2. Elle ... une maison. 3. Je ... a la gare. 4. Ils ... leurs amis. 5. Il doit ... son sac. 6. Elles ... du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aine, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «а» или «chez»

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils vont ... magasin. 6. Tu arrives ... Moscou.

4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

Примерное содержание зачета

Английский язык

Очная форма

1 семестр

1. Монологическое / диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

1 семестр

1. About myself and my family.

2. Kurgan state university.

3. I am a student.

4. Kurgan.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest bi-national land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concen-

trated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons.

2. Устное высказывание по теме

1. Albert Einstein
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

A car (or automobile) is a wheeled motor vehicle used for transportation. Most definitions of car say they run primarily on roads, seat one to eight people, have four tires, and mainly transport people rather than goods. Cars came into global use during the 20th century, and developed economies depend on them. The year 1886 is regarded as the birth year of the modern car when German inventor Karl Benz built his Benz Patent-Motorwagen. Cars became widely available in the early 20th century. One of the first cars that were accessible to the masses was the 1908 Model T, an American car manufactured by the Ford Motor Company. Cars were rapidly adopted in the US, where they replaced animal-drawn carriages and carts, but took much longer to be accepted in Western Europe and other parts of the world.

Cars have controls for driving, parking, passenger comfort and safety, and controlling a variety of lights. Over the decades, additional features and controls have been added to vehicles, making them progressively more complex. Examples include rear reversing cameras, air conditioning, navigation systems, and in car entertainment. Most cars in use in the 2010s are propelled by an internal combustion engine, fueled by the combustion of fossil fuels.

2. Устное высказывание по теме.

1. Russia
2. Moscow
3. Great Britain
4. London

Немецкий язык

1 семестр

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Kurganer staatliche Universität.

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Berlin entstand im 12. Jahrhundert als Kaufmannsstadt. Seit 1486 war Berlin ständige Residenzstadt der Hohenzollern. 1871 wurde die Stadt Berlin Hauptstadt des Deutschen Reiches. Nach dem Ersten Weltkrieg erlebte Berlin die Goldenen Zwanziger. Nach dem Zweiten Weltkrieg 1945 wurde Berlin von den Siegermächten in vier Sektoren aufgeteilt und durch den Bau der Mauer 1961 zur geteilten Stadt. 1989 fiel die Mauer und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint. 1991 stimmte der Bundestag für Berlin als Regierungssitz der BRD.

Durch die Wiedervereinigung Deutschlands und die Osterweiterung der Europäischen Union rückt Berlin immer mehr ins Zentrum des Interesses. Große Politik und eine reiche Kultur, historische Se-

henswürdigkeiten und moderne Architektur, eine junge Szene und viele Ereignisse ziehen Touristen und Geschäftsleute an.

2. Устное высказывание по теме

1. Kurgan
2. Deutsche Wissenschaftler.
3. Ökologische Probleme.
4. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.

3 семестр

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.

MASCHINENELEMENTE

Maschinenelemente sind die Einzelteile der Maschine (wie Schrauben, Muttern, Achsen, Zahnräder) und funktionsmäßig selbständige, zusammengesetzte Teile von Maschinen (wie Kupplungen, Lager, Armaturen).

Gestaltet werden die Maschinenelemente vorwiegend unter den Gesichtspunkten der Verwendung, der Fertigung, der Werkstoffeinsparung sowie der Montage und Funktion.

Maschinen und Aggregate werden aus vielen Einzelteilen und Baugruppen zusammengesetzt. Die Einzelteile können auf unterschiedliche Art zusammengefügt werden. Dazu sind vielfältige Verfahren notwendig. Elemente, die Maschinenteile miteinander verbinden, nennt man Verbindungselemente.

Je nachdem, ob die Verbindung durch Niete, Schrauben, Keile, Paßfedern, Kleben, Schweißen usw. hergestellt wird, liegt eine Niet-, Schrauben-, Paßfeder-, Klebe- oder Schweißverbindung vor. Obwohl beispielsweise bei Klebe- oder Schweißverbindungen keine besonderen Teile benötigt werden, zählt man diese Verfahren trotzdem zu den Verbindungselementen.

Verbindungselemente übertragen wie alle Maschinenteile bestimmte Kräfte.

2. Устное высказывание по теме.

1. Moskau.
2. Russland.
3. Deutschland.
4. Berlin.

Французский язык

1 семестр

Устное высказывание по теме

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et

donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

2. Устное высказывание по теме.

1. La Russie
2. Un des savants célèbres de France
3. Ma ville natale
4. Industrie mécanique de Kourgan

3 семестр

Образец текста профессиональной направленности

Géothermie basse énergie et géothermie haute énergie

Certaines formations géologiques du sous-sol recèlent naturellement des aquifères dont les eaux (et/ou la vapeur selon les conditions de température et de pression) sont le vecteur de l'énergie thermique. La géothermie très basse énergie exploite des réservoirs situés à moins de 100 mètres et dont les eaux ont une température inférieure à 30 °C. On l'utilise pour le chauffage et/ou la climatisation, via une pompe à chaleur. La géothermie basse énergie s'appuie, elle, sur des aquifères à des températures comprises entre 30 et 100 °C. On l'exploite dans des réseaux de chaleur pour le chauffage urbain ou dans le cadre de procédés industriels, par exemple. La géothermie moyenne énergie et haute énergie (jusqu'à 250 °C) est utilisée pour produire de l'électricité, au moyen de turbines.

Un projet de révision de la directive européenne ENR de 2009 prévoit d'ailleurs qu'au moins 27 % de la production d'électricité de l'UE provienne d'énergies renouvelables d'ici 2030... À l'horizon plus proche de 2020 et concernant plus spécifiquement la géothermie, les objectifs de la France sont de produire 850 ktep (kilotonne équivalent pétrole) en géothermie très basse énergie, 500 ktep en géothermie basse et moyenne énergie et 80 MW en géothermie haute énergie. Car la géothermie est la seule source d'énergie renouvelable qui s'adresse aux deux grandes filières énergétiques : production d'électricité et production de chaleur.

Elle est régulière, avec une disponibilité moyenne de 80 %, et non-polluante. Et elle a atteint un niveau de maturité technique et commerciale qui lui permet de rivaliser sans complexe avec les autres énergies renouvelables.

www.futura-sciences.com

2. Устное высказывание по теме.

1. Moscou
2. Paris
3. La Francophonie
4. La Suisse

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

A central heating system

A central heating system provides warmth to the whole interior of a building (or portion of a building) from one point to multiple rooms.

Central heating differs from local heating in that the heat generation occurs in one place, such as a furnace room in a house or a mechanical room in a large building (though not necessarily at the "central" geometric point). The most common method of heat generation involves the combustion of fossil fuel in a furnace or boiler. The resultant heat then gets distributed: typically by forced-air through ductwork, by water circulating through pipes, or by steam fed through pipes. Increasingly, buildings utilize solar-powered heat sources, in which case the distribution system normally uses water circulation.

In much of northern Europe and in urban portions of Russia, where people seldom require air conditioning in homes due to the temperate climate, most new housing comes with central heating installed. Such areas normally use gas heaters, district heating, or oil-fired systems. In the western and southern United States natural-gas-fired central forced-air systems occur most commonly; these systems and central-boiler systems both occur in the far northern regions of the USA. Steam-heating systems, fired by coal, oil or gas, feature in the USA, Russia and Europe: primarily for larger buildings. Electrical heating systems occur less commonly and are only practical with low cost electricity or when geothermal heat pumps are used. Considering the combined system of central generating plant and electric resistance heating, the overall efficiency will be less than for direct use of fossil fuel for space heating.

Electric heating or resistance heating converts electricity directly to heat. Electric heat is often more expensive than heat produced by combustion appliances like natural gas, propane, and oil. Electric resistance heat can be provided by baseboard heaters, space heaters, radiant heaters, furnaces, wall heaters, or thermal storage systems.

In larger commercial applications, central heating is provided through an air handler which incorporates similar components as a furnace but on a larger scale.

2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.

National universities

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomic institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argentina were the result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system.

3. Устное высказывание по теме.

1. Ecological problems of Kurgan.
2. An interesting invention.
3. My future profession.
4. An English speaking country.

1 вопрос

Прочитайте и переведите текст, используя словарь. Передайте содержание прочитанного.

WIE ENTWICKELT SICH DIE WISSENSCHAFT IN DER ZUKUNFT?

Diese Frage stellt das Staatliche Amt für Wissenschaft und Technologie Japans alle fünf Jahre an 3000 führende Wissenschaftler. Das Ziel dieser Umfrage ist: welche Resultate japanische Institute und Labors bis zum Jahr 2015 erhalten können. Die Thematik der Fragen ist die folgende: neue Materialien Informationsverarbeitung, Biotechnologie, Kosmosforschung, Ozeanographie, Vulkan- und Erdbebenforschung sowie Medizin.

Ein großer Teil der Befragten antworteten, dass die meisten wissenschaftlichen Durchbrüche (*der Durchbruch – прорыв*) erst nach dem Jahr 2000 stattfinden werden. Für dieses Jahrhundert erwarteten japanische Forscher unter anderem im Jahre 1995 die kommerzielle Nutzung der Supraleitfähigkeit und ab 1997 einen Sieg über AIDS.

Supercomputer, bemannte Marsflüge, wasserstoffbetriebene (*работающие на водороде*) Kraftfahrzeuge sowie revolutionierende medizinische Durchbrüche prognostiziert man für den Beginn des nächsten Jahrtausends. Bei aller Skepsis erklärt das Japanische Amt für Wissenschaft und Technologie, dass 70 Prozent aller Prognose der ersten Umfrage aus dem Jahr 1971 heute Wirklichkeit geworden sind.

2 вопрос

Прочтите текст без словаря и передайте основное содержание прочитанного по-русски:

Bremen

Zum Land Bremen gehört neben der Freien Hansestadt Bremen, welche 38 km lang und 16 km breit ist, auch die Stadt Bremerhaven. Letztere verfügt über eine Länge von 15 km und eine Breite von 8 km. Mit einer Fläche von rund 400 Quadratkilometern und einer Bevölkerung von 654 000 ist das Land Bremen das kleinste Bundesland überhaupt. Von diesen rund 650 000 Bürgerinnen und Bürgern leben allein 521 000 in der Stadt Bremen. Mit seinen 1618 Einwohnern je" Quadratkilometer liegt es in der Bevölkerungsdichte an dritter Stelle hinter Berlin und Hamburg. Beide Städte, Bremen und Bremerhaven, liegen an der Weser.

Der Stadtstaat im Norden der Bundesrepublik ist ein bedeutendes Wirtschaftszentrum. So fühlen sich neben den traditionellen Industriezweigen wie Fischverarbeitung, Verarbeitung von Tee und Kaffee sowie Schiffbau auch Maschinenbau und Elektroindustrie zu Hause.

3 вопрос.

Беседа по одной из разговорных тем

Перечень разговорных тем:

1. Die Kurganer staatliche Universität.
2. Ökologische Probleme der Gegenwart.
3. Mein Arbeitstag (Ich bin Student).
4. Ein bekannter großer Gelehrte.
5. Deutschland.
6. Kurgan.
7. Russland – meine Heimat.
8. Moskau – unsere Hauptstadt.

Французский язык

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Le biogaz, une source d'énergie renouvelable

Le biogaz est un gaz issu **le plus souvent** de la **fermentation d'éléments organiques** sous l'action de micro-organismes. Ce processus de fermentation, qui se produit spontanément dans les écosystèmes naturels (marais, rizières, sols, intestins de mammifères, etc.), est appelé **méthanisation**. Il est

aujourd'hui maîtrisé par l'homme et permet de valoriser nos déchets tout en remplaçant certaines sources d'énergie fossiles. À la clé : une réduction de **nos émissions de gaz à effet de serre**.

Le biogaz peut avoir plusieurs usages :

- **La production de chaleur** : le biogaz est brûlé dans une chaudière pour dégager de la chaleur. Celle-ci doit être utilisée au plus proche de la source de production pour limiter les dissipations / pertes thermiques,
- **La production d'électricité** : le biogaz est brûlé et l'énergie dégagée alimente un générateur qui produit de l'électricité,
- **La cogénération** : il s'agit de la production combinée d'électricité et de chaleur. C'est le mode de valorisation le plus fréquent du biogaz. L'électricité est produite par un générateur, tandis que la chaleur est récupérée dans le système de refroidissement et les gaz d'échappement et valorisée localement,

La production de carburant véhicule : avant d'être utilisé en tant que carburant dans un véhicule, le biogaz doit être épuré de certains éléments (le gaz carbonique, l'eau et le sulfure d'hydrogène, corrosif pour les moteurs). On obtient alors du biométhane quasiment identique au GNV (gaz naturel pour véhicule). Cette valorisation est encore peu développée et concerne surtout les flottes captives (transport urbain, etc.).

2.Реферирование текста общегуманитарной тематики.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

3.Устное высказывание по теме.

1. Mon métier
2. Industrie mécanique en Russie
3. Les innovations dans l'industrie
4. Problèmes écologiques

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Английский язык для студентов технических вузов. Основной курс [Электронный ресурс]: учеб. пос. / С.А. Хоменко и др.; под общ. ред. С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. - Минск: Выш. шк., 2009.– Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Английский для технических вузов [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - М. : Издательство АСВ, 2011.– Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 2: Специализированный курс [Электронный ресурс] / Тарануха Н.А., Першина Е.Ю. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»..

7.2. Дополнительная литература

1. Агабемян И.П. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2010.
2. Иванов С. С. Английский язык: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2011.
3. Волкова Е. В. Английский язык для студентов технических специальностей: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2013.

Немецкий язык

7.1 Основная литература

1. Богданова, Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. (Серия „Иностранный язык в техническом университете“) - ISBN 978-5-7038-3279-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832790.html>
2. Басова, Н. В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т.Ф.Гайвоненко, Л. В. Шупляк, В. Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.
2. Сонич, Т. П. Немецкий язык : Обучение навыкам чтения научно-технической литературы на немецком языке : Метод. указ. к ориентированию в грамматической структуре немецкого научно-технического текста / Сонич Т. П. - Москва : МИСиС, 2010. - 58 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_424.html

Французский язык

7.1 Основная литература

1. Бородулина Н.Ю., Гуляева Е.А., Волостных И.А. Профессиональный французский для инженерных специальностей: Учебное пособие. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 80 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/761/64761/files/borodulina-s.pdf> [Дата обращения 05.09.2019]
2. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/440/65440> [Дата обращения 05.09.2019]

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бородулина Н.Ю. Французское предприятие. Учебно-методическое пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. - 44 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/822/21822/files/borodul.pdf> [Дата обращения 05.09.2019].
2. Богоявленская Т.А. Французский язык: Контрольные задания для студентов заочного факультета. - Екатеринбург: УрГЮА, 2004. - 46 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/477/41477> [Дата обращения 05.09.2019].

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Английский язык

1. Ткаченко М.В., Овчинникова О.К. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса технологического факультета специальности 140211 «Электроснабжение» - Курган, 2009.

Немецкий язык

1. Маханова Т.Л. Практикум по развитию навыков чтения и перевода для студентов 2 курса всех специальностей технологического факультета и факультета транспортных систем - Курган, 2009.
2. Гопта Г.В. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей. Курган, 2003.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод. рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>
http://www.edu.ru/	Федеральный портал. Российское образование.
http://www.school.edu.ru/default.asp	Российский образовательный портал
http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.moskau.diplo.de	Сайт посольства ФРГ в Москве
6	www.gutenberg.org	Литературный сайт
7	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немец-

		кий язык.
9	www.kulturundsprache.at	Информация об Австрии
10	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

№	Интернет-ресурсы	Краткое описание
1	www.phys.free.fr	Упражнения, тематические тексты по физике на французском языке
2	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
3	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
4	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях
5	www.auto-innovations.com	Виртуальная библиотека об инновациях в области автомобильного транспорта
6	www.inmvt.com/fr/innovation	Автомобильный транспорт и инновации
7	www.securite-routiere.gouv.fr	Официальный сайт правительства Франции о безопасности дорожного движения

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
27.03.01 – Стандартизация и метрология

Направленность (профиль):
Стандартизация, метрология и управление качеством

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1,2,3,4

Форма обучения: очная, заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Разделы дисциплины соответствуют обязательному минимуму содержания, изложенного в ГОС ВО.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.