

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С. Н. Щербич/

« 11 » 08.08.2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Социальная педагогика

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Социальная педагогика», утвержденными:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года;

для очной формы обучения «29» августа 2019 года.

для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
доцент кафедр



С.В. Еманова

Согласовано:

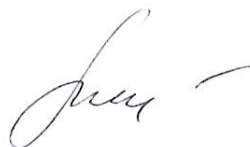
Заведующий кафедрой
педагогики и методики обучения
гуманитарным дисциплинам
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается студентами очной, очно-заочной, заочной форм обучения в I семестре I курса, содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика», «Теория обучения и воспитания».

В основе преподавания и изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» лежит формирование у слушателей профессиональной и методической компетентности.

Знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», как базовые, предшествующие, необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», педагогическая практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся; вооружении слушателей знаниями и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками, моделирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;
освоить специфику деятельности педагога;
ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;
сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;
научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать педагогическую деятельность.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-2 - способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

круг задач в рамках поставленной цели и действующих правовых норм, ресурсов и ограничений (УК-2);

профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

способы изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-2).

Уметь

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-2).

Владеть

кругом задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

постановкой профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

способами построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-2).

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание и объем лекционных и практических занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем	В том числе	
		Лекции	Практические занятия
рубеж 1	1. Методологическая культура педагога	2	2
	2. Основы планирования педагогической деятельности	2	2
	3. Основы организации целостного педагогического процесса	2	1
Рубежный контроль 1		-	1
рубеж 2	4. Методика и технологии педагогического общения	-	4
	5. Методика организации контроля целостного педагогического процесса	2	2
	6. Мастерство работы с детским коллективом	-	3
Рубежный контроль 2		-	1
Итого		8	16

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем	В том числе	
		Лекции	Практические занятия
рубеж 1	1. Методологическая культура педагога	2	2
	2. Основы планирования педагогической деятельности	2	2
	3. Основы организации целостного педагогического процесса	2	1
Рубежный контроль 1		-	1
4	Методика и технологии педагогического общения	-	4

№	Наименование тем	В том числе	
		Лекции	Практические занятия
рубеж 2	5. Методика организации контроля целостного педагогического процесса	2	2
	6. Мастерство работы с детским коллективом	-	3
Рубежный контроль 2		-	1
Итого		8	16

Заочная форма обучения			
№	Наименование тем	В том числе	
		Лекции	Практические занятия
1.	Методологическая культура педагога	1	-
2.	Основы планирования педагогической деятельности	1	-
3.	Основы организации целостного педагогического процесса	1	-
4.	Методика и технологии педагогического общения	-	2
5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	1	-
6.	Мастерство работы с детским коллективом	-	2
Итого		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Методологическая культура педагога

Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные

Тема 2 Основы планирования педагогической деятельности

Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 3 Основы организации целостного педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).

Тема 5 Методика организации контроля педагогического процесса

Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

4.3. Содержание практических занятий

№	Тема	Содержание	очн	очно-заоч	заоч
1	Методологическая культура педагога	Профессиональные умения и личностные качества педагога. Профессионально-педагогическая и психологическая структура педагогической деятельности. Практическое задание Составить профессиограмму педагога	2	2	-
2	Основы планирования педагогической деятельности	Составление перспективного и календарного плана: базовый и региональный компоненты. Календарное планирование: варианты составления планов. Алгоритм записи календарного плана. Вариативность календарных планов. Практическое задание Распределение образовательных тем в содержании перспективного плана на весь учебный год.	2	2	-
3	Основы организации целостного педагогического процесса	Практическое задание проектирование образовательной деятельности в соответствии со спецификой выбранной примерной общеобразовательной программой.	1	1	-
Рубежный контроль 1			1	1	-
4	Методика и технологии педагогического общения	Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях Практическое задание Методы диагностики эффективности общения	4	4	2
5	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	Виды и функции контроля. Эффективность рефлексивной, аналитической и диагностической деятельности Практическое задание Провести сравнительный анализ разновидностей контроля в различных педагогических ситуациях.	2	2	-
6	Мастерство работы с детским коллективом	Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности Практическое задание Разработка коллективного детского проекта	3	3	2
Рубежный контроль 2			1	1	-
Всего			16	16	4

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые связаны с выполнением практической работы по соответствующей теме. Преподавателем запланировано использование на лекции элементов учебной дискуссии, решение проблемных вопросов. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и работы с литературой, интернет-источниками. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях активных методов, таких как игры, тренинги, коллективное проектирование, анализ жизненных ситуаций, учебное моделирование и др. Приветствуется групповой и парный метод выполнения работ или презентации, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной форм обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение дисциплин:	10	10	42
Методы диагностики профессионально важных качеств педагога	2	2	6
Педагогическое проектирование	2	2	6
Мастерство управления детским коллективом	2	2	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	-	-	6
Основы педагогической этики	2	2	6
Педагогические ситуации и задачи	-	-	6
Методы профессионального самосовершенствования	2	2	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	16	16	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	4	4	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего на самостоятельную работу	48	48	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Задания для практических занятий.
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
4. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине (очная и очно-заочная формы обучения)

1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 40	До 10	До 12	До 30
		Примечания:	4 лекции по 2 балла	до 5 баллов за 2-х часовую практическую работу	На 3-ем практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	--

6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения индивидуального задания и письменного тестирования. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, выполнения творческого задания.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции и консультации.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Для проведения зачета предусмотрено 30 вопросов. Вопросы могут быть заменены творческими заданиями (эссе, проектами, сценариями КТД).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль 1

Индивидуальное задание — сочинение в жанре эссе.

Примеры тем

1. Мастерство управления детским коллективом
2. Путь к педагогическому мастерству.
3. Педагогическое мастерство и авторитет педагога.

Рубежный контроль

Тестирование

1. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах личности, общества и государства...
- б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...

в) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности...

2. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:

а) совокупность обязательных требований к образованию по специальностям и направлениям подготовки...

б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня...

в) совокупность условий для получения образования...

3. Образовательная программа –

а) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и

содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности

б) условия образовательной деятельности

в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий

4. Образовательная деятельность–

а) деятельность по реализации образовательных программ

б) деятельность по освоению образовательных программ

в) деятельность по осуществлению образовательных программ

5. Что называется педагогическим процессом?

а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

г) Процесс активной деятельности личности.

6. В чем заключается целостность педагогического процесса?

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

7. Компоненты педагогического процесса.

а) целевой, содержательный, деятельностный, организационно- управленческий, результативный.

б) преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.

в) дидактический, психологический, социологический, организационный.

г) содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

8. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.

а) совершенное владение педагогической технологией.

б) квалифицированный работник в педагогической деятельности.

в) способность к педагогической деятельности.

г) основные элементы педагогического мастерства.

9. Одна из способностей личности к педагогической деятельности - коммуникативность — означает

а) профессиональную зоркость, эмпатию;

- б) способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- в) расположенность к людям;
- г) способность владеть собой.

10. Для ... стиля руководства характерна отстраненность педагога от жизни детского коллектива формальный подход к решению многих вопросов, противоречивость решений, стремление уйти от ответственности за происходящее

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.
21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.
29. Самовоспитание и самообразование - необходимые условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / — В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.
3. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для педагогических специальностей вузов / И. А. Зязюн [и др.] ; под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

7.3. Периодические издания

Журналы:
«Педагогика»;
«Образование и воспитание»;
«Проблемы образования: теория и практика»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
6. Народная библиотека www.biglib.com.ru

7.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

мультимедийные технологии, аудио-, видеотехника

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для лабораторных занятий и самостоятельной работы

1. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
3. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
5. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
6. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)»
образовательной программы высшего образования —
программы бакалавриата

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): **Социальная педагогика**

Трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц
(72 часов)

Семестр: 1 (очная и очно-заочная формы обучения), 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Цель и предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные. Проектирование педагогической деятельности. Виды планов в образовательном процессе. Планирование внеурочной деятельности. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный). Виды взаимодействия педагога и ребенка. Стили педагогической деятельности. Культура профессионального общения педагога. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения. Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности. Детский коллектив и этапы его формирования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности. Формы и методы работы с детским коллективом. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.