

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам

Проректор по образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
/С. Н. Щербич/
«16» октября 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение
внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): **«Педагогика и психология непрерывного
образования»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утверждённым для:

- очной формы обучения от 28.08.2020
- очно-заочной формы обучения от 28.08.2020

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «15» октября 2020 года, протокол №2.

Рабочую программу составил:

доцент
кафедры педагогики и МОГД



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД »



С.В. Еманова

Специалист по
учебно-методической
работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	152	152
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	125	125
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	56	56
Лекции	28	28
Практические работы	28	28
Самостоятельная работа, всего часов	160	160
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	133	133
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» входит в блок Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей разных возрастных этапов;
способы психолого-педагогической поддержки и проектирования образовательного процесса;

студент должен уметь:

проектировать учебную деятельность и разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности психолога и педагога в процессе сопровождения обучающихся во внеурочной среде и участников программ дополнительного образования детей и взрослых.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать научные представления о проектировании внеурочной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении за рамками учебной деятельности;

- научить планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- познакомить с нормативной основой организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и стандартов и требований организации деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

- сформировать навыки проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;

- сформировать навыки проектирования и организации субъектов с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Требования к результатам освоения дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

основы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4);

организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

осуществлять организацию образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК -2);

осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4);

осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (ПК -1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ. (ПК -2);

способами организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4);

владеть: алгоритмом организации образовательного процесса на основе использования недириктивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком. (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма

Номер раздела темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы	8	8
2	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся	8	7
Рубежный контроль 1		-	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности детей дошкольного и школьного возраста	8	8
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внешкольной деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых	8	7
Рубежный контроль 2		-	1
Всего:		32	32

Очно-заочная форма

Номер раздела темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы	6	6
2	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся	6	5
Рубежный контроль 1		-	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности детей дошкольного и школьного возраста	8	8
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внешкольной деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых	8	7
Рубежный контроль 2		-	1
Всего:		28	28

4.2 Содержание лекций

Тема1. Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды проектирования. Уровни проектирования. Принципы проектирования. Логика организации проектной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности. Проектирование программы воспитания. Проектирование индивидуальной программы развития обучающегося

Тема2. Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность в ФФГОС ДО, ФФГОС НОО, ФФГОС ООО. Направления психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности в стандартах школьного и дополнительного образования. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Тема3. Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности детей дошкольного и школьного возраста

Направления психолого-педагогического сопровождения во внеурочной и внешкольной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности детей дошкольного и школьного возраста. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей. Включение ребенка в активную творческую деятельность. Развитие творческого потенциала ребенка. Формы работы педагога-психолога по сопровождению творческой деятельности участников образовательного процесса. Формы работы педагога-психолога по сопровождению творческой деятельности детей с ОВЗ, Формы работы педагога-психолога по сопровождению одаренных детей. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Тема4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внешкольной деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых

Создание условий для саморазвития и самореализации. Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения в учреждении дополнительного образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.

Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.

Диагностика личностных, психологических особенностей детей разных возрастов.

Диагностика предпосылок одарённости.

4.3 Структура и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
			ОФО	ОЗФО
1	Теоретические основы проектирования внеурочной и внешкольной работы	Логика организации проектной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	8	6
2.	Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере внеурочной и досуговой деятельности обучающихся	1 Внеурочная деятельность в ФФГОС ДО, ФФГОС НОО, ФФГОС ООО. 2Направления психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности в стандартах школьного и дополнительного образования. 3Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. 4Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.	7	5
Рубежный контроль 1			1	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение творческой деятельности детей дошкольного и школьного возраста	Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	8	6
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внешкольной деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых	1Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения в учреждении дополнительного образования. 2Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов. Диагностика предпосылок одарённости. 3 Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании. Разработка программы школьного кружка.	7	5
Рубежный контроль 2			1	1
Всего:			32	28

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к экзамену, практическим занятиям.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад	
	ОФО	ОЗФО
	48	80
Самостоятельное изучение тем дисциплины:		
1. ФФГОС ДО, ФФГОС НОО, ФФГОС ООО.	6	10
2. Направления психолого-педагогического сопровождения	6	10
3. Стандарт педагога дополнительного образования	6	10
4. Стандарт педагога дошкольного и начального образования	6	10
5. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	6	10
6. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.	6	10
7. Разработка программы школьного кружка.	6	10
8. Требования к авторским программам	6	10
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	41	21
1 Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.	9	5
2 Правовой статус образовательных учреждений: права, обязанности участников, ответственность.	8	4
3 Формы документации по созданию и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	8	4
	8	4

4. Методы воспитания		
5. Методика коллективной творческой деятельности		
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	32	28
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:	4	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)		
Экзамен	27	27
Итого:	152	160

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Банк вопросов к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Экзамен
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 18	До 32	До 10	До 10	
Примечания:	16 лекции по 1 баллу, 2 балла за активность	16 практических занятий по 2 балла	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии			
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся	Распределение баллов					Экзамен
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 28	До 28	До 7	До 7	

	до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	14 лекции по 2 балла	14 практических занятий по 2 балла	На 5-ом практическом занятии	На 14-ом практическом занятии
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно 61... 73 – удовлетворительно 74... 90 – хорошо 91... 100 – отлично			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения экзаменационной оценки «автомат» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68-для получения автоматом оценки «удовлетворительно». В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично». «хорошо» или «отлично».			
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.			

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий:

Задание складывается из двух частей: рубежный контроль № 1 состоит из 10 вопросов по одному баллу за каждый ответ; рубежный контроль № 2 состоит из 10 вопросов. Максимальный набор баллов 10.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на экзамен 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдаются в организационный отдел института.

Экзамен студенты сдают по вопросам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

В случае применения дистанционных технологий возможны дистанционные формы проведения экзамена.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как...

1. тестирование
2. беседа
3. самостоятельная работа
4. упражнение
5. анкетирование

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит _____ связи между его элементами

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

1. диагностические методы и приемы распознавания

2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника

К рубежному контролю 2

1. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач

2. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

1. комплексного подхода
2. оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности

3. Критериями оценки учебных проектов являются...

1. определение вклада каждого участника
2. аргументированность предлагаемых подходов
3. художественное оформление проекта
4. выполнение принятых этапов проектирования
5. завершенность разработок

4. Этап разработки проекта характеризуется...

1. составлением документа
2. выбором форм организации деятельности
3. установлением связей и зависимостей между компонентами
4. выбором системообразующего фактора
5. методическим руководством проектированием

5. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. однозначное описание целей

6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
2. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)

3. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
4. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

1. учёт возрастных особенностей
2. гендерный подход
3. принцип научности
4. «от простого к сложному»

6 Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- 1 Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- 2 индивидуальный образовательный план;
- 3 дневник психолого-педагогического сопровождения;
- 4 все варианты ответа верны.

7. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- 1 создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- 2 создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- 3 создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- 4 разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

Дополнение к Рубежному контролю 2 (для очно-заочной формы обучения).

В.А. Сухомлинский говорил: “Только творческий педагог может развить творческие способности в себе и творческое начало в ребёнке”.

Ответьте на вопрос: В чем проявляется педагогическое творчество

Вопросы к экзамену

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность в ФГОС ООО.
3. Организация сотрудничества психолога с педагогами, родителями, детьми во внеурочной деятельности.
4. Направления деятельности педагога-психолога по сопровождению внеурочной деятельностью обучающихся
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Внеурочные программы педагога-психолога
9. Методы диагностики интересов и склонностей участников внеурочной деятельности
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- 13 Работа с одаренными детьми в процессе внеурочной деятельности
14. Формы включения учащихся в творческую деятельность во внешкольной работе.
15. Психолого-педагогическое сопровождение формирования нравственных ценностей

16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности в организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности
19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
22. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
23. Анализ понятия «педагогическое сопровождение». Становление концепции педагогического сопровождения.
24. Структура педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
25. Особенности планирования внеурочных мероприятий.
26. Анализ нормативных документов, используемых в процессе воспитательной работы.
27. Индивидуальный подход как ведущий дидактический принцип.
28. Индивидуальная образовательная программа.
29. Технология разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся. Портфолио обучающихся.
30. Тьютерство как особенность индивидуализации образовательного процесса.

1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>.
3. Доступ из ЭБС «Консультант студента». Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 380, [1] с. : ил. - (Высшее образование). Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>
5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
6. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
7. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и

развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#>

8. Тур, С. Н. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 1 класса / С.Н. Тур, Е.И. Васюкова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 80 с. - ISBN 978-5-9775-0643-4. -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=355076#>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.htm>. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>. - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Дополнительная литература: 6. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-005175-8/ - <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163> 7. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Ф.Н. Зименкова - М.: Прометей, 2013. - 94 с. ISBN 978- 5-7042-2399-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>
4. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/ Т.Н. Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>.
5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5- 16-011864-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
6. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
7. Тьютор в образовательном пространстве/ В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых, Ю.В. Зиборова, Л.С. Подымова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489> Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс] / Минжорова С.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522312.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897
7. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru>
8. Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fondedu.ru>
9. Основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-8>
10. Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alteredu.ru
- 11 dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности. Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности. Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности. Воспитательная деятельность педагога в режиме внеурочных занятий. Условия эффективности к организации внеурочной деятельности младших школьников. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Использование психолого - педагогической диагностики. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика. Организация досуга учащихся в УО. Организация творческой деятельности учащихся.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение внеурочной и внешкольной
деятельности обучающихся в процессе непрерывного образования»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Сокольская М.А. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.