

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
«05» сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. пс. наук



Д.М. Чумакова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	33	33
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» относится к блоку Б1 часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с основами медицинских знаний, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с основами специальной психологии.. Дисциплина готовит студентов к изучению предмета «Основы консультативной психологии».

Преподавание дисциплины «Специальная психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология». Краткое содержание дисциплины содержит понятие о специальной психологии как отрасли психологии, изучающей врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Результаты обучения по дисциплине «Специальная психология» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части организации и интерпретации результатов исследования.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология», принципах, основных категориях и понятиях специальной психологии; наиболее существенных свойствах и параметрах различных форм дизонтогенеза; своеобразия методов и приемов специальной психологии, развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Специальная психология» являются: овладение знаниями о наиболее существенных свойствах и параметрах различных форм дизонтогенеза; раскрытие своеобразия методов и приемов специальной психологии; изложение концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1);

Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (для компетенции ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: выявлять специфику функционирования человека с учетом факторов риска (для компетенции ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: диагностикой отклонения в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (для компетенции ПК-1).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план



### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	2	2
	2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	2	4
	3	Классификации нарушений в психическом развитии.	2	4
	4	Причины отклонений в психическом развитии. Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии.	2	4
	5	Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	6	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	2
	7	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.	2	4
	8	Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	4
	9	Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	2	4
	10	Рубежный контроль № 2		2
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>

### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	2	
	2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.		2
	3	Классификации нарушений в психическом развитии.	2	2
	4	Причины отклонений в психическом развитии. Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специ-		2



		альной психологии.		
	5	Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	6	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.		2
	7	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.	2	2
	8	Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		2
	9	Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	2	2
	10	Рубежный контроль № 2		1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	1	
2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	1	
3	Классификации нарушений в психическом развитии.	1	
4	Причины отклонений в психическом развитии. Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии.	1	
5	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.		1
6	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.		1
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		1
8	Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.		1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.**



Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Понятие «отклонение в развитии». Предмет специальной психологии – психическое развитие в неблагоприятных условиях. Задачи специальной психологии – изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития; разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; создание коррекционных психологических технологий; изучение психологических проблем интеграции.

Межпредметные связи специальной психологии: психология развития, педагогическая психология, общая психология, специальная педагогика, медицинская генетика, невропатология, психиатрия. Отрасли специальной психологии. Теоретический фундамент специальной психологии. Общеметодологические принципы, определяющие понимание психических явлений в норме и патологии. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Принципы отраженности, детерминизма, развития (генетический принцип), единства сознания (психики) и деятельности в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, В.В.Давыдова. Конкретно – методологические принципы, задающие направление изучения отклонений в психическом развитии. Онтогенетический принцип, принцип системно – структурного подхода, принцип уровневого анализа. Конкретно – методические принципы, определяющие особенности организации и проведения исследования. Сравнительный принцип. Динамический принцип, принцип комплексного подхода. Принцип целостного, системного изучения, принцип качественного анализа нарушений психического развития. Учение о сущности и структуре отклоняющегося развития.

Методы специальной психологии. Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития. Метод наблюдения и особенности его использования в рамках специальной психологии. Анкетирование взрослых как метод выявления детей группы риска. Нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития. Экспериментальное исследование в специальной психологии. Формирующий эксперимент в специальной психологии. Анамнестический метод исследования детей с отклонениями в развитии. Психологическое исследование детей с отклонениями в развитии. Использование стандартизированных методов в специальной психологии. Клиническое обследование детей с отклонениями в развитии. Зона ближайшего развития как объективное основание выбора образовательной стратегии для ребенка и определения индивидуальных подходов в обучении и воспитании. Понятие обучаемости.

## **Тема 2. Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.**

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Закономерности нарушенного развития: модально – специфические и модально – неспецифические. Три иерархических уровня закономерностей отклоняющегося поведения: закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза, закономер-



ности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств, специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие параметры. Основные условия нормального психического развития по А.Р.Лурия. «Среднестатистическая норма» развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами развития.

Психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Параметры нарушенного развития. Нарушение приема, переработки и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально – психологической дезадаптированности. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

### **Тема 3. Классификации нарушений в психическом развитии.**

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Критерии для классификации отклонений в развитии: врожденные и приобретенные нарушения; обратимые, необратимые и частично обратимые нарушения; ретардация и асинхрония психического развития; этиологический фактор. Эпирические классификации нарушений развития. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Типология отклоняющегося развития Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ- 10.

### **Тема 4. Причины отклонений в психическом развитии.**

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Классификация биологических и социальных - психологических факторов отклоняющегося развития. Опосредованный характер связи патогенного фактора и нарушения психического развития ребенка, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии. Дефект и компенсация. Компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Психическое развитие и деятельность.

Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

Приоритетные направления коррекционно – педагогической работы в современном образовательном пространстве. Концепция специальной и психологической помощи в системе образования и пути ее реализации. Принципы психологического сопровождения ребенка с различными нарушениями в развитии: комплексный характер помощи, выявление ведущих дефектов при опоре на имеющиеся возможности развития и обучения. Значение семьи в реабилитации детей и подростков с отклоняющимся развитием. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество. Психолого – педагогические, морально – этические и экономические условия эффективной интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.



## **Тема 5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.**

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация форм синдрома ЗПР М.С.Певзнер. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С.Лебединской. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Ядерные признаки ЗПР церебрально – органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений ММД в онтогенезе ребенка. Виды ММД. Психологическая характеристика и пути преодоления. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД. Основные тенденции психического и социального развития детей с различными формами ЗПР на протяжении школьного возраста. Органический психосиндром, основные проявления. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К.Левина. Л.С.Выготский о психологической сущности умственной отсталости.

Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификации детей – олигофренов (Г.Е.Сухарева, А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, В.И.Лубовский). Три степени олигофрении и их психолого – педагогическая характеристика.

## **Тема 6. Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.**

Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация детей с недостатками слуха по степени речевого недоразвития. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи: письменной и дактильной,- в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Восприятие и использование устной речи глухими (чтение с губ). Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети. Дифференциально – диагностические критерии четырех степеней тугоухости. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха. Особенности личностного и социального развития детей данной группы.

Психологические особенности детей с недостатками зрения. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции: слепые. Слабовидящие, ослепшие. Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения и нормально развивающихся детей. Компенсаторные процессы при нарушенном зрении. Роль осязания, кожно – оптического чувства, вибрационных ощущений и ощущения пространства (шестого чувства) у детей с нарушениями зрения. Особенности когнитивного развития слепых и слабовидящих детей. Развитие разных видов памяти, пространственных представлений, видов мышления, речи при различных нарушениях зрения у детей. Социально – личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения. Возможность полноценной социализации и культурной интеграции.



Сложный дефект развития. Причины появления детей со сложными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложными дефектами. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

**Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.**

Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология ДЦП. Классификация ДЦП. Характеристика двигательных нарушений при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Развитие отдельных познавательных процессов у детей с ДЦП в раннем и дошкольном возрасте. Развитие ведущих видов деятельности при ДЦП. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно – фобические расстройства, заниженная самооценка, интровертированность. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации детей с ДЦП.

**Тема 8. Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.**

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса, порога чувствительности. Особенности психического развития при РДА. Психологическая классификация РДА.

Синдром Л.Каннера и синдром Г.Аспербергера.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения социально-психологической адаптации, формирование асоциального поведения. Акцентуации характера и психопатии. Декомпенсации поведения по невротическому типу. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Факторы, предрасполагающие к формированию нарушенного поведения. Психолого – педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Клинико – педагогическая классификация речевых расстройств: нарушения произносительной стороны устной речи; нарушения структурно – семантического строя; нарушения письменной речи. Принципы психолого – педагогической классификации речевых расстройств: нарушения коммуникативной стороны речи; общее недоразвитие речи. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи. Социальный статус в группе и переживание речевого дефекта. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и на личностно – социальное развитие ребенка. Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях как проблема специальной психологии. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Профилактика отклонений в речевом развитии.

**4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения



1	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии.	2		
2	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	4	2	
3	Классификации нарушений в психическом развитии.	Классификации нарушений в психическом развитии.	4	2	
4	Причины отклонений в психическом развитии. Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии.	Причины отклонений в психическом развитии. Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии.	4	2	
5	Рубежный контроль №1		2	1	
6	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	2	1
7	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.	4	2	1
8	Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	4	2	1
9	Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	4	2	1
10	Рубежный контроль №2		2	1	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (для заочной)



**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.

3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.

4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

**Темы контрольных работ**

Контрольная работа направлена на закрепление и практическое освоение основных понятий дисциплины, которые представлены в их взаимосвязи, а также в связи с планированием самостоятельного исследования. Студенты выполняют работу по единому плану, но содержание работы у каждого индивидуально. Индивидуальность работы обусловлена спецификой житейской проблемы, которую студент выбирает на основе своего жизненного опыта и своих интересов.

Примерный перечень тем контрольных работ

Вариант 1.

1. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка – инвалида.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 2.

1. Синдром дефицита внимания у детей: симптомы, причины, коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 3.

1. Гиперкинетический синдром у детей: симптомы, причины, коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения.

Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 4.

1. Вклад Л.С.Выготского в развитие дефектологии и специальной психологии.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 5.

1. Синдром раннего детского аутизма. Психологический портрет детей с синдромом РДА.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.



Вариант 6.

1. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости.причины
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 7.

1. Психологические особенности детей с синдромом ЗПР.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 8 .

1. Особенности личности детей с последствиями ДЦП.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 9 .

1. Детские страхи. Невроз страха. Психологическая помощь и коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

Вариант 10.

1. Логоневроз. Причины. Психологическая коррекция.
2. Составить словарь терминов по специальной психологии, дать их определения. Указать список использованных источников в конце словаря.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу студентов и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения



психического развития.			
Психологические особенности детей с сенсорными дефектами.	4	11	10
Психологические особенности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	12	10
Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.	4	12	15
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие (очное, очно-заочное) 5 часов (заочное))	14	8	10
<b>Подготовка контрольной работы</b> (заочное)	-	-	18
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы ( <i>доводятся до сведения студентов на первом</i> )	<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30



	учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии 14 з	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно;  61...73 – удовлетворительно;  74... 90 – хорошо;  91...100 – отлично.</p>				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>				



4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>
---	---	---

Наименование		Содержание					
		Очно-заочная форма обучения					
		<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы ( <i>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</i> ), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Вид учебной работы:	Посещения лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
		Примечания:	4 лекций по 2 балла	До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки)	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение пре-</p>					



	по дисциплине	<p>подавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Экзамен проводится в форме устного ответа.

Рубежные контроли № 1, 2 включают по 11 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.



#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

##### **Примерные задания на рубежный контроль № 1**

1. Какой термин является синонимом «дизонтогенез»?  
а) неправильное развитие; б) нарушенное развитие; в) отклоняющееся развитие
2. Какие формы олигофрении связаны с наследственными (генетическими) нарушениями:  
а) синдром Дауна; б) фенилкетонурия; в) синдром Клайнфельтера
3. Вычеркните лишнее слово в строке:  
Олигофрения, аутизм, наркомания, органическая деменция, психопатия.

##### **Примерные задания на рубежный контроль № 2**

1. Является ли данное определение правильным?  
Нарушение темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей называется психическим дизонтогенезом.  
а) да; б) нет.
2. Отклоняющееся развитие можно характеризовать как:  
а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;  
б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Л.С.Выготский о проблемах дефектологии.
5. Типы дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
6. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
7. Умственная отсталость: степени выраженности умственного дефекта.
8. Причины олигофрении. Классификации олигофрении.
9. Дети с синдромом ЗПР: причины, формы ЗПР. Синдром инфантилизма.
10. Дети с ДЦП. Социальная адаптация таких детей.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **7.1. Основная учебная литература**

Основы специальной психологии: учебное пособие /под ред. Л.В.Кузнецовой.- 3-е изд.- М.: Академия. 2006.- М., 2006.- 480с

##### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2003.- 400с.

#### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Милюкова Е.В. Основы специальной психологии – Учебное пособие для студентов – Курган, 2010.

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>



3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях в системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Специальная психология»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02** – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения),

3 (очно-заочная форма обучения),

4 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития.