

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

/Н.В. Дубив /

«16» октября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Менеджмент в образовании**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагогика и психология непрерывного образования**

Формы обучения: очная, очно - заочная

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования), утвержденными:

для очной формы обучения «28» августа 2020 года  
для заочной формы обучения «28» августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «15» октября 2020 года, Протокол заседания кафедры педагогики № 2

**Рабочую программу составил**

к.п.н., доцент кафедры  
педагогики и МОГД



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
Педагогики и МОГД



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина « Менеджмент в образовании» относится к блоку Б1. Обязательная часть. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать концепции, цели управления в системе образования, механизмы управления, теоретические основы и функции менеджмента; позволяет формировать системное представление о роли и месте руководителя образовательной организации в воспитании и развитии детей; формирует умения в применении современных образовательных технологий, моделирования учебно-воспитательного процесса, управленческой культурой руководителя.

Дисциплина «Менеджмент в образовании» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, историей педагогики и образования, является одной из базовых дисциплин для дисциплин и курсов вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель освоения дисциплины «Менеджмент в образовании»** заключается в овладении студентами знаниями, навыками и умениями в области управления системой образования, формировании системного представления о роли и месте руководителя образовательной организации в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и школьного возраста; умениями в применении современных управленческих технологий.

#### **Задачи дисциплины:**

овладеть основами менеджмента образования;

ознакомить с особенностями управления в сфере образования;

сформировать умения организации управления в учреждении образования в режиме развития;

научить планировать учебно-воспитательную работу с детьми, анализировать современные образовательные программы;

освоить основы культуры управленческой деятельности;

овладеть навыками диагностики образовательного процесса в ОУ.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе способы использования информационно-коммуникационных технологий) (ОПК -2);

Контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5.)

#### **Уметь:**

Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе использование информационно-коммуникационных технологий) (ОПК -2);

Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5).

**Владеть:**

Способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК -2);

Способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Теоретические основы менеджмента в образовательной организации.	4	4	-
	2	Организационные изменения и реформы образования в свете теории организации	4	4	-
	3	Функции менеджмента	3	-	3
		Рубежный контроль 1	1	-	1
Рубеж 2	4	Механизмы управления образовательной организацией	4	-	4
	5	Диагностика эффективности управления	4	-	4
	6	Управленческая культура руководителя.	3	-	3
		Рубежный контроль 2	1	-	1
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Теоретические основы менеджмента в образовательной организации.	4	4	-
	2	Организационные изменения и реформы образования в свете теории организации	4	4	-

	3	Функции менеджмента	3	-	3
		Рубежный контроль 1	1	-	1
<b>Рубеж 2</b>	4	Механизмы управления образовательной организацией	4	-	4
	5	Диагностика эффективности управления	4	-	4
	6	Управленческая культура руководителя.	3	-	3
		Рубежный контроль 2	1	-	1
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Теоретические основы менеджмента в образовательной организации**  
 Особенности управления в образовании. Основы педагогического менеджмента. Функции менеджмента. Анализ работы образовательной организации. Планирование работы образовательной организации. Содержание деятельности в образовательной организации. Органы общественного управления. Контроль в системе управления образовательным процессом.

#### **Тема 2. Организационные изменения и реформы образования в свете теории организации**

Управление образовательными системами в России и за рубежом. Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Управление современной системой образования. Новые федеральные стандарты в образовании.

#### 4.3 Практические занятия

##### Очная и очно-заочная формы обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Функции менеджмента	Функция мотивации Функция стимулирования Работа в группах: Модели формирования профессиональной мотивации педагогических работников Функция мониторинга Работа в группах: Анализ психолого-педагогического и административного мониторинга	3
Рубежный контроль 1		1
Механизмы управления образовательной организацией	Структура педагогического процесса в образовательной организации разной типовой принадлежности Механизмы управления в образовательной организации Организация контроля образовательного процесса Работа в группах: Педагогическое проектирование качества образования.	4

Диагностика эффективности управления	Критерии эффективности управления Диагностика обучающихся Диагностика педагогов. Диагностика родителей Разработка комплекса диагностических процедур	4
Управленческая культура руководителя.	Профессиограмма руководителя. Анализ методов и технологий принятия управленческих решений Дискуссия: Личностные качества руководителя Анализ. Система аттестации руководящих кадров Моделирование портфолио руководителя	3
Рубежный контроль 2		1
<b>Всего</b>		<b>16</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции:

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость	
	очная	о/з
	78	78
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>		
Теория менеджмента.	2	2
Модели организационной эффективности управления.	2	2
Организационные методы управления.	2	2
Педагогические методы управления.	2	2
Методы психологического управления.	2	2
Методы социального управления.	2	2
Механизмы управления качеством образования.	2	2
Управление всеобщим качеством.	2	2
Самооценка деятельности (аудит качества).	2	2
Партисипативное управление.	2	2
Государственно-общественное управление.	2	2
Мониторинг качества обучения.	2	2
Мониторинг качества воспитания	2	2
Система трудовых отношений в организации	2	2
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>		
Анализ категории качества в философии.	5	5
Качество персонального менеджмента.	5	5
Стимулирование сотрудников как фактор управления качеством образования.	5	5
Аттестация образовательных учреждений	5	5
Диагностика управленческих способностей	5	5
Работа с тестовым материалом	5	5
Методы диагностики организаторских способностей	5	5
Методы диагностики коммуникативных способностей	5	5
Методы диагностики педагогических способностей	5	5
Методы диагностики технологических способностей	5	5
Проектирование качества управления		
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на рубеж)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: зачет</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	
Примечания:	4 лекции по 2 балла	8 практических занятий по 4 балла	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии			

Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекции	Выполнение практических заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	
Примечания:	4 лекции по 2 балла	8 практических занятий по 4 балла	На 2-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии			



2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все лабораторные работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения). Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий:

Задание складывается из двух частей: рубежный контроль № 1 состоит из 10 вопросов по одному баллу за каждый ответ и 1 творческого задания, которое оценивается в 5 баллов; рубежный контроль № 2 состоит из 10 вопросов и 1 экспертного задания, которое оценивается в 5 баллов. Максимальный набор баллов 15.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на зачет 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

##### Рубежный контроль 1

1 Управление представляет собой следующую структуру:

- a) планирование, организация, контроль;
- b) проектирование, внедрение, мониторинг, корректировка, анализ результата;
- c) анализ, планирование, организация, контроль

2 Уровни управления системой образования:

- a) федеральный,
- b) региональный,
- c) областной,
- d) муниципальный,
- e) городской

3 К организационным особенностям учреждений образования не относятся:

- a) • гибкая и полифункциональная организационная структура;
- b) • главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях;
- c) • наличие разноуровневой связи с социумом;
- d) • персонификация образования, т.е. предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- e) • демократизация и гуманизация отношений: возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;
- f) • личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса, ОО выступает как средство мотивации развития личности;
- g) • богатый арсенал форм работы;
- h) • кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по собственным программам;
- i) • наличие собственной методической службы, имеющей богатый опыт в вопросах воспитания;
- j) • наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

4 К содержательным особенностям ОУ можно отнести:

- a) • многообразии функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- b) • индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми;
- c) • реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ;
- d) • инновационный характер деятельности;
- e) • предоставление возможности ребенку получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку.

5 К специфике труда педагогических работников учреждений образования можно отнести:

- a) • взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- b) • организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);
- c) • узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- d) • педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

6 К специфике педагогического коллектива учреждения образования можно отнести:

- a) • многообразии должностей, профилей, специальностей;
- b) • наличие в коллективе творческих личностей, ярких индивидуальностей;
- c) • выступление коллектива в качестве субъекта собственного развития и совершенствования (исторически сложилось так, что наука до сих пор недостаточно занимается проблемами дополнительного образования детей);
- d) • наличие традиций (например: коллективной деятельности, массовой деятельности и т.д.);
- e) • наличие ценностных ориентаций;
- f) • взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее.

7 Условиями эффективности управления образовательным учреждением можно считать:

- a) Создание целостной системы деятельности.
- b) Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.
- c) Создание коллектива педагогов-единомышленников.
- d) Высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей учреждения. Повышение их теоретического и профессионального уровня.
- e) Высокий профессионализм педагогических кадров.
- f) Правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.
- g) Обеспечение инновационного развития учреждения.
- h) Осуществление стратегического планирования.
- i) Четкая система управленческого и педагогического контроля.

8 В процессе анализа управленческой деятельности учреждения анализируется:

- a) система управления,
- b) реализуемые функции,
- c) принципы управленческой деятельности,
- d) технология управления,
- e) эффективность и результативность.

9 Функции управления заключаются:

- a) в создании условий для формирования единого педагогического коллектива;
- b) в использовании возможностей учреждения для решения задач интеграции системы образования;
- c) в способствовании развития связей между образовательной и другими социальными системами.

10 В основе принципов управления должны находиться:

- a) лояльность к работающим;
- b) честность и доверие к людям;

- c) умение слушать всех;
- d) соблюдение этических норм;
- e) ориентация на удовлетворенность людей работой;
- f) создание атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого работника;
- g) установление долевого участия в общих результатах;
- h) привлечение работников к обсуждению перспектив развития;
- i) своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- j) совершенствование качества личной работы;
- k) готовность взять ответственность на себя.

#### **Написание экспертных работ:**

- экспертиза реализации образовательных программ в ОУ;
- экспертиза готовности образовательного учреждения к лицензированию и аккредитации;
- экспертиза программы самоанализа ОУ;
- экспертиза программы повышения квалификации кадров в ОУ;
- экспертиза эффективности управленческой деятельности ОУ;

#### **Рубежный контроль 2**

1 Руководитель ОУ должен выполнять следующие функции:

- a) Предвидеть всеобщее качество для своего учреждения.
- b) Нести ответственность за процесс улучшения качества.
- c) Информировать о качестве.
- d) Быть уверенным, что потребности потребителя находятся в центре. Гарантировать, что желания потребителей будут также приниматься во внимание.
- e) Руководить повышением квалификации педагогов.
- f) Быть внимательным и не осуждать без наличия доказательств других при возникновении проблем. Большинство проблем является результатом образа действий учреждения.
- g) Руководить инновациями в рамках своего учреждения.
- h) Гарантировать четкое распределение среди организационных структур ответственности, максимально соответствующей их функциям.
- i) Быть способным убирать искусственные барьеры организационного или культурного характера.
- j) Создавать эффективно действующие команды.
- k) Развивать соответствующие механизмы, осуществляющие наблюдение и оценивающие результаты процесса.

l) m) 2 Управление муниципальным образовательным учреждением строится на принципах:

- n) единоначалие
- o) самоуправление
- p) коллективное управление
- q) административное управление.

r) s) 3 Формы управления руководителя заложены:

- t) в должностной инструкции
- u) в контракте
- v) в договоре

w) x) 4 Формами самоуправления являются:

- y) совет учреждения,
- z) попечительский совет
- aa) родительский совет,

- bb) родительский комитет
- cc) общее собрание (конференция),
- dd) педагогический совет
- ee) совет общественности
- ff)

gg) 5 Положения об органах самоуправления, а также функции руководителя закреплены:

- hh) в типовом положении
- ii) в Уставе учреждения
- jj) в коллективном договоре
- kk)

ll) 6 Условиями эффективности управления можно считать:

- mm) 1. Четкое определение принципов.
- nn) 2. Выбор оптимальной организационной модели управления - линейная, функциональная, дивизионная.
- oo) 3. Выбор организационной технологии – оперативная, функциональная, целевая.
- pp) 4. Соблюдение организационных стандартов – порядок подготовки, оформления, регистрации, хранения и распространения документов, правила подготовки совещаний, приема посетителей, требования к организации рабочего места.
- qq) Расстановка управленческих кадров.
- rr) политики и практической деятельности учреждения.

7 Авторитарный стиль руководства позволяет

- a) поддерживать в коллективе позитивный микроклимат,
- b) нацеливает педагогов на исполнительскую дисциплину,
- c) инициативу,
- d) ответственность за проученный участок работы.

8 Наличие форм планирования деятельности способствует решению основных управленческих задач:

- a) перспективный план учреждения,
- b) календарный план
- c) тематические план
- d) учебный план

9... функция управления является частью мониторинга образовательной деятельности учреждения и основана на диагностике результатов образовательной деятельности в объединениях, качестве работы педагогов, процесса творческого становления личности педагогов и воспитанников.

10 Инновационная деятельность представляется в учреждении:

- a) комплексными программами,
- b) проектами
- c) моделями
- d) экспериментами
- e) площадками
- f) методической службой

**Написание экспертных работ:**

- экспертиза эффективности воспитательной работы ОУ;
- экспертиза методического обеспечения деятельности ОУ;
- экспертиза психолого-педагогической поддержки в ОУ;
- экспертиза работы ОУ с социумом;
- экспертиза здоровьесберегающей деятельности в ОУ.

## Перечень вопросов для зачета

1. Особенности управления в образовании.
2. Основы педагогического менеджмента.
3. Функции управления и их реализация в ОУ.
4. Анализ работы организации как функция управления.
5. Планирование работы в ОУ.
6. Содержание функции организации в управлении деятельностью ОУ.
7. Органы общественного управления, их функции.
8. Контроль в системе управления ОУ. Виды контроля. Административный контроль.
9. Требования к системе управления в Законе РФ «Об образовании».
10. Проекты развития системы образования РФ.
11. Федеральный стандарт в образовании.
12. Управление современной системой образования.
13. Современные подходы к пониманию термина «качество образования».
14. Сущность процесса управления качеством образования.
15. Структура управленческой деятельности в учреждении образования.
16. Мониторинг в системе образования.
17. Профессионально-личностная готовность руководителя учреждения образования к управленческой деятельности.
18. Структура управленческой деятельности руководителя.
19. Профессиограмма руководителя образовательного учреждения.
20. Должностные обязанности административных работников ОУ.
21. Направления деятельности руководителя ОУ.
22. Технология принятия управленческих решений
23. Управленческая культура руководителя
24. Управление инновационными процессами
25. Проектное управление деятельностью образовательным учреждением
26. Управление качеством образования
27. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов
28. Управление персоналом образовательного учреждения
29. Управление мотивацией педколлектива образовательного учреждения
30. Психолого-педагогические основы управления

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, рубежные контроли, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Багаутдинова С.Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2014. - 480 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов

вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. -(Учебник для вузов)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

### 7.2. Список дополнительной литературы

1. Гусев А. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html>
2. Документирование управленческой деятельности: курс лекций [Электронный ресурс]/Л.А. Костыгова-М.: МИСиС, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876235756.html>
- 3 Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

### 7.3 Периодическая литература

Журналы:

«Педагогика»

«Народное образование»;

«Качество. Инновации. Образование»

### 7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал  
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике  
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)  
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)  
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

### 7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для выполнения контрольных работ

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Агарков А.П. -М.: ДашковиК, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023286.html>
2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 20.03.2020)

3. Теория и практика психологии управления [Электронный ресурс] : настол. кн. менеджера по персоналу / О.В. Викулина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Экономика и управление) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html>

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html>

6. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине регион. составляющей специальности "Менеджмент орг." / Ф. В. Шарипов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002331.html>

7. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов [Электронный ресурс]/В.И.Шкатулла-М.:Юстицинформ,2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html>

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Менеджмент в образовании  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата**

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль):  
Педагогика и психология непрерывного образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Содержание дисциплины**

Теоретические основы менеджмента в образовательной организации. Особенности управления в образовании. Основы педагогического менеджмента. Функции менеджмента. Анализ работы образовательной организации. Планирование работы образовательной организации. Содержание организаторской деятельности в ОУ. Органы общественного управления. Контроль в системе управления образовательным процессом. Организационные изменения и реформы образования в свете теории организации. Сущность процесса управления качеством образования. Управленческая культура руководителя. Профессиограмма руководителя. Направления деятельности. Технология принятия управленческих решений. Управленческая культура руководителя

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Менеджмент в образовании»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / С.В. Еманова/

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / С.В. Еманова/

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.