

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональная деятельность социального педагога

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная


Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Социальная педагогика»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  Е.А. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

Специалист по учебно-методической работе



В.Л.Савиных
И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 18 зачетных единицы трудоемкости (648 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	128	32	32	64
в том числе:				
Лекции	64	16	16	32
Практические занятия	64	16	16	32
Самостоятельная работа, всего часов	520	184	184	152
в том числе:				
Подготовка к экзамену	81	27	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	439	157	157	125
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	648	216	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	88	32	32	24
в том числе:				
Лекции	40	16	16	8
Практические занятия	48	16	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	560	184	184	192
в том числе:				

Подготовка к экзамену	81	27	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	479	157	157	165
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	648	216	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	28	10	6	12
Лекции	10	4	-	6
Практические занятия	18	6	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	620	208	208	204
Подготовка к экзамену	81	27	27	27
Контрольная работа	54	18	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	485	163	163	159
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	648	216	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога» входит в блок Б1 вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
- устройство системы социальной защиты детства;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

помочь будущему социальному педагогу:

- закрепить теоретические основы курса;
- сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- выработать практические умения по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
-------------	-------------

Готовность реализовывать профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся	ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Знать профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Знать, как построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-5	Знать организацию мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Уметь осуществлять профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Уметь строить и изменять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-5	Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защищенности обучающихся

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Владеть методиками решения профессиональных задач образования, оздоровления и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Владеть навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-5	Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная формы обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Очная		Очно-заочная	
			ЛК	Пр.	ЛК.	Пр.
Рубеж 1		1 семестр				
	1	Введение в профессиональную деятельность социального педагога	6	8	6	8
		Рубежный контроль № 1	2		2	
Рубеж 2	2	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	6	8	6	8
		Рубежный контроль № 2	2		2	
		Всего за семестр	16	16	16	16
		2 семестр				
Рубеж 1	3	Социум как среда человеческих отношений	4	8	4	8
	4	Развитие человека в социуме	2	8	2	8
		Рубежный контроль № 1	2	-	2	
Рубеж 2	5	Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	2	4

	6	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	4	4	4	4
		Рубежный контроль № 2	2		2	
		Всего за 2 семестр	16	16	16	16
		3 семестр				
Рубеж 1	7	Факторы социализации	2	2		2
	8	Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы	4	6	1	1
	9	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	4	4	1	1
	10	Социальные службы для несовершеннолетних	4	6		1
		Рубежный контроль № 1	2		2	
	11	Социально-педагогическое сопровождение социального развития несовершеннолетних	4	8		
	12	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	4	10	1	1
	13	Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	2	6	1	1
	14	Перспективы развития социальной педагогики в России	4	8		1
		Рубежный контроль № 2	2		2	
		Всего за 3 семестр	32	32	8	16
		Всего:	64	64	40	48

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	ЛК	ПР.
1 семестр			
1	Введение в профессиональную деятельность социального педагога	2	2
2	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	2	4
	Всего за семестр	4	6
2 семестр			
3	Социум как среда человеческих отношений	-	2
4	Развитие человека в социуме		2
5	Социализация как социально-педагогическое явление		2
	Всего за 2 семестр	-	6
3 семестр			
6	Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы	2	2
7	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	2	2
	Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	2	2
	Всего за 3 семестр	6	6
	Всего	10	18

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в профессиональную деятельность социального педагога	Профессия, виды профессий. Сравнительная характеристика профессий «педагог» – «социальный работник» – «социальный педагог». Цель профессиональной деятельности социального педагога и виды помощи (социально-информационная, социально-правовая, социально-реабилитационная, социально-экономическая, медико-социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая). Требования к личности социального педагога: гуманистические,

		психоаналитические качества, самопознание, самонаблюдение, самооценка; психолого-педагогические качества. Этапы, роли и основные функции (охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая, коррекционно-реабилитационная, посредническая) деятельности социального педагога. Место работы и специализация социального педагога. Основные права и обязанности социального педагога.
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Социально-педагогический компонент педагогической науки. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Социальная педагогика и социология. Социальная педагогика и психология. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности.
3.	Социум как среда человеческих отношений	Социум как открытая социальная система. Роль и место социума в социально-педагогическом знании. Социально-педагогическая характеристика системы отношений в городском социуме. Социально-педагогические факторы управления развитием городского социума Социальная безопасность детей и подростков в сфере человеческих отношений. Социум как источник социально-педагогической деятельности.
4.	Развитие человека в социуме	Понятие “развития” и “саморазвития” личности. Биологические основы развития человека. Наследственность, ее роль в становлении личности. Социальная сторона развития личности. Понятие социума. Понятие среды, ее основные характеристики. Социальная среда, ее влияние на процесс развития личности. Роль деятельности и общения в развитии человека.
5.	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация как научная область социальной педагогики. Роль и место социализации в социально-педагогическом знании. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков. Воспитание как институт социализация личности: виды

		воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Сущность, содержание и принципы социального воспитания. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Социализация как объект социально-педагогической деятельности.
6	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	<p>Понятие социально-педагогического процесса. Социально-педагогический и целостный педагогический процесс. Социальное воспитание и социальное обучение в социально-педагогическом процессе.</p> <p>Структура, этапы социально-педагогического процесса. Его субъект и объект.</p> <p>Проблема цели социально-педагогического процесса.</p> <p>Принципы социально-педагогического процесса: гуманизма, природосообразности, культуросообразности, целесообразности, целостности.</p>
7	Факторы социализации	<p>Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.</p> <p>Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.</p> <p>Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры; ее влияние на социализацию.</p> <p>Микрофакторы социализации. Понятие микросоциума. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p>
8	Понятие нормы и отклонения в социальной	Понятие социальной нормы. Понятие отклонения. Теории отклонений (медицинская модель социальных отклонений, теория социальных

	<p>педагогике. Социальные отклонения от нормы</p>	<p>выпадений, психолого-педагогическая теория социальных отклонений). Типы отклонений (физические, психические, педагогические, социальные). Социальные отклонения, их виды (сиротство, девиантное поведение).</p> <p>Одаренность как позитивное отклонение от нормы.</p> <p>Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема: понятие, причины биологический, психологический, социологический культурологический подходы.</p> <p>Типы девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, агрессия, преступность, суицид). Основные направления профилактики девиантного поведения подростков.</p> <p>Социальная дезадаптация несовершеннолетних как результат отклонения от нормы. Стадии дезадаптации: школьная социальная дезадаптация (педагогическая запущенность), социальная запущенность. Категории социально дезадаптированных детей. Задачи социально-педагогической реабилитации.</p>
9	<p>Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования</p>	<p>Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.</p> <p>Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.</p> <p>Решение задач социального воспитания в образовательном процессе школы.</p> <p>Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Методика организации школьного социума.</p> <p>Детские общественные организации и объединения как фактор социализации и субъект социального воспитания. Приобретение социального опыта в детских общественных организациях и объединениях. Особенности процесса образования в детских общественных организациях и объединениях. Роль и место взрослого в детском общественном объединении.</p> <p>Организация индивидуальной помощи в детских общественных организациях и объединениях.</p> <p>Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.</p>

		<p>Разнообразие и особенности учреждений ДО как воспитательных организаций. Направления деятельности учреждений дополнительного образования. Содержание социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Приобретение социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Особенности процесса образования в учреждениях дополнительного образования. Организация индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций. Содержание социального воспитания в интернатных учреждениях. Приобретение социального опыта в интернатных учреждениях. Особенности процесса образования в интернатных учреждениях. Организация индивидуальной помощи в интернатных учреждениях.</p> <p>Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций. Содержание социального воспитания в детском загородном лагере. Приобретение социального опыта в детском загородном лагере. Особенности процесса образования в детском загородном лагере. Организация индивидуальной помощи в детском загородном лагере.</p>
10	Социальные службы для несовершеннолетних	<p>Понятие социальной службы для несовершеннолетних, ее задачи, функции, виды (службы Комитета по делам молодежи, Министерства труда и социального развития, специальные учебно-воспитательные учреждения Министерства образования).</p> <p>Содержание социального обслуживания несовершеннолетних: цели, формы, система учреждений. Учреждения социальной адаптации для несовершеннолетних. Учреждения социальной реабилитации для несовершеннолетних.</p>
11	Социально-педагогическое сопровождение социального развития	<p>Понятие жизнедеятельности человека. Сферы жизнедеятельности (общение, познание, деятельность, игра, спорт).</p> <p>Понятие социального развития человека. Закономерности социального развития. Стадии и</p>

	несовершеннолетних	<p>фазы социального развития несовершеннолетних. Потребности как ведущая жизненная сила социального развития.</p> <p>Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения социального развития. Этапы социально-педагогического сопровождения (диагностика, анализ, разработка рекомендаций, консультирование участников, выполнение рекомендаций, анализ выполнения рекомендаций и дальнейшего социального развития).</p> <p>Учреждения, обеспечивающие сопровождение социального развития несовершеннолетних; их дифференциация по целям, глубине и специфике проблем, по ведомствам: образование, здравоохранение, социальной защиты и обеспечения, культуры и спорта.</p>
12	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	<p>Понятие модели профессиональной деятельности. Компоненты модели: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.</p> <p>Модели социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях: модель работы социального педагога в образовательном учреждении; модель работы социального педагога в роли освобожденного классного руководителя; модель работы социального педагога в структуре районных учреждений управления образования; модель деятельности социального педагога в условиях детского дома. Модель деятельности социального педагога в системе реабилитационной службы для несовершеннолетних.</p>
14	Зарубежный опыт развития социально-педагогических идей.	<p>Концепция развития социальной среды во Франции. Опыт подготовки специалистов для социально-педагогической работы в Германии. Основные направления социально-педагогической работы в странах Скандинавии. Опыт социализации детей-сирот в Англии. Опыт развития семейных детских домов в Австрии. Взгляды специалистов Швеции на работу с уязвимыми семьями и детьми.</p>
15	Перспективы развития социальной	<p>Предпосылки и тенденции развития социально-педагогической практики. Пути дальнейшей</p>

	педагогике в России	интеграции педагогики и социологического знания о социализации и о социуме. Социально-педагогическая функция в деятельности специалистов различного профиля и ведомственной принадлежности. Сущность инновационной деятельности социального педагога. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины и теоретической основы социально-педагогической деятельности.
--	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Содержание лекционных занятий (очная и очно-заочная формы обучения):

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Очная форма обучения	Очно-Заочная форма обучения
Р1	Введение в профессиональную деятельность социального педагога	Цель профессиональной деятельности социального педагога и виды помощи Требования к личности социального педагога: гуманистические, психоаналитические качества, самопознание, самонаблюдение, самооценка; психолого-педагогические качества. Этапы, роли и основные функции Место работы и специализация социального педагога. Основные права и обязанности социального педагога.	6	2
Р2	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Социально-педагогический компонент в педагогической науке. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Социальная педагогика и социология. Социальная педагогика и психология. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики.	6	2
Р3	Социум как среда человеческих отношений	Социум как открытая социальная система. Роль и место социума в социально-педагогическом знании. Социально-педагогическая характеристика системы	4	4

		отношений в городском социуме.		
P4	Развитие человека в социуме	<p>Понятие “развития” и “саморазвития” личности. Биологические основы развития человека. Наследственность, ее роль в становлении личности.</p> <p>Социальная сторона развития личности. Понятие социума. Понятие среды, ее основные характеристики. Социальная среда, ее влияние на процесс развития личности. Роль деятельности и общения в развитии человека.</p>	2	4
P5	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация как научная область социальной педагогики. Роль и место социализации в социально-педагогическом знании.	2	2
P6	Факторы социализации	<p>Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.</p> <p>Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.</p> <p>Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры; ее влияние на социализацию.</p> <p>Микрофакторы социализации. Понятие микросоциума. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации как микрофакторы социализации</p>	4	2

		личности.		
P7	<p>Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы</p>	<p>Понятие социальной нормы. Понятие отклонения. Теории отклонений (медицинская модель социальных отклонений, теория социальных выпадений, психолого-педагогическая теория социальных отклонений). Типы отклонений (физические, психические, педагогические, социальные). Социальные отклонения, их виды (сиротство, девиантное поведение).</p> <p>Одаренность как позитивное отклонение от нормы.</p> <p>Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема: понятие, причины: биологический, психологический, социологический культурологический подходы.</p> <p>Типы девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, агрессия, преступность, суицид). Основные направления профилактики девиантного поведения подростков.</p> <p>Социальная дезадаптация несовершеннолетних как результат отклонения от нормы. Стадии дезадаптации: школьная социальная дезадаптация (педагогическая запущенность), социальная запущенность. Категории социально дезадаптированных детей. Задачи социально-педагогической реабилитации.</p>	2	4
P8	<p>Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования</p>	<p>Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.</p> <p>Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.</p> <p>Решение задач социального воспитания в образовательном процессе школы.</p> <p>Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Методика организации школьного социума.</p> <p>Детские общественные организации</p>	4	4

		<p>и объединения как фактор социализации и субъект социального воспитания. Приобретение социального опыта в детских общественных организациях и объединениях. Особенности процесса образования в детских общественных организациях и объединениях. Роль и место взрослого в детском общественном объединении. Организация индивидуальной помощи в детских общественных организациях и объединениях.</p> <p>Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Разнообразие и особенности учреждений ДО как воспитательных организаций. Направления деятельности учреждений дополнительного образования. Содержание социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Приобретение социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Особенности процесса образования в учреждениях дополнительного образования. Организация индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций. Содержание социального воспитания в интернатных учреждениях. Приобретение социального опыта в интернатных учреждениях. Особенности процесса образования в интернатных учреждениях. Организация индивидуальной помощи в интернатных учреждениях.</p> <p>Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций. Содержание социального воспитания в детском загородном лагере. Приобретение социального опыта в детском загородном лагере. Особенности</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		процесса образования в детском загородном лагере. Организация индивидуальной помощи в детском загородном лагере.		
P9	Социальные службы для несовершеннолетних	<p>Понятие социальной службы для несовершеннолетних, ее задачи, функции, виды (службы Комитета по делам молодежи, Министерства труда и социального развития, специальные учебно-воспитательные учреждения Министерства образования).</p> <p>Содержание социального обслуживания несовершеннолетних: цели, формы, система учреждений. Учреждения социальной адаптации для несовершеннолетних. Учреждения социальной реабилитации для несовершеннолетних.</p>	4	4
P10	Социально-педагогическое сопровождение социального развития несовершеннолетних	<p>Понятие жизнедеятельности человека. Сферы жизнедеятельности (общение, познание, деятельность, игра, спорт).</p> <p>Понятие социального развития человека. Закономерности социального развития. Стадии и фазы социального развития несовершеннолетних. Потребности как ведущая жизненная сила социального развития.</p> <p>Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения социального развития. Этапы социально-педагогического сопровождения (диагностика, анализ, разработка рекомендаций, консультирование участников, выполнение рекомендаций, анализ выполнения рекомендаций и дальнейшего социального развития).</p> <p>Учреждения, обеспечивающие сопровождение социального развития несовершеннолетних; их дифференциация по целям, глубине и специфике проблем, по ведомствам: образование, здравоохранение, социальной защиты и</p>	4	4

		обеспечения, культуры и спорта.		
P11	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	Понятие модели профессиональной деятельности. Компоненты модели: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный. Модели социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях: модель работы социального педагога в образовательном учреждении; модель работы социального педагога в роли освобожденного классного руководителя; модель работы социального педагога в структуре районных учреждений управления образования; модель деятельности социального педагога в условиях детского дома. Модель деятельности социального педагога в системе реабилитационной службы для несовершеннолетних	4	4
P12	Зарубежный опыт развития социально-педагогических идей.	Концепция развития социальной среды во Франции. Опыт подготовки специалистов для социально-педагогической работы в Германии.	2	2
P13	Перспективы развития социальной педагогики в России	Социально-педагогическая функция в деятельности специалистов различного профиля и ведомственной принадлежности. Сущность инновационной деятельности социального педагога. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины и теоретической основы социально-педагогической деятельности.	4	2
		Всего	64	40

4.3. Содержание практических занятий (очная и очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Введение в профессиональ	Профессия, виды профессий. Сравнительная характеристика	8	2

	ную деятельность социального педагога	профессий «педагог» – «социальный работник» – «социальный педагог». Цель профессиональной деятельности социального педагога и виды помощи Требования к личности социального педагога; психолого-педагогические качества. Этапы, роли и основные функции деятельности социального педагога. Место работы и специализация социального педагога. Основные права и обязанности социального педагога.		
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Социально-педагогический компонент в педагогической науке. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Социальная педагогика и социология. Социальная педагогика и психология. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности.	8	2
3.	Социум как среда человеческих отношений	Социум как открытая социальная система. Роль и место социума в социально-педагогическом знании. Социально-педагогическая характеристика системы отношений в городском социуме. Социально-педагогические факторы управления развитием городского социума Социальная безопасность детей и подростков в сфере человеческих отношений. Социум как источник социально-педагогической деятельности.	8	4
4.	Развитие человека в социуме	Понятие “развития” и “саморазвития” личности. Биологические основы развития человека. Наследственность, ее роль в становлении личности.	8	2

		Социальная сторона развития личности. Понятие социума. Понятие среды, ее основные характеристики. Социальная среда, ее влияние на процесс развития личности. Роль деятельности и общения в развитии человека.		
5.	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация как научная область социальной педагогики. Роль и место социализации в социально-педагогическом знании.	4	4
6.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	Понятие социально-педагогического процесса. Социально-педагогический и целостный педагогический процесс. Социальное воспитание и социальное обучение в социально-педагогическом процессе. Структура, этапы социально-педагогического процесса. Его субъект и объект. Проблема цели социально-педагогического процесса. Принципы социально-педагогического процесса: гуманизма, природосообразности, культуросообразности, целесообразности, целостности.	4	4
7.	Факторы социализации	Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского,	2	4

		<p>городского социума. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры; ее влияние на социализацию.</p> <p>Микрофакторы социализации. Понятие микросоциума. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p>		
8.	<p>Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы</p>	<p>Понятие социальной нормы. Понятие отклонения. Теории отклонений (медицинская модель социальных отклонений, теория педагогическая теория социальных отклонений). Типы отклонений (физические, педагогические, психические, социальные). Социальные отклонения, их виды (сиротство, девиантное поведение).</p> <p>Одаренность как позитивное отклонение от нормы.</p> <p>Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема: понятие, причины: биологический, психологический, социологический культурологический подходы.</p> <p>Типы девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, агрессия, преступность, суицид). Основные направления профилактики девиантного поведения подростков.</p> <p>Социальная дезадаптация несовершеннолетних как результат отклонения от нормы. Стадии дезадаптации: школьная социальная дезадаптация (педагогическая запущенность), социальная запущенность. Категории социально</p>	6	

		дезадаптированных детей. Задачи социально-педагогической реабилитации		
9.	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Решение задач социального воспитания в образовательном процессе школы. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Методика организации школьного социума. Детские общественные организации и объединения как фактор социализации и субъект социального воспитания. Приобретение социального опыта в детских общественных организациях и объединениях. Особенности процесса образования в детских общественных организациях и объединениях. Роль и место взрослого в детском общественном объединении. Организация индивидуальной помощи в детских общественных организациях и объединениях. Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Разнообразие и особенности учреждений ДО как воспитательных организаций. Направления деятельности дополнительного образования. Содержание социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Приобретение социального опыта в учреждениях дополнительного образования. Особенности процесса образования в учреждениях дополнительного образования. Организация	4	4

		<p>индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций.</p> <p>Содержание социального воспитания в интернатных учреждениях.</p> <p>Приобретение социального опыта в интернатных учреждениях.</p> <p>Особенности процесса образования в интернатных учреждениях.</p> <p>Организация индивидуальной помощи в интернатных учреждениях.</p> <p>Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций.</p> <p>Содержание социального воспитания в детском загородном лагере.</p> <p>Приобретение социального опыта в детском загородном лагере.</p> <p>Особенности процесса образования в детском загородном лагере.</p> <p>Организация индивидуальной помощи.</p>		
10.	Социальные службы для несовершеннолетних	<p>Понятие жизнедеятельности человека. Сферы жизнедеятельности (общение, познание, деятельность, игра, спорт).</p> <p>Понятие социального развития человека. Закономерности социального развития. Стадии и фазы социального развития несовершеннолетних.</p> <p>Потребности как ведущая жизненная сила социального развития.</p> <p>Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения социального развития. Этапы социально-педагогического сопровождения (диагностика, анализ, разработка рекомендаций, консультирование участников, выполнение рекомендаций, анализ выполнения рекомендаций и дальнейшего социального развития).</p>	6	4

		Учреждения, обеспечивающие сопровождение социального развития несовершеннолетних; их дифференциация по целям, глубине и специфике проблем, по ведомствам: образование, здравоохранение, социальной защиты и обеспечения, культуры и спорта		
11.	Социально-педагогическое сопровождение социального развития несовершеннолетних	<p>Понятие жизнедеятельности человека. Сферы жизнедеятельности (общение, познание, деятельность, игра, спорт).</p> <p>Понятие социального развития человека. Закономерности социального развития. Стадии и фазы социального развития несовершеннолетних. Потребности как ведущая жизненная сила социального развития.</p> <p>Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения социального развития. Этапы социально-педагогического сопровождения (диагностика, анализ, разработка рекомендаций, консультирование участников, выполнение рекомендаций, анализ выполнения рекомендаций и дальнейшего социального развития).</p> <p>Учреждения, обеспечивающие сопровождение социального развития несовершеннолетних; их дифференциация по целям, глубине и специфике проблем, по ведомствам: образование, здравоохранение, социальной защиты и обеспечения, культуры и спорта</p>	8	4
12.	Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	<p>Понятие модели профессиональной деятельности. Компоненты модели: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.</p> <p>Модели социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях: модель работы</p>	10	

		социального педагога в образовательном учреждении; модель работы социального педагога в роли освобожденного классного руководителя; модель работы социального педагога в структуре районных учреждений управления образования; модель деятельности социального педагога в условиях детского дома. Модель деятельности социального педагога в системе реабилитационной службы для несовершеннолетних		
13.	Зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	Концепция развития социальной среды во Франции. Опыт подготовки специалистов для социально-педагогической работы в Германии.	6	2
14.	Перспективы развития социальной педагогики в России	Социально-педагогическая функция в деятельности специалистов различного профиля и ведомственной принадлежности. Сущность инновационной деятельности социального педагога. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины и теоретической основы социально-педагогической деятельности	8	4
		Всего	64	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение в профессиональную деятельность социального педагога	Профессия, виды профессий. Сравнительная характеристика профессий «педагог» – «социальный работник» – «социальный педагог». Цель профессиональной деятельности социального педагога и виды помощи. Требования к личности социального педагога; ;	2

		психолого-педагогические качества. Этапы, роли и основные функции Место работы и специализация социального педагога. Основные права и обязанности социального педагога.	
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Социально-педагогический компонент в педагогической науке. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Социальная педагогика и социология. Социальная педагогика и психология. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности.	2

3	Социализация как социально-педагогическое явление	Социализация как научная область социальной педагогики. Роль и место социализации в социально-педагогическом знании. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков. Воспитание как институт социализация личности: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Сущность, содержание и принципы социального воспитания. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Социализация как объект социально-педагогической деятельности	2
4	Социум как среда человеческих отношений	Социум как открытая социальная система. Роль и место социума в социально-педагогическом знании. Социально-педагогическая характеристика системы отношений в городском социуме. Социально-педагогические факторы	2

		управления развитием городского социума Социальная безопасность детей и подростков в сфере человеческих отношений. Социум как источник социально-педагогической деятельности.	
5	Социально-педагогический процесс	Понятие социально-педагогического процесса. Социально-педагогический и целостный педагогический процесс. Социальное воспитание и социальное обучение в социально-педагогическом процессе. Структура, этапы социально-педагогического процесса. Его субъект и объект. Проблема цели социально-педагогического процесса. Принципы социально-педагогического процесса: гуманизма, природосообразности, культуросообразности, целесообразности, целостности.	2
6	Норма и отклонение от нормы	Понятие социальной нормы. Понятие отклонения. Теории отклонений Типы отклонений. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема: понятие, причины: биологический, психологический, социологический культурологический подходы. Типы девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, агрессия, преступность, суицид). Категории социально дезадаптированных детей. Задачи социально-педагогической реабилитации	4
7	Модели профессиональной деятельности	Понятие модели профессиональной деятельности. Компоненты модели: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный. Модели социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях: Модель деятельности	2

		социального педагога в системе реабилитационной службы для несовершеннолетних	
Всего:			18

4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения) 1 семестр

1. Профессиональные качества социального педагога.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Профессиональная культура социального педагога.
4. Этапы профессионального становления социального педагога.
5. Виды и формы учреждений системы образования.
7. Социум как источник социально-педагогической деятельности.
10. Развитие личности ребенка.
11. Влияние воспитания на процесс социализации личности.
13. Роль деятельности и общения в развитии человека.
14. Социально-педагогический процесс.
15. Факторы социализации.
16. Семья как фактор социализации человека на разных возрастных этапах.
17. Содержание, цели и задачи социального воспитания.
18. Социально-педагогическая реабилитация.

Контрольная работа (заочная форма обучения) 2 семестр

1. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
3. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
5. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
7. «Дети группы риска»- понятие, характеристика, факторы появления.
8. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
10. Организационные социально-педагогические технологии
11. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска

12. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
14. Предпосылки и виды девиаций. Девиантное, делинквентное поведение.
15. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
16. Профилактика и реабилитация.
17. Современная семья.
18. Кризис семьи в России и за рубежом.
19. Современные формы социальной помощи семье.
20. Технология уличной работы социального педагога.
21. Методика социального патронажа и надзора.
22. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Контрольная работа (заочная форма обучения) 3 семестр

1. Современная государственная система защиты детей-сирот.
2. Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом.
3. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями.
4. Понятие одаренности. Типы одаренности.
5. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
6. Работа социального педагога в здоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
7. Социальный педагог - организатор досуга.
8. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
9. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
10. Социальная служба для несовершеннолетних, ее задачи, функции, виды
11. Социальное обслуживание несовершеннолетних
12. Учреждения социальной реабилитации для несовершеннолетних
13. Учреждения социальной адаптации для несовершеннолетних
14. Этапы социально-педагогического сопровождения

15. Модель профессиональной деятельности.
16. Модели социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях
17. Концепция развития социальной среды во Франции.
18. Опыт подготовки специалистов для социально-педагогической работы в Германии.
19. Опыт социализации детей-сирот за рубежом.
20. Сущность инновационной деятельности социального педагога.

Требования к оформлению контрольных работ

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОС Г 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Часть работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Семестр		
	1	2	3
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	145	145	105

Введение в профессиональную деятельность социального педагога	20	20	15
Теоретико-методологические основы социальной педагогики	20	20	15
СОЦИУМ КАК СРЕДА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	20	20	15
СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	20	20	15
НОРМА И ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ	20	20	15
МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20	20	15
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ	15	15	10
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ	10	10	5
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-4	4
Подготовка к практическим занятиям	8	8	16
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	184	184	152

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Семестр		
	1	2	3
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	145	145	153
Введение в профессиональную деятельность социального педагога	20	20	20
Теоретико-методологические основы социальной педагогики	20	20	20
СОЦИУМ КАК СРЕДА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	20	20	20
СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	20	20	20
НОРМА И ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ	20	20	20
МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20	20	20
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ	15	15	20
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ	10	10	13
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-4	4

Подготовка к практическим занятиям	8	8	8
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	184	184	192

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Семестр		
	1	2	3
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	160	160	156
Введение в профессиональную деятельность социального педагога	20	20	20
Теоретико-методологические основы социальной педагогики	20	20	20
СОЦИУМ КАК СРЕДА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	20	20	20
СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	20	20	20
НОРМА И ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ	20	20	20
МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20	20	20
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ	20	20	20
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ	20	20	16
Подготовка к практическим занятиям	3	3	3
Подготовка контрольных работ	18	18	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	208	208	204

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
4. Требования к презентации.

- 5.Контрольная работа.
6.Вопросы к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная формы обучения (1 семестр)

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практич.	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 б.	2 б.	4 б.	До 10	До 10	До 10	30
	Примечания:	1бх8 лекций=8	2б х8 занят б=16	4б х4 раб . на доске =16	2б х 5 презент =10	На 4-м лекционном занятии	На 8-м лекционном занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично 							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации,	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы во							

	<p>возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>всех семестрах.</p> <p>Если студент набирает минимум 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>К промежуточной аттестации студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очная и очно-заочная формы обучения (2 семестр)

№	Наименование	Содержание
1	Распредел	Распределение баллов за семестр

	ение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практич.	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентации	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 б.	2 б.	4 б.	До 10	До 10	До 10	30
		Примечания:	1бх8 лекций=8	2б х8 занят б=16	4б х4 раб. на доске =16	2б х5 презент =10	На 4 лекции	На 8-й лекции	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично 							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические задания.</p> <p>Если студент набирает минимум 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в</p>							

		значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>К промежуточной аттестации студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических заданий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очная форма обучения (3 семестр)

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практич.	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
1		Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Балльная оценка:	1 б.	2 б.	До 10	До 7	До 7

	учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	16х1 блек ции= 16	26 х16 занятб=32	26 х 4=8	На 8 лекци и	На 16 лекции	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена							<ul style="list-style-type: none"> • 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов							<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические задания.</p> <p>Если студент набирает минимум 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>К промежуточной аттестации студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Очно-заочная форма обучения (3 семестр)

№	Наименование	Содержание						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов за семестр						
	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практич.	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
	Балльная оценка:	1 б.	2 б.	4 б.	До 10	До 10	До 10	30
	Примечания:	16х4 лекции=8	26 х8 занят б=16	46 х4 раб. на доске =16	26 х 5презент =10	На 2 лекции	На 4 лекции	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические задания.</p> <p>Если студент набирает минимум 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>К промежуточной аттестации студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 7 вопросов (1,2 семестры), в 3 семестре – из 10 вопросов (1 вопрос=1 балл).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Профессиональная деятельность социального педагога» (1семестр)

1. Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Структура профессиональной культуры социального педагога.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Этапы профессионального становления социального педагога.
6. Виды и формы учреждений системы образования.
7. Социум как открытая социальная система.
8. 8 Социальная безопасность детей и подростков в сфере человеческих отношений.
9. Социум как источник социально-педагогической деятельности.
10. Социально-педагогическая характеристика системы отношений в городском социуме.
11. Социализация - подходы, сущность, этапы, агенты, средства, механизмы.
- 12.12. Понятие о развитии личности ребенка.
13. Биологические факторы развития ребенка
14. Социальные факторы развития ребенка
15. Влияние среды на развитие ребенка.
16. Влияние воспитания на процесс социализации личности.
17. Роль деятельности и общения в развитии человека.
18. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
19. Понятие социально-педагогического процесса. Социально-педагогический и целостный педагогический процесс.
20. Социальное воспитание и социальное обучение в социально-педагогическом процессе.
21. Структура, этапы социально-педагогического процесса. Его субъект и объект.
22. Проблема цели социально-педагогического процесса.
23. Принципы социально-педагогического процесса: гуманизма, природосообразности, культуросообразности, целесообразности, целостности.
24. Мегафакторы социализации.
25. Макрофакторы социализации.
26. Мезофакторы социализации.
27. Микрофакторы социализации.
28. Семья как фактор социализации человека на разных возрастных этапах.
29. Содержание, цели и задачи социального воспитания.

- 30.Изменение роли общеобразовательной школы в воспитании ребенка и формировании его личности.
- 31.Понятие средовой адаптации, ее задачи и функции
- 32.Средовая адаптация дошкольников.
- 33.Средовая адаптация в начальной школе.
- 34.Средовая адаптация подростков.
- 35.Средовая адаптация старших школьников.
- 36.Понятие реабилитации, социально-педагогической реабилитации, их основные этапы.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Профессиональная деятельность социального педагога» (2семестр)**

1. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
2. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
- 3.Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
5. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
6. Понятие социально-педагогического сопровождения детей.
7. «Дети группы риска»- понятие, характеристика, факторы появления.
8. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
9. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
10. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
11. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска: их цель, этапы, содержание и правила реализации.
12. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.
14. Предпосылки и виды девиаций. Девиантное, делинквентное поведение.
15. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
16. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
17. Токсикомания как социально-педагогическая проблема.
18. Суицид как социально-педагогическая проблема.
 19. Алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
 20. Бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
 21. Беспризорность как социально-педагогическая проблема.
 22. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
23. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
24. Этапы и стадии становления семьи.
25. Функции современной семьи.
26. Типы семей (нуклеарная, молодая, неполная и т.д.).
27. Типы неполных семей и их проблемы Понятие кризиса семьи. Кризис семьи в России.
28. Причины распада семей.
29. Государство и семья.
30. Кризис семьи за рубежом.
31. Нормативно-правовая основа защиты семьи и детей в РФ
32. Опекa и попечительство в РФ
33. Истории попечительства в РФ.
34. Приемная семья.
35. Виды устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Деятельность социального педагога с семьей.
37. Современные формы социальной помощи семье.
38. Технология уличной работы социального педагога.
39. Методика социального патронажа и надзора.

40. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Профессиональная деятельность социального педагога» (3семестр)**

1. Современная государственная система защиты детей-сирот.
2. Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом.
3. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями.
4. Влияние неформальных объединений подростков на процесс их социализации
5. Понятие одаренности. Типы одаренности.
6. Особенности детской одаренности.
7. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях пенитенциарной системы.
10. Роль профессиональной деятельности социального педагога в технологии ресоциализации осужденных.
11. Работа социального здоровительно-воспитательных лагерях отдыха.
12. Работа социального педагога как организатора досуга.
13. Социально-педагогическая деятельность в социальных приютах.
14. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
15. Понятие социальной службы для несовершеннолетних, ее задачи, функции, виды
16. Содержание социального обслуживания несовершеннолетних: цели, формы, система учреждений.
17. Учреждения социальной реабилитации для несовершеннолетних
18. Учреждения социальной адаптации для несовершеннолетних
19. Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения социального развития

20. Этапы социально-педагогического сопровождения
21. Понятие модели профессиональной деятельности. Компоненты модели.
22. Модели социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях
23. Концепция развития социальной среды во Франции.
24. Основные направления социально-педагогической работы в странах Скандинавии
25. Опыт подготовки специалистов для социально-педагогической работы в Германии.
26. Опыт социализации детей-сирот в Англии.
27. Опыт развития семейных детских домов в Австрии.
28. Взгляды специалистов Швеции на работу с уязвимыми семьями и детьми.
29. Предпосылки и тенденции развития социально-педагогической практики.
30. Пути дальнейшей интеграции педагогики и социологического знания о социализации и о социуме.
31. Социально-педагогическая функция в деятельности специалистов различного профиля и ведомственной принадлежности.
32. Сущность инновационной деятельности социального педагога.

Пример тестового задания для рубежного контроля 1 (1 семестр)

1. **Альтруизм – это ...**
 - а) группа склонностей, отвечающих за интерес человека к общению, к установлению контактов с другими людьми, а также за умение их устанавливать и поддерживать общение;
 - б) система ценностных ориентаций человека, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности;
 - в) способность правильно понимать и прогнозировать поведение людей.
2. **Объект социально-педагогической деятельности:**
 - а) дети с социально-педагогическими проблемами;

- б) дети-сироты;
- в) дети с психическими проблемами.

3. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС), по А. К. Марковой, направлен на:

- а) результаты обучения;
- б) процесс и результаты обучения;
- в) процесс обучения.

4. Дошкольные образовательные учреждения, основные общеобразовательные учреждения, средние профессиональные учебные учреждения, высшие профессиональные учебные учреждения, послевузовские образовательные учреждения, дополнительные образовательные учреждения относятся к:

- а) видам образовательных учреждений;
- б) типам образовательных учреждений;
- в) формам образовательных учреждений.

5. К учреждению среднего профессионального образования не относится:

- а) профессиональное училище;
- б) профессиональный лицей;
- в) институт.

6. Основной инструмент социализации, обеспечивающий социальный контакт между личностями, личностью и группой:

- а) язык;
- б) опыт;
- с) жесты.

7. В общеобразовательной школе в обязанность социального педагога входит:

- а) изучение социально-педагогических проблем в школе;
- б) формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
- с) оценивание эффективности и результатов обучения.

Пример тестового задания для рубежного контроля 2 (1 семестр)

1. Целью социально-профилактической работы в учреждениях интернатного типа является:

- а) диагностика отклонений в социальном поведении и их причин;
- б) активное воздействие на процесс социализации личности;

с)отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений; d)предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

2. Валеология —это:

а)антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;

б)область знания и практики, располагающаяся на стыке медицины и педагогики. Она ориентирована на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

3. Авторы, считающие, что сопровождение в социальной педагогике - это выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности:

а)Масалова С.А., Миронова С.Н;

б)Шипицина Л.М. и Казакова Е.И;

с)Беляева Л.А. и Васильков М. А; d)Буховец Н.Л., Бородолин В. И.

4.Автор трёх основных групп факторов риска: психофизические, социальные и педагогические, которые создают вероятностную опасность для ребёнка:

а) Е.И. Казакова;

б)В.Е. Летунова;

с)Л.Я. Олиференко;

d)И.Ф. Дементьева.

5.Автор, выделяющий следующие группы факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические:

а) Е.И. Казакова;

б)В.Е. Летунова;

с)Л.Я. Олиференко;

6. Принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребёнка:

а) принцип культуросообразности

б) принцип гуманизма

в) принцип природосообразности.

7.В чём заключается принцип культуросообразности?

а) при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить

- б) человек как часть природы подчиняется её главным, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе
- в) система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей.

Пример тестового задания для рубежного контроля 1 (2семестр)

1. Принцип, не соответствующий работе социального педагога, с детьми группы риска:

- а)Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- б)Создание атмосферы высмеивания;
- с)Тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- д)Взаимодействие с классным руководителем.

2.Основная составляющая социально-педагогической работы с детьми группы риска:

- а)непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми группы риска;
- б)способствование заполнению пробелов в знаниях;
- с)развитие эмоциональной сферы личности;
- д)организация педагогического влияния на мнения окружающих.

3.Социально – педагогические технологии, применяемые в работе с несовершеннолетними:

- а)организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы;
- б)индивидуальные технологии.

4 .Процесс изучения индивидуальных особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей:

- а)реабилитация;
- б)диагностика;
- с)профилактика.

5. Диагностика – это...

- а)контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;
- б)систематический сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных ее подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.

6. По результатам чего определяется суть проблемы или совокупности проблем, подбираются адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах?

- а) реабилитация;
- б) диагностика;

в) адаптация.

7. Социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с:

- а) органами опеки и попечительства;
- б) полицией;
- с) Роспотребнадзором;
- д) врачом.

Пример тестового задания для рубежного контроля 2 (2семестр)

1. Опека над несовершеннолетними детьми назначается в:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- с) 15 лет;
- д) 16 лет.

2. Попечительство назначается над детьми:

- а) от 10 до 14 лет;
- б) от 14 до 16 лет;
- с) от 14 до 18 лет;
- д) от 16 до 18 лет.

3. Поведение индивидов и социальных групп, не соответствующих общепринятым или официально установленным социальным нормам и ожиданиям:

- а) девиантное;
- б) делинквентное;
- в) гиперактивное.

4. Основные средства социализации, обеспечивающие социальный контакт между личностями, личностью и группой:

- а) Язык, ценности, нормы, навыки и умения;
- б) формируемые бытовые и гигиенические умения и представления;
- с) язык и речь агентов социализации.

5. Отклоняющееся поведение:

- а) аморальное;
- б) социальное;
- в) девиантное поведение.

6. Учреждение социальной защиты ребенка:

- а) Школа;
- б) Детский сад;
- с) Приют.

7. Государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации:

- a) детский дом;
- b) приют;
- c) школа;
- d) детский сад.

Пример тестового задания для рубежного контроля 1 (3 семестр)

1. Социальная защита населения – это ...

- a) совокупность государственных, общественных, социально-медицинских мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков;
- b) совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан;
- b) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально - правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан,

2. Делинквентное поведение – это...

- a) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
- b) отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым и нравственным нормам.

3. Педагог-валеолог – это ...

- a) профессиональный педагог, специалист в области здорового образа жизни;
- b) педагог, специалист в области знаний.

4. Официальный надзор — это ...

- a) контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;
- b) надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и

т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

5. Неофициальный (неформальный) социальный контроль – это

а) контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;

б) контроль, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.п.), в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц.

6. Основная цель психологического консультирования:

а) оказание психологической помощи, т.е. разговор с психологом должен помочь человеку в решении проблем и налаживании межличностных отношений с окружающими;

б) усвоение личностью образа мышления, поведения, общения.

с) общение с клиентом.

7. Служба, занимающаяся технологией уличной работы с детьми и подростками, которые находятся в трудной ситуации, но не обращаются за помощью к взрослым, специалистам:

а) «Помощь»;

б) «Трудный ребенок»;

с) «Ребенок на улице».

8. Деятельность социального педагога по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям поведения и стандартам это:

а) социальная экспертиза,

б) социальная коррекция,

с) социальная реабилитация.

9. Система лечебного воздействия на психику, а через нее на весь организм человека это:

а) социальная экспертиза,

б) социальная психотерапия,

с) социальное страхование.

10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

а). идентификация

б) самопознание;

с) саморефлексия.

Пример тестового задания для рубежного контроля 2 (3 семестр)

1. Что не является формой работы соц. педагога с семьей:

- а) тренинги
- б) конференции
- в) медитации

2. Расставьте по порядку этапы работы соц. педагога с семьей:

- а) Дифференциация форм и методов работы с семьей
- б) Выявление неблагополучных семей
- в) Определение типов семейного воспитания

3. Нуклеарная семья - это

- а) супружеская пара с детьми, или без детей или одного из родителей со своими детьми
- б) малообеспеченная семья
- в) семья, где есть прикомный ребенок.

4. Социальный патронаж – это

- а) обеспечение и защита интересов граждан, не обладающих дееспособностью или обладающих ею частично
- б) форма работы лечебно-профилактических учреждений, основная цель которой — проведение на дому оздоровительных и профилактических мероприятий
- в) социальное обслуживание определенной категории граждан вне стационара, иными словами, нестационарные формы социального обслуживания престарелых и инвалидов

5. Семейное консультирование – это

- а) метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок
- б) вид социальной работы, в ходе которого специалист социальной работы помогает клиенту изучить и понять суть существующей проблемы
- в) одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства

6. В работе социального педагога с семьей помощь направлена на :

- а) организацию досуга, организацию выставок, клубов по интересам, организацию семейных праздников
- б) проведение досуга в отдельности каждым членом семьи
- в) свой ответ

7. Технология уличной работы социального педагога – это:

- а) работа с детьми и подростками
- б) работа с нетрудоспособным населением
- в) помощь безработным гражданам

8. Социальная норма – это:

- а) норма в преодолении возрастных кризисов
- б) норма социально-личностного развития;
- в) норма социально приемлемого поведения в обществе;

9. Социально-педагогическая профилактика – это:

- а) восстановление социальных функций;
- б) работа по предупреждению негативного социального поведения;
- в) коррекция недопустимого социального поведения.

10. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- а) посредническую;
- б) по защите прав и интересов подопечных;
- в) воспитательную

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№	Содержание кадра	Примечания
---	------------------	------------

кадра		
1	<p>Название</p> <p>Разработали студент _____</p> <p>группы</p> <p>ФИО</p> <p>Дата разработки</p>	<p>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.</p>
2	Структура презентации.	<p>Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).</p>
3....n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<p>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</p>
Закл.	<p>Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.</p>	<p>В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.</p>

** количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 12 кадров.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание)

представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов.- М.: КноРус, 2010. - 240 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов.- М. : Гардарики, 2013.- 269 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов вузов. - 6-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2017. - 224 с.
4. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений.- М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая книга, 2015.- 528 с.
5. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров/ Под ред.В.И. Загвязинского, О.А.Селивановой.- М.: Изд-во Юрайт, 2018.- 405 с.
6. Штинова Г. Н., Галагузова М. А. Социальная педагогика: Учеб. для студентов вузов / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2018. - 447 с.
8. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — 978-601-224-314-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>
10. Педагогика: Учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П.И.Пидкасистый.- 2-е изд., испр. и доп.. М.: Юрайт, 2011
http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961_236.pdf

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Новиков, А. М. Основания педагогики. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с
<http://www.twirpx.com>
2. Каратаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Каратаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
4. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2017. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html> 3.
5. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - 978-5-98704-635-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462> 7.2
6. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научной конференции (20-21 ноября 2013 г.) / Н.М. Акашина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30201.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Профессиональная деятельность социального педагога /Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направленности «Социальная педагогика».- Курган, компьютерный вариант, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>
2. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/socped>
4. http://fictionbook.ru/author/d_v_aljev/socialnaya_pedagogika_konspekt_lekciy_i/read_online.html?page=1
5. <http://www.psylist.net/pedagogika/>
6. <http://www.biblioclub.ru>
7. <http://socpedagogika.narod.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Преподаватель использует фрагменты учебных фильмов:

«Опасные мультфильмы», «Самая жестокая школа Америки, «Фильм о наркомании».

Художественные фильмы:

«Класс», «Чучело», «Крыша», «Школьный вальс», «Розыгрыш», «Все умрут, а я останусь».

Фрагменты телепрограмм «Пусть говорят», «Прямой эфир».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная деятельность социального педагога»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 18 ЗЕ (648 академических часа)

Семестр: 1,2,3 (очная форма обучения), 1,2,3 (очно-заочная форма обучения)

1,2,3 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Введение в социальную педагогику. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социум как среда человеческих отношений. Социализация как социально-педагогическое явление. Зарубежный опыт развития социально-педагогических идей. Перспективы развития социальной педагогики в России.