

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор

/С. Н. Щербич/

«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Педагогическая антропология**

образовательной программы высшего образования —  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: очная    очно-заочная    заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Социальная педагогика»), утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
Доцент кафедры «Педагогика и методика  
обучения гуманитарным дисциплинам»

 Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



В. Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

## Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                        | На всю дисциплину | Семестр    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|                                                                                           |                   | 5          |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b> | <b>24</b>         | <b>24</b>  |
| Лекции                                                                                    | 8                 | 8          |
| Практические занятия                                                                      | 16                | 16         |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>                                   | <b>84</b>         | <b>84</b>  |
| Подготовка к зачету                                                                       | 18                | 18         |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)   | 66                | 66         |
| Вид промежуточной аттестации                                                              | Зачет             | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                   | <b>108</b>        | <b>108</b> |

## очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                        | На всю дисциплину | Семестр    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|                                                                                           |                   | 5          |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b> | <b>32</b>         | <b>32</b>  |
| Лекции                                                                                    | 16                | 16         |
| Практические занятия                                                                      | 16                | 16         |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>                                   | <b>76</b>         | <b>76</b>  |
| Подготовка к зачету                                                                       | 27                | 27         |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)   | 49                | 49         |
| Вид промежуточной аттестации                                                              | Зачет             | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                   | <b>108</b>        | <b>108</b> |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                        | На всю дисциплину | Семестр    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|                                                                                           |                   | 5          |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b> | <b>6</b>          | <b>6</b>   |
| Лекции                                                                                    | 2                 | 2          |
| Практические занятия                                                                      | 4                 | 4          |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>                                   | <b>102</b>        | <b>102</b> |
| Подготовка к зачету                                                                       | 18                | 18         |
| Подготовка контрольной работы                                                             | 18                | 18         |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)   | 66                | 66         |
| Вид промежуточной аттестации                                                              | Зачет             | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                   | <b>108</b>        | <b>108</b> |



# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в блок Б1.В. ДВ.01.02 Вариативная часть, дисциплина по выбору

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

**Студент должен знать:**

- 1) основы общей педагогики, главные этические нормы современной педагогической деятельности;
- 2) основы педагогики, психологии развития личности, специфику и содержание педагогической деятельности;
- 3) представления о культуре и ее роли с развитии человечества и культурологии как области человековедения.

**Студент должен уметь:**

- 1) актуализировать и применять знания в области педагогических знаний, решать педагогические и социально-культурные ситуации;
- 2) ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности личности ребенка и взрослого в общении и взаимодействии;
- 3) выбирать и применять адекватные культурные методы и формы социально-педагогического и межличностного взаимодействия в стандартных педагогических и социальных ситуациях. знать ведущие педагогические и психологические концепции о развитии и воспитании человека.

**Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:**

«История», «Философия», «Возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство)», «Педагогика», «Психология», «История социальной педагогики».

**Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:** «Социальная политика», «Тренинг педагогического общения», «Педагогика социально-культурной деятельности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

а) **цель** — освоение основных категорий и понятий педагогической антропологии как основы методологии педагогики, развитие методологической грамотности и компетентности в области педагогического, социально-педагогического и психологического знания;

б) **задачи:**

**Задачи изучения курса:**

- 1) сформировать у студентов грамотные представления об антропологических подходах в изучении социальных явлений и процессов в истории педагогики и социальной культуры;
- 2) сформировать ведущие представления о мировых тенденциях развития антропологического знания как важной части культуры и основы педагогики;
- 3) сформировать знания в области ведущих педагогических теорий, подходов, концепций, направлений развития педагогического и общекультурного знания.

А также:

- развитие социально-гуманитарного и культуросообразного мышления личности студента как умения с антропологических позиций интерпретировать социальные явления и события.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция                                                                                                                                            | Код по ФГОС |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                                       | ПК-1        |
| Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ | ПК-3        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать:

| Индекс компетенции (ОК, ПК) | Образовательный результат<br>(указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                        | Знать способы и подходы в реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                                        |
| ПК-3                        | Знать способы и подходы к организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ |

- 2) Уметь:



| Индекс компетенции (ОК, ПК) | Образовательный результат<br>(указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                        | Уметь подбирать способы и подходы в реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                                        |
| ПК-3                        | Уметь применять способы и подходы к организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ |

3) Владеть:

| Индекс компетенции (ОК, ПК) | Образовательный результат<br>(указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                        | Владеть способами и подходами в реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                                        |
| ПК-3                        | Владеть способами и подходами к организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов контактной работы с преподавателем |                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 семестр                                           |                      |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции                                              | Практические занятия |
| 1.                  | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода.<br>Человек как предмет педагогической антропологии.<br>Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания.<br>Методы педагогической антропологии. | 4                                                   |                      |
| 2.                  | Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии.<br>Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский.<br>Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.                                                     | 3                                                   | 4                    |
|                     | Рубежный контроль 1                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                   |                      |
| 3.                  | Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.<br>Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Виталенность как психолого-физиологический феномен.                                                                                               |                                                     | 4                    |
| 4.                  | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры.<br>Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике.<br>Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры.      |                                                     | 4                    |
| 5.                  | Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии.<br>Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии.<br>Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.                                |                                                     | 3                    |
|                     | Рубежный контроль 2                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | 1                    |
|                     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>                                            | <b>16</b>            |

Очно-заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов контактной работы с преподавателем |                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 семестр                                           |                      |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции                                              | Практические занятия |
| 1.                  | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии. | 6                                                   |                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 2. | Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.                                                | 5         | 2         |
|    | Рубежный контроль 1                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |           |
| 3. | Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема. Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Витанность как психолого-физиологический феномен.                                                                                         |           | 4         |
| 4. | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры. | 4         | 4         |
| 5. | Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии. Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.                           |           | 5         |
|    | Рубежный контроль 2                                                                                                                                                                                                                                                       |           | 1         |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> | <b>16</b> |

#### Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов контактной работы с преподавателем |                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 семестр                                           |                      |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции                                              | Практические занятия |
| 1.                  | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии. | 2                                                   |                      |
| 2.                  | Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.                                                  |                                                     | 2                    |
| 3.                  | Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема. Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Витанность как психолого-физиологический феномен.                                                                                           |                                                     | 0,5                  |
| 4.                  | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры.   |                                                     | 1                    |
| 5.                  | Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии. Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.                             |                                                     | 0,5                  |
|                     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                            | <b>4</b>             |

#### Структура и содержание дисциплины

#### 4.2. Содержание лекционных занятий (очная форма обучения)

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Р1. | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии. (4 ч.) | <p><b>Сущность антропологии. Антропологическое знание в современном мире. Понятие антропологии, истоки с древних времен.</b> Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Педагогическая антропология как самостоятельная область знания. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания. Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке.</p> <p><b>Основные положения ведущих психологических теорий личности:</b> Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности.</p> <p><b>Педагогические теории личности и подходы к ее развитию:</b> Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Ш.Амонашвили, других.</p> <p><b>Понятие метода в научном познании.</b> Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии.</p> <p><b>Связь педагогической антропологии с другими науками.</b> Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности.</p> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.<br>Р2. | Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого. (3 ч.) | <p><b>Религия как исток и основа философии о человеке.</b> Основы православной культуры как исток религиозной философии. Любовь как основа воспитания в христианской антропологии. Идея «обожения» человека. Православная мораль о природе человека. Культура Древней Руси в православных проявлениях.</p> <p><b>Детали культуры в истории России о человеке и его развитии.</b> Г. Сковорода – оригинальный отечественный мыслитель. Н.И. Новиков – просветитель об «образовании сердца». А.Н. Радищев, его трактат «О человеке, смертности и о бессмертии».</p> <p><b>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе.</b> И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.</p> <p><b>Н.И. Пирогов – личностный портрет и биографический очерк.</b> Статья «Вопросы жизни». Идея воспитания человека и общечеловеческого воспитания. Проблема смысла человеческого существования в работе Н.И. Пирогова.</p> <p><b>К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России.</b> Труд педагога «Человек как предмет воспитания». Сущность воспитания в понимании К.Д. Ушинского. Понятия «организм» и «развитие» в его теории.</p> <p><b>Педагогические концепции конца XIX- начала XX века:</b> П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт. От теории свободного воспитания к космической педагогике: К.Н. Вентцель. Творчество Л.Н. Толстого в религиозно-нравственной и педагогической сферах. Толстовское толкование понятия Бога. Проблема свободы. Педагогика свободы. Проблема смысла жизни. Толстой о человеческом счастье.</p> |
|           | Рубежный контроль 1 (1 ч.)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Содержание лекционных занятий (очно-заочная форма обучения)

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Р1. | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии. (6 ч.) | <p><b>Сущность антропологии. Антропологическое знание в современном мире.</b> Понятие антропологии, истоки с древних времен. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Педагогическая антропология как самостоятельная область знания. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.</p> <p>Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке.</p> <p><b>Основные положения ведущих психологических теорий личности:</b> Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности.</p> <p><b>Педагогические теории личности и подходы к ее развитию:</b> Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Ш.Амонашвили, других.</p> <p><b>Понятие метода в научном познании.</b> Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии.</p> <p><b>Связь педагогической антропологии с другими науками.</b> Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности.</p>                                                                                                                                                              |
| 2.<br>Р2. | Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого. (6 ч.)                                                  | <p><b>Религия как исток и основа философии о человеке.</b> Основы православной культуры как исток религиозной философии. Любовь как основа воспитания в христианской антропологии. Идея «обожения» человека. Православная мораль о природе человека. Культура Древней Руси в православных проявлениях.</p> <p><b>Детали культуры в истории России о человеке и его развитии.</b> Г. Сковорода – оригинальный отечественный мыслитель. Н.И. Новиков – просветитель об «образовании сердца». А.Н. Радищев, его трактат «О человеке, смертности и о бессмертии».</p> <p><b>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе.</b> И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.</p> <p><b>Н.И. Пирогов – личностный портрет и биографический очерк.</b> Статья «Вопросы жизни». Идея воспитания человека и общечеловеческого воспитания. Проблема смысла человеческого существования в работе Н.И. Пирогова.</p> <p><b>К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России.</b> Труд педагога «Человек как предмет воспитания». Сущность воспитания в понимании К.Д. Ушинского. Понятия «организм» и «развитие» в его теории.</p> <p><b>Педагогические концепции конца XIX- начала XX века:</b> П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт. От теории свободного воспитания к космической педагогике: К.Н. Вентцель. Творчество Л.Н. Толстого в религиозно-нравственной и педагогической сферах. Толстовское толкование понятия Бога. Проблема свободы. Педагогика свободы. Проблема смысла жизни. Толстой о человеческом счастье.</p> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.<br>Р4. | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры. (4ч) | <p><b>Культура как феномен.</b> К проблеме понимания культуры: от феномена к понятию. Этический компонент культурологического подхода в современном образовании.</p> <p><b>Развитие социально-культурной модели человека в истории образования.</b> Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.</p> <p><b>Сущность педагогической культуры.</b> Педагогическая деонтология. Культура педагогического общения. Проблема педагогического зла (В.Л. Бенин). Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога.</p> <p><b>Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности.</b> Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Содержание лекционных занятий (заочная форма обучения)

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Р1. | Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии. (2 ч) | <p><b>Сущность антропологии.</b> Антропологическое знание в современном мире. <b>Понятие антропологии, истоки с древних времен.</b> Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Педагогическая антропология как самостоятельная область знания. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.</p> <p>Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке.</p> <p><b>Основные положения ведущих психологических теорий личности:</b> Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности.</p> <p><b>Педагогические теории личности и подходы к ее развитию:</b> Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Ш.Амонашвили, других.</p> <p><b>Понятие метода в научном познании.</b> Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии.</p> <p><b>Связь педагогической антропологии с другими науками.</b> Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности.</p> |

#### 4.3. Практические занятия (очная форма обучения)

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.<br>Р2. | <b>Из раздела 2:</b> Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого. (4 ч)                       | <p><b>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе.</b> И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.</p> <p><b>Н.И. Пирогов – личностный портрет и биографический очерк.</b> Статья «Вопросы жизни». Идея воспитания человека и общечеловеческого воспитания. Проблема смысла человеческого существования в работе Н.И. Пирогова.</p> <p><b>К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России.</b> Труд педагога «Человек как предмет воспитания». Сущность воспитания в понимании К.Д. Ушинского. Понятия «организм» и «развитие» в его теории.</p> <p><b>Педагогические концепции конца XIX- начала XX века:</b> П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт. От теории свободного воспитания к космической педагогике: К.Н. Вентцель. Творчество Л.Н. Толстого в религиозно-нравственной и педагогической сферах. Толстовское толкование понятия Бога. Проблема свободы. Педагогика свободы. Проблема смысла жизни. Толстой о человеческом счастье.</p> |
| 3.<br>Р3  | Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема. Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Витagenность как психолого-физиологический феномен. (4ч) | <p><b>Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.</b> Теории возрастного развития личности. Роль кризисов. Возрастные задачи развития. Стратегия жизненного пути. Специфика развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей.</p> <p><b>Саморазвитие личности в образовании и воспитании.</b> Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию.</p> <p><b>Витagenность и витальная культура личности.</b> Витagenное образование. Понятие витальности и витagenности. Их учет в педагогическом и воспитательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.<br>Р4  | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры.                                                                                                   | <p><b>Культура как феномен.</b> К проблеме понимания культуры: от феномена к понятию. Этический компонент культурологического подхода в современном образовании.</p> <p><b>Развитие социально-культурной модели человека в истории образования.</b> Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике.</p> <p>Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры.</p> <p><b>(4 ч)</b></p>                                                                     | <p><b>Сущность педагогической культуры.</b> Педагогическая деонтология. Культура педагогического общения. Проблема педагогического зла (В.Л. Бенин).</p> <p>Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога.</p> <p>Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.</p> <p><b>Вера как феномен духовной жизни человека.</b> Вера – внутреннее состояние личности. Подходы к определению веры. Вера и религия. Сущность религиозной веры. Понятие научной веры. Гипотеза как состояние веры ученого. Вера в педагогическом процессе, роль в воспитании личности. Вера как свойство личности педагога. Составляющие веры. Ценности человеческой жизни. Добро как определяющий вектор развития культуры человека и общества. Вера в добро. Проблема определения добра и зла в педагогике. Вера человека в себя. Самоопределение и саморазвитие. Эмоциональная гибкость учителя как показатель внутреннего состояния веры в себя и другого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Р5. | <p>Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии.</p> <p>Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии.</p> <p>Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.</p> <p><b>(3 ч)</b></p> | <p>Понятие акме. Роль акмеологической культуры в развитии личности. Профессиональное развитие как вершина акмеологического становления личности. Развитие акмеологической культуры педагога.</p> <p>Методологические подходы к исследованию акмеологической культуры личности. Сущность акмеологической культуры личности.</p> <p>«Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности.</p> <p>Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель – слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога.</p> <p>Философы и этики разных времен и народов о цели смысле человеческой жизни. Стратегия жизненного развития в концепции Абульхановой-Славской. Л.Н. Коган о цели и смысле жизни человека. М. Мамардашвили о понимании назначения человека, его сущностной основе.</p> <p>Мир проблем в субъективной и объективной реальности. Любовь как явление в жизни человека.</p> <p>Сущность антропологии. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.</p> <p>Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека.</p> <p>Понятие смысла. Смысл жизни. Учения мыслителей о смысле жизни. Воспитание смысло-жизненных позиций личности как проблема педагогической антропологии.</p> |
|        | Рубежный контроль 2 (1 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4.3. Практические занятия (очно-заочная форма обучения)

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Р2. | <p><b>Из раздела 2:</b></p> <p>Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский.</p> <p>Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.</p> <p><b>(2 ч)</b></p>    | <p><b>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе.</b> И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.</p> <p><b>Н.И. Пирогов – личностный портрет и биографический очерк.</b> Статья «Вопросы жизни». Идея воспитания человека и общечеловеческого воспитания. Проблема смысла человеческого существования в работе Н.И. Пирогова.</p> <p><b>К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России.</b> Труд педагога «Человек как предмет воспитания». Сущность воспитания в понимании К.Д. Ушинского. Понятия «организм» и «развитие» в его теории.</p> <p><b>Педагогические концепции конца XIX- начала XX века:</b> П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт. От теории свободного воспитания к космической педагогике: К.Н. Вентцель. Творчество Л.Н. Толстого в религиозно-нравственной и педагогической сферах. Толстовское толкование понятия Бога. Проблема свободы. Педагогика свободы. Проблема смысла жизни. Толстой о человеческом счастье.</p> |
| 3. Р3. | <p>Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.</p> <p>Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития.</p> <p>Витагенность как психолого-физиологический феномен.</p> | <p><b>Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.</b> Теории возрастного развития личности. Роль кризисов. Возрастные задачи развития. Стратегия жизненного пути. Специфика развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей.</p> <p><b>Саморазвитие личности в образовании и воспитании.</b> Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию.</p> <p><b>Витагенность и витальная культура личности.</b> Витагенное образование. Понятие витальности и витагенности. Их учет в педагогическом и воспитательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>(4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.<br>Р4. | <p>Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры.</p> <p><b>(4 ч)</b></p> | <p><b>Культура как феномен. К проблеме понимания культуры: от феномена к понятию.</b> Этический компонент культурологического подхода в современном образовании. Развитие социально-культурной модели человека в истории образования. Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.</p> <p><b>Сущность педагогической культуры.</b> Педагогическая деонтология. Культура педагогического общения. Проблема педагогического зла (В.Л. Бенин).</p> <p>Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога.</p> <p>Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.</p> <p><b>Вера как феномен духовной жизни человека.</b> Вера – внутреннее состояние личности. Подходы к определению веры. Вера и религия. Сущность религиозной веры. Понятие научной веры. Гипотеза как состояние веры ученого. Вера в педагогическом процессе, роль в воспитании личности. Вера как свойство личности педагога. Составляющие веры. Ценности человеческой жизни. Добро как определяющий вектор развития культуры человека и общества. Вера в добро. Проблема определения добра и зла в педагогике. Вера человека в себя. Самоопределение и саморазвитие. Эмоциональная гибкость учителя как показатель внутреннего состояния веры в себя и другого.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.<br>Р5. | <p>Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии. Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.</p> <p><b>(5 ч)</b></p>                           | <p>Понятие акме. Роль акмеологической культуры в развитии личности. Профессиональное развитие как вершина акмеологического становления личности. Развитие акмеологической культуры педагога.</p> <p>Методологические подходы к исследованию акмеологической культуры личности. Сущность акмеологической культуры личности.</p> <p>«Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности.</p> <p>Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель - слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога.</p> <p>Философы и этики разных времен и народов о цели смысле человеческой жизни. Стратегия жизненного развития в концепции Абульхановой-Славской. Л.Н. Коган о цели и смысле жизни человека. М. Мамардашвили о понимании назначения человека, его сущностной основе.</p> <p>Мир проблем в субъективной и объективной реальности. Любовь как явление в жизни человека. Сущность антропологии. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.</p> <p>Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека.</p> <p>Понятие смысла. Смысл жизни. Учения мыслителей о смысле жизни. Воспитание смыслоразличительных позиций личности как проблема педагогической антропологии.</p> |
|           | Рубежный контроль 2 <b>(1 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 43. Практические занятия (заочная форма обучения)

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.<br>Р2. | <p><b>Из раздела 2:</b> Родоначалники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.</p> <p><b>(2 ч)</b></p> | <p><b>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе.</b> И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.</p> <p><b>Н.И. Пирогов – личностный портрет и биографический очерк.</b> Статья «Вопросы жизни». Идея воспитания человека и общечеловеческого воспитания. Проблема смысла человеческого существования в работе Н.И. Пирогова.</p> <p><b>К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России.</b> Труд педагога «Человек как предмет воспитания». Сущность воспитания в понимании К.Д. Ушинского. Понятия «организм» и «развитие» в его теории.</p> <p><b>Педагогические концепции конца XIX- начала XX века:</b> П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт. От теории свободного воспитания к космической педагогике: К.Н. Вентцель. Творчество Л.Н. Толстого в религиозно-нравственной и педагогической сферах. Толстовское толкование понятия Бога. Проблема свободы. Педагогика свободы. Проблема смысла жизни. Толстой о человеческом счастье.</p> |
| 3.<br>Р3. | Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.                                                                                                                     | <b>Развитие личности как психолого-педагогическая проблема.</b> Теории возрастного развития личности. Роль кризисов. Возрастные задачи развития. Стратегия жизненного пути. Специфика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Витagenность как психолого-физиологический феномен. (0,5 ч.)                                                                                                                                                        | развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей.<br><b>Саморазвитие личности в образовании и воспитании.</b> Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию.<br><b>Витagenность и витальная культура личности.</b> Витagenное образование. Понятие витальности и витagenности. Их учет в педагогическом и воспитательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Р4. | Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры. Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике. Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры. (1 ч.) | <b>Культура как феномен. К проблеме понимания культуры: от феномена к понятию.</b> Этический компонент культурологического подхода в современном образовании.<br>Развитие социально-культурной модели человека в истории образования. Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.<br><b>Сущность педагогической культуры.</b> Педагогическая деонтология. Культура педагогического общения. Проблема педагогического зла (В.Л. Бенин).<br>Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога.<br>Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.<br><b>Вера как феномен духовной жизни человека.</b> Вера – внутреннее состояние личности. Подходы к определению веры. Вера и религия. Сущность религиозной веры. Понятие научной веры. Гипотеза как состояние веры ученого. Вера в педагогическом процессе, роль в воспитании личности. Вера как свойство личности педагога. Составляющие веры. Ценности человеческой жизни. Добро как определяющий вектор развития культуры человека и общества. Вера в добро. Проблема определения добра и зла в педагогике. Вера человека в себя. Самоопределение и саморазвитие. Эмоциональная гибкость учителя как показатель внутреннего состояния веры в себя и другого.                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Р5. | Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии. Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях. (0,5 ч.)                         | Понятие акме. Роль акмеологической культуры в развитии личности. Профессиональное развитие как вершина акмеологического становления личности. Развитие акмеологической культуры педагога.<br>Методологические подходы к исследованию акмеологической культуры личности. Сущность акмеологической культуры личности.<br>«Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности.<br>Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель - слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога.<br>Философы и этики разных времен и народов о цели смысле человеческой жизни. Стратегия жизненного развития в концепции Абульхановой-Славской. Л.Н. Коган о цели и смысле жизни человека. М. Мамардашвили о понимании назначения человека, его сущностной основе.<br>Мир проблем в субъективной и объективной реальности. Любовь как явление в жизни человека.<br>Сущность антропологии. Античные философы о сущности человека и его природе. Аристотель о человеке и его сущности. Понимание природы человека в учениях античных философов. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.<br>Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека.<br>Понятие смысла. Смысл жизни. Учения мыслителей о смысле жизни. Воспитание смысло-жизненных позиций личности как проблема педагогической антропологии. |

Содержание практических занятий также раскрыто в УМК.

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

*Пример:*

Контрольная работа посвящена анализу сущности и феномену педагогической культуры.

Содержание раскрывается в соответствии с рекомендуемыми нормами выполнения контрольных работ по данной дисциплине, согласно общим методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Объем контрольной работы примерно должен составлять от 17 до 25 печатных листов формата А4. Первый лист – титульный не входит в общее количество. Второй лист содержит план работы: введение, пункты и разделы работы (не менее 3-х), заключение, список использованных источников (не менее 4, не более 10).



Оформление источников должно быть в соответствии с последними принятыми ГОСТами (последний, либо предпоследний). Во введении указываются актуальность работы, ее цель и главные задачи, позиция и мнение автора контрольной работы.

В заключении подводятся основные выводы по раскрытию тем, выражается собственное отношение, формулируется решение задач и достижение цели.

Примерная тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Истоки педагогической антропологии в европейской и отечественной культуре.
2. Значение православной педагогики в развитии педагогических идей.
3. Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии.
4. Герменевтический метод познания педагогической реальности.
5. Человек как предмет педагогической антропологии.
6. Природа человека в педагогическом измерении.
7. Педагогическая культура как явление.
8. Методологические основания педагогической этики.
9. Идея общечеловеческого воспитания в работе Н.И. Пирогова «Вопросы жизни».
10. К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России.
11. Педагогические и антропологические идеи К.Д. Ушинского в работе «Человек как предмет воспитания».
12. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.
13. Педагогические концепции конца XIX- начала XX века в России.
14. Теория свободного воспитания в работах К.Н. Вентцеля.
15. Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.
16. Педагогическое значение теории невроза А. Адлера.
17. Возрастные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
18. Особенности развития личности в юности.
19. Психологические особенности зрелых людей.
20. Психологические особенности пожилых людей.
21. Саморазвитие личности в процессе образования и воспитания.
22. Методологические основы витегенного образования взрослых.
23. Человек как личность и индивидуальность.
24. Педагогика сотрудничества как условие развития личности ребенка.
25. Современные воспитательные концепции.
26. Проблемы современного воспитания.
27. Гендерный подход в педагогике.
28. Проблема коррекции девиантного поведения личности в педагогике.
29. Проблема самосовершенствования педагога в профессиональной деятельности.
30. Развитие акмеологической культуры личности педагога.
31. Творчество как сущность природы человека.
32. Проблема самопознания в педагогике.
33. Проблема становления творческой личности в современном образовании.
34. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.
35. Идея и феномен ненасилия в педагогике.
36. Гуманизация современного образования как ориентир его развития.
37. Гуманитаризация образования как педагогическое явление.
38. Проблемы социализации современной личности.

#### **Контрольная работа оценивается:**

*«Отлично»* - содержание работы соответствует теме, оформлена в соответствии с изложенными в программе и методических рекомендациях требованиями, соответствует требованиям оформления и изложения материала. Содержание отвечает плану, логике изложения и раскрытия темы, включает теоретический и практический (ссылка на исторические источники и труды педагогов) анализ проблемы. Имеются выводы и текущие обобщения и умозаключения по основному вопросу. Используются источники учебного и учебно-методического характера, научная и научно-популярная литература, в том числе электронные ресурсы, ссылки на сайты, другое. При этом важным требованием является грамотное оформление списка литературы, а также важно использование источников (не менее 2-х), помимо иных, не позднее срока пяти лет с момента опубликования.

*«Хорошо»* - содержание работы в целом отвечает теме. Работа оформлена в соответствии с изложенными в программе и методических рекомендациях требованиями, соответствует требованиям оформления и изложения материала, хотя имеются отдельные недочеты, упущения. Содержание имеет план, но логика не полностью отражает раскрытие темы.



В изложении не все главные проблемы освещены достаточно полно. Есть недостатки в обобщении материала, хотя общий анализ отражает достаточно ясное понимание вопроса и хорошие знания.

«Удовлетворительно» - содержание работы только на общем уровне отвечает теме. Работа оформлена не в соответствии с изложенными в программе и методических рекомендациях требованиям, имеются значительные отклонения от них. Содержание может не включать план, нет должных выводов, есть только поверхностные обобщения и общие рассуждения. Недостаточно компетентно подобран список используемой литературы и иных источников. Вопрос освещен односторонне, не полно.

«Неудовлетворительно» - содержание работы не отвечает ведущим требованиям к изложению материала и его оформлению. Материал не отвечает особенностям раскрытия темы, нет выводов, самостоятельных обобщений, есть общее непонимание темы, незнание.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (для обучающихся очной, очно-заочной, заочной формы обучения)

При прослушивании лекции следует обращать внимание на важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню функций, классификаций различного рода, фактов, методов и форм социально-политической деятельности в образовании и культуре. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение периода отвлекаться и заниматься иными делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, методическим материалам по теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, примеры педагогического опыта формирования человека, цитаты мыслителей о человеке и его природе, данные антропологических и педагогических исследований, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служит самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Для текущего контроля успеваемости важна активность в подготовке и обсуждении тем занятия. Лекции и практические работы предполагают и применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое. В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем, что оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу (разработка презентаций, докладов по педагогической антропологии, проблемам педагогики и человековедения, в раскрытии тем по курсу, письменных отчетов-конспектов по темам, устных ответов-сообщений).

На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов.

Отдельным видом самостоятельной работы студента является подготовка рефератов по вопросам педагогической антропологии и в целом по курсу, структура реферата в документальном оформлении предполагает: титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема доклада); введение (актуальность темы и формулировка темы и проблемы, цель доклада, задачи анализа материала); содержание реферата (план (не менее трех разделов и не более 4); содержание анализа по вопросам реферата с опорой на источники и ссылкой на них, подведение итогов по анализу каждого подпункта и свои выводы; обобщение в конце (заключение); список использованных источников (в соответствии с библиографическим ГОСТом).

Требования к презентации приведены ниже. Выполнение самостоятельной работы подразумевает изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, конспектирование учебных и других образовательных источников, конспектирование лекций (см. методические указания ниже), подготовку реферата (примерные темы даны ниже), подготовку к зачету (вопросы к зачету даны ниже). В образовательной деятельности прохождения предусмотрена также дистанционная форма обучения, требования к которой изложены в дополнительном разделе программы.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств



1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной, заочной формы обучения).
2. Посещение и конспектирование лекций (для очной, заочной и очно-заочной формы обучения).
3. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
4. Разработка и защита реферата. Требования к подготовке реферата приведены выше, а темы сформулированы ниже, в материалах УМК (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
5. Презентация для студентов заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК) (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
6. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса) (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
7. Подготовка контрольной работы (для заочной формы обучения).
8. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
9. Вопросы к зачету (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).

**6. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**  
**Очная и очно-заочная форма обучения**

| №                                                                                    | Наименование                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                         | Очная и очно-заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                         | Распределение баллов по семестрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                         | Распределение баллов за семестр для очной (5 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |
| 1.                                                                                   | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)                        | Вид УР:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Посещение лекций                         | Выполнение и защита отчетов по практическому занятию         | Рубежный контроль 1            | Рубежный контроль 2                         | Презентация       | Реферат           | Зачет |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                         | Балльная оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | До 4                                     | До 16                                                        | До 15                          | До 15                                       | До 10             | До 10 баллов      | До 30 |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                         | Примечания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | За прослушанную лекцию до 1 Балла. 4*1=4 | До 2-х баллов за двухчасовую лабораторную работу. 8цр*2б.=16 | На 4-й лекции (на 5-м занятии) | На 8-м практическом занятии (16-м по счету) | От 5 до 10 баллов | от 0 до 10 баллов |       |
| Распределение баллов для очной (5 семестр) и очно-заочной (формы 5 семестр) обучения |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |
| 2.                                                                                   | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена                                                                                  | Семестр 5:<br>60 и менее баллов – не зачтено<br>61- и более баллов (максимум 100 баллов) – зачтено.<br>К зачету допускается студент, набравший минимум 51 балл.<br>Для получения «автоматом» зачета необходимо набрать 61 балл и выше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                         | Для допуска к зачету студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов (5 семестр (очная форма обучения)) и должен выполнить все практические занятия, подготовить реферат, презентацию.<br>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет автоматом.                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |
| 3.                                                                                   | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и реферат. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):<br>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);<br>- выполнение реферата (от 3 до 10 баллов);<br>- прохождение рубежного контроля (до 15 баллов).<br>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится выполнением дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. |                                          |                                                              |                                |                                             |                   |                   |       |

|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится выполнением дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Очно-заочная форма обучения

| №                                                                 | Наименование                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                         | Очно-заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                         | Распределение баллов по семестрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |
| 1.                                                                | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)                        | Распределение баллов за семестр для очно-заочной формы обучения (8 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                         | Вид УР:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Посещение лекций                                 | Выполнение и защита отчетов по практическому занятию         | Рубежный контроль 1                | Рубежный контроль 2                           | Презентация       | Реферат             | Зачет        |
|                                                                   |                                                                                                                                                                         | <i>Балльная оценка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>До 8 баллов</i>                               | <i>До 16</i>                                                 | <i>До 15</i>                       | <i>До 15</i>                                  | <i>До 10</i>      | <i>До 10 баллов</i> | <i>До 30</i> |
|                                                                   |                                                                                                                                                                         | <b>Примечания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Запрослушанную лекцию до 1 балла. 8*1 = 8 баллов | До 2-х баллов за двухчасовую лабораторную работу. 8*2б. = 16 | На 6-й лекции (на седьмом занятии) | На 8-м практическом занятии (на 16-м занятии) | От 5 до 10 баллов | От 0 до 10 баллов   |              |
| Распределение баллов за семестр 5 для очно-заочной формы обучения |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |
| 2.                                                                | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена                                                                                  | <p>Семестр 5:<br/>60 и менее баллов — не зачетно;<br/>61 и более баллов (максимум 100 баллов) — зачетно.<br/>К зачету допускается студент, набравший минимум 51 балл.<br/>Для получения «автоматом» зачета необходимо набрать 61 балл и выше.</p> <p>Для допуска к зачету студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов (5 семестр (очно-заочная форма обучения)) и должен выполнить все практические занятия, подготовить реферат, презентацию.<br/>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет автоматом.</p>                      |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |
| 3.                                                                | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и реферат. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- выполнение реферата (от 3 до 10 баллов);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (до 15 баллов).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится выполнением дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |
| 4.                                                                | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра                           | Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится выполнением дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                              |                                    |                                               |                   |                     |              |

## 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

### 1.Посещение и конспектирование лекций:



**для заочной формы обучения:**

Посещение лекций студентами заочной формы обучения рассматривается как возможность набрать дополнительные баллы. Учитывается факт посещения лекций (до 5-и баллов), отдельно учитывается наличие конспекта лекции (до 5-и баллов), изучение дополнительного материала к лекции (до 10-и баллов). С учетом количества лекций максимальное число баллов может составить  $20 \cdot 6 + 1 = 20$  баллов.

**2. Устные и письменные отчеты студентов готовятся по темам практических занятий**, а также могут и должны включать содержание и вопросов из самостоятельной работы. Устный отчет представляет собой сообщение, дополнение, высказывание, ответ на вопрос по теме, интерпретацию учебного материала, доклад, сообщение по заранее подготовленному реферату, рецензирование источников, другое.

Ответ должен быть компетентным, содержать знание определений и терминов дисциплины. В процессе ответа может производиться ссылка на заранее подготовленный источник, часть материала для точного донесения информации зачитываться. При этом проверяется осознанность студента в анализируемом материале, уровень им владения и понимания. Обращается внимание на логику изложения, речевые характеристики, умение использовать знания в ответе на проблемные вопросы. Другое. Устный ответ имеет также характер взаимного обучения, если он осуществляется в групповой и фронтальной работе.

Письменный отчет по подготовке к занятию может быть представлен в разной форме. Это может быть конспект студента по заранее данным вопросам темы. Ссылка на источники, в более редких случаях засчитывается часть материала в форме отсканированного и с подчеркнутым текстом в главных местах (в случае, если до этого студент давал положительные ответы по теме устного характера, чем доказал понимание материала). Часть материала может быть представлена в формате А4 несколько скрепленных листов либо электронного документа с титульным листом по образцу контрольной работы, но с указанием номера практического занятия и темы. Общий объем может быть до 7-8 страниц А4 (12 кегль, 1,5 интервал). В содержание и отчета входит перечень вопросов и ответы к ним, выбранные из источников с формулированием собственных мнений и выводов по ним и по теме в целом.

**За работу на практических занятиях студент может набрать до 20 баллов.** А именно: за ответы на занятии, при максимуме полноты и содержательности раскрытия вопроса – до 6 баллов, за письменную подготовку – до 4 баллов; либо за письменный отчет по теме занятия и подготовке к ней (до 10 баллов). С учетом количества занятий студент таким образом набирает:  $10 \text{ баллов} + 2 \text{ занятия} = 20 \text{ баллов}$ .

**3. К концу пятого семестра (очная форма обучения и очно-заочная, заочная форма обучения) проходит подготовка и защита содержания реферата** (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины).

**Реферат (для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения)**

**Реферат - структура:**

- 1) титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема реферата);
- 2) содержание-план (не менее трех разделов в основном содержании, помимо введения и заключения);
- 3) введение (актуальность, перечисление использованных источников реферативной деятельности и их авторов, цель, задачи);
- 4) основное содержание реферата (изложение – косвенное и прямое цитирование анализируемых источников по теме, обобщение и выражение отношения к изучаемому материалу в форме умозаключений и выводов);
- 5) заключение (краткое выражение сути раскрытой и проанализированной темы и постановки проблемы темы в компетентных источниках) (1,5 – 2 листа (страницы));
- 6) приложение (возможно как дополнение к анализу основных источников, содержание иллюстративного материала, цитирование важных мыслей к теме из других источников, другое);
- 7) список использованных источников (не менее 5 и не более 10 с оформлением по требованиям библиографии (ГОСТ)).

**Цель и задачи работы с рефератом:** Подготовка и защита реферата направлена:

- 1) на углубление и закрепление знаний в социально-политической сфере и их применению в области профессиональной, социально-педагогической деятельности;
- 2) для развития умений и навыков студента самостоятельного творческого поиска актуального социально-политического материала в решении образовательных проблем и постановке профессиональных задач;
- 3) на развитие углубленного интереса к предметной области, на творческое и личностное самовыражение студента.

Данный вид деятельности способствует расширению мировоззренческого и профессионально-педагогического и мировоззренческого кругозора личности обучающегося.

**Примерный перечень тем реферата по дисциплине**

**«Педагогическая антропология»**

1. Истоки педагогической антропологии в европейской философской и педагогической мысли.
2. Влияние христианского мировоззрения на воспитательные традиции в России.
3. Русские религиозные философы как родоначальники педагогической антропологии.
4. Антропологические идеи в педагогической герменевтике А.Ф. Захаровой.
5. Педагогическая культурология В.Л. Бенина как развитие антропологического взгляда в педагогике.



6. Добро и зло как философские категории и предмет педагогического анализа.
7. Содержание педагогической культуры современного учителя: проблемы и особенности.
8. Этика современной педагогики: принципы и подходы.
9. Акмеологическая культура личности и ее развитие в образовании.
10. Антропологические идеи К.Д. Ушинского в современной педагогике.
11. Идеи общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова и ее место в современности.
12. Современное понимание идей свободы и ненасилия в педагогике и философии Л.Н. Толстого.
13. Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.
14. Место и роль психоаналитических учений в теории педагогики.
15. Особенности развития личности в юности.
16. Психологические особенности зрелых людей.
17. Психологические особенности пожилых людей.
18. Саморазвитие личности в процессе образования и воспитания.
19. Концепция Н.О. Вербицкой о витальном образовании взрослых.
20. Педагогика сотрудничества как условие развития личности ребенка.
21. Антропологический подход в современном воспитании.
22. Проблемы современного воспитания и подходы к их разрешению.
23. Творчество и культура как сущностные сферы становления человека.
24. Проблема самопознания в педагогике.
25. Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.
26. Гуманизация современного образования как ориентир его развития.
27. Проблемы социализации современной личности.

Студенты могут по желанию корректировать и уточнять темы, а также включать свои, соответствующие содержанию дисциплины.

#### **Требования к общему оформлению:**

Печатный вид (формат А4, кегль 14, интервал 1,5, поля не менее 2см. в каждом случае).

Общий объем (от 1,0 до 1,5 пл. (от 16 до 24 стр.)).

Титульный лист (по образцу к/р).

Реферат может включать приложение.

#### **Требования по срокам и качеству выполнения и защиты:**

**Сроки сдачи:** не позднее недели до даты защиты, согласованной преподавателем со студентами (конец 5 семестра);

**Требование к содержанию материала:** материал должен соответствовать установленным выше требованиям.

#### **Защита реферата включает:**

- 1) сдачу реферата в полном объеме в установленный срок и оформленный по требованиям;
- 2) устную презентацию-выступление студента (сообщение-изложение по основным положениям содержания реферата (до 5 минут основное выступление, с вопросами до 8 минут).

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала в папке.
4. Терминологическая четкость и знание вопроса.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению содержания папки.
7. Творческий подход и самостоятельность в подборе материалов.
8. Владение знанием материала при защите и умение отвечать на вопросы.

Реферат не может быть оценен положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, нет соответствия содержания папки; если фактически не соблюдены все основные требования к ее содержанию и оформлению; если студент не проявил самостоятельность в подборе материала папки и ее оформлении. А также: если при устной защите студент не проявил достаточного знания теории вопроса, не ответил на вопросы по теме, а также не оценивается реферат положительно при отсутствии основных разделов работы (см. выше «Структура реферата»). В случае неудовлетворительной оценки реферат не засчитывается как вид самостоятельной работы студента в баллах. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

#### **Оценка реферата в баллах:**

1. 0-5 – реферат соответствует основным требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует общее знание темы, основных источников по вопросу, однако не хватает глубины, самостоятельности в оценке вопросов. Студент не защитил реферат устно.
2. 6-7 баллов – реферат соответствует всем основным требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует хорошее знание темы, основных источников по вопросу, но есть отдельные недостатки в раскрытии вопросов, нет устной защиты.
3. 8-10 баллов – реферат соответствует всем требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует высокий уровень анализа темы, знание не только основных источников по вопросу, но и других. проявлено творческое отношение, студент готов устно к защите работы и отвечает на поставленные по проблеме вопросы.

#### **Способы оценивания реферата для заочной формы обучения:**



1. 0-5 баллов (для заочной формы обучения) и 0 – 3 балла (для очной и очно-заочной формы обучения) – реферат по педагогической и антропологической проблеме подготовлен с большим количеством недочетов, информационной погрешности (например, нет ясного понимания актуальности проблемы во введении, недостаточный объем содержания анализа отдельных пунктов плана, тема раскрыта в целом, но нет или не хватает примеров, иллюстративного, важного информативного содержания; имеются орфографические, грамматические и иные недочеты и ошибки). В целом проявлен недостаточный уровень самостоятельности в работе. Студент проявляет неуверенность и компетентность при защите реферата.

2. 5-12 баллов (для заочной формы обучения) и 4-6 баллов (для очной и очно-заочной формы обучения) – реферат подготовлен с небольшим количеством недочетов и погрешностей в оформлении и в содержании (например, незначительные отступления от темы, допущены некоторые грамматические и пунктуационные недочеты). В реферате хорошо представлен объем проблемы, ее важные стороны анализа. Присутствует иллюстративный материал или есть примеры. В целом проявлен хороший уровень самостоятельности в работе. Студент проявляет достаточную образовательную уверенность и компетентность при защите.

3. 13-20 баллов (для заочной формы обучения) и 7-10 баллов (для очной и очно-заочной формы обучения) – реферат подготовлен в соответствии со всеми требованиями к структуре, содержанию, объему. Отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные недочеты и ошибки. В реферате хорошо представлен не только объем содержания проблемы темы, но и показаны перспективы решений. Присутствует иллюстративный материал, примеры. Проявлен высокий уровень самостоятельности, проанализированы компетентные источники (не менее 4). Студент проявляет высокий уровень образовательной уверенности и компетентность в выступлении. **Максимум за работу с рефератом может составить 10 баллов (для очной и очно-заочной формы обучения и до 20 баллов для заочной формы обучения).**

#### 4. Требования к разработке презентации

**Презентация** (от лат. *praesentio* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории важную информацию об изучаемом материале в доступной и яркой форме. К презентации можно отнести комплект электронных документов (слайды, текстовый формат материала, список рекомендуемой и другой литературы, таблицы, схемы, другое). К материалам могут относиться элементы личного портфолио. Важно, чтобы презентация в целом представляла системный, достаточно логично организованный и содержательный в плане обучения и развития материал. В случае с электронным документом рекомендуется применение гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Важная задача и особенность — интерактивная направленность образовательного взаимодействия, управляемость и гибкость применения. В основном презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

##### Структура презентации

| № кадра | Содержание кадра                                                                                                       | Примечания                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Название<br>Разработали студент ____ группы<br>ФИО<br>Дата разработки                                                  | Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта — не менее 14pt. |
| 2       | Структура презентации.                                                                                                 | Студенты самостоятельно определяют количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции, сообщения, раскрытия проблемы).                                                        |
| 3...n   | Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.                                | Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.                                                                                                                                                                                  |
| Закл.   | Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему. | В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (якие) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.                                                                                      |

\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**9 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень



источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**8 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**7 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**6 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Максимум за презентацию составляет 10 баллов.**

## **5. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса)**

Работа с источниками, самостоятельное конспектирование тем курса, предложенных в таблице самостоятельной работы студентов является необходимой и важной частью подготовки к экзамену. При полном отсутствии конспектов при выходе на сессию или их недостаточном количестве и качестве студент не может получить экзамен автоматом и обязательно направляется для его сдачи.

Требования к конспектированию и форме предоставления конспектов по курсу.

1 Конспектирование как форма учебной деятельности предполагает письменное (от руки написание текста, с опорой на учебные материалы, источники и научные, а также методические статьи).

2 Конспект должен включать ссылку на автора либо точный сайт, где предоставлен данный материал к изучению (сайт должен быть современным, содержать компетентные источники информации, не следует ссылаться на электронные ресурсы, которые сами не указывают точного авторства, места и года издания или публикации).

3. Конспект по отдельно взятому вопросу не может быть менее 3-х страниц тетрадного листа, но не более 8-и.

4. Все конспекты должны быть пронумерованы к вопросам, по которым они подобраны в качестве ответов.

5. Конспекты должны быть написаны аккуратно, разборчивым, почерком, близким к каллиграфическому.

В зависимости от полноты содержания конспектов, количества освещенных таким образом вопросов, а также в зависимости от меры и качества соблюдения выше перечисленных требований, **студент может получить за данный вид деятельности максимум 30 баллов при заочной форме обучения.**

По результатам общего прохождения дисциплины, с учетом выполнения качества и количества предусмотренных видов учебной деятельности студента, студент заочной формы обучения может получить экзамен автоматом, путем количественного подсчета баллов (см. выше по отдельному виду деятельности):

1 Посещение и конспектирование лекций (заочная форма обучения) **(20 баллов).**

2. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (заочная форма обучения) **(20 баллов).**

3. Разработка и защита реферата. Требования к разработке и критерии оценивания приведены в УМК (для заочной формы обучения **(20 баллов)** и 10 баллов для очной и очно-заочной формы обучения).

4. Презентация для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК) **(10 баллов).**

5. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса) (Заочная форма обучения) **(30 баллов).**

**Итого (для заочной формы обучения): максимум в текущей учебной деятельности в семестре может быть равен 100 баллам, что равняется автоматическому «отлично».** При этом «отлично» ставится и при 91 балле и выше до максимума. При наборе баллов менее 91 студент получает возможность ответить на вопросы экзамена и не может получить оценку по системе автоматом, готовится по вопросам, число которых может быть уменьшено, в зависимости от набранных баллов и с учетом качества и содержания подготовленных тем. **Максимум баллов за экзамен равен 30.**

## **7. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения**



Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 включают по 3 вопроса (каждый ответ на отдельный вопрос оценивается максимум 5 баллов). На выполнение каждого задания при рубежном контроле студенту отводится время не менее 20 минут. Вопросы даются для письменного ответа на них, после чего преподаватель проверяет ответ на каждый вопрос. Максимальный балл – 15 за каждый рубежный контроль. Учитывается текущая успеваемость в дополнение к баллам по рубежному контролю.

Зачет студенты сдают по билетам с вопросами зачета. Зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным вопросам, ответы по которым студенты продумывают в течение 20 минут после того, как выпянули билет. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час. Максимум ответов на зачете может составить 30 баллов.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

##### Рубежный контроль 1

###### Вариант 1.

1. Раскрыть истоки педагогической антропологии в истории западноевропейской мысли (на примере отдельных эпох и философов, педагогов). Охарактеризовать вклад античных философов в развитие педагогической антропологии.
2. Определить понятие «педагогическая антропология». Показать значение эпохи Возрождения в развитии антропологических идей, в том числе в педагогике.
3. Охарактеризовать идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого, показать их общекультурное и историческое значение.

###### Вариант 2.

1. Раскрыть истоки отечественной педагогической и антропологической мысли в идеях народной и православной педагогики.
2. Определить сущность понятия «антропологический принцип познания».
3. Перечислить антропологические и педагогические идеи в эпоху Нового времени.

###### Вариант 3.

1. Раскрыть содержание антропологического подхода И. Канта. Охарактеризовать общее общекультурное и педагогическое значение его идей в области философской антропологии.
2. Определить понятие «обожение» как идею православной антропологии. Перечислить этапы воспитания христианина в православной педагогике и раскрыть нравственное значение каждого.
3. Раскрыть общекультурное и педагогическое значение деятельности Н.И. Пирогова, его статьи «Вопросы жизни».

###### Вариант 4.

1. Охарактеризовать понятие «человек» в философском, педагогическом измерении. Соотнести с понятиями «индивид», «личность».
2. Раскрыть антропологизм педагогических идей и трудов К.Д. Ушинского. Охарактеризовать главное педагогическое и антропологическое значение труда «Человек как предмет воспитания».
3. Перечислить возрастные стадии развития личности (на примере одной из психологических теорий, подходов). Раскрыть суть понятия «возрастной кризис».

##### Рубежный контроль 2

###### Вариант 1

1. Перечислить и раскрыть основные элементы педагогической культуры современного педагога, дать их краткую характеристику. Охарактеризовать понятие педагогического зла и перечислить его причины.
2. Раскрыть проблему развития личности в педагогике, ее сущность, содержание проблемы, пути решения.
3. Раскройте значение современных подходов в воспитании личности как решение проблемы ее гармоничного развития (на примере одной из концепций).

###### Вариант 2

1. Определить понятие акмеологической культуры личности. Раскрыть основные проблемы и пути ее развития на примере личности педагога.
2. Раскрыть основные подходы и концепции к современному воспитанию личности.
3. Перечислите и охарактеризуйте идеи философии русского космизма, важные для педагогической антропологии.

###### Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и содержание витагенного образования.
2. Охарактеризовать педагогическое общение как феномен, проанализировать его сущность и сформулировать принципы педагогического общения (общая характеристика).



1. Определите понятие «гуманизация образования» и раскрыть основные направления гуманизации в современной педагогике. Сформулируйте позиции известных вам философов и педагогов в решении проблемы смысла жизни и определите позиции к построению жизненной стратегии личности.

### Вопросы к зачету для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

1. Понятия антропологии и педагогической антропологии. Их истоки с древних времен. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.
2. Человек как предмет педагогической антропологии. Понятие человеческого измерения. Сущность антропологического подхода в развитии науки.
3. Понятия антропологии: человек, личность, индивидуальность, культура, менталитет.
4. Методы педагогической антропологии: содержание и характеристика.
5. Понимание природы человека в учениях античных философов.
6. Антропологические идеи в эпоху Средневековья.
7. Антропологизм эпохи Нового времени.
8. Философская антропология XIX века в Западной Европе.
9. Основы православной культуры как исток педагогической антропологии.
10. Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии. Представители русской религиозной философии о человеке и его природе (рекомендуемые деятели – П.Д. Юркевич, В.В. Зеньковский).
11. Русский космизм как выражение отечественной антропологии.
12. Идея общечеловеческого воспитания в работе Н.И. Пирогова «Вопросы жизни». Значение трудов и деятельности ученого в теории и практике педагогики.
13. К.Д. Ушинский – основоположник теоретической педагогики в России. «Человек как предмет воспитания». Значение вклада ученого в педагогическую антропологию.
14. Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого. Их характеристика и анализ.
15. Психологические теории личности как основа антропологического и педагогического знания (З.Фрейд, Э. Берн, К.Г. Юнг, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер).
16. Антропологизм педагогических концепций конца XIX- начала XX века: П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель и другие (на выбор).
17. Педагогическая герменевтика как метод познания педагогической реальности.
18. Теории возрастного развития личности.
19. Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема. Саморазвитие личности и проблема самосовершенствования человека в мире.
20. Понятие витagenности. Витagenное образование как проблема педагогической антропологии.
21. Культура как феномен. «Человек культуры» как ориентир образования. Развитие социально-культурной модели человека в истории образования.
22. Педагогическая культура как явление, ее содержание. Понятие педагогической этики.
23. Добро и зло в педагогике. Проблема педагогического зла как общекультурная задача морали и вопрос индивидуальной нравственности педагога.
24. Культура педагогического общения. Содержание и принципы педагогического взаимодействия.
25. Вера как педагогическое явление и как свойство личности педагога. Ее место в воспитании личности.
26. Сущность и содержание акмеологической культуры личности. Проблема смысла жизни и подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.
27. Гуманизация образования как понятие и явление. Пути гуманизации образования.

Ключевые понятия для повторения курса:

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Педагогическая антропология        | 12. Акмеологическая культура личности |
| 2. Педагогическая герменевтика        | 13. Идея ненасилия в педагогике       |
| 3. Личность                           | 14. Гуманизм                          |
| 4. Индивид                            | 15. Гуманизация образования           |
| 5. Индивидуальность                   | 16. Развитие личности                 |
| 6. Человек                            | 17. Педагогическая культура           |
| 7. Феномен человека                   | 18. Педагогическое общение            |
| 8. Антропологический принцип познания | 19. Педагогическое зло                |
| 9. Витagenность                       | 20. Педагогический смысл              |
| 10. Витagenное образование            | 21. Самосовершенствование             |
| 11. Акмеология                        |                                       |

**6.3. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:**

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

для обучающихся заочной формы обучения (5 семестр)



| Шифр<br>СРС | Виды самостоятельной работы студентов (СРС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | количес-<br>тво часов |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| С1          | Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|             | Из Раздела 1.<br>Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                     |
|             | Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                     |
|             | Из Раздела 2.<br>Г. Сковорода – оригинальный отечественный мыслитель. Н.И. Новиков – просветитель об «образовании сердца». А.Н. Радищев, его трактат «О человеке, смерти и бессмертии». Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.                                                                                                              | 4                     |
|             | Из Раздела 4.<br>Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога. Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.                                                                                                                          | 4                     |
| С2          | Из Раздела 5.<br>«Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности.<br>Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель - слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога. | 2                     |
|             | Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|             | Из раздела 2.<br>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                     |
|             | Из раздела 1.<br>Понятие метода в научном познании. Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками. Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности.                                     | 2                     |
|             | Из Раздела 3.<br>Стратегия жизненного пути. Специфика развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей.                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                     |
|             | Саморазвитие личности в образовании и воспитании. Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию. Витанность и витальная культура личности. Витанное образование.                                                                                                                                                                                               | 4                     |
|             | Из Раздела 4. Развитие социально-культурной модели человека в истории образования. Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.                                                                                                                                                                                                               | 4                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | Из Раздела 5. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания. Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека. | 4   |
| С3  | Конспектирование учебной литературы, изучение источников, подготовка сообщений. Подготовка к аудиторным занятиям (разделы 1, 2, 3, 4).                                                                                                                                                              | 4   |
|     | Конспектирование учебной литературы, изучение источников, подготовка сообщений. Подготовка к аудиторным занятиям (3, 4, 5).                                                                                                                                                                         | 4   |
| С4. | Подготовка к рубежному контролю                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4   |
| С5  | Презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6   |
| С6  | Подготовка реферата                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8   |
| С7  | Подготовка контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18  |
| С8  | Подготовка к зачету.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18  |
|     | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 102 |

| Шифр<br>СРС | Виды самостоятельной работы студентов (СРС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость,<br>Часы   |                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 семестр               |                                           |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | очная форма<br>обучения | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучени<br>я |
| С1          | Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                           |
|             | Из Раздела 1.<br>Человек – мера всех вещей. Физическая и психическая природа человека. Духовный мир человека. Антропологический подход в науке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                       | 2                                         |
|             | Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Гуманистическое направление в социальной психологии. Учение К. Роджерса о личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       | 2                                         |
|             | Из Раздела 2.<br>Г. Сковорода – оригинальный отечественный мыслитель. Н.И. Новиков – просветитель об «образовании сердца». А.Н. Радищев, его трактат «О человеке, смерти и о бессмертии». Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.                                                                                                         | 4                       | 4                                         |
|             | Из Раздела 4.<br>Экономическая культура педагога. Правовая культура педагога. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога. Художественно-эстетическая культура педагога. Проблемы личностного совершенствования педагога в профессиональной деятельности. Добро и зло: проблемы нравственной культуры педагога.                                                                                                                       | 4                       | 2                                         |
|             | Из Раздела 5.<br>«Предметное поле» акмеологической культуры личности. «Акме» и самоосуществление. Теоретическая модель акмеологической культуры личности. Общение как среда для развития акмеологической культуры личности. Психологическое воздействие в системе «преподаватель - слушатели». Влияние как личностный феномен. Роль внутреннего диалога в саморазвитии личности. Доверие к себе как условие продуктивного внутреннего диалога. | 4                       | 2                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| C2  | Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |
|     | Из раздела 2.<br>Представители русской религиозной философии о человеке и его природе. И.В. Киреевский, его философские взгляды о целостной природе человека.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2  |
|     | Из раздела 1.<br>Понятие метода в научном познании. Анализ и синтез. Исторический метод познания педагогической антропологии.<br>Связь педагогической антропологии с другими науками. Педагогика и медицина. Другие методы. Биографический метод. Казусный метод. Теоретические методы исследования. Эксперимент. Педагогическая герменевтика как метод познания социально-культурной педагогической реальности. | 2  | 2  |
|     | Из Раздела 3.<br>Стратегия жизненного пути. Специфика развития взрослых. Особенности развития в юности. Эмоциональная сфера. Общение. Психологические особенности зрелых, пожилых людей.                                                                                                                                                                                                                         | 4  | 4  |
|     | Саморазвитие личности в образовании и воспитании. Роль самосознания в развитии личности. Совершенствование человека в аспекте пространства и времени. Путь к самосовершенствованию. Витанность и витальная культура личности. Витанное образование.                                                                                                                                                              | 4  | 4  |
|     | Из Раздела 4. Развитие социально-культурной модели человека в истории образования. Гуманитарная культура личности как основа человека культуры. Человек культуры как смысл современного образования. Культурные смыслы образования.                                                                                                                                                                              | 4  | 2  |
|     | Из Раздела 5. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания. Понятия антропологии человек, личность, индивидуальность, архетипы культуры, ментальность. «Живая энергия» в учении В.И. Вернадского. Понятие ноосферы. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Духовный мир человека.                                                                                                              | 4  | 4  |
| C3  | Конспектирование учебной литературы, изучение источников, подготовка сообщений. Подготовка к аудиторным занятиям (разделы 1, 2, 3, 4).                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | 4  |
|     | Конспектирование учебной литературы, изучение источников, подготовка сообщений. Подготовка к аудиторным занятиям (3, 4, 5).                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  | 4  |
| C 4 | Подготовка к рубежному контролю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | 2  |
| C 5 | Презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  | 4  |
| C 6 | Подготовка реферата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | 5  |
| C 7 | Подготовка к зачету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 | 27 |
|     | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 84 | 76 |

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы с использованием разных источников, авторов учебников, статей, учебных пособий, занятия в библиотеке, компьютерных классах Института педагогики, психологии и физической культуры.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. – 6-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 232 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
2. Педагогическая культурология [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. – М.: ФЛИНТА. 2016. – 370 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
3. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 156 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
4. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453680> (дата обращения: 10.11.2020).
5. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания [Электронный ресурс] / Орлов И.Б. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 191 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».



## 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
3. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Клягин. – М.: Логос, 2014. – 622 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
4. Социально-педагогическая теория освоения мира учащимися: генезис и технология реализации [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 132 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
5. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2014. – 130 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
6. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] / Соколова В.Ф. – М.: Флинта, 2017. – 200 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».
7. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания [Электронный ресурс] / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с. – Доступ из ЭБС: «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бабошина, Е.Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве вуза: Учебное пособие / Е.Б. Бабошина. – Курган: Изд-во КГУ, 2004. – 162 с.
2. Бабошина, Е.Б. Культурологический подход к развитию личности студента (на примере педагогических дисциплин): Учебное пособие / Е.Б. Бабошина. – Курган: Изд-во КГУ, 2006. – 109 с.
3. Бабошина, Е.Б. «Человек культуры» как смысл современного образования: Монография. – Курган: Изд-во КГУ, 2006. – 219 с. (415 кабинет; библиотека).
4. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина).

## РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) [www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php); 2) [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/); 3) [www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php); 4) [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/); 5) [www.xserver.ru](http://www.xserver.ru); 6) [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru); Средние классы в России; 7) [nic.pirit.info/200204/113.htm](http://nic.pirit.info/200204/113.htm) и другие.

Электронная библиотека:

a. [fictionbook.ru](http://fictionbook.ru);

b. <http://www.twirpx.com/>;

c. [aspirantura-vip.ru](http://aspirantura-vip.ru) и др. (Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (аудио-, видео- техника)

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Средства периодической педагогической и научно-популярной литературы. Программы телевизионные, посвященные природе и феномену человека.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Педагогическая антропология»**

образовательной программы высшего образования –  
 программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Социальная педагогика**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: семестр 5 (очная форма обучения, очно-заочная и заочная форма обучения – зачет).

**Содержание дисциплины**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль. Сущность антропологического подхода. Человек как предмет педагогической антропологии. Психологические и педагогические теории личности как основа антропологического знания. Методы педагогической антропологии.     |
| Русская религиозная философия как исток отечественной педагогической антропологии.<br>Родоначальники педагогической антропологии в России: Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский.<br>Идеи свободы и ненасилия в педагогике Л.Н. Толстого.                                                |
| Развитие личности как антропологическая и педагогическая проблема.<br>Саморазвитие как высшая форма развития личностного развития. Виталенность как психолого-физиологический феномен.                                                                                          |
| Культура и человек. Социальная память человечества как антропологический код культуры.<br>Педагогическая культура как явление. Проблема человеческой сущности – культурологический подход в педагогике.<br>Вера как педагогическое явление и компонент педагогической культуры. |
| Педагогическая герменевтика как основа педагогической антропологии.<br>Развитие акмеологической культуры личности как проблема педагогической антропологии.<br>Проблема смысла жизни и ее подходы к ее решению в педагогических теориях и концепциях.                           |



## ЛИСТ

### регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

#### «Педагогическая антропология»

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** Направленность: «Социальная педагогика» Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

#### Изменения / дополнения в рабочую программу на 2019 / 2023 учебные годы:

1. Дополнить раздел 4 подразделом 4.5. «Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине» следующего содержания:

«Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Лекционные занятия** проводятся с использованием средств аудио- и видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета программы (<https://www.office.com/?auth=2>), а также с помощью специальной электронной почты, с рассылкой лекционных материалов и заданий подготовки по ним ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)).

**Практические занятия** проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» (<https://www.office.com/?auth=2>), ([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)).

3. Раздел 6.3. «Процедура оценивания результатов освоения дисциплины» изложить в следующей редакции:

В результаты текущего контроля в письменной форме включается подготовка реферата по теме для студентов заочной формы обучения, которая оценивается максимумом до 20 баллов.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового или письменного задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании письменной контрольной работы обучающийся направляет преподавателю ответы или сообщает о завершении работы в системе дистанционной образовательной деятельности.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменных ответов каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

**Зачет** по дисциплине осуществляется в письменной форме (свободного ответа на поставленный вопрос зачета), в баллах учитываются также презентация, письменные отчеты по выполнению практических занятий с изложением основного учебного материала по ним, подготовка реферата, презентации, конспекты по темам для самостоятельной подготовки). Документы в электронном формате высылаются на указанные адреса дистанционного обучения.

В случае недостаточности баллов предлагается ответ в письменной форме на один из имеющихся вопросов к зачету (объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 6 страниц текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала). Формат письменного ответа может быть письмом от руки, конспект сфотографирован и отправлен по электронным средствам связи, предусмотренным и указанным в дистанционной форме обучения. Кроме того, для всех форм обучения предусмотрена презентация (в семестр сдачи зачета). В дистанционной форме обучения она в формате MS Power Point по желанию студента или по запросу преподавателя предоставляются на

(<https://www.office.com/?auth=2>) или([elenaborisbaboshina@mail.ru](mailto:elenaborisbaboshina@mail.ru)). Оцениваются дополнительно к баллам текущего и рубежного контроля максимумом до 15 баллов.

**Вопросы к зачету** представлены в программе. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое обучающемуся на вопрос зачета, составляет 1 астрономический час.

**Зачет** проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять собой изложение основного учебного материала и творческое осознанное отношение к ним, а также творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 5 страниц текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания письменного ответа с самостоятельными ремарками, выводами и пояснениями, эссе заданной теме оценивается: способность ее раскрыть в целом оценивается до 10 баллов; за полноту раскрытия темы и самостоятельные выводы – до 10 баллов; за хорошую степень ясности, логичности, высокую последовательность отражения мыслей в письменном ответе, эссе, за умение проводить самостоятельный анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание письменного ответа, эссе по одному вопросу, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения зачета преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания письменных ответов, эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной. (Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом).

В случае абсолютной или близкой этому успеваемости (при максимуме баллов за прохождение лекционного курса и работу на практических занятиях (подготовка ответов, презентация, самостоятельное углубленное изучение материала (конспектирование), подготовка доклада), а также с усмотрения преподавателя и согласия студента может ставиться автоматом зачет путем подсчета баллов за прохождение дисциплины (не менее 91 баллов)).

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента»

#### 4. Раздел 10. «Информационные технологии, программное обеспечение

и информационные справочные системы» дополнить абзацами: При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS», электронная почта (указанный выше адрес). При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams, в отдельном необходимом случае электронная почта (адрес указан выше).

Ответственный преподаватель Е.Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Педагогическая антропология»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.