

Министерство науки и высшего образования
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич/



«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная политика

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика дошкольного образования»), утвержденным:

- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»

 Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



В. Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Социальная политика» входит в блок Дисциплины (Б1. О. 19) Базовая часть (обязательная дисциплина)
2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основные закономерности социального и культурного развития общества и понимать роль образования и педагогики в его эволюции;
- 2) ведущие понятия и содержание ювенального права;
- 3) нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога, прежде всего, педагога дошкольного образования и его роль в развитии личности ребенка как будущего гражданина.

Студент должен уметь:

- 1) актуализировать и применять знания о социальных правах личности в социально-культурных ситуациях, характерных для дошкольного образования, в развитии личности дошкольника;
- 2) выбирать адекватные технологии и методы профессионально-политической и социально-гражданской деятельности в конкретных образовательных и социально-культурных ситуациях, определять актуальные функции в деятельности педагога как гражданина;
- 3) владеть методиками социально-правовой защиты личности ребенка.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:

«Теория обучения и воспитания», «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования», «Адаптационная дисциплина», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Правоведение», «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Методика социально-личностного развития детей», «Летняя педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

- а) цель – формирование социально-политической грамотности, деятельной активности в области социально-политических и социально-культурных проблем, содействие становлению гражданственности как

социально-культурной характеристике личности современного педагога, способного к решению социально-политических вопросов в рамках социально-культурной и образовательной профессиональной деятельности;

б) задачи:

1) способствовать усвоению понятий, происхождению и сущности социальной политики как важнейшей социально-культурной области знаний, важной и в профессионально-педагогической деятельности;

2) сформировать знания и умения в области демократических и социально-политических норм, знания в области социального законодательства, защиты материнства и детства, семьи как основного социального института общества;

3) сформировать навыки и личностную готовность к работе над социально-педагогическими проектами в сфере социально-политических и гражданских интересов личности (ребенка, родителя, членов семьи, педагога), формирование умений и навыков социально-культурного и социально-педагогического взаимодействия с социальными, политическими, культурными, образовательными учреждениями и институтами;

4) содействовать развитию социально-политического мышления студентов в рамках демократических и гуманистических традиций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	знать способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ по социально-культурному и гражданскому развитию личности ребенка и его родителя (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК-3	Знать способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, в том числе с учетом социально-политических решений государственного и регионального уровней

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	уметь подбирать способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ по социально-культурному и гражданскому развитию личности ребенка и его родителя (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК-3	уметь организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с учетом социально-политических решений государственного и регионального уровней

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	Владеть способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ по социально-культурному и гражданскому развитию личности ребенка и его родителя (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК-3	Владеть способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, в том числе с учетом социально-политических решений государственного и регионального уровней

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		1 семестр	
		Лекции	Практические занятия
1.	Предмет и сущность социальной политики. Теории происхождения государства. Социальная политика как общественная теория и практика. Государственная социальная политика. Ее основные направления. Идеалы социальной политики – справедливость и выбор. Социальная справедливость как принцип социальной политики.	2	
2.	Истоки социальной политики в истории стран Западной Европы (Англия, Франция, Германия)(XV-XX вв.). Становление и развитие социальной политики в теории XIX-XX веков. Модели социальной политики. Социология бедности. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики. Социальная политика переходного периода.		1
3.	Социальная структура общества (стратификация). Социальная трансформация и социальная безопасность. Социальная политика, социальные риски и социальное страхование. Социальная ответственность бизнеса. Основные социальные группы Российского общества. Социальная политика РФ по защите наиболее уязвимых слоев населения. Демографическая социальная политика в России. Региональная социальная политика в России. Социальная защита населения как основа социальной политики. Социальная поддержка.		1
4.	Государственная политика занятости. Социально-трудоые основы социальной политики. Защита прав трудящихся. Пенсионная система в России.		1
5.	Права человека в глобальном мире. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Социальное положение женщин в России. Профилактика безнадзорности и беспризорности Детей в России. Миграционная социальная политика в России. Международные правовые акты и законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства.		1
	Всего	2	4

Структура и содержание дисциплины
4.2. Содержание лекционных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и сущность социальной политики. Теории происхождения государства. Социальная политика как общественная теория и практика. Государственная социальная политика. Ее основные направления. Идеалы социальной политики – справедливость и выбор. Социальная справедливость как принцип социальной политики.	Объект и субъект социальной политики. Цели, составляющие социальной политики. Функции социальной политики. Основные направления социальной политики на современном этапе. Социальная политика как общественная теория и практика. Виды социальной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Социально-рыночная экономика. Социальная политика социального государства. Правовое государство. Гражданское общество. Множественность трактовок. Экскурс в историю. Гражданское общество, политика и правовое государство. Социальное государство. Сущность понятия. Разумность общественной жизни. Общая концепция справедливости: равенство, пропорциональность заслугам, гарантии неотъемлемых прав на обладание чем-либо. Позиция утилитаристов. Необходимость искоренения зависти. Проблема перераспределения. Дистрибутивная теория справедливости Дж. Ролза и социальная политика. «Теория справедливости» (1971г.). Цель теории – анализ, оценка и выбор способа распределения благ в обществе, способного привести к возращению социальной справедливости. Два принципа: 1. Принцип ранней свободы. 2. Принцип равной доступности. Мысленный эксперимент – «занавес неведения». Идеально-типическая модель справедливости. Справедливость – это первая добродетель. Необходимость участия социальной политики в решении социальных проблем.

4.3. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	Истоки социальной политики в истории стран Западной Европы (Англия, Франция, Германия)(XV-XX вв.). Становление и развитие социальной политики в теории XIX-XX веков. Модели социальной политики. Социология бедности. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики. Социальная политика переходного периода.	Истоки социальной политики в европейской истории. Социальная политика в Англии. Закон «Спикхемленда»(6 мая 1795г.). Опыт «кнута и пряника». Анализ содержания и действия закона в книге К. Поляни «Великая трансформация». Цель закона – обеспечение минимальным доходом. Слабости трудового законодательства. (Статут о ремесленниках 1563г. Закон о бедных 1602г. Акт об оседлости 1662г.). Экономические и социальные последствия закона Спикхемленда. Главная причина – индустриализация. Попытка предотвращения революции снизу. Всеобщая «выгода» от действия закона Спикхемленда. Деморализация народа. Падение производительности. Уничтожение рынка труда. Падение заработной платы. Многочисленные правонарушения, вызванные действием закона. Трудоустройство бедняков по закону. Обнищание деревни. Рост пауперизма. Голод. Новый закон 1834 года. Работные дома: кнут без пряника. Работа П. Розанваллона «Новый социальный вопрос». Первые описания государства благосостояния (1793г.). Значение Великой Французской революции (1789). Декларация о правах человека и гражданина. Право на труд и право зарабатывать на жизнь собственным трудом – их сплосность. Право на получение помощи. Право быть включенным в общество. Создание благотворительных фондов (1770г.). Французская энциклопедия о труде (ст. «Труд»). Бюро по «вспомоществованию и труду» (1789 г.). Идея государственной ответственности за экономическое положение народа. Создание мастерских. Несносность условий. Проблема заработной платы и наемного труда. Закрытие мастерских (1791 г.). Первые экономические и политические выводы. Особенности социально-экономического развития Германии. Активная роль в проведении своевременных мер по достижению социальной стабильности и благосостояния в этих странах. Социальное законодательство. Первые германские социальные законы. Закон о материальной ответственности 1871г. Обязательное страхование от несчастных случаев. Учреждение в 1881 году системы государственного социального страхования в стране (Вильгельм I). 1883 год - закон рейхстага о страховании на случай болезни. 1884 год - закон о страховании от несчастного случая. 1889 год – законы о страховании на случай инвалидности и по старости. Создание пенсионных касс. Государственные дотации. Проблемы пенсионного обеспечения. «Союз социальной политики» (1872г.). Работа над социальными проектами. Германия – лидер социального страхования. «Исследования о природе и богатстве народов» (1176). Основоположник экономического либерализма. А. Смит о социальных функциях государства. Концепция общественной политики И. Бенгана. Центральное понятие этики – польза. Принцип предельной полезности. Концепция общественной политики. Главные цели этой политики: прожиточный минимум, безопасность, достаток, равенство. Идея коммерциализации безработицы(2ч). Л. Фон Мизес: мифологема человеческого существования. «Запланированный хаос» (1949). «Антикапиталистическая ментальность» (1956). Мифы о порядке в мире и социальной справедливости(1ч). Сущность социальной политики. Идеалы социальной политики. Этико-социальная точка зрения на понятие справедливости. Религиозные представления о правильном устройстве общества. Справедливые требования

		<p>социальной политики по В. Зомбарту: сохранение культурных богатств, поддержание и укрепление национального могущества, природосообразный прирост населения, улучшение материальных условий жизни, возможно, полное освобождение людей от труда.</p> <p>Модели социальной политики. Режимы государства всеобщего благосостояния. Социальное неравенство и модели социальной политики.</p> <p>Разумность общественной жизни. Общая концепция справедливости: равенство, пропорциональность заслугам, гарантии неотъемлемых прав на обладание чем-либо. Позиция утилитаристов. Необходимость искоренения зависти. Проблема перераспределения.</p> <p>Дистрибутивная теория справедливости Дж. Ролза и социальная политика. «Теория справедливости» (1971г.). Цель теории – анализ, оценка и выбор способа распределения благ в обществе, способного привести к возращению социальной справедливости. Два принципа: 1. Принцип ранней свободы. 2. Принцип равной доступности. Мысленный эксперимент – «защитный экран». Идеально-типическая модель справедливости. Справедливость – это первая добродетель.</p> <p>Необходимость участия социальной политики в решении социальных проблем.</p> <p>Истоки возникновения социологии бедности. Две точки зрения на причины бедности в XIX веке (С.С. Ярошенко). Три основные модели интерпретации бедности: социал-дарвинистская, эгалитаристская, реформистско-филиантропическая.</p> <p>Модели социальной политики в развитых странах. 1. Социал-дарвинистская модель (Г. Спенсер, У. Самнер, Ф. Гиддингс). Труд - мерило ценности человека, условие богатства и бедности. 2. Эгалитаристская модель (патерналистский вариант). Социалистическое хозяйствование, «Богатство и нищета» (Ж.Ж. Роклю). 3. Филиантропическая модель (франко-прусская). Мирные пути устранения противоречий. Манчестерское и Лондонское статистические общества. Развитие социологии бедности.</p> <p>Право на труд и обязанность трудиться. Исчерпание традиционных сетей обмена в период индустриализации. Рынок труда и плановое трудоустройство. Понятие саморегулирующегося рынка.</p> <p>Модели социальной политики. Режимы государства всеобщего благосостояния. Социальное неравенство и модели социальной политики.</p> <p>Кризис государства всеобщего благосостояния. Государство всеобщего благосостояния в условиях глобальной экономики. Будущее государства благосостояния.</p> <p>Понятия: уровень жизни, социальное страхование, бедность, социальное государство.</p> <p>Социальная политика в странах с переходной экономикой. Особенности переходного периода в России. Проблема стабилизации экономики и решение социальных проблем. Демографическая политика. Политика в сфере образования. Принципиальная схема финансирования образования в рыночной экономике. Политика в сфере культуры. Политика в сфере здравоохранения.</p>
3.	<p>Социальная структура общества (стратификация). Социальная трансформация и социальная безопасность. Социальная политика, социальные риски и социальное страхование. Социальная ответственность бизнеса. Основные социальные группы Российского общества. Социальная политика РФ по защите наиболее уязвимых слоев населения. Демографическая социальная политика в России. Региональная социальная политика в России. Социальная защита населения как основа социальной политики. Социальная поддержка.</p>	<p>Социальные институты как отражение социальных потребностей</p> <p>Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития. Основные теории социальной трансформации.</p> <p>Тенденции социальной трансформации современного российского общества. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией. Роль социальной политики для социальной безопасности.</p> <p>Проблема социальной стабильности в обществе риска. Риск как предмет социологического исследования. Социальный риск. Теория риска У. Бека. Нормативные модели общества модель общества риска.</p> <p>Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества. Беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные.</p> <p>Модели общественного отношения к инвалидам. 1. Медицинская модель инвалидности. Нивелирование действий первичных дефектов. 2. Модель «Сегрегация». Человек как существо высшего порядка. Ограничение пространства. 3. Модель «Дискриминация». Угроза обществу. Ограничение свободы людей с ограниченными возможностями. 4. Модель «Защищенность». Отношение к инвалидам как к маленьким детям. Главная задача программ – защита. 5. Модель «Экономическая необходимость». 6. Модель «интеграция». Концепция нормализации Нирье (1985). Принципы модели: способность к развитию и обучению, создание особых условий, целенаправленное формирование общества, обеспечение равенства в правах для лиц с отклонениями.</p> <p>Молодежь как субъект и объект образовательной деятельности.</p> <p>Социально-культурные проблемы молодежи как фактор реформирования образовательных систем. Положение молодежи в современном российском обществе. Проблемы молодой семьи. Пути решения жилищной проблемы молодых семей в РФ.</p> <p>Особенности формирования региональной социальной политики. Разделение функций между федеральным Центром и регионами. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе. Стратегия развития социальной инфраструктуры в Курганской области.</p>
4.	<p>Государственная политика занятости. Социально-трудовые основы социальной политики. Защита прав трудящихся. Пенсионная система в России.</p>	<p>Рынок труда в России. История развития трудовых отношений в России (советский период). Основные тенденции развития рынка труда в переходной экономике. Рынок труда – элемент рыночной экономики.</p> <p>Задачи и приоритеты государственной политики занятости. Цели и задачи. Уровни и принципы организации государственной политики занятости.</p> <p>Понятие пенсии. Виды пенсии. Структура пенсии в РФ. Пенсионная реформа в РФ. Пути совершенствования пенсионной системы.</p>

5.	Права человека в глобальном мире. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Социальное положение женщин в России. Профилактика безнадзорности и беспризорности Детей в России. Миграционная социальная политика в России. Международные правовые акты и законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства.	<p>Понятие «права человека». Развитие современных подходов в концепции универсализма прав человека в глобальном мире. Традиционная политическая философия прав человека. Незападные концепции прав человека. Конфуцианская мораль, философия и права человека. Универсализм и отражение прав человека в международной политике.</p> <p>Цивилизационная общность подходов к правам человека. Интерцивилизационные политические проблемы прав человека. Элементы новой концепции и динамика трансформации подходов к правам человека.</p> <p>Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в РФ. Анализ статей «Семейного кодекса» в области социальной защиты материнства и детства. Детоцентризм как основополагающий принцип социальной политики.</p> <p>Миграционная социальная политика в России. Миграция как понятие и явление. Виды миграции. Мигрант. Эмигрант. Иммигрант. Пути совершенствования миграционной службы и политики в РФ.</p> <p>Проблема беспризорности и безнадзорности в современной России. Ведущие нормативные документы в этой области. Отличия понятий «безнадзорный» и «беспризорный». Пути решения проблемы.</p> <p>Понятие «права человека». Развитие современных подходов в концепции универсализма прав человека в глобальном мире. Традиционная политическая философия прав человека. Незападные концепции прав человека. Конфуцианская мораль, философия и права человека. Универсализм и отражение прав человека в международной политике.</p> <p>Цивилизационная общность подходов к правам человека. Интерцивилизационные политические проблемы прав человека. Элементы новой концепции и динамика трансформации подходов к правам человека.</p> <p>Международные документы в области прав человека. «Всеобщая декларация прав человека». «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». «Декларация социального прогресса и развития». «Конвенция о правах ребенка». Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в РФ. Анализ статей «Семейного кодекса» в области социальной защиты материнства и детства.</p>
----	--	--

4.6. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Цель и задачи работы с рефератом: Подготовка и защита контрольной работы направлена:

- 1) на углубление и закрепление знаний в социально-политической сфере и их применению в области профессиональной, социально-педагогической деятельности;
- 2) для развития умений и навыков студента самостоятельного творческого поиска актуального социально-политического материала в решении образовательных проблем и постановке профессиональных задач;
- 3) на развитие углубленного интереса к предметной области, на творческое и личностное самовыражение студента.

Данный вид деятельности способствует расширению мировоззренческого и профессионально-педагогического и мировоззренческого кругозора личности обучающегося.

Пример:

Контрольная работа посвящена анализу сущности и феномену социальной политики.

Содержание раскрывается в соответствии с рекомендуемыми нормами выполнения контрольных работ по данной дисциплине, согласно общим методическим рекомендациям, разработанным отдельно в УМК.

Объем контрольной работы примерно должен составлять от 17 до 25 печатных листов формата А4. Первый лист – титульный не входит в общее количество. Второй лист содержит план работы: введение, пункты и разделы работы (не менее 3-х), заключение, список использованных источников (не менее 4, не более 12).

Оформление источников должно быть в соответствии с последними принятыми ГОСТами (последний либо предпоследний). Во введении указывается актуальность работы, ее цель и главные задачи, позиция и мнение автора контрольной работы.

В заключении подводятся основные выводы по раскрытию тем, выражается собственное отношение, формулируется решение задач и достижение цели.

Примерная тематика контрольных работ

1. Социальная политика как направление государственной политики РФ.
2. Сущность, содержание и цели современной социальной политики в России.

3. Становление попечительства в истории российской государственности.
4. Сущность социального государства и модели его развития в мире.
5. Благотворительная деятельность как часть социальной политики в России.
6. Проблемы понимания социальной справедливости и ее решение в разных моделях социальной политики.
7. Модели социальной политики, их характеристика и общий анализ.
8. Социальные группирования в современной России : проблемы, пути развития.
9. Социальная трансформация. Проблемы социальной трансформации современного российского общества.
10. Права и свободы гражданина в современном мире. Проблема из защиты.
11. Социология бедности, основные подходы к решению проблемы бедности в мире
12. Проблема социальных рисков в социальное политике России, пути решения.
13. Социальные конфликты в России и пути их решения.
14. Государство всеобщего благосостояния как идея и как реальность
15. Понятие рынка труда и его развитие в России.
16. Безработица как социальное явление. Политика занятости в современной России.
17. Социальная защита и социальная поддержка населения.
18. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.
19. Пенсионная система и ее реформа в РФ: проблемы, перспективы.
20. Социальная защита детей с отклонениями в развитии.
21. Социально-педагогическая и политическая поддержка лиц с особыми потребностями в западных странах.
22. Государственная политика в образовании в России.
23. Современная культурная политика в России.
24. Социально-экономическое положение и проблемы детей в современной России.
25. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Современная политика в области охраны материнства и детства в РФ.
27. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Гарантии медицинской помощи для населения России.
28. Проблемы современной молодежи и социальная политика по делам молодежи.
29. Социально-политические проекты как идея развития гражданского общества в России.
30. Миграционная политика в России.

Требования по срокам и качеству выполнения и защиты:

Сроки сдачи контрольной работы: не позднее конца первой недели с начала сессии;

Требование к содержанию материала: материал должен соответствовать выше определенным требованиям к оформлению и содержанию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость и знание вопроса.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Самостоятельность в подборе материалов.
7. Владение материала.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, нет соответствия темы и содержания; если при устной защите студент не проявил достаточного знания теории вопроса, не ответил на вопросы по теме. Контрольная работа не оценивается положительно, когда содержание материала раскрывается на источниках, не включающих последние пять лет.

Оценка в баллах:

1. 0-5 (удовлетворительно) – контрольная работа соответствует основным требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует общее знание темы, основных источников по

вопросу, однако не хватает глубины, самостоятельности в оценке вопросов. Выводы имеют слишком общий характер. Источники не самые актуальные.

2. 6-7 баллов (хорошо) - контрольная работа соответствует основным требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует хорошее знание темы, основных источников по вопросу, есть глубина в раскрытии отдельных вопросов темы, самостоятельное мнение. Выводы отражают достаточно хороший уровень понимания вопроса. Источники довольно актуальные. Есть небольшие недочеты и отступления в раскрытии темы.

3. 8-10 баллов (отлично) - контрольная работа соответствует основным требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует высокий уровень знания темы, основных источников по вопросу. Есть глубина, самостоятельность в оценке вопросов. Выводы полнокровны и свидетельствуют о понимании темы. Анализ осуществлен на актуальных и важных источниках, нет особых погрешностей в оформлении темы. **Максимум за работу с контрольной может составить 10 баллов.**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(для обучающихся заочной формы обучения)

При прослушивании лекции следует обращать внимание на важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню функций, классификаций различного рода, фактов, методов и форм социально-политической деятельности в образовании и культуре. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение периода отвлекаться и заниматься иными делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, методическим материалам по теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, примеры художественно-эстетической деятельности дошкольников, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служат самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокопирование важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Для текущего контроля успеваемости важна активность в подготовке и обсуждении тем занятия. Лекции и практические работы предполагают и применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое. В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем, что оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу (разработка презентаций, докладов по социально-политическим проблемам в сфере воспитания гражданина и в целом по курсу, письменных отчетов-конспектов по темам, устных ответов-сообщений).

На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов.

Отдельным видом самостоятельной работы студента является подготовка доклада по социально-политическим проблемам в сфере воспитания гражданина и в целом по курсу. структура доклада в документальном оформлении предполагает: титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема доклада); введение (актуальность темы и формулировка социально-политической проблемы, цель доклада, задачи анализа материала); содержание доклада (план (не менее трех разделов и не более 4); содержание анализа по вопросам доклада с опорой на источники и ссылкой на них, подведение итогов по анализу каждого подпункта и свои выводы; обобщение в конце (заключение); список использованных источников (в соответствии с библиографическим ГОСТом). Требования к презентации приведены ниже.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, конспектирование учебных и других образовательных источников,

конспектирование лекций, выполнение контрольной работы (см. методические указания ниже), подготовку доклада (примерные темы даны ниже), подготовку к экзамену (вопросы к экзамену даны ниже). В образовательной деятельности прохождения предусмотрена также дистанционная форма обучения, требования к которой изложены в дополнительном разделе программы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для заочной формы обучения).
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (заочная форма обучения).
3. Разработка и защита доклада. Требования к подготовке доклада приведены выше, а темы сформулированы ниже, в материалах УМК.
4. Презентация для студентов заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК).
5. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса).
6. Выполнение контрольной работы.
9. Вопросы к экзамену (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

1. Посещение и конспектирование лекций.

Посещение лекций студентами заочной формы обучения рассматривается как возможность набрать дополнительные баллы. Учитывается факт посещения (до 4-х баллов), отдельно учитывается наличие конспекта (до 6-и баллов), изучение дополнительного материала к лекции (до 10-и баллов). С учетом количества лекций максимальное число баллов может составить **20 б +1= 20 баллов**.

2. Устные и письменные отчеты студентов готовятся по темам практических занятий, а также могут и должны включать содержание и вопросов из самостоятельной работы. Устный отчет представляет собой сообщение, дополнение, высказывание, ответ на вопрос по теме, интерпретацию учебного материала, доклад, сообщение по заранее подготовленному реферату, рецензирование источников, другое.

Ответ должен быть компетентным, содержать знание определений и терминов дисциплины. В процессе ответа может производиться ссылка на заранее подготовленный источник, часть материала для точного донесения информации зачитываться. При этом проверяется осознанность студента в анализируемом материале, уровень им владения и понимания. Обращается внимание на логику изложения, речевые характеристики, умение использовать знания в ответе на проблемные вопросы. Другое. Устный отчет имеет также характер взаимного обучения, если он осуществляется в групповой и фронтальной работе.

Письменный отчет по подготовке к занятию может быть представлен в разной форме. Это может быть конспект студента по заранее данным вопросам темы. Ссылка на источники, в более редких случаях засчитывается часть материала в форме отсканированного и с подчеркнутым текстом в главных местах (в случае, если до этого студент давал положительные ответы по теме устного характера, чем доказал понимание материала).

Часть материала может быть представлена в формате А4 несколько скрепленных листов либо электронного документа с титульным листом по образцу контрольной работы, но с указанием номера практического занятия и темы вместо темы контрольной работы. Общий объем может быть до 7-8 страниц А4 (12 кегль, 1,5 интервал). В содержание и отчета входит перечень вопросов и ответы к ним, выбранные из источников с формулированием собственных мнений и выводов по ним и по теме в целом.

За работу на практических занятиях студент может набрать до 20 баллов. А именно: за ответы на занятия, при максимуме полноты и содержательности раскрытия вопроса – до 6 баллов, за письменную подготовку – до 4 баллов; либо за письменный отчет по теме занятия и подготовке к ней (до 10 баллов). С учетом количества занятий студент таким образом набирает: **10 баллов+2 занятия = 20 баллов**.

3. К концу седьмого семестра проходит подготовка и защита содержания доклада (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины).

Доклад - структура:

- 1) титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема);
- 2) содержание-план (не менее трех разделов в основном содержании, помимо введения и заключения);
- 3) введение (актуальность, перечисление использованных источников и их авторов, цель, задачи);
- 4) основное содержание (изложение – косвенное и прямое цитирование анализируемых источников по теме, обобщение и выражение отношения к изучаемому материалу в форме умозаключений и выводов);
- 5) заключение (краткое выражение сути раскрытой и проанализированной темы и постановки проблемы темы в компетентных источниках) (1,5–2 листа (страницы));
- 6) приложение (возможно как дополнение к анализу основных источников, содержание иллюстративного материала, цитирование важных мыслей к теме из других источников, другое);
- 7) список использованных источников (не менее 5 и не более 10 с оформлением по требованиям библиографии (ГОСТ)).

Цель и задачи работы с докладом: Подготовка и защита доклада направлена:

- 1) на углубление и закрепление знаний в социально-политической сфере;
- 4) на развитие умений и навыков анализа социально-политических источников и развитие профессиональных и социальных компетенций в этой сфере;
- 5) на развитие самостоятельных профессионально-педагогических позиций в анализе социально-политических проблем современности, самовыражение студента.

Данный вид деятельности способствует расширению мировоззренческого и профессионально-педагогического и мировоззренческого кругозора личности.

Требования к общему оформлению:

Печатный вид (формат А4, кегль 14, интервал 1,5, поля не менее 2 см. в каждом случае).

Общий объем (от 13 до 18 стр.).

Титульный лист (по образцу к/р).

Доклад может включать приложение.

Требования по срокам и качеству выполнения и защиты:

Сроки сдачи: не позднее недели до даты защиты, согласованной преподавателем со студентами (конец 5 семестра);

Требование к содержанию материала: материал должен соответствовать установленным выше требованиям.

Защита включает:

- 1) сдачу в полном объеме в установленный срок и оформленный по требованиям;
- 2) устную презентацию-выступление студента (сообщение-изложение по основным положениям содержания реферата (до 5 минут основное выступление, с вопросами до 8 минут).

Критерии оценки доклада:

8. Соответствие теме.
9. Глубина, полнота раскрытия темы.
10. Логичность, последовательность анализа проблемы.
11. Терминологическая четкость и знание вопроса.
12. Творческий подход и самостоятельность в подборе материалов.
13. Умение отвечать на вопросы и делать выводы.

Доклад не может быть оценен положительно, если в нем поверхностно раскрыты вопросы, нет соответствия содержанию темы; если фактически не соблюдены все основные требования; если студент не проявил самостоятельность в подборе материала. А также: если при устной защите студент не проявил достаточного знания теории вопроса, не ответил на вопросы по теме, а также – при отсутствии основных разделов (см выше «Структура доклада»). В случае неудовлетворительной оценки доклад не засчитывается как вид самостоятельной работы студента в баллах. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

Способы оценивания доклада:

1. 0-3 балла – доклад по социально-политической проблеме подготовлен с большим количеством недочетов, информационной погрешности (например, нет ясного понимания актуальности проблемы во введении, недостаточный

объем содержания анализа отдельных пунктов плана, тема раскрыта в целом, но нет или не хватает примеров, иллюстративного, важного информативного содержания; имеются орфографические, грамматические и иные недочеты и ошибки). В целом проявлен недостаточный уровень самостоятельности в работе над докладом. Студент проявляет неуверенность и компетентность при защите доклада.

2. 4-7 баллов – доклад подготовлен с небольшим количеством недочетов и погрешностей в оформлении и в содержании (например, незначительные отступления от темы, допущены некоторые грамматические и пунктуационные недочеты). В докладе хорошо представлен объем проблемы, ее важные стороны анализа. Присутствует иллюстративный материал или есть примеры. В целом проявлен хороший уровень самостоятельности в работе над докладом. Студент проявляет достаточную образовательную уверенность и компетентность при защите доклада.

3. 7-10 баллов – доклад подготовлен в соответствии со всеми требованиями к структуре, содержанию, объему, примерам. Отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные недочеты и ошибки. В докладе хорошо представлен не только объем содержания проблемы темы, но и показаны перспективы решений. Присутствует иллюстративный материал, примеры. Проявлен высокий уровень самостоятельности в работе над докладом, проанализированы компетентные источники (не менее 4). Студент проявляет высокий уровень образовательной уверенности и компетентность в выступлении. **Максимум за работу с докладом может составить 10 баллов.**

Примерные темы для докладов по социальной политике:

1. Социально-политическая система Российской Федерации.
2. Социальная стратификация.
3. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в системе образования.
4. Основы современной социальной политики в РФ.
5. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
6. Роль государства в социальной политике РФ.
7. Проблема бедности и пути ее решения в мире и в России.
8. Ведущие характеристики трудового законодательства в РФ и особенности его реализации.
9. Рынок труда и его функции.
10. Система социального страхования и проблемы ее реформирования в РФ.
11. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
12. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения.
13. Государственная политика в образовании.
14. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.
15. Современная культурная политика в России.
16. Развитие благотворительности в России.
17. Социальные конфликты и пути их решения.
18. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
19. Основные социальные группы Российского общества.
20. Социально-экономическое положение детей в России.
21. Кризис гражданского государства. Пути развития.
22. Социальная политика в отечественной теории.
23. Проблема социальной стабильности в обществе риска.
24. Социальная политика и социальная справедливость.
25. Система социальной защиты детей в России.
26. Демографическая социальная политика в РФ.
27. Современная политика в области охраны материнства и детства в РФ.
28. Становление попечительства в истории российской государственности.
29. Права человека в современном мире (на основе Всемирной декларации прав человека).
30. Социально-культурные проблемы молодежи и система государственной и социальной поддержки в их решении.
31. Пути и направления реализации Конвенции «О правах ребенка» в России.
32. Миграционная политика в РФ.

4. Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesentio* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории важную информацию об изучаемом материале в доступной и яркой форме. К презентации можно отнести комплект электронных документов (слайды, текстовый формат материала, список рекомендуемой и другой литературы, таблицы, схемы, другое). К материалам могут относиться элементы личного портфолио. Важно, чтобы презентация в целом представляла системный, достаточно логично организованный и содержательный в плане обучения и развития материал. В случае с электронным документом рекомендуется применение гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация

имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Важная задача и особенность – интерактивная направленность образовательного взаимодействия, управляемость и гибкость применения. В основном презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ___ группы ФИО Дата разработки	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.</i>
2	Структура презентации.	<i>Студенты самостоятельно определяют количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции, сообщения, раскрытия проблемы).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.</i>

** количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Максимум за презентацию составляет 10 баллов.

5. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса)

Работа с источниками, самостоятельное конспектирование тем курса, предложенных в таблице самостоятельной работы студентов является необходимой и важной частью подготовки к экзамену. При полном отсутствии конспектов при выходе на сессию или их недостаточном количестве и качестве студент не может получить экзамен автоматом и обязательным образом направляется для его сдачи.

Требования к конспектированию и форме предоставления конспектов по курсу.

1 Конспектирование как форма учебной деятельности предполагает письменное (от руки) написание текста, с опорой на учебные материалы, источники и научные, а также методические статьи).

2 Конспект должен включать ссылку на автора либо точный сайт, где предоставлен данный материал к изучению (сайт должен быть современным, содержать компетентные источники информации, не следует ссылаться на электронные ресурсы, которые сами не указывают точного авторства, места и года издания или публикации).

3. Конспект по отдельно взятому вопросу не может быть менее 3-х страниц тетрадного листа, но не более 8-и.
4. Все конспекты должны быть пронумерованы к вопросам, по которым они подобраны в качестве ответов.
5. Конспекты должны быть написаны аккуратно, разборчивым, почерком, близким к каллиграфическому.

В зависимости от полноты содержания конспектов, количества освещенных таким образом вопросов, а также в зависимости от меры и качества соблюдения выше перечисленных требований, **студент может получить за данный вид деятельности максимум 30 баллов.**

По результатам общего прохождения дисциплины, с учетом выполнения качества и количества предусмотренных видов учебной деятельности студента, студент заочной формы обучения может получить экзаменом автоматом, путем количественного подсчета баллов (см. выше по отдельному виду деятельности):

- 1 Посещение и конспектирование лекций (20 баллов).
2. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (заочная форма обучения) (20 баллов).
3. Разработка и защита доклада. Требования к разработке и критерии оценивания приведены в УМК (20 баллов).
4. Презентация для студентов заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК) (10 баллов).
5. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса) (30 баллов).

Итого: максимум равен 100 баллам, что равняется автоматом «отлично». При этом допускается «отлично» отлично при 91 балле и выше до максимума.

При наборе баллов менее 91 студент получает возможность ответить на вопросы экзамена и не может получить экзамен по системе автоматом, готовится по вопросам, число которых может быть уменьшено, в зависимости от числа набранных баллов и с учетом качества и содержания подготовленных тем.

7. Вопросы к экзамену

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует качеству и количеству правильных ответов, данных на экзамене, а также с учетом деятельности в семестре. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 1 астрономический час.

В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.

Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Основы современной социальной политики в РФ.
3. Права и свободы гражданина: личные, политические, экономические, социальные и культурные. Система международных прав в области защиты уязвимых слоев населения.
4. Государственная социальная политика. Роль государства в социальной политике РФ.
5. Предмет, объект и субъект социальной политики.
6. Проблема бедности и пути ее решения.
7. Рынок труда и его функции. Проблемы реформирования трудового законодательства в РФ.
8. Занятость. Виды занятости. Политика в области занятости в РФ.
9. Права трудящихся и работодателей. Политика в развитии трудового права в РФ.
10. Безработица. Ее виды. Характеристика состояния безработицы в РФ.
11. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
12. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
13. Государственная политика в образовании.

14. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.
15. Современная культурная политика в России.
16. Молодежная социальная политика в РФ.
17. Социальная безопасность и бизнес. Развитие благотворительности в России.
18. Социальная стратификация.
19. Модели социальной политики. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
20. Основные социальные группы Российского общества.
21. Социально-экономическое положение детей в России.
22. Понятие социального государства. Теории гражданского общества.
23. Концепция общественной политики И. Бентама.
24. Л. Фон Мизес: мифологемы человеческого существования.
25. А. Сен: социальная политика, свобода и экономический рост.
26. Проблема социальной стабильности в обществе риска.
27. Социальная политика и социальная справедливость.
28. Государство всеобщего благосостояния. Характеристики, пути достижения.
29. Конвенция «О правах ребенка» и ее реализация в РФ.
30. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
31. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Современная политика в области охраны материнства и детства в РФ.

**6.3. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:
Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Заочная форма обучения
	7 семестр
С1. Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса. Р1. Социальная политика социального государства. Правовое государство. Гражданское общество. Множественность трактовок. Экскурс в историю. Гражданское общество, политика и правовое государство. Социальное государство. Сущность понятия.	3
С2. Подготовка доклада.	6
С3. Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс (конспектирование источников, подготовка сообщений): Конспектирование источников, подготовка сообщений. Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс: Раздел 1 : Виды социальной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Социально-рыночная экономика.	5
Раздел 2. Социальная политика в Англии. Закон «Спинхемленда» (6 мая 1795г.). Опыт «кнута и пряника». Анализ содержания и действия закона в книге К. Поланьи «Великая трансформация». Цель закона – обеспечение минимальным доходом. Слабости трудового законодательства. (Статут о ремесленниках 1563г. Закон о бедных 1602г. Акт об оседлости 1662г.). Экономические и социальные последствия закона Спинхемленда. Социальное законодательство. Первые германские социальные законы. Закон о материальной ответственности 1871г. Обязательное страхование от несчастных случаев. Учреждение в 1881 году системы государственного социального страхования в стране (Вильгельм I). 1883 год - закон рейхстага о страховании на случай болезни. 1884 год - закон о страховании от несчастного случая. 1889 год – законы о страховании на случай инвалидности и по старости. Создание пенсионных касс. Государственные дотации. Проблемы пенсионного обеспечения. «Союз социальной политики» (1872г.). Работа над социальными проектами. Узкий характер интересов членов союза. Собрание большого объема статистической информации. Германия – лидер социального страхования. «Исследования о природе и богатстве народов» (1176). Основоложник экономического либерализма. А. Смит о социальных функциях государства. Концепция общественной политики И. Бентама. Центральное понятие этики – польза. Принцип предельной полезности. Концепция общественной политики. Главные цели этой политики: прожиточный минимум, безопасность, достаток, равенство. Идея коммерциализации безработицы (2ч).	10

<p>Л. Фон Мизес: мифологемы человеческого существования. «Запланированный хаос» (1949). «Антикапиталистическая ментальность» (1956). Мифы о порядке в мире и социальной справедливости (1ч). Сущность социальной политики. Идеалы социальной политики.</p> <p>Модели социальной политики. Режимы государства всеобщего благосостояния. Социальное неравенство и модели социальной политики.</p> <p>Дистрибутивная теория справедливости Дж. Ролза и социальная политика. «Теория справедливости» (1971г.). Цель теории – анализ, оценка и выбор способа распределения благ в обществе, способного привести к воцарению социальной справедливости. Два принципа: 1. Принцип ранней свободы. 2. Принцип равной доступности. Мысленный эксперимент – «занавес неведения». Идеально-типическая модель справедливости. Справедливость – это первая добродетель.</p> <p>Необходимость участия социальной политики в решении социальных проблем.</p> <p>Истоки возникновения социологии бедности. Две точки зрения на причины бедности в XIX веке (С.С. Ярошенко). Три основные модели интерпретации бедности: социал-дарвинистская, эгалитаристская, реформистско-филантропическая.</p>	
<p>Раздел 3.</p> <p>Социальные институты как отражение социальных потребностей Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития. Основные теории социальной трансформации.</p> <p>Социальные институты как отражение социальных потребностей Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития. Основные теории социальной трансформации.</p> <p>Тенденции социальной трансформации современного российского общества. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией. Роль социальной политики для социальной безопасности.</p> <p>Проблема социальной стабильности в обществе риска. Риск как предмет социологического исследования. Социальный риск. Теория риска У. Бека. Нормативные модели общества модель общества риска.</p> <p>Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества. Беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные.</p> <p>Модели общественного отношения к инвалидам. 1. Медицинская модель инвалидности. Нивелирование действий первичных дефектов. 2. Модель «Сегрегация». Человек как существо низшего порядка. Ограничение пространства. 3. Модель «Дискриминация». Угроза обществу. Ограничение свободы людей с ограниченными возможностями. 4. Модель «Защищенность». Отношение к инвалидам как к маленьким детям. Главная задача программ – защита. 5. Модель «Экономическая необходимость». 6. Модель «интеграция». Концепция нормализации Нирье (1985). Принципы модели: способность к развитию и обучению, создание особых условий, целенаправленное формирование общества, обеспечение равенства в правах для лиц с отклонениями.</p> <p>Молодежь как субъект и объект образовательной деятельности.</p>	8
<p>Раздел 4.</p> <p>Кризис государства всеобщего благосостояния. Государство всеобщего благосостояния в условиях глобальной экономики. Будущее государства благосостояния.</p> <p>Понятия: уровень жизни, социальное страхование, бедность, социальное государство.</p> <p>Социальная политика в странах с переходной экономикой. Особенности переходного периода в России.</p> <p>Рынок труда в России. История развития трудовых отношений в России (советский период). Основные тенденции развития рынка труда в переходной экономике. Рынок труда – элемент рыночной экономики.</p> <p>Задачи и приоритеты государственной политики занятости. Цели и задачи. Уровни и принципы организации государственной политики занятости.</p> <p>Понятие пенсии. Виды пенсии. Структура пенсии в РФ. Пенсионная реформа в РФ. Пути совершенствования пенсионной системы.</p>	10
<p>Раздел 5.</p> <p>Понятие «права человека». Развитие современных подходов в концепции универсализма прав человека в глобальном мире. Традиционная политическая философия прав человека. Незагадные концепции прав человека. Конфуцианская мораль, философия и права человека. Универсализм и отражение прав человека в международной политике.</p> <p>Цивилизационная общность подходов к правам человека. Интерцивилизационные политические проблемы прав человека. Элементы новой концепции и динамика трансформации подходов к правам человека.</p> <p>Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в РФ. Анализ статей «Семейного кодекса» в области социальной защиты материнства и детства. Детоцентризм как основополагающий принцип социальной политики.</p> <p>Миграционная социальная политика в России. Миграция как понятие и явление. Виды миграции. Мигрант.</p>	10

Эмигрант. Иммигрант. Пути совершенствования миграционной службы и политики в РФ. Проблема беспризорности и безнадзорности в современной России. Ведущие нормативные документы в этой области. Отличия понятий «безнадзорный» и «беспризорный». Пути решения проблемы. Понятие «права человека». Развитие современных подходов в концепции универсализма прав человека в глобальном мире. Традиционная политическая философия прав человека. Незападные концепции прав человека. Конфуцианская мораль, философия и права человека. Универсализм и отражение прав человека в международной политике.	
С4. Подготовка презентации	5
С5. Выполнение контрольной работы	18
С6. Подготовка к экзамену.	27
Итого	102

Ключевые понятия для повторения курса:

Социальная политика
социальная структура
социальная группа
класс
каста
социальная стратификация
социальная трансформация
социальная безопасность
гражданское общество
либерализм
власть
эксплуатация
социальная норма
социальные потребности
социальное воспроизводство
социальная безопасность
социальный риск
субъект социальной политики
объект социальной политики
занятость населения
пенсия
патернализм
рынок труда
безработица
занятость
миграция
собственность
солидарность
социальный регресс
социальный прогресс
социальное государство
уровень жизни
трудовое право
социальная защита
общество риска
эксплуатация

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы с использованием разных источников, авторов учебников, статей, учебных пособий, занятия в библиотеке, компьютерных классах Института педагогики, психологии и физической культуры.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Ахинов, Г.А. Социальная политика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
2. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 383 с. – Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444027> (дата обращения: 22.11.2020).

4. Холостова, М.М. Социальная политика [Электронный ресурс]: практикум / М.М. Холостова, Э.А. Бачурин. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. – Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
- 7.2. Дополнительная учебная литература
1. Антикоррупционная политика в контексте формирования России как социального правового государства [Электронный ресурс] / В.А. Богучарская, Н.В. Бронштейн, И.Е. Охотский. – М. : МГИМО. 2012. – 96 с. – Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010453.html>
 2. Асланова, С. Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования / С. Х. Асланова // Молодой ученый. – 2019. – №9. – С. 511–514. – Текст электронный.
 3. Байкин, И. А. К вопросу о понятиях «социальная справедливость», «социальная защищённость», «социальная незащищённость» / И. А. Байкин // Вестник МГТУ Станкин. – 2018. – №2. – С. 26–30. – Текст электронный.
 4. Волгин, Н. А. Социальное государство: учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2003. – 416 с. – Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
 5. Государственная культурная политика в Сибирском федеральном округе: концепции, проблемы, исследования [Электронный ресурс]: монография / Н.П. Копцева, В.С. Лузан. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 160 с. – Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>
 6. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства [Электронный ресурс]: европейский проект // Социальная политика и социология. – 2008. – №4 (40). – Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
 7. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. – М.: Дашков и К, 2011. – Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010453.html>
 8. Символическая власть: социальные науки и политика [Электронный ресурс] : сб. ст. / сост. Н.А. Шмапко. – М. : Изд-во «Логос», 2011. – Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>
 9. Теория государства и смена парадигмы [Электронный ресурс] : монография / Гавриков В.П. – М.: Проспект, 2017. – Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>
 10. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: Учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2015. – 308 с. – Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представлено в учебно-методическом комплексе более полно, включая тестовые задания, рекомендации по подготовке к занятиям, в том числе:

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина).
2. Холостова М.М. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд., перераб. доп. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2013. – 208 с. – Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
3. Социальная политика: методические рекомендации для изучения учебной дисциплины «Социальная политика» студентами, обучающимися по специальности 050711 – Социальная педагогика / Сост. Е.Б. Бабошина. – Курган, 2008.

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php; 2) ru.wikipedia.org/wiki/; 3) www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php;
- 4) ru.wikipedia.org/wiki/; 5) www.xserver.ru/; 6) www.socpol.ru/ Средние классы в России; 7) nic.pirit.info/200204/113.htm и другие.

Электронная библиотека:

- a. fictionbook.ru;
- b. <http://www.twirpx.com/>;
- c. aspirantura-vip.ru и др. (Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (аудио-, видео- техника)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

Средства периодической педагогической и научно-популярной литературы. Программы телевизионные, посвященные вопросам и проблемам современной социальной политике, историческим подходам к развитию общества и человека в нем.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальная политика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЭЕ (108 академических часов)

Семестр: 7 (заочная форма обучения – экзамен).

Содержание дисциплины

Предмет и сущность социальной политики. Теории происхождения государства. Социальная политика как общественная теория и практика. Государственная социальная политика. Ее основные направления. Идеалы социальной политики – справедливость и выбор. Социальная справедливость как принцип социальной политики.

Истоки социальной политики в истории стран Западной Европы (Англия, Франция, Германия) (XV–XX вв.). Становление и развитие социальной политики в теории XIX–XX веков. Модели социальной политики. Социология бедности. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики. Социальная политика переходного периода.

Социальная структура общества (стратификация). Социальная трансформация и социальная безопасность. Социальная политика, социальные риски и социальное страхование. Социальная ответственность бизнеса. Основные социальные группы Российского общества. Социальная политика РФ по защите наиболее уязвимых слоев населения. Демографическая социальная политика в России. Региональная социальная политика в России. Социальная защита населения как основа социальной политики. Социальная поддержка.

Государственная политика занятости. Социально-трудовые основы социальной политики. Защита прав трудящихся. Пенсионная система в России.

Права человека в глобальном мире. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Социальное положение женщин в России. Профилактика безнадзорности и беспризорности Детей в России. Миграционная социальная политика в России. Международные правовые акты и законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства.