

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич/

« 25 » сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» 24 сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил

профессор, доктор филологических наук

Цыцаркина Н.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академ.час.)

Очная и очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	92	92
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к вариативной части блока Б1. Является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- «Введение в языкознание»,
- «Теория и современное состояние языка».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01 «Филология», в частности дисциплин профессиональной направленности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «История лингвистических учений» показать различные пути исследования языка,

Задачами дисциплины являются:

- рассмотрение эволюции науки о языке от древности до современности;
- установление связи между общей теорией познания, философскими концепциями и взглядами той или иной школы в языкознании;
- демонстрация различных подходов к языку;
- развитие лингвистического мышления студентов;
- установление связи между многочисленными способами описания языка, объяснение причин неодинаковых интерпретаций одних и тех же явлений в разных научных школах и направлениях на всех этапах развития языковедческой науки.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику лингвистических исследований, представителей, время существования основных школы в языкознании; имена, концепции и наиболее значимые работы известных лингвистов.

Уметь:

- чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений; иллюстрировать положения лингвистических учений анализом материала.

Владеть:

- терминами, принятыми в том или ином лингвистическом учении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет, цели и задачи курса «История лингвистических учений». Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности. Изучение языка в средние века и эпоху Возрождения (V—XVIII века)	2	1	
	2	Сравнительно-историческое языкознание.	2	1	
		Рубежный контроль № 1		1	
Рубеж 2	3	Младограмматизм. Критика младограмматизма и поиск новых путей	2	1	
	4	Фердинанд де Соссюр и его школа. Структурализм. Лингвистика XX века и основные направления в современном языкознании.	2	1	
		Рубежный контроль № 2		1	
Всего:			8	8	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «История лингвистических учений». Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности. Изучение языка в средние века и эпоху Возрождения (V—XVIII века)

Предмет и задачи курса. Основные этапы становления лингвистической науки. Периодизации развития лингвистической мысли. Понятие грамматического искусства. Теория именования. Понятие лингвистической традиции. Специфика и становление китайской, индийской и греко-римской лингвистических традиций (тип языка, характер письменности, основные направления исследований). Изучение языка в средние века. Универсальная грамматика Ф. Санчеса. Идея «философского языка». Универсальная грамматика Пор-Рояля.

Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание

Первый период развития сравнительно-исторического языкознания: Франц Бопп, Александр Христофорович Востоков. Концепция языка Вильгельм фон Гумбольдта. Натурализм. Второй этап сравнительно-исторического языкознания: Август Шлейхер, Макс Мюллер. Теория «волн» Иогана Шмидта. Психологическое языкознание: Гейман Штейндаль, Вильгельм Вундт, Александр Афанасьевич Потебня.

Тема 3. Младограмматизм. Критика младограмматизма и поиск новых путей
Лейпцигская лингвистическая школа: Бертольд Дельбрюк, Герман Пауль Герман Остгоф, Август Лески. Московская лингвистическая школа: Филипп Федорович Фортунатов, Алексей Александрович Шахматов. Казанская лингвистическая школа: Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ, Николай Вячеславович Крушевский, Василий Алексеевич Богородицкий.

Антон Марти. Школа слов и вещей Гуго Шухардта. Эстетический идеализм Карла Фосслера. Лингвистическая география: Георг Венкер Жюль Жильерон и др. Неолингвистика: Маттео Джулио Бартоли, Джулио Бертони Джулио Бонфанте, Джакомо Девото, Витторе Пизани и др.

Тема 4. Фердинанд де Соссюр и его школа. Структурализм

Фердинанд де Соссюр: язык как предмет лингвистики, язык и речь, языковой знак его свойства, синхрония и диахрония. Антуан Мейе. Жозеф Вандриес. Женевская школа.

Американский и европейский структурализм: общие положения. Пражский лингвистический кружок — функциональная лингвистика: язык и его функции, метод оппозиций в грамматике. Вилем Матезиус. Роман Осипович Якобсон: учение о функциях языка, лингвистика и поэтика. Николай Сергеевич Трубецкой и его учение о фонеме: типы оппозиций. Вилем Матезиус: актуальное членение предложения. Датский структурализм — дедуктивная теория языка (глоссематика): цели и методы анализа, знаки и фигуры, понятие языка, язык и речь. Луи Ельмслев, Виго Брендал, Ханс Йёрген Ульдалль. Американский структурализм — дескриптивная лингвистика. Особенности американского языкознания. Франц Боас, Эдуард Сепир. Леонард Блумфилд и его учение. Отношение к значению. Методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы. Грамматика непосредственно-составляющих. Два направления последователей Л. Блумфилда («менталисты»: Чарлз Фриз, Кеннет Ли Пайк, Юджин Найда и «механицисты»: Зелиг Хэррис, Бернард Блок, Джордж Леонард Трейджер). Трансформационная грамматика: Ноам Хомский. Английский структурализм: Джон Руперт Фёрс, Фрэнк Роберт Палмер, Майкл Александр Кервуд Хэллидей. Основные задачи исследования. Уровневый анализ значения.

Лингвистика второй половины XX века и основные направления в современном языкознании.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «История лингвистических учений». Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности. Изучение языка в средние века и эпоху Возрождения (V—XVIII века)

Предмет и задачи курса. Основные этапы становления лингвистической науки. Периодизации развития лингвистической мысли. Понятие грамматического искусства. Теория именования. Понятие лингвистической традиции. Специфика и становление китайской, индийской и греко-римской лингвистических традиций (тип языка, характер письменности, основные направления исследований). Изучение языка в средние века. Универсальная грамматика Ф. Санчеса. Идея «философского языка». Универсальная грамматика Пор-Рояля.

Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание

Первый период развития сравнительно-исторического языкознания: Франц Бопп, Александр Христофорович Востоков. Концепция языка Вильгельм фон Гумбольдта. Натурализм. Второй этап сравнительно-исторического языкознания: Август Шлейхер, Макс Мюллер. Теория «волн» Иогана Шмидта. Психологическое языкознание: Гейман Штейндаля, Вильгельм Вундт, Александр Афанасьевич Потебня.

Тема 3. Младogramматизм. Критика младogramматизма и поиск новых путей

Лейпцигская лингвистическая школа: Бертольд Дельбрюк, Герман Пауль Герман Остгоф, Август Лески. Московская лингвистическая школа: Филипп Федорович Фортунатов, Алексей Александрович Шахматов. Казанская лингвистическая школа: Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ, Николай Вячеславович Крушевский, Василий Алексеевич Богородицкий.

Антон Марти. Школа слов и вещей Гуго Шухардта. Эстетический идеализм Карла Фосслера. Лингвистическая география: Георг Венкер Жюль Жильерон и др. Неолингвистика: Маттео Джулио Бартоли, Джулио Бертони Джулио Бонфанте, Джакомо Девото, Витторе Пизани и др.

Тема 4. Фердинанд де Соссюр и его школа. Структурализм

Фердинанд де Соссюр: язык как предмет лингвистики, язык и речь, языковой знак его свойства, синхрония и диахрония. Антуан Мейе. Жозеф Вандриес. Женевская школа.

Американский и европейский структурализм: общие положения. Пражский лингвистический кружок — функциональная лингвистика: язык и его функции, метод оппозиций в грамматике. Вилем Матезиус. Роман Осипович Jakobson: учение о функциях языка, лингвистика и поэтика. Николай Сергеевич Трубецкой и его учение о фонеме: типы оппозиций. Вилем Матезиус: актуальное членение предложения. Датский структурализм — дедуктивная теория языка (глоссематика): цели и методы анализа, знаки и фигуры, понятие языка, язык и речь. Луи Ельмслев, Виго Брендал, Ханс Йёрген Ульдалль. Американский структурализм — дескриптивная лингвистика. Особенности американского языкознания. Франц Боас, Эдуард Сепир. Леонард Блумфилд и его учение. Отношение к значению. Методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы. Грамматика непосредственно-составляющих. Два направления последователей Л. Блумфилда («менталисты»: Чарлз Фриз, Кеннет Ли Пайк, Юджин Найда и «механицисты»: Зелиг Хэррис, Бернард Блок, Джордж Леонард Трейджер). Трансформационная грамматика: Ноам Хомский. Английский структурализм: Джон Руперт Фёрс, Фрэнк Роберт Палмер, Майкл Александр Кервуд Хэллидей. Основные задачи исследования. Уровневый анализ значения.

Лингвистика второй половины XX века и основные направления в современном языкознании.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Очная и очно-заочная формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоем- кость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	40

Древнейшие тексты: индийская, китайская, японская традиции. Алфавиты.	10
Лингвистика XVIII в.	10
Отечественное языкознание: история и современность.	10
Современные лингвистические теории.	10
Подготовка к практическим занятиям	6*4ч=24
Подготовка к рубежным контролям	2*5ч=10
Подготовка к зачету	18
Всего:	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная формы обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **16** баллов (по 4 балла за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за практическое занятие – 6 занятий по 1 академ. часу; 2 занятия по 1 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **12** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **12** баллов;
- Зачет** – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать не менее 61 балла по итогам текущего и рубежного контроля. Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – незачтено
- более 61 балла – зачтено.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по вопросам. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Зачет проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 1 до 15 баллов. Количество баллов по результатам зачета соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на зачет, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к зачету

1. Изучение языка в доантичный период.
2. Понятие лингвистической традиции.
3. Грамматическое искусство и грамматическая наука.
4. Теория именованя.
5. Китайская лингвистическая традиция.
6. Индийская лингвистическая традиция.
7. Греко-римская лингвистическая традиция.
8. Изучение языка в средние века.
9. Универсальная грамматика Ф. Санчеса.
10. Идея всеобщего философского языка.
11. Универсальная грамматика Пор-Рояля.
12. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания: проблемы сравнения языков.
13. Первый этап сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раек, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
14. Концепция языка В. фон Гумбольдта.
15. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, М. Мюллер.
16. Психологическое направление (Г. Штейнталь, В. Вундт, А. Потебня).
17. Младogramматики.
18. Московская школа. Ф.Фортунатов и его ученики.
19. Казанская школа. И. Бодуэн де Куртенэ и его ученики.
20. Школа «слов и вещей» Г. Шухардта.
21. «Эстетический идеализм» К. Фосслера.
22. Неолингвистика.
23. Концепция Ф. де Соссюра.
24. Пражский структурализм. Фонология. Структурный подход к семантике и грамматике.
25. Глоссематика.
26. Дескриптивная лингвистика.
27. Английский структурализм.
28. Французская лингвистика XX в.
29. Немецкая лингвистика XX в.
30. Трансформационная грамматика.
31. Падежная грамматика.
32. Этнолингвистика: Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Л. Уорф.
33. Советская лингвистика 1920—1930-х гг.

34. В.В. Виноградов. Проблема русского литературного языка. Грамматика русского языка.
35. «Новое учение о языке» Н. Марра. Дискуссия по вопросам языкознания.
36. Психолингвистика.
37. Грамматика текста.
38. Семантика и прагматика.

**Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:
Рубежный контроль №1**

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается
 1. языковедение
 2. частное языкознание
 3. филология
 4. общее языкознание
2. Когнитивная функция языка – это способность
 1. служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
 2. выражать внутреннее состояние говорящего
 3. служить средством общения
 4. воздействовать на адресата речи
3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
 1. лингвистическими
 2. парадигматическими
 3. стилистическими
 4. синтагаматическими
4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
 1. сема
 2. слог
 3. слово
 4. архисема
5. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся
 1. фонемы
 2. слова
 3. квазиморфемы
 4. свободные словосочетания
6. Грамматика Панини излагает
 1. грамматическую систему санскрита
 2. лексическую систему санскрита
 3. фонетическую систему санскрита
 4. стилистические особенности санскрита
7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе
 1. в IX в.
 2. в VII – VIII в.
 3. в X в.
 4. в XI в.
8. Парадигматика – это
 1. специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций
 2. раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи
 3. направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики
 4. дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе

9. У истоков отечественной психолингвистики стояли
 1. И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский
 2. В. В. Виноградов, Л. В. Щерба
 3. Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев
 4. Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев
10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц
 1. копии или изображения
 2. признаки или симптомы
 3. знаки-символы

Рубежный контроль № 2

1. Заслугой младограмматиков является
 1. открытие ими звукового закона
 2. индивидуализм и психологизм
 3. атомизм, подчеркнутый историзм
 4. эмпиризм и индуктивизм
2. Учение о языке как категории живых организмов принадлежит
 1. Г. Штейнтамо
 2. А. Шлейхеру
 3. В. фон Гумбольдту
 4. Г Курциусу
3. Происхождение любого языка необходимо рассматривать
 1. с культурой носителя данного языка
 2. с ментальностью самого народа
 3. с общественно-экономическим развитием народа
 4. с историей самого народа - носителя данного языка
4. Большинство отечественных исследователей синхронии и диахронии исходили из тезиса
 1. синхрония и диахрония находятся в резкой оппозиции друг к другу и потому сохраняют свою специфику
 2. синхрония и диахрония, постоянно взаимодействуя, теряют свою специфику
 3. синхрония и диахрония постоянно взаимодействуют, сохраняя свою специфику
 4. противопоставление синхронной и диахронной точек зрения совершенно абсолютно и бескомпромиссно
5. В числе основоположников социологического направления были
 1. Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
 2. Р. Раск, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт
 3. Г. Штейнталь, А. Шлейхер
 4. А. А. Шахматов, Ф. Ф. Фортунатов
6. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, с функциями языка, занимается
 1. языкознание
 2. частное языкознание
 3. филология
 4. общее языкознание
7. Зарубежная психолингвистика возникла в
 1. начале XX века
 2. 70 – е годы XX века
 3. 50 – е годы XX века
 4. конце XIX века
8. Сознание - это
 1. проявление языковой способности
 2. высшая форма психического отражения действительности
 3. одна из сторон взаимосвязи языка и мышления
 4. самореализация языковой личности

9. В чем заключается сущность мышления?
 1. Мышление есть сущность человеческого мозга
 2. Качество любого естественного языка
 3. Система выражения смысла слов
 4. Свойство искусственного языка
10. Элементарная, минимальная часть значения, его компонент – это
 1. слово
 2. слог
 3. сема
 4. архисема

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М., 1998. Доступ из ЭБС "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М., 1990.
3. Мищенко О.В. История и методология языкознания [Электронный ресурс]. М., 2017. Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

История лингвистических учений: Методические рекомендации к практическим занятиям студентов 4-го курса филологического факультета, специальности 031001 – «Филология», специализации «Зарубежная филология» / Сост. Коршкова Е.А. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Словарь лингвистических терминов:
<http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>.
2. The International Linguistic Association: www.ilaword.org

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История лингвистических учений»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 8 (очная и очно-заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи курса «История лингвистических учений». Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности. Изучение языка в средние века и эпоху Возрождения (V—XVIII века). Сравнительно-историческое языкознание. Младограмматизм. Критика младограмматизма и поиск новых путей. Фердинанд де Соссюр и его школа. Структурализм. Неструктурные направления в лингвистике первой половины XX века. Лингвистика второй половины XX века. Основные направления в современном языкознании. Отечественное языкознание: история и современность.