

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Анатомия и физиология человека»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова /

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

06.04.01 – Биология

Направленность (профиль):

Физиология

Формы обучения: очная, очно-заочная

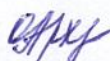
Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Биология (направленность (профиль) Физиология), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года, протокол №5;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года, протокол №5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Анатомия и физиология человека» «21» октября 2021 года, протокол №2.

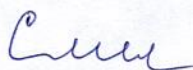
Рабочую программу составил
доцент кафедры анатомии
и физиологии человека, к.б.н



О.А. Архипова

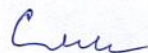
Согласовано:

Зав. кафедрой анатомии
и физиологии человека
профессор, д.м.н.



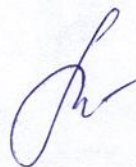
Л.Н. Смелышева

Руководитель ООП магистратуры
профессор кафедры анатомии
и физиологии человека, д.м.н.



Л.Н. Смелышева

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	34	34
в том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов	146	146
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	128	128
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	28	28
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа, всего часов	152	152
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	134	134
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б 1, обязательные дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по современным проблемам нейрофизиологии, современным методам физиологических исследований. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по вопросам патофизиологии, физиологии экстремальных состояний, прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, а также для успешной защиты магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения курса «Психофизиология» является ознакомление магистрантов с основами и физиологическими механизмами психических процессов.

Задачами дисциплины являются изучение физиологических основ познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний, ознакомление с основными современными методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и	2	2

		методологические проблемы		
	2	Психофизиология функциональных состояний	2	2
	3	Психофизиология сна	2	2
		Рубежный контроль № 1		0,5
Рубеж 2	4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2	2
	5	Сознание как психофизиологический феномен	2	2
	6	Психофизиология психических процессов		13
		Рубежный контроль № 2		0,5
Всего:			10	24

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж ж 1	1	Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы	2	2
	2	Психофизиология функциональных состояний	2	2
	3	Психофизиология сна	2	2
		Рубежный контроль № 1		0,5
Рубеж ж 2	4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	1	2
	5	Сознание как психофизиологический феномен	1	2
	6	Психофизиология психических процессов		9
	8	Рубежный контроль № 2		0,5
Всего:			8	20

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы

Определение психофизиологии. Краткий очерк исторического развития. Развитие психофизиологического знания в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.) История психофизиологической проблемы и варианты ее решения. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и психофизиологического. Системные основы психофизиологии. Основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы по П.К. Анохину. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Определение и виды сна. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.

Тема 3. Психофизиология сна

Сон как периодическое функциональное состояние человека. Психофизиологическая характеристика медленноволновой и быстрой фаз сна. Значение сна. Нейрофизиология сна. Теории сна: токсическая, гуморальная, центров сна, деафферентации сенсорных систем, ретикулярная, анаболическая, сонного торможения.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Психофизиология потребностей. Классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения и ее психофизиологические основы. Мотивация по Павлову И.П. и Леонтьеву А.Н. Виды мотивации. Работы А.А. Ухтомского (принцип доминанты). Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Теории эмоций: Дарвина, Д. Ланге, Кеннона-Барда, Линдсли, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

Тема 5. Сознание как психофизиологический феномен

Психофизиологический подход к определению сознания. Функции сознания. Теории сознания. «Слепое пятно». Сознание и модулирующая система мозга. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия. Измененные состояния

сознания. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.

4.3.1 Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Психофизиология как научная дисциплина. Теоретические и методологические проблемы	Методы психофизиологии	2	2
2	Психофизиология функциональных состояний	Классификация и свойства функциональных систем	2	2
3	Психофизиология сна	Теории сна	2,5	2,5
4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Психофизиологические показатели различных эмоциональных состояний. Взаимосвязь потребностей, мотиваций и эмоций	2	2
5	Сознание как психофизиологический феномен	Основные теории сознания	2	2
6	Психофизиология психических процессов	Психофизиология восприятия Психофизиология памяти Психофизиология внимания Психофизиология мыслительной деятельности	13,5	9,5
Всего:			24	20

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, студент должен отработать его.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта (студента).

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по изучаемому предмету, в основном, должна основываться на новейших источниках:

– статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения студентами понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию магистрант должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованных для практического занятия.

Ряд практических занятий будет проходить в форме докладов магистрантов. Магистрант должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее.

Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут. Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать

вопросы аудитории с целью проверки понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика студенты имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материала лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной ^{и очно-заочной} форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических (лабораторных) занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	112	120
Методы психофизиологических исследований	20	20
Кодирование сенсорной информации в нервной системе	10	10
Временная организация памяти, виды памяти	30	30
Физиологические основы мышления. Межполушарная асимметрия и мышление	15	20
Детская психофизиологическая диагностика	20	20
Подготовка реферата	17	20
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	12	10
Подготовка к рубежным контролям	4	4

(по 2 часа на каждый рубеж)		
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	146	152

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Отчеты магистрантов по практическим работам.
3. Примерный перечень вопросов к зачету.
4. Банк письменных заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).

6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, выполнения практических работ:

- посещение лекций – до 15 баллов (до 3 баллов за лекцию);
- выполнение практических работ – до 36 баллов (по 3 балла за занятие).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 12 практическом занятии в форме письменного тестирования:

- Рубежный контроль № 1 – до 7 баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до 7 баллов;
- Защита реферата* – до 5 баллов;
- Зачет* – до 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, выполнения практических работ:

- посещение лекций – до 16 баллов (до 4 баллов за лекцию);
- выполнение практических работ – до 40 баллов (по 4 балла за занятие).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 10 практическом занятии в форме письменного тестирования:

- Рубежный контроль № 1 – до 5 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 5 баллов;
Защита реферата – до 4 баллов;
Зачет – до 30 баллов.

Для допуска к зачету магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Для получения зачета «автоматически» магистранту необходимо набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:

- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – не зачтено;
- 61 балл и более – зачтено.

6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования, зачет в форме устного ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов (1 балл за правильный ответ на 1 вопрос) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет сдается в форме устного ответа (2 вопроса в билете). Время для подготовки ответа – не менее 30 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4 Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль № 1 Вариант 1

1. Психофизиология - наука о:

- а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы;
- б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека;
- в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения;
- г) физиологических основах деятельности мозга и поведения.

2. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- а) нейропсихологический синдром;
- б) системный анализ;
- в) функциональная система;
- г) факторный анализ.

3. Психика – это

- а) отражение физиологических процессов в мозге;
- б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
- г) биотоки мозга.

4. В основе применения психофизиологических тестов лежит идея:

- а) относительной устойчивости индивидуальных различий между людьми;
- б) относительной дешивизной данных методов исследований;
- в) отсутствием других объективных методов измерений.

5. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- а) мышлением;
- б) речью;
- в) стилем речи;
- г) общением.

6. Адаптационный синдром - это:

- а) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне;
- б) болезненное состояние организма;
- в) патологическое специфическое состояние организма;
- г) неспецифическая приспособительная защитная реакция организма.

7. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- а) дельта- ритм;
- б) гамма-ритм;
- в) альфа-ритм;
- г) бета – ритм.

8. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?

- а) в теменной;
- б) в затылочной;
- в) в височной.

9. Что порождают потребности?

- а) мотивации;
- б) запоминание;
- в) внимание.

10. Какие структуры относятся к лимбической системе?

- а) гиппокамп, таламус, поясная извилина;
- б) гиппокамп, височная доля;
- в) гиппокамп, мозжечок.

Рубежный контроль № 2 Вариант 1

1 Участки головного мозга, получающие импульсы от рецепторов (входные сигналы) и принимающие участие в формировании определенных видов ощущений, называются:

- а) сенсорные зоны;
- б) ассоциативные зоны;
- в) двигательные зоны.

2 Утверждение того, что физиологической основой восприятия (формирования образа) выступает слаженная работа многих систем, объединенных в единую функциональную систему, принадлежит:

- а) П.К. Анохину;
- б) Н.Е. Введенскому;

в) А.А. Ухтомскому.

3 После воздействия афферентного стимула (зрительного или слухового) в замкнутых нейронных сетях мозга возникает:

- а) циркуляция нервных импульсов (ревербация);
- б) образование так называемых «сенсорных воронок»;
- в) образование в коре головного мозга очагов возбуждения.

4 Механизм запоминания кратковременной информации (кратковременная память) связан с:

- а) циркуляцией в нейронных сетях мозга нервных импульсов;
- б) синтезом на уровне рибосом белковых молекул;
- в) возникновения в коре полушарий альфа-волн.

5 Стойкие биохимические процессы в мозговых структурах, сопровождающиеся синтезом РНК, связаны с формированием:

- а) произвольного внимания;
- б) долговременной памяти;
- в) логического мышления.

6 Согласно современным нейрофизиологическим представлениям основным нервным субстратом эмоций являются в основном:

- а) образования лимбической системы мозга;
- б) ростральный отдел конечного мозга;
- в) ствольные структуры головного мозга.

7 Первая гипотеза о том, что впечатления, испытываемые человеком, оставляют в памяти некие «отпечатки» (энграммы) была высказана:

- а) Платоном;
- б) Аристотилем;
- в) Сократом.

8 Автор теории общего адаптационного синдрома:

- а) В. Геллер.
- б) Г. Селье;
- в) Д. Олдс;
- г) Р. Девидсон.

9 Мотивация – это:

- а) девиация в поведении;
- б) эмоция, окрашивающая поведенческие реакции;
- в) актуализация потребности, выражающаяся в целенаправленности поведения;
- г) внимание, сосредоточенное на объекте.

10 Что означает пороговый раздражитель?

- а) наименьший раздражитель;
- б) раздражитель, не дающий ответной реакции;
- в) наибольший раздражитель, дающий наименьшую ответную реакцию.

Примерные темы рефератов по дисциплине психофизиология

1. Предмет психофизиология. Основная проблема психофизиологии.
2. Методы исследования психофизиологии. История развития науки психофизиологии
3. Фило- и онтогенез функциональной асимметрии. Формирование асимметрии. Биологический смысл функциональной асимметрии.
4. Методы изучения функциональной (двигательной, сенсорной, психической) асимметрии.
5. Функции правого / левого мозга. Психофизиологические особенности.
6. Взаимоотношения полушарий.
7. Психофизиологические портрет «левополушарного» человека.
8. Психофизиологические портрет «правополушарного» человека.
9. Функциональные асимметрии в обработке полушарий (вербальность-невербальность, анализ-синтез, образность-логичность информации, время)
10. Патологические проявления при поражении полушарий.
11. Теории «рукости». Генетические, средовые, патологические теории. Левши и патологии.
12. Сознание. 2 аспекта сознания. Уровни сознания.
13. Теории сознания. Теория Павлова, теория Крика.
14. Теории сознания. Теория информационного синтеза Иваницкого
15. Критерии сознания. Нейроанатомия сознания.
16. Мышление. Психофизиологические основы мыслительной деятельности.
17. Эволюция и онтогенез мышления.
18. Интеллект и половые различия.
19. Измененные состояния сознания. История представлений о гипнозе.
20. Измененные состояния сознания. Гипноз.
21. Измененные состояния сознания. Наркоз. Сон. Электросон.
22. Психофизиологические основы болевых ощущений.
23. Антиноцицептивная система.
24. Аналгезия индуцируемая стрессом.
25. Опиоидная система подавления боли.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен включать следующие основные части: титульный лист, содержание, введение, ответ на теоретический вопрос, заключение, список использованных источников (не менее 5). Работа должна быть написана разборчивым почерком, либо компьютерным текстом, формат А4, объем не

менее 15 страниц. Текст желательно иллюстрировать схемами, рисунками, таблицами.

Во время защиты реферата может быть использована презентация с использованием мультимедийного оборудования (с помощью программы Microsoft Power Point, до 10 слайдов). После доклада необходимо ответить на вопросы по теме реферата. Время на защиту реферата составляет 10-15 минут.

Вопросы к зачету по дисциплине психофизиология

- 1 Психофизиология как наука, её место в системе наук.
- 2 Методы психофизиологических исследований.
- 3 Психофизиологическая проблема и ее аспекты.
- 4 Функциональные системы, их классификация и свойства.
- 5 Потребности и их классификация.
- 6 Типы потребностей у человека.
- 7 Виды мотиваций и их общие свойства.
- 8 Доминирующая мотивация.
- 9 Определение и классификация эмоций.
- 10 Функции эмоций.
- 11 Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
- 12 Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности.
- 13 Восприятие и его свойства.
- 14 Кодирование сенсорной информации в нервной системе.
- 15 Системная организация зрительного восприятия.
- 16 Организация слухового анализатора.
- 17 Организация вестибулярного анализатора.
- 18 Организация вкусового анализатора.
- 19 Организация обонятельного анализатора.
- 20 Проприорецепция.
- 21 Основные свойства внимания.
- 22 Виды внимания.
- 23 Этапы развития внимания и их характеристики.
- 24 Биологическая память и ее виды.
- 25 Различные способы организации памяти.
- 26 Структурная организация памяти.
- 27 Вторая сигнальная система.
- 28 Функции речи.
- 29 Мозговая организация речи.
- 30 Мышление и его роль в организации поведения.
- 31 Основные типы мышления.
- 32 Мыслительные операции.

- 33 Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.
- 34 Теории сознания.
- 35 Функции сознания.
- 36 Бессознательное и его роль в организации поведения.
- 37 Сон и стадии сна.
- 38 Потребность во сне.
- 39 Депривация сна.
- 40 Сновидения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] / Т.М. Марютина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самко Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
- 2 Психофизиология Учебное пособие [Электронный ресурс]: / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1 Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистрантам рекомендуется использовать электронные источники:

- 1 <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- 2 Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
- 3 <http://znanium.com/catalog.php#none>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория «Физиология экстремальных состояний» КГУ, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), наглядные пособия, таблицы, плакаты, муляжи.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психофизиология»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
06.04.01 – Биология

Направленность (профиль):
Физиология

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов).
Семестр: 2 (очная форма обучения), 2 (очно-заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Приводятся сведения о физиологических основах познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний, основных современных методах психофизиологического исследования и прикладных направлениях в области психофизиологии.