

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Профилактика наркомании средствами физической
культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура

Направленность:
Спортивная тренировка

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

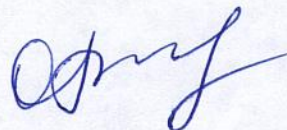
Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Физическая культура (Спортивная тренировка):

- для очной формы обучения, утвержденным 28 августа 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения, утвержденным 28 августа 2020 года;
- для заочной формы обучения, утвержденным 28 августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «23» сентября 2020 года, протокол № 2.

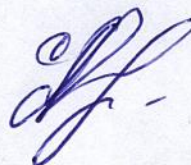
Рабочую программу составил
канд. биол. наук



О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент



Д.А. Корюкин

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, обязательная дисциплина.

Курс способствует расширению знаний студентов о возможностях физической культуры и спорта. Раскрывает особенности профилактической работы с подростками и молодежью с использованием средств физической культуры и спорта. Изучение данного курса формирует устойчивое

мировоззрение студентов и отношение к проблеме наркомании в молодежной среде. Прохождение курса «Профилактика наркомании средствами физической культуры» позволит студентам использовать полученные знания на педагогической практике в образовательном учреждении.

Изучение данного курса требует знаний по дисциплинам медико-биологического и гуманитарного циклов. В частности, студенты должны знать физиологию человека, спортивную физиологию, педагогику физической культуры и спорта.

Данный курс выступает связующим звеном между теорией и практикой, между знаниями по физической культуре и педагогике. Студенты должны уметь ставить воспитательные задачи в своей деятельности, подбирать материал для проведения самостоятельных занятий, проводить анализ своей работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Профилактика наркомании средствами физической культуры» является изучение возможностей профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных направлений профилактики наркомании;
- изучение влияния физических упражнений на тело и психику;
- рассмотрение факторов приобщения к наркотикам в молодежной среде;
- изучение возможностей альтернативного выбора.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-1);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основы профилактической и пропагандистской работы (ПК-1);
- знать патофизиологические механизмы наркотической зависимости
- знать воздействие физических упражнений на различные системы организма и психику занимающихся (УК-7);
- уметь использовать средства физической культуры в сфере профилактики наркомании (УК-7);
- уметь проводить профилактическую работу с различными возрастными группами (для ПК-1);
- владеть методикой организации занятий профилактической направленности и техникой пропаганды здорового образа жизни (для ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж №1	1	Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	2	-
	2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	2	2
	3	Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.	1	2
	4	Влияние спорта на становление личности подростка.	1,5	2
		Рубежный контроль №1	0,5	-
Рубеж №2	5	Использование рекреационной деятельности в профилактики наркомании.	1	2
	6	Развитие ценностного потенциала личности.	1,5	2
		Рубежный контроль №2	0,5	-
	7	Организация досуга подростков и молодежи.	1	2
	8	Семейные формы занятий физической активностью.	1,5	-
Всего:			12	12

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж №1	1	Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	1	-
	2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	-	1
		Рубежный контроль №1	0,5	-
Рубеж №2	3	Роль и возможности физической	-	1

	культуры в профилактической работе с подростками.		
	Рубежный контроль №2	0,5	-
4	Влияние спорта на становление личности подростка.	1	1
5	Использование рекреационной деятельности в профилактике наркомании.	0,5	1
6	Развитие ценностного потенциала личности.	1	1
7	Организация досуга подростков и молодежи.	1	1
8	Семейные формы занятий физической активностью.	0,5	-
Всего:		6	6

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	2	-
2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	2	-
4	Влияние спорта на становление личности подростка.	-	2
7	Организация досуга подростков и молодежи.	-	2
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.

Основные направления профилактической работы. Модели профилактики наркомании. Актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде. Причины употребления наркотиков. Факторы, способствующие повышению интереса молодежи к наркотикам. Основные мифы о наркотиках. Основные группы наркотических веществ.

Этапы возникновения наркотической зависимости. Негативные последствия наркомании.

Тема 2. Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Психосоматические реакции.

Тема 3. Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.

Психологические особенности подросткового возраста. Социально-педагогические подходы к профилактике наркомании. Волонтерское движение в студенческой среде. Воспитание патриотизма, профилактика девиантного поведения.

Тема 4. Влияние спорта на становление личности подростка.

Основные теории личности. Структура личности. Формирование личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 5. Использование рекреационной деятельности в профилактике наркомании.

Понятие рекреации и рекреационной деятельности. Двигательная рекреация и ее особенности. Спартианские игры в профилактике наркомании. Экстремальные виды спорта. Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью. Новые методические разработки.

Тема 6. Развитие ценностного потенциала личности.

Воспитание социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Тема 7. Организация досуга подростков и молодежи.

Понятие досуга. Роль досуговых форм организации деятельности в жизни молодежи. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий в каникулярное время.

Тема 8. Семейные формы занятий физической активностью.

Основные виды семей (здоровая, дисфункциональная, асоциальная). Формы работы с родителями. Профилактика наркомании по месту жительства.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека	Реалии ЗОЖ. Изучение осведомленности студентов о здоровом образе жизни. Изучение отношения к ЗОЖ. Формирование привлекательного имиджа ЗОЖ.	2	1	-
3	Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками	Социально-педагогические условия противонаркотической физкультурно-профилактической программы. Особенности вербальной пропаганды в профилактике наркомании.	2	1	-
4	Влияние спорта на становление личности подростка.	Личностно-ориентированные двигательные программы. Содержание и формы физкультурно-спортивной работы, направленной на социализацию детей и подростков.	2	1	2
5	Использование рекреационной деятельности в профилактике наркомании	Нетрадиционные формы спортивно-массовой работы. Внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Особенности оформления методических разработок по проблеме в виде отчетов, рефератов, выступлений, эссе.	2	1	-
6	Развитие ценностного потенциала личности	Изучение поведения «трудных» подростков. Особенности приобщения занимающихся к общечеловеческим ценностям.	2	1	-
7	Организация досуга подростков и молодежи	Формы досуга (культурный, активный, социально-пассивный). Потенциал физической культуры в организации досуговой деятельности молодежи.	2	1	2
Всего:			12	6	8

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов, связанных профилактикой наркомании средствами физической культуры и спорта в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Меры, направленные на профилактику наркомании в разных странах.
2. Направления профилактической работы с молодежью.
3. Возможности физической культуры для семейного досуга.
4. Современные подходы к здоровому образу жизни.
5. Роль занятий физической культурой и спортом в формировании личности.
6. Возможности экстремальных видов спорта в профилактике наркомании.
7. Феномен зависимости в современном мире.
8. Возрастной аспект профилактики наркомании.
9. Причины употребления наркотиков в молодежной среде.
10. Роль тренера по спорту в антинаркотической профилактической работе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции,

которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Профилактика наркомании средствами физической культуры» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:			
Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	50	62	60
Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	5	10	10
Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	5	10	10
Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.	8	10	8
Использование рекреационной деятельности в профилактики наркомании.	8	10	8

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	50	62
Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	5	10
Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	5	10
Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.	8	10
Использование рекреационной деятельности в профилактики наркомании.	8	10

Влияние спорта на становление личности подростка. Развитие ценностного потенциала личности.	8	10	8
Организация досуга подростков и молодежи.	8	9	8
Семейные формы занятий физической активностью.	8	9	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	12	6	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка контрольной работы	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	84	96	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Отчеты студентов по практическим занятиям
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Список вопросов к зачету.
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 6 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 24	До 12	до 17	до 17	до 30
	Примечания:	До 2-х баллов за каждое занятие	До 2-х баллов за 2-х часовое практическое занятие (6 практических занятий по 2 ч)	на 4-й лекции	на 6-й лекции		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
Очно-заочная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Распределение баллов за 6 семестр				
		Вид учебной работы:	Посещение занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2
	Балльная оценка:	до 24	до 12	до 17	до 17	до 30

	студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	До 4-х баллов за каждое занятие	До 2-х баллов за каждое практическое занятие (6 практических занятий по 1 ч)	на 2-й лекции	на 3-й лекции	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия. Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически».				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 7 вопросов каждый (все вопросы оцениваются в 2,5 балла, кроме последнего 7-го вопроса, который оценивается в 2 балла).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не более 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета **Рубежный контроль №1 (17 баллов рубежного контроля).**

1. Что такое аддикция? (выберите один правильный ответ)

- А. специфическое действие на психику
- Б. психоактивное вещество
- В. Пагубная привычка

2. В чем сущность медицинской модели профилактики? (выберите один правильный ответ)

- А. предоставление полной информации об употреблении ПАВ
- Б. Обучение навыкам поведения в различных социальных ситуациях
- В. Предоставление информации о негативных последствиях употребления ПАВ

3. Что собой представляет ситуативная («ложная») трудновоспитуемость?

а. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям вызвана их неправильным выбором со стороны педагога.

б. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям обусловлена проблемами в эмоционально-волевой сфере подростков.

в. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям связана с пробелами в морально-этических знаниях подростков.

г. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям связана с искажением представлений о своих взаимоотношениях с окружающими.

4. Сколько стадий в развитии личности выделяет Э. Эриксон?

- а. 5 б. 3 в. 8 г. 10

5. Соотнесите психоактивные вещества и признаками злоупотребления ими:

- 1) ингалянты
- 2) галлюциногены
- 3) психодепрессанты
- 4) психостимуляторы
- А) налитые кровью глаза
- Б) снижение болевой чувствительности
- В) запах растворителя изо рта
- Г) язвы в полости рта

6. Что из перечисленного ниже можно отнести к проявлениям аддиктивного поведения? (выберите несколько ответов)

- а. компьютерные игры

- б. социальные сети
- в. страсть к экстремальным видам спорта
- г. страсть к азартным играм

7. Соотнесите реакции, характерные для подросткового возраста с их характеристикой

- а. Реакция имитации
- б. реакция группирования
- в. Реакция оппозиции
- г. Реакция гиперкомпенсации

А. Стремление проявить себя именно в том виде деятельности, который наиболее сложен для подростка.

Б. Стремление принадлежать к определенной компании.

В. Подражание авторитетным в глазах подростка людям

Г. Активный протест подростка по отношению к требованиям

взрослых.

Рубежный контроль №2 (17 баллов рубежного контроля).

1. Основными направлениями семейной антинаркотической профилактической помощи являются (выберите несколько правильных ответов):

- А. медицинское освидетельствование
- Б. жесткий запрет на употребление ПАВ
- В. Развитие понимания взрослыми собственного выбора
- Г. Предупреждение неадекватного отношения к детям.

2. В чем состоит основная цель первичной профилактики? (выберите один правильный ответ)

- А. выявление начавших употреблять ПАВ
- Б. Предупреждение распада личности и поддержание дееспособности
- В. Предотвращение употребления ПАВ
- Г. Повышение ответственности родителей за здоровье детей.

3. Назовите особенности отношения детей к наркотикам в 14-16 лет

А. Задумываются о глобальности проблемы, обсуждают ее между собой

- Б. не воспринимают всерьёз последствия употребления ПАВ
- В. Многие становятся радикальными противниками употребления ПАВ
- Г. Опасность злоупотребления недооценивают

4. Назовите основные признаки употребления ингалянтов (выберите один правильный ответ):

- А. словоохотливость
- Б. растянутая речь
- В. Отсутствие чувства голода
- Г. Шмыганье носом

5. В чем сущность информационного подхода к профилактике наркомании? (выберите один правильный ответ)

- А. обучение распознаванию и управлению эмоциями
- Б. повышение устойчивости к различным социальным влияниям

В. Предоставление знаний об употреблении ПАВ и его последствиях

Г. Устранение факторов, способствующих употреблению ПАВ

6. Одна из стадий формирования наркотической зависимости - изменение толерантности. В чем она заключается?

А. появление физических и психических расстройств, развивающихся спустя некоторое время после прекращения приёма наркотиков.

Б. повышение переносимости наркотических веществ

В. В защитной реакции организма, возникающей при первом приеме наркотика

7. В чем сущность социально-психологической модели профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. предоставление полной информации об употреблении ПАВ

Б. Обучение навыкам поведения в различных социальных ситуациях

В. Предоставление информации о негативных последствиях употребления ПАВ.

6.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде.

2. Понятие наркомании, стадии наркотической зависимости.

3. Влияние употребления психоактивных веществ на состояние органов и систем организма.

4. Направления профилактической работы с молодежью.

5. Основные модели профилактики наркомании (достоинства и недостатки).

6. Роль физической культуры в профилактике наркомании.

7. Влияние занятий физической культурой на состояние органов и систем организма.

8. Роль спорта в формировании личности детей и подростков, в воспитании у обучающихся социально-личностных качеств.

9. Здоровый образ жизни и его значение в формировании здорового поколения.

10. Социально-педагогические подходы к профилактике наркомании.

11. Особенности подросткового возраста.

12. Двигательная рекреация как одна из форм профилактики наркомании.

13. Возможности экстремальных видов спорта в профилактике наркомании.

14. Формы организации досуга подростков и молодежи.

15. Формы работы с родителями.

16. Работа по профилактике наркомании по месту жительства.

17. Направления семейной антинаркотической профилактической помощи.

18. Формы реализации семейной антинаркотической профилактической помощи.

19. Особенности составления личностно-ориентированных двигательных программ.
20. Содержание и формы физкультурно-спортивной работы, направленной на социализацию детей и подростков.
21. Особенности поведения «трудных» подростков.
22. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий в каникулярное время.
23. Особенности антинаркотической программы в других странах.
24. Особенности личности в разные возрастные периоды.
25. Проблема диагностики наркомании в молодежной среде.
26. Проблема организации досуга подростков и молодежи в вечернее время.
27. Урок физической культуры в школе как средство приобщения детей к здоровому образу жизни.
28. Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью.

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 224 с.
2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.
3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.
4. Социальные технологии профилактики наркомании. Учебное пособие / Готчина Л.В., Коробов В.Б.; Под ред.: Кудин В.А. - Белгород: ООНИ и РИД БелЮИ МВД России, 2006. - 116 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/izdanie60587.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.

2. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. - Новосибирск: ООО «Альфа-Виста», 2007. - 144 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Кучина Н.В, Речкалов А.В., Хардина Г.В. ВИЧ-инфекция и наркомания: Сущность, опасность, профилактика: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2003. - 93 с.

2. Речкалов А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 92 с.

3. Малюшина, Ю.А. Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения / Ю.А. Малюшина, Е.В. Милюкова – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/4683>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

2. О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян. – 30 января 2002. – Президент России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21920>

3. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stratgap.ru/>

4. О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. – Информационно-публицистический ресурс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.narkotiki.ru/5_1312.htm

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Психотехнические игры и упражнения «Я никогда не...», «Дети и их родители», «Ангел и демон», «Скульптура семьи», «Групповое давление».

Методики для оценки особенностей личности (Ш-93, ПУЛ-2010), методики на выявление аддиктивного поведения, отношения к ЗОЖ, осведомленности о ЗОЖ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура
Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 6 (очная форма обучения), 6 (очно-заочная форма обучения), 3 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде. Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека. Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками. Использование рекреационной деятельности в профилактике наркомании. Влияние спорта на становление личности подростка. Развитие ценностного потенциала личности. Организация досуга подростков и молодежи. Семейные формы занятий физической активностью.