

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



Рабочая программа учебной дисциплины

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05. - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Русский язык и литература**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование (Русский язык и литература), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «26» сентября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
Старший преподаватель кафедры  
«История и документоведение»



М.А. Перова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»  
Заведующий кафедрой  
«Русская и зарубежная филология»



Т.В. Козельчук



И.М. Жукова

Специалист по учебно-методической  
работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:</b>	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	72	72

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Очно-заочная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:</b>	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	60	60
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	42	42
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	72	72



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (русский язык и литература), относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.02

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (русский язык и литература). Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Студенты должны знать основные этапы и ключевые события истории человечества с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всемирной истории, основанными на принципе историзма.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений об этапах мирового исторического процесса, своеобразии культур и цивилизаций, особенностях европейской цивилизации.

**Задачами** дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать основные этапы исторического развития человеческого общества (УК-5);
- Уметь формировать гражданскую позицию, основываясь на знании и понимании исторических фактов (УК-5);
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. Занятия
Рубеж 1	1	Первобытность. Становление человеческого общества. Первые государства древности.	4	1
	2	Особенности развития европейской цивилизации в Средние века.	4	2
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Эпоха Возрождения. Европейское общество на пороге Нового времени.	4	1
	4	Становление индустриального общества и колониальной системы. Новейшее время.	4	2
		Рубежный контроль № 2	-	1
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>8</b>

##### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. Занятия
Рубеж 1	1	Первобытность. Становление человеческого общества. Первые государства древности.	2	0,5
	2	Особенности развития европейской цивилизации в Средние века.	2	0,5



		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Эпоха Возрождения. Европейское общество на пороге Нового времени.	2	0,5
	4	Становление индустриального общества и колониальной системы. Новейшее время.	2	0,5
		Рубежный контроль № 2	-	1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекций:

##### ***Тема 1. Первобытность. Становление человеческого общества. Первые государства древности.***

Антропосоциогенез. Появление человека современного типа. Родовые и соседские общины. Племена. Феномен вождества.

Возникновение первых государств. Монархическая власть и роль религиозного мировоззрения в поддержании ее авторитета. Особенности общественно-политического устройства Древнего Египта. Строительство пирамид. Религиозные представления древних египтян. Персидское царство: царь царей Кир, митраизм.

Возникновение народовластия и гражданского общества. Афинская демократия и культура. Феномен философского мышления.

Спарта как пример военизированного общества. Греко-персидские войны. Римская республика: гражданское общество и рабовладельческий строй. Пунические войны.

Гай Юлий Цезарь. Переход от республики к империи. Императорская власть, общественные настроения и культура в Риме и Константинополе до IV века.

Наследие античной культуры в европейской цивилизации.

##### ***Тема 2. Особенности развития европейской цивилизации в Средние века.***

Синтез германского и римского миров. Образование варварских королевств на территории Западной Европы. Династия Меровингов. Империя Карла Великого.

Социальное строение средневекового общества. Вассально-сеньориальная система.

Христианство и его распространение в Западной Европе. Церковь и власть в Средние века. Великая схизма. Монастыри как центра сохранения знаний. Монашеские ордена.

Средневековые университеты.

### *Тема 3. Эпоха Возрождения. Европейское общество на пороге Нового времени.*

Искусство и духовные ценности эпохи Возрождения на примере Флорентийской республики. Изменение представлений о месте человека в мире. Универсальный человек.

Великие географические открытия и научные изобретения раннего Нового времени. Доказательство шарообразной формы Земли. Гелиоцентризм. Научное познание мира. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.

Реформация. 95 тезисов Мартина Лютера. Кальвинизм. Возникновение национальных церквей. Протестантская трудовая этика.

Развитие капиталистических отношений в городах и сельской местности. Европейские буржуазные революции.

### *Тема 4. Индустриальное общество и колониальная система*

Научно-технический прогресс и его влияние на общество и государство. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Изменение роли религии в обществе. Секуляризация. Новое представление о человеке.

Колониальная система. Революция в североамериканских колониях. Возникновение Соединенных Штатов Америки. Волна революций в Европе. Наполеоновские войны.

Урбанизация и индустриализация. Положение рабочего класса. Марксизм. Распространение коммунистических идей.

Борьба за колонии. Первая мировая война. Великая депрессия в США. Возникновение идеологий фашизма и национал-социализма. Вторая мировая война. Падение колониальной системы. Создание ООН и НАТО.

Социально-политический кризис во Франции в 1968-1969 годах. Европейское общество в последней трети XX – начале XXI века.

#### **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очная-заочная Форма Обучения



1	Первобытность. Становление человеческого общества. Первые государства древности	Политическое и общественное устройство в первых государствах древности	1	0,5
2	Особенности развития европейской цивилизации в Средние века.	Церковь и власть в средневековой Европе от Франкского королевства до империи Карла Великого	2	0,5
		Рубежный контроль №1	1	1
3	Эпоха Возрождения. Европейское общество на пороге Нового времени	Гении Возрождения и великие мореплаватели: изменение представлений о человеке и мире	1	0,5
4	Становление индустриального общества и колониальной системы. Новейшее время	Капитализм как общественно-экономическая система. Социализм, фашизм, национал-социализм -борьба идеологий.	2	0,5
		Рубежный контроль №2	1	1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>4</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к соответствующим практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным



моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очная- заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
Первобытность. Становление человеческого общества. Первые государства древности	5	8
Особенности развития европейской цивилизации в Средние века	5	8
Эпоха Возрождения. Европейское общество на пороге Нового времени	6	9
Становление индустриального общества и колониальной системы. Новейшее время	6	9
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>60</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической

активности студентов в КГУ.

2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Перечень вопросов к зачету.

## **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

### **Очная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

- посещение лекций до 16 баллов (по 2 балла за занятие)
  - посещение и оценка качества работы на семинарских занятиях до 28 баллов (по 7 баллов за занятие)
- рубежный контроль № 1 – до 13 баллов
- рубежный контроль № 2 – до 13 баллов

**Зачет** – до 30 баллов.

### **Очно-заочная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

- посещение лекций до 16 баллов (по 4 балла за занятие)
  - посещение и оценка качества работы на семинарских занятиях до 24 баллов (по 12 баллов за занятие)
- рубежный контроль № 1 – до 15 баллов
- рубежный контроль № 2 – до 15 баллов

**Зачет** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

## **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль № 1 проводится в форме письменного тестирования. На тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками). Преподаватель



оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Рубежный контроль № 2 проводится в форме письменного тестирования. На тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками). Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Пример задания для рубежного контроля №1**

1. Движение за переустройство церкви называлось:  
а) реформа б) реформация в) контрреформация  
г) революция
2. Родиной Реформации принято считать:  
а) Англию б) Францию в) Италию г) Германию
3. Какая церковь была образована в Швейцарии:  
а) лютеранская б) пресвитерианская в) католическая  
г) православная
4. Сторонников реформации в Германии называли:  
а) пресвитериане б) лютеране в) гугеноты г) католики
5. Особенностью Реформации в Англии было:  
а) безболезненный процесс б) религиозные войны  
в) Реформацию осуществил король
6. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками назывался:  
а) индульгенция б) орден иезуитов в) инквизиция г) собор
7. Среди названных церквей к числу протестантских относятся:  
а) англиканская б) пресвитерианская в) лютеранская г) католическая
- 8 Кто из перечисленных личностей защищал католичество:  
а) Жан Кальвин б) Генрих VIII в) Мария Тюдор г) Елизавета I
9. Жан Кальвин требовал от людей:  
а) уплаты десятины б) покупки индульгенции в) трудолюбия и скромности г) «слепой» веры церкви
10. Индульгенция – это:  
а) положение, принимаемое за непреложную истину б) список запрещенных католической церковью книг в) документ, который

выдавался сторонникам Реформации и отпускал все грехи г) папская грамота, за покупку которой отпускались все грехи

11. Орден иезуитов был создан:

а) М. Лютером б) Ж. Кальвином в) И. Лойолой г) Ф. Дрейком

### Пример задания для рубежного контроля №2

1. Национальный праздник день взятия бастилии французы отмечают:

а) 10 августа, б) 27 июня, в) 14 июня

2. В результате переворота 18 брюмера консулом стал:

а) Баррас, б) Сиейес, в) Наполеон

3. За окончание войны и отмену максимума цен выступали:

а) «крайние», б) «умеренные», в) «бешенные»

4. Свержение монархии во Франции:

а) 10 августа 1792, б) 14 июля 1789, в) 31 мая 1793

5. Декрет о безвозмездной отмене феодальных повинностей приняли:

а) Учредительное собрание, б) Директория, в) якобинцы

6. Видными деятелями Якобинского клуба были:

а) Робеспьер, б) Марат, в) Людовик XVI

7. Начальником Национальной гвардии был:

а) Наполеон, б) Мирабо, в) Лафайет

8. Расположите в хронологическом порядке:

а) поход на Версаль, б) взятие Бастилии, в) казнь Людовика XVI, г) введение революционного календаря, д) расстрел на Марсовом поле

9. По какому принципу объединены ряды:

а) Марат, Дантон, Робеспьер, б) «гора», жиронда, «Болото»

10. Расположите политических деятелей в порядке повышения степени их радикализма:

а) Ж. Ру, б) Ж. Дантон, в) О. Мирабо, г) М. Робеспьер, д) Ж. Бриссо

11. Какова судьба короля Людовика 16?

а) его казнили б) он поддержал революцию и спасся в) ему удалось сбежать из Парижа

### Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Анропосоциогенез. Родовые и соседские общины. Феномен вождества.
2. Возникновение первых государств. Монархическая власть и роль религиозного мировоззрения в поддержании ее авторитета.
3. Цивилизация Древнего Египта.
4. Персидское царство: царь царей Кир, митраизм.
5. Афинская демократия и культура.
6. Спарта как пример военизированного общества.
7. Римская республика: гражданское общество и рабовладельческий



строй.

8. Римская империя от возникновения до разделения.
9. Падение Римской империи
10. Образование варварских королевств на территории Западной Европы. Династия Меровингов.
11. Империя Карла Великого.
12. Социальное строение средневекового общества. Вассально-сеньориальная система.
13. Христианство и его распространение в Западной Европе.
14. Церковь и власть в Средние века.
15. Монастыри как центра сохранения знаний. Монашеские ордена.
16. Средневековые университеты.
17. Искусство и духовные ценности эпохи Возрождения на примере Флорентийской республики.
18. Великие географические открытия и научные изобретения раннего Нового времени.
19. Гелиоцентризм. Формирование научной картины мира. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.
20. Реформация. Лютеранство и кальвинизм.
21. Возникновение национальных церквей. Протестантская трудовая этика.
22. Три ветви христианства.
23. Развитие капиталистических отношений в Новое время.
24. Европейские буржуазные революции.
25. Научно-технический прогресс и его влияние на общество и государство.
26. Эпоха Просвещения. Изменение роли религии в обществе. Права человека.
27. Революция в североамериканских колониях. Возникновение Соединенных Штатов Америки.
28. Революции в Европе. Наполеоновские войны.
29. Урбанизация и индустриализация. Положение рабочего класса в XIX веке.
30. Марксизм. Распространение коммунистических идей.
31. Борьба за колонии. Первая мировая война.
32. Великая депрессия в США.
33. Возникновение идеологий фашизма и национал-социализма.
34. Вторая мировая война. Падение колониальной системы.
35. Образование международных организаций ООН и НАТО.
36. Европейское общество в последней трети XX – начале XXI века.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы

оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кузьмина, О. В. История [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **7.2 Дополнительная литература.**

3. Рыжов, К. Краткая история человечества. С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: Справочник / К. Рыжов. – М.: Вече, 2012. - 608 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Методические указания к изучению курса для студентов заочной формы обучения. Сост. Козельчук Т.В., Федоров С.Г. – Курган: Изд-во Кгу, 2014. – 24 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	<b>Интернет-ресурс</b>	<b>Краткое описание</b>
1	<a href="http://www.vivl.ru/">http://www.vivl.ru/</a>	Всемирная история в лицах
2	<a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>	История мира
3	<a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
4	<a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>	Исторический сайт + Исторический форум



## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows8,10, FoxitReaderPro. Проектор – BENQ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Всеобщая история»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 44.03.05. Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Русский язык и  
литература»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1 (очная, очно-заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

«Всеобщая история»

Курс «Всеобщая история» предполагает изучение следующих основных разделов: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Первобытность. Становление человеческого общества. Первые государства древности. Особенности развития европейской цивилизации в Средние века. Эпоха Возрождения. Европейское общество на пороге Нового времени. Становление индустриального общества и колониальной системы. Новейшее время.