

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
/С.Н.Щербич/

«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), (направленность (профиль): иностранные языки) утвержденными:

- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» 24 сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ



Левченко Г.П.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	69	69
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общее языкознание» относится:

- для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (Иностранные языки) к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе освоения дисциплин: введение в языкознание, история языка, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

практика устной и письменной речи
практическая и теоретическая грамматика,
практическая и теоретическая фонетика,
лексикология,
стилистика изучаемых языков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс общего языкознания подводит итоги изучения многих лингвистических дисциплин, способствует обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах, и знакомит с новым фактическим и теоретическим материалом. «Общее языкознание» расширяет и углубляет языковедческую подготовку: поднимает теоретический уровень, знакомит с основными лингвистическими направлениями и школами, вводит в проблематику современной лингвистики, вооружает методологией и методикой современного лингвистического анализа.

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Задачами дисциплины являются рассмотрение:

- места языкознания в системе филологических дисциплин;
- предмета лингвистического исследования;

- Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01 «Филология», в частности дисциплин профессиональной направленности.
- методологии лингвистического исследования;
- теории научного и практического приложения науки о языке;
- направлений и школ языковедения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания;
- содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии (ПК -1).

Уметь:

- анализировать научную лингвистическую литературу и текстовые образования любого рода (ПК -2).

Владеть:

- научной терминологией языкознания;
- приемами и методами научного описания и исследования языка;
- фундаментальной научной литературой по языкознанию (ПК – 2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения

Ру-беж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Ру-беж 1	1	Введение в курс «Общее языкознание»	1	-
	2	Язык и речь	1	1
	3	Язык как система	1	-
		Рубежный контроль 1		1
Ру-беж 2	4	Языковые уровни, ярусы	-	1
	5	Язык и мышление	1	1
	6	Значение языкового знака	1	-
	7	Общественная природа языка	-	1
	8	История языкознание	1	-
		Рубежный контроль 2		1
Всего:			6	6

4.2. Содержание лекционных занятий
4.2. Лекционные занятия

Но- мер раз- дела, те- мы	Наимено- вание раз- дела, темы	Содержание лекционных занятий	Коли- чество часов
1	Введение в курс «Общее языкознание»	Место, назначение и роль курса «Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин. Основные разделы курса «Общее языкознание»: теория языкознания, история языкознания и методы и методика лингвистического анализа. Проблемы общего языкознания. Определение и уточнение предмета языкознания как раскрытие разносторонней природы языка, его внутренней структуры и форм существования. Место языкознания в системе научного знания о человеке.	1
2	Язык и речь	Проблема «Язык – речь». Взгляды Ф. Соссюра о природе языка и речи. Л.В. Щерба «О трояком аспекте в языкознании». Взгляды А.Смирницкого по проблеме «Язык – речь». Определение языка как объективно-субъективного и материально-идеального явления. Современная структура знаний о языке.	1
3	Язык как система	Семиотический аспект языкознания. Ч.Пирс – основатель семиотики. Язык как знаковая система в теории Ф. Соссюра. Типы знаков и языковые единицы. Фонетика как частичный знак; морфема как частично-полный знак; слово как полный знак и его отличие от синтаксических единиц языка. Классификация знаков по их субстанциональным и функциональным признакам. Язык как система. Разное понимание языка как системы в лингвистике. Система и структура языка. Язык как система, представляющая собой сложное образование, состоящее из элементов (единицы, категории, структурные области), связанных между собой различными связями и отношениями. Структура, ее относительная самостоятельность по отношению к материальной природе языковых элементов. Внутренняя и внешняя структура языка.	1
4	Языковые уровни, ярусы Язык и мышление	Проблема выделения уровней языка. Разные подходы к выделению уровней языка. Принципы выделения уровней языка. Основные и промежуточные уровни языка. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексикосемантический уровни и уровень синтаксических категорий как основные уровни языка, их характеристика. Промежуточные уровни языка. Язык и мышление. Человеческое мышление и его характер. Мышление чувственное и абстрактное. Чувственное мышление как основа формирования абстрактного мышления. Виды мышления и язык. Роль языка в формировании абстрактного мышления. Мышление и познание. Психофизиологические основы связи языка и мышления.	1

5	Значение языкового знака	<p>Проблема определения значения языкового знака. Понятийная гипотеза объяснения значения слова, предметная гипотеза, отражательная гипотеза в понимании С. Кацнельсона, Л. Блумфилда их недостатки. Антименталистская гипотеза Л. Блумфилда. Современное понимание значения языкового знака по его субстанциональному признаку. Лексическое и грамматическое значение. Типология языковых значений по: 1) источнику выраженной языком информации (объектные, субъектные, структурные); 2) структурному типу единицы языка (значение фонем, морфем, слов, синтаксических единиц); 3) функции значения (номинативное, сигнификативное, дейктивное, экспрессивное, коммуникативное); 4) различению категориальных сторон действительности и сознания (предметности, процессуальности, качественности, признаковости и др.); 5) соотношению значений в системе языка (производящие – производные, немотивированные – мотивированные, свободные – связанные, прямые – переносные и др.).</p>	1
6	Общественная природа языка История языкознание	<p>Социоллингвистика как теория социальной обусловленности языка, его социальных типов и социальных функций. Социоллингвистика и языковое строительство. Вопрос о социальной обусловленности языка в эпоху его национальной жизни. Зависимость речевого функционирования структуры языка от различных общественных сил: от материального воплощения речи (устные и письменные формы), по территориальному признаку (диалектные различия), по мононаправленности или полинаправленности языковых средств в процессе речи. Дифференциация по типам деятельности социального коллектива (стили языка). Дифференциация функционирующего языка по социальным группам людей, по социальным слоям населения (профессиональные, сословные, классовые варианты языка, т.е. его функциональные стили).</p> <p>Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII - XVIII веков. Сравнительно-историческое языкознание. Логическое и психологическое языкознание. Социология языка и неограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм. Функциональная лингвистика. Дескриптивная лингвистика. Глоссематика.</p> <p>Отечественное советское языкознание.</p>	1
Всего:			6

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, те- мы	Наимено- вание раз- дела, темы	Наименование практического или темы семинарского за- нятия	Коли- чество часов
1	Введение в курс «Общее языкознание»	Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в системе наук. Языкознание – одна из древних и сложных наук. Многоплановость языка, множественность отдельных языков, многосторонние связи с природой, обществом, наукой, культурой, поведением человека. Различные подходы лингвистов к изучению языка.	1
2	Язык и речь	Проблема «Язык – речь» в изложении Ф. Соссюра. Критика идей Ф. Соссюра о природе языка и речи в современной лингвистике. Л.В. Щерба «О тройном аспекте в языкознании». Взгляды А.Смирницкого по проблеме «Язык – речь». Определение языка как объективно-субъективного и материально-идеального явления. Современная структура знаний о языке.	1
3	Язык как система	Язык как система. Разное понимание языка как системы в лингвистике. Система и структура языка. Язык как система, представляющая собой сложное образование, состоящее из элементов (единицы, категории, структурные области), связанных между собой различными связями и отношениями. Структура, ее относительная самостоятельность по отношению к материальной природе языковых элементов. Внутренняя и внешняя структура языка.	
		Рубежный контроль 1	1
4	Языковые уровни, ярусы Язык и мышление	Механизмы или уровни языка. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический уровни и уровень синтаксических категорий как основные уровни языка, их характеристика. Промежуточные уровни языка. Парадигматика и синтагматика языка. Грамматические категории. Проблема языковых и речевых стилей. Язык и сознание. Язык и мышление. Основные направления менталингвистики. Язык и логическое мышление. Язык и психическая деятельность говорящего. Язык и передача информации. Типы и виды языковых значений.	1
5	Значение языкового знака Общественная природа языка	Типы и виды языковых значений. Значение как содержание языковых единиц. Значение и типы передаваемых Социолингвистика. Дифференциация функционирующего языка по социальным группам людей, по социальным слоям населения (профессиональные, сословные, классовые варианты языка, т.е. его функциональные стили).	1
8	История языкознание		-
		Рубежный контроль 2	1
Всего:			6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала лекционных и практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время лекционных и практических занятий, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала, работу с дополнительной литературой.

Самостоятельное изучение тем дисциплины предусматривает работу с дополнительной литературой и подготовку сообщений.

Самостоятельная работа подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Кол. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	53
1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология	6
2. Морфологические типы языков. Типологические закономерности в синтаксисе.	6
3. Лексическая типология языков	8
4. Социальная типология языков	8
5. Лингвистические универсалии	9
6. Современные научные школы в языкознании	16
Подготовка к практическим занятиям (по 4ч на ПЗ)	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 ч на контроль)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям
3. Примерные вопросы к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки	Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещение занятий	Работа на ПЗ	Результаты самостоятельной работы	Рубежный контроль	Экзамен	

	сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 6	До 30	До 14	До 20	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за занятие (3ЛЗ и 3 ПЗ)	До 10 баллов за ПЗ (3 ПЗ)		До 10 баллов за контроль (на 1 и 3 ПЗ)	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования, экзамен проводится в виде опроса по билетам.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 20 вопросов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента (по 0,5 балла за каждый правильный ответ) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перечень вопросов для экзамена включает 25 тем. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Количество баллов по результатам экзамена определяется качеством ответа студента (от 0 до 15 баллов за каждый вопрос). Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена Рубеж № 1

1. «Картина мира» в лингвистике — это:
 - А. способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
 - Б. способ отражения мира в сознании индивида
 - В. нормы морали, предписываемые индивиду обществом
 - Г. сущностный "образ" человека

2. Автоматическое распознавание и синтез речи являются одной из основных задач
 - А. общего языкознания
 - Б. социолингвистики
 - В. частного языкознания
 - Г. прикладной лингвистики

3. Авторами «Грамматики Пор-Роля» явились:
 - А. Кл. Лонсло и А. Арно
 - Б. В.ф. Гумбольдт и Л. Вайсгербер
 - В. Л.В. Щерба и Р. Якобсон
 - Г. А. Сеше и Ш. Бали

4. Выберите языки с фиксированным ударением:
 - А. французский, польский, чешский
 - Б. английский, итальянский, болгарский
 - В. греческий, русский, болгарский
 - Г. русский, немецкий, английский

5. Единицами речи являются:
 - А. звук, морф, слово, словосочетание
 - Б. высказывание, словосочетание, лексема, фонема
 - В. словоформа, лексема, словосочетание, предложение
 - Г. фонема, морфема, лексема

6. Литературный язык складывается одновременно
 1. с развитием литературы
 2. с развитием государственности
 3. с развитием письменности
 4. с развитием средств массовой информации

7. Первая лингвистическая модель общения была разработана:

- А. Р. Якобсоном
 - Б. Ф. де Соссюром
 - В. Н. Хомски
 - Г. Ч. Остгудом
8. Минимальной единицей, служащей для распознавания значимых единиц языка — морфем, — является:
- А. фонема
 - Б. слог
 - В. звук
 - Г. аллофон
9. Виды дополнительной артикуляции — это:
- А. бемольность, диффузность, компактность
 - Б. фрикативность, лабиальность
 - В. досальность, апикальность
 - Г. палатализация, назализация, веляризация, фарингализация
10. Основателями Московской фонологической школы являются:
- А. Л.В. Щерба, Б.А. Матусевич, Л.В. Бондарко
 - Б. Н.А. Трубецкой, Р.О. Якобсон
 - В. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Реформатский
 - Г. А.А. Реформатский, П.С. Кузнецов, В.Н. Сидоров
11. Объектные номинации ...
- А. это прилагательные
 - Б. имеют форму слова, словосочетания, фразеологизма
 - В. имеют форму предложения
 - Г. это экспрессивно-оценочная лексика
12. Жаргон реализуется:
- А. только на грамматическом уровне языка
 - Б. на лексическом и на грамматическом уровнях языка
 - В. только на фонетическом уровне языка
 - Г. только на лексико-семантическом уровне языка
13. Славянские языки, и в том числе русский язык, относятся к:
- А. флективным синтетическим
 - Б. агглютинативным
 - В. полисинтетическим
 - Г. флективным аналитическим
14. Звуки, которые состоят из чистых тонов, называются:
- А. звонкими согласными
 - Б. гласными
 - В. сонантами
 - Г. согласными
15. Фузия — это:
- А. совмещение в одном аффиксе нескольких грамматических значений
 - Б. когда все грамматические значения выражаются знаменательными словами
 - В. когда одно грамматическое значение всегда выражает один аффикс

Г. когда одно грамматическое значение выражается сразу несколькими способами

16. Для флективных языков характерна:

- А. только омосемия
- Б. фузия и омосемия
- В. только фузия
- Г. агглютинация

17. Дискурс — это:

- А. устный текст в отличие от письменного
- Б. то же, что и текст
- В. речевая ситуация
- Г. связный текст, рассматриваемый как речевое действие

18. Диглоссия — это:

- А. обязательное знание второго иностранного языка
- Б. то же, что билингвизм
- В. употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
- Г. то же, что полилингвизм

19. Единицами фонетического уровня являются:

- А. звук, слог, ударение
- Б. фонема, морфонема, интонация
- В. звук, фонема, слог
- Г. звук, слог, синтагма

20. Жаргоны используют в речи

- А. представители этнических меньшинств
- Б. представители устойчивых социальных групп
- В. деклассированные элементы
- Г. лица, не владеющие литературным языком

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Общее языкознание в системе филологических исследований.
2. Язык как объект исследования со стороны всех областей современного научного знания.
3. Теории происхождения языка.
4. Язык и речь.
5. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
6. Учение А.А. Потебни о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.
7. Функциональная классификация языков мира.
8. Генеалогическая классификация языков.
9. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
10. Сферы языкового общения – основания для выделения языковых подсистем.
11. Нормирование языка, понятие языковой нормы.
12. Методы фонетического анализа звучащей речи.
13. Н.С. Трубецкой: реляционно-физическая теория фонемы.
14. Частные грамматические описания языка.
15. Виды общей грамматики.
16. Понятие слова, проблема выделимости и отдельности слова.
17. Понятие термина.
18. Понятие формы слова. Лексико-грамматическая идентификация слова.
19. Члены предложения и части речи.
20. Предложение как форма высказывания и форма мысли. Виды и типы предложений.

21. Семантический синтаксис, теория актуального членения предложения.
22. Стилистический синтаксис, фигуры речи.
23. Грамматический синтаксис – основание семантического и стилистического синтаксиса.
24. Предмет и задачи социолингвистики.
25. Проблемы современной прикладной лингвистики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] / Мечковская Н. Б. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492750.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / Зеленецкий А. Л. - Москва : Восточная книга, 2009. - 248 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304336.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Алефиренко Н. Ф. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 414 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по дисциплине «Общее языкознание» для студентов очно-заочной формы обучения направления 44.03.05.– Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль): Иностранные языки. / Сост. Г.П.Левченко (на правах рукописи)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. ЭБС «Консультант студента»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Общее языкознание

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль): **Иностранные языки**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 7

Форма обучения: очно-заочная

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Лингвистическая наука: объект – предмет – материал – метод – теория – метаязык. Проблема языка как предмета языкознания. Многоаспектность и противоречивость языка как объекта науки.

Базовые антиномии, определяющие природу языка: язык – речь, ergon – energeia, система – функционирование, производство (говорение)– восприятие (слушание).

Структура лингвистики. Частное и общее языкознание. Области общего языкознания, соотносимые с уровнями языковой структуры: общая фонетика, общая лексикология, общая грамматическая теория, общая семасиология

Социальное и индивидуальное в языке и речи. Язык этноса и «язык» индивида. Языковая личность и способы ее изучения. Роль языка в социологизации индивида. Узус и коммуникативно-языковая компетенция языковой личности.

Функционирование языка в обществе. Социальная неоднородность языка и ее изучение в социолингвистике. Социум как важнейший внешний фактор эволюции языка: социальные новации и их отражение в языке, социальные катаклизмы и неравномерность развития языка. Соотношение стихийности (спонтанности) и регулируемости в языке (языковое прогнозирование, языковое нормирование, языковое планирование, языковое строительство)

Понятие языковой структуры. Языковые единицы и условия их выделимости: дискретность как результат предельной сегментации речевого потока, функциональная специфика, воспроизводимость, абстрактность. Единицы языка и единицы речи: виртуальность – актуальность, инвариантность – вариантность.

Виды отношений в языковой системе. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами одного типа. Универсальный характер этих отношений: парадигматика и синтагматика фонем, морфем, слов, предложений. Парадигматика в языке и в речи (тексте). Иерархические отношения между единицами разных типов. Теория ярусов (уровней) языка. Абстрактность уровневой модели языка, упрощающая и искажающая реальные свойства объекта. Проблема межуровневых связей. Теория «автономных механизмов языка».

Синхрония и диахрония как две стороны и как два аспекта его изучения. Коммуникативная обусловленность приоритета синхронии над диахронией в сознании носителя языка. Синхроническая лингвистика. Язык как адаптирующая система. Динамические процессы в языке. Динамика в статике: «неопределенность» лингвистических единиц, вариантность, переходность в языке. Диахроническая динамика. Внутренние законы развития языка: закон аналогии, давление системы, экономия речевого времени и речевых усилий. Понятие прогресса в языке.

Структурное многообразие языков мира. Сопоставительно-типологическое изучение языков. Понятие типа языка. Языковые универсалии и понятийные категории как основа типологического описания языков. Многообразие типологий языка: функциональные – структурные, формальные – содержательные, фонетические – морфологические – синтаксические. Аналитизм и синтетизм языковых структур.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Общее языкознание»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Левченко Г.П. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Левченко Г.П. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.