

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив /

«16» октября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) :  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию**» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата **Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования)**

утвержденными:

-для заочной формы обучения 28.08.2020.

-для очно-заочной формы обучения 28.08.2020.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «15» октября 2020 года, протокол №2.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ПиМОГД

к.п.н., доцент

С.В. Еманова

Специалист

по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной

деятельности

С.Н. Синицын

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

#### Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Очно-заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 8
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	70	70
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию** относится к блоку Б1 к дисциплинам по выбору.

Дисциплина **Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию** предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и молодежи»
- «Педагогика и психология начальной школы»
- «Практикум по творческому проектированию»
- «Основы вожатской деятельности».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Практикум по организации внеурочной досуговой деятельности», «Педагогика и психология начальной школы».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для социально-личностного развития младших школьников

**Задачами** освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.
3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего педагога.
5. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие студента, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код по ФГОС	Компетенция
ПК-1	<b>Знать</b> способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Уметь</b> реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Владеть</b> способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	<b>Знать</b> способы проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Уметь</b> проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся <b>Владеть</b> способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-3	<b>Знать</b> способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся <b>Уметь</b> участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся <b>Владеть</b> способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		Количество часов по видам учебных занятий	
		заочная		очно-заочная	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1	Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников	1		3	
2	Особенности коммуникативного развития детей		1		2
3	Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента	1		3	
4	Особенности социализации младших школьников		1		3



	<b>Рубежный контроль №1</b>				<b>1</b>
5	Развитие нравственной сферы младших школьников		<b>1</b>		<b>4</b>
6	Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.		<b>1</b>		<b>3</b>
	<b>Рубежный контроль №2</b>				<b>1</b>
	Всего	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников	Структура ФГОС НОО. Требования к развитию младших школьников.
2	Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента	Понятие темперамента в трудах отечественных и зарубежных ученых. Виды темперамента. Характеристика темперамента. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей. Диагностика темперамента.

#### 4.3. Практические занятия

№п/п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудо емкос ть, часы	Тру дое мкос ть, часы
			заочн ая	Очн о- заоч ная
2	Особенности коммуникативного развития детей	Общение школьников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.	<b>1</b>	<b>2</b>
4	Особенности социализации младших школьников	Особенности адаптации детей к условиям ДОО. Классификация степеней адаптации. Организация профилактики дезадаптации. Работа учителя с дезадаптированными детьми. Работа с родителями по	<b>1</b>	<b>3</b>

		профилактике девиантного поведения.		
	<b>Рубежный контроль №1</b>			<b>1</b>
5	Развитие нравственной сферы младших школьников	Характеристика нравственного сознания. Характеристика эмоций и нравственных чувств. Теории развития моральных чувств. Нравственное отношение. Нравственное поведение. Саморегуляция нравственного поведения. Мотивы нравственного поведения. Типы нравственного поведения. Диагностика нравственного поведения.	<b>1</b>	<b>4</b>
6	Диагностические процедуры определения произвольности, самосознания самооценки.	Методики по определению уровня самооценки, волевых качеств личности. Работа с родителями по развитию самооценки и волевых качеств ребенка. Организация развивающих занятий по коррекции самооценки и развитию произвольности.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Рубежный контроль №2</b>			<b>1</b>
	Всего		<b>4</b>	<b>14</b>



#### 4.4. Требования к оформлению

##### Требования к разработке презентации

**Презентация** (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

##### *Структура презентации*

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

- \* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

##### *Требования к контрольной работе*

##### *Контрольная работа*

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Как показывает опыт, студенты



заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы)**

1. Подготовить конспект занятия по развитию коммуникативных навыков у младших школьников.
2. Подготовить беседу с родителями по проблемам ребенка.
3. Подготовить рекомендации родителям по развитию у ребенка личностных, социальных, коммуникативных качеств.
4. Подготовить презентацию к занятию с детьми (выбор занятия и контингент детей за студентом)
5. Подготовить конспект занятия, используя здоровьесберегающие технологии.
6. Подготовить конспект занятия по развитию самооценки младших школьников.

7. Подготовить конспект родительского собрания по развитию личностных качеств у младших школьников.
8. Подготовить конспект родительского консультирования по развитию нравственных качеств младших школьников.
9. Подготовить мастер-класс по развитию сенсорной сферы младших школьников.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов.**

#### *Цели и задачи написания рефератов.*

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать, закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

#### *Выбор темы реферата.*

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

#### *Оформление реферата.*

Структура реферата включает в себя:

титальный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений»* [2,



с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

*заключение*, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

*список литературы*. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психолого-педагогическая деятельность по развитию коммуникативной сферы у младших школьников
2. Развитие социальных эмоций у младших школьников
3. Изобразительная деятельность как условие социально-личностного развития младших школьников
4. Влияние СМИ на развитие личности младших школьников
5. Предметно-манипулятивная деятельность как условие социально-личностного развития детей младшего школьного возраста
6. Социально-личностное развитие младших школьников в игровой деятельности
7. Влияние семейного воспитания на развитие личности младших школьников



8. Социально-личностное развитие младших школьников средствами хореографии
9. Театральная деятельность как средство социально-личностного развития младших школьников
10. Развитие самооценки у младших школьников
11. Межличностные отношения младших школьников

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию»** в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовку контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекоменд уемая трудоемк ость, акад. час.	Рекоменд уемая трудоемк ость, акад. час
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>		
<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса по 4 часа на тему (всего 6)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
1. Основные качества специалиста по социально личностному развитию младших школьников.		
2. Характеристика программ по социально личностному развитию		

младших школьников 3. Социально личностное развитие младших школьников в семье 4. Социально-личностное развитие младших школьников с ОВЗ 5. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника 6. Развитие адаптивных качеств личности		
<b>Подготовка рефератов (до 6 на студента) по 2 часа на презентацию (для заочной), до 7 рефератов (для очно-заочной)</b>	12	14
<b>Подготовка презентаций (до 7 на студента) по 2 часа на презентацию (для заочной), до 8 ( для очно-заочной)</b>	14	16
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие) всего 2 часа (для заочной формы), по 2 часа для очно-заочной (6 занятий)</b>	16	12
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	18	-
<b>Подготовка к зачету</b>	18	18
<b>Подготовка к рубежным контролям 2 часа на контроль (всего 2)</b>		4
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>88</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету, заданий к рубежным контролям.
2. Требования к оформлению презентаций
3. Требования к оформлению рефератов. Примерные темы рефератов.
4. Примерная тематика контрольных работ. Требования к оформлению.(для заочной)
5. Балльно-рейтинговая система оценивания (для очно-заочной формы обучения)

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов)	Распределение баллов за 7 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов практич. работ	Подготовка и защита презентаций	Подготовка и защита рефератов	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	зачет
		Балльная оценка:	1 б За одну лекцию	4 баллов за 2-х часовую практ. работу	26 за презентацию	26 за реферат	6 баллов	7 баллов	30 баллов



	на первом учебном занятии)	Примечания:	16x3 лекций =36	46x6пр раб=246	2x8=16 б До 8 на студента	2x7=14 б До 7 на студента	На 3 практических занятии	На последнем практическом занятии
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета							<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более - зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее - незачтено</li> </ul>
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов			Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу(заочная форма обучения). По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».				Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»



4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ и контрольную работу(заочная форма обучения)..</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов);</li> </ul> <p>(при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..</p>
---	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменных заданий, содержащих открытые вопросы и вопросы, требующие выбора ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

При использовании дистанционных образовательных технологий зачет может проходить в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения зачета предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения зачета обучающимся предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим регламентом.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

#### 6.4 Примеры оценочных средств

##### Рубежный контроль №1(для очно-заочной формы обучения)

(2 варианта по 6 вопросов)

1. Определите, о каком методологическом подходе к организации социально-личностного развития личности идет речь: подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека, ценности коммуникативной, национальной, этнической, правовой культуры?

- а) о гуманистическом;
- б) о культурологическом;
- в) о аксиологическом;**
- г) о антропологическом.

2. Определите, о каком методологическом подходе к организации социально-личностного развития личности идет речь: подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию; предусматривает постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия — к воспроизведению по образцу — к самостоятельному воспроизведению — к творчеству)?

- А) о комплексном;
- б) о системно-структурном;
- в) о полисубъектном;
- г) о синергетическом.**

3. К критериям социализации личности ребенка не относят...

- а) социальную осведомленность;**
- б) социальную компетентность;
- в) социальную адаптацию;
- г) социальную активность.

4. Этот вид тревожности мобилизует человека к преодолению трудностей, решению проблем ...

- а) личностная;
- б) ситуативная;**
- в) психологическая;
- г) индивидуальная.

5. При проведении методики «Лесенка» на определение уровня самооценки дошкольник ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала», что говорит о его...

- а) заниженной самооценке;**
- б) адекватной самооценке;
- в) завышенной самооценке;
- г) неадекватно завышенной самооценке.

6. Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения в дошкольном возрасте начинается с...

- а) 2-3 лет;
- б) 6-7 лет;**
- в) 4-5 лет;



- г) 5-6 лет.
7. Процесс формирования способности личности к саморефлексии называется...
- а) развитием;  
 б) социализацией;  
**в) самоопределением;**  
 г) воспитанием.
8. Этот методологический подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социально-личностного развития личности, что требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). Какой подход описан?
- А) средовой;**  
 Б) деятельностный;  
 В) комплексный;  
 Г) полисубъектный.
9. В структуру коммуникативных способностей по Г.С. Васильеву не входят...
- А) гностические;  
**Б) перцептивные;**  
 В) экспрессивные;  
 Г) интеракционные.
10. При предметно-действенной форме общения ведущим мотивом общения будет...
- А) деловой;**  
 Б) личностный;  
 В) познавательный;  
 Г) манипулятивный.
11. К формам проявления интолерантности не относят...
- А) умение отстаивать свои права;**  
 Б) невежливость;  
 В) пренебрежительное отношение к окружающим;  
 Г) умышленное унижение другого.
12. Волевые качества целеустремленность, самостоятельность являются частью критерия сформированности социально-личностных качеств ...
- А) деятельностного;**  
 Б) интеллектуального;  
 В) эмоционального;  
 Г) коммуникативного.

**Рубежный контроль №2(для очно-заочной формы обучения)  
 (раскрыть содержание вопросов)**

1. Компоненты социально-личностного развития.
2. Показатели социально-личностного развития.
3. Особенности адаптации детей.
4. Развитие патриотических качеств.
5. Развитие нравственных качеств.
6. Развитие толерантности.
7. Развитие индивидуально-типологических черт личности.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «социально-личностное развитие» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Психолого-педагогические особенности младших школьников.
3. Развитие социальных эмоций младших школьников.
4. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников.
5. Развитие самооценки у младших школьников..



6. Развитие нравственных качеств личности.
7. Социализация младших школьников.
8. Новообразования у младших школьников.
9. Развитие воли и произвольности у младших школьников.
10. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
11. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей.
12. Развитие мотивационной сферы у младших школьников..
13. Межличностные отношения у младших школьников..
14. Развитие саморегуляции у младших школьников..
15. Общение младших школьников со сверстниками.
16. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
17. Мотивы нравственного поведения у младших школьников..
18. Значение игры для развития произвольности у младших школьников.
19. Становление личностных механизмов поведения у младших школьников.
20. Адаптация у младших школьников к условиям школы.

### **6.6. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

*Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html>*

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>
2. Характер младшего школьника [Электронный ресурс] / Чернышева Н.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498400.html>

### **7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\\_85102/2019\\_04/Румянцева-Л.-Н.-Психол.-пед.-сопровождение-адаптац.-периода-1-классника.pdf](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/Румянцева-Л.-Н.-Психол.-пед.-сопровождение-адаптац.-периода-1-классника.pdf)
2. <http://elibrary.petrso.ru/book.shtml?id=21573>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>

### **7.4. Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гонина О.О. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765191071.html>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Психолого-педагогическое образование 44.03.02**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная, очно-заочная

Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Семестр: 7 семестр – заочная форма обучения, 8- очно-заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников

Особенности коммуникативного развития детей

Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента

Особенности социализации младших школьников

Развитие нравственной сферы младших школьников

Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию»**  
**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 21\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Рылеева А.С./

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 21\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ /Рылеева А.С /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.