

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
С.Н. Щербич /  
«02» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность:

**Психология образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психология» (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. биол. наук

 С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

 М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	16	16
Практические работы	32	32
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	69	69
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	93	93
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части, дисциплины (модуля) по выбору 4. Блок Б1.

Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по психофизиологии, нейропсихологии, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологией личности, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Цель курса: на основе смежных дисциплин изучить теоретические вопросы психологии семьи для углубления знаний студентов в области психологии, а также приобретения и совершенствования ими практических навыков и умений.

Основные задачи:

1. Теоретически подготовить студентов по вопросам психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи и системного подхода в организации психологической помощи.
2. Изучить вопросы семейной диагностики.
3. Изучить вопросы профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент, должен:

знать:

- современные классификации семей (ПК-4);
- основные функции семьи (ПК-4);
- закономерности развития семей, критические периоды в жизни семьи (ПК-4);
- структуру семьи и системы ее поддержания (ПК-4);

- особенности развития детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка (ПК-4);

- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов (ПК-4);

уметь:

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках научных подходов, определить уровень сплоченности семейной системы (ПК-4);

- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов (ПК-4);

- использовать практические навыки в консультировании семьи (ПК-4);

владеть:

- навыками исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках (ПК-4);

- особенностями консультирования семейной пары (ПК-4) .

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основные понятия семейной психологии	1	-
	2	Функционирование семьи	1	2
	3	Семейный климат и его влияние на различных этапах ее развития	2	4
	4	Психология семейных кризисов	1	2
	5	Ненормативные семейные кризисы	1	2
			Рубежный контроль № 1	-
Рубеж 2	6	Детско-родительские отношения	2	4
	7	Функционально-ролевая структура семейных отношений	2	2
	8	Психологическая помощь семье	2	4
	9	Диагностика семейных взаимоотношений	2	4
	10	Психологическая коррекция семейных отношений	2	4
			Рубежный контроль № 2	-
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>



### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Основные понятия семейной психологии	1	-
	2	Функционирование семьи	1	-
	3	Семейный климат и его влияние на различных этапах ее развития	1	1
	4	Психология семейных кризисов	1	1
	5	Ненормативные семейные кризисы	1	1
		Рубежный контроль № 1		-
Рубеж 2	6	Детско-родительские отношения	1	2
	7	Функционально-ролевая структура семейных отношений	-	1
	8	Психологическая помощь семье	1	2
	9	Диагностика семейных взаимоотношений	1	2
	10	Психологическая коррекция семейных отношений		4
		Рубежный контроль № 2		-
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>

## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Функционирование семьи	1	-
2	Семейный климат и его влияние на различных этапах ее развития	-	-
3	Психология семейных кризисов	1	-
4	Ненормативные семейные кризисы	-	1
5	Детско-родительские отношения	1	1
6	Функционально-ролевая структура семейных отношений	-	-
7	Психологическая помощь семье	1	1
8	Диагностика семейных взаимоотношений	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Основные понятия семейной психологии.**

Определение понятия семьи. Определение понятия брака. Типы брака. Структура семьи. Динамика семейных отношений

#### **Тема 2. Функционирование семьи**

Системный подход в семейной психологии и психотерапии. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура семьи. Семейные роли. Семейный сценарий.

#### **Тема 3. Семейный климат и его влияние на различных этапах ее развития**

Семейный микроклимат и его составляющие; особенности его формирования. Признаки благополучной и неблагополучной семьи. Стили и

виды общения, способствующие созданию благоприятного семейного микроклимата. Общение по принципу «Я-сообщения».

#### **Тема 4. Психология семейных кризисов**

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак.

#### **Тема 5. Ненормативные семейные кризисы**

Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Смерть члена семьи.

#### **Тема 6. Детско-родительские отношения**

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений.

#### **Тема 7. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

Многообразие семейных функций, реализация индивидуальных потребностей в браке. Структура семьи - subsystemы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей.

#### **Тема 8. Психологическая помощь семье**

Динамический подход, системный подход в семейной терапии. Три действия терапевта по сбору информации о семейной истории. Интервью по генограмме. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Консультативные техники семейной терапии.

#### **Тема 9. Диагностика семейных взаимоотношений**

Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Семейная генограмма. Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги. Конструктивно-деструктивная семья.

## Тема 10. Психологическая коррекция семейных отношений

Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции. Методики семейной психокоррекции. Семейная дискуссия. Обусловленное общение. Проигрывание семейных ролей техники формирующие умения и навыки.

### 4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
2	Функционирование семьи	Семейные роли. Семейный сценарий.	2	-	-
3	Семейный климат и его влияние на различных этапах ее развития	Стили и виды общения, способствующие созданию благоприятного семейного микроклимата.	4	1	-
4	Психология семейных кризисов	Принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак	2	1	-
5	Ненормативные семейные кризисы	Тяжелая болезнь. Смерть члена семьи.	2	1	1

	Рубежный контроль № 1		2	1	-
6	Детско-родительские отношения	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	4	2	1
7	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Формирование способов взаимодействия, основанных на постоянных способах поведения в тех или иных ситуациях.	2	1	-
8	Психологическая помощь семье	Консультативные техники семейной терапии.	4	2	1
9	Диагностика семейных взаимоотношений	Кинетический рисунок семьи.	4	2	1
10	Психологическая коррекция семейных отношений	Методики семейной психокоррекции. Семейная дискуссия. Обусловленное общение.	4	4	-
	Рубежный контроль № 2		2	1	-
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

**Контрольная работа** - промежуточный вид проверки знаний студентов.

**Цель:** контроль знаний и умений студентов.

**Задачи выполнения контрольной работы:**

1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
  - реквизиты учреждения (вуза);
  - факультет;
  - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
  - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
  - номер (вариант) контрольной работы и тема;
  - форма обучения: заочная;
  - группа;
  - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

**Варианты контрольных работ**

**Составьте конспект по двум выбранным темам:**

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье
11. Женщины и домашнее насилие
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок
17. Виды дисфункциональных семей

- 18.Тренинг эффективного родительства
- 19.Нормативные семейные кризисы
- 20.Психология формирования родительства

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Норматив времени, час.</b>		
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно- заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обуче- ния</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>51</b>	<b>81</b>	<b>89</b>
Признаки успешного брака	10	11	14
Нарушения функционирования семьи	10	20	20
Воспитание детей в неполной семье.	10	20	25
Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.	21	30	30
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>136</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).



2. Темы для выполнения индивидуальных заданий (рефератов).
3. Темы для выполнения домашних практических заданий.
4. Вопросы для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
5. Задания для контрольных работ (для заочной формы обучения)
6. Банк вопросов к экзамену.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы студентов по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 8	До 32	До 15	До 15	До 30
	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 3-х баллов за выполненное домашнее задание (2 д.з), до 5-х баллов защиту реферата (2 р.), по 1 баллу за активную работу на практическом занятии (16 п.з)	На 6-ой практической	На 16-ой практической		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачетной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
<b>Очно- заочная форма обучения</b>						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
Балльная оценка:		До 4	До 40	До 13	До 13	До 30
Примечания:	4 лекций по 1 баллу	До 4-х баллов за выполненное домашнее задание (5 д.з), до 6-и баллов защиту реферата (2 р.), по 1 баллу за активную работу на практическом занятии (8 п.з)	На 2-ой практической	На 8-ой практической		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно;  61...73 – удовлетворительно;  74... 90 – хорошо;  91...100 – отлично.</p>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачетной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</li> </ul> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания. Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 7 и 8 вопросов соответственно, для очной формы обучения; по 8 вопросов для очно-заочной формы обучения. Баллы за правильные ответы представлены в пункте 6.4.

На каждое письменное задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине. В ходе процедуры экзамена студенту предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

##### **Письменные задания на рубежный контроль №1 для очной формы обучения**

1. Раскройте предмет, объект и значение психологии семьи (до 2-х баллов).
2. Каковы цели и задачи дисциплины (до 2-х баллов)
3. С какими науками связана психология семьи? (до 2-х баллов)
4. Какие проблемы являются актуальными для психологии семьи? (до 3-х баллов)
5. Определите основной понятийно-категориальный аппарат психологии семьи (до 2-х баллов)
6. Дайте определение понятия семьи (до 2-х баллов)
7. Дайте определение понятия брака (до 2-х баллов)

##### **Письменные задания на рубежный контроль №2 для очной формы обучения**

1. Какие методы психологической диагностики семьи вы знаете? (1 балл)
2. Какие методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии личности вы знаете? (до 2-х баллов)
3. Составьте каталог методик обследования семейных отношений (до 2-х баллов)
4. Составьте каталог методик обследования ребенка дошкольного возраста в

рамках семейных отношений. (до 2-х баллов)

5. Составьте каталог методик обследования ребенка младшего школьного возраста в рамках семейных отношений. (до 2-х баллов)

6. Предпосылки нарушения нормального функционирования семьи (до 2-х баллов)

7. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга (до 2-х баллов)

8. Нарушение межличностной коммуникации в семье (до 2-х баллов)

### **Письменные задания на рубежный контроль №1 для очно-заочной формы обучения**

1. Раскройте предмет, объект и значение психологии семьи (до 2-х баллов).

2. Каковы цели и задачи дисциплины (до 2-х баллов)

3. С какими науками связана психология семьи? (1 балл)

4. Какие проблемы являются актуальными для психологии семьи? (до 2-х баллов)

5. Определите основной понятийно-категориальный аппарат психологии семьи. (до 2-х баллов)

6. Дайте определение понятия семьи (до 2-х баллов)

7. Дайте определение понятия брака (до 2-х баллов)

### **Письменные задания на рубежный контроль №2 для очно-заочной формы обучения**

1. Какие методы психологической диагностики семьи вы знаете? (1 балл)

2. Какие методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии личности вы знаете? (1 балл)

3. Составьте каталог методик обследования семейных отношений (до 2-х баллов)

4. Составьте каталог методик обследования ребенка дошкольного возраста в рамках семейных отношений. (до 2-х баллов)

5. Составьте каталог методик обследования ребенка младшего школьного возраста в рамках семейных отношений. (до 2-х баллов)

6. Предпосылки нарушения нормального функционирования семьи (1 балл)

7. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга (до 2-х баллов)

8. Нарушение межличностной коммуникации в семье (до 2-х баллов)

### **Варианты домашнего задания**

Составьте схему по выбранной теме:

1. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

2. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
3. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
4. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
5. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
6. Специфика психологического консультирования одного супруга.
7. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
8. Психологическое консультирование в менеджменте.
9. Психологическое консультирование в политике.
10. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
11. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
12. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
13. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
14. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
15. Особенности дистантного психологического консультирования.
16. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
17. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
18. Психологическое консультирование инвалидов.

### **Темы докладов**

1. Представление о семье в историческом развитии
2. Проблемы молодой семьи
3. Ребенок в молодой семье
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания
6. Проблемы усыновления
7. Проблемы повторного брака
8. Развод как психологическая травма
9. Проблемы неполной семьи
10. Виды жестокого обращения в семье
11. Женщины и домашнее насилие

12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи
13. Психическое развитие детей-сирот
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок
17. Виды дисфункциональных семей
18. Тренинг эффективного родительства
19. Нормативные семейные кризисы
20. Психология формирования родительства

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект и значение психологии семьи.
2. Цели и задачи дисциплины «Психология семьи».
3. Основные причины нарушений семейного развития.
4. Роль социальных факторов в возникновении семейных проблем.
5. Социально-психологический портрет современной семьи.
6. Психология детско-родительских отношений. Типы воспитания.
7. Семья глазами ребенка.
8. Понятие о дисфункциональных семьях.
9. Дети без семьи. Проблемы усыновления.
10. Тяжелобольной в семье.
11. Развод как психологическая травма для ребенка.
12. Развод в жизни взрослого человека.
13. Повторный брак.
14. Неполная семья.
15. Насилие в семье.
16. Психологическое просвещение родителей.
17. Кризисы в жизни семьи.
18. Методы семейной диагностики.
19. Понятие о семейной системной психотерапии.
20. Основные психотерапевтические техники семейной терапии

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие

процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Змановская Е.В. Психология семьи [Электронный ресурс]: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 378 с. Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. Доступ из ЭБС studentlibrary.ru

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Алфеева Е.В. Диагностика семейных отношений. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. КГУ. Курган. - 2007.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.studentlibrary.ru//>
5. «znanium.com».

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.



Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010  
Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология семьи»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность: **Психология образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 3 (очная, очно-заочная форма обучения), 4 (заочной формы  
обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Изложение материала дисциплины сосредоточено на исследовании роли семьи в формировании личности, общих вопросах теории семьи и семейных отношений, семейных интеракциях, супружеских проблемах, детско-родительских отношениях в семье, социальном и институциональном контекстах семьи, организации и динамике семейных отношений, вопросах психологической помощи семье.