

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.И. Щербич /

«11.08.2019» 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
«Основы социальной работы»  
образовательной программы высшего образования  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):

**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Социальная педагогика», утвержденными:  
- для очной формы обучения «29» 08. 2019 года;  
- для очно-заочной формы обучения «29» 08.2019 года;  
- для заочной формы обучения «29» 08. 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  
Д.В. Легенчук



Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



В.Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	16
Лекции	16
Практические занятия	
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>184</b>
<b>в том числе:</b>	27
Подготовка к экзамену	
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	157
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	16
Лекции	16
Практические занятия	
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>184</b>
<b>в том числе:</b>	27
Подготовка к экзамену	
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	157
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>	2
Лекции	6
Практические занятия	



<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>208</b>
<b>в том числе:</b>	
Подготовка к экзамену	27
Подготовка контрольной работы	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>216</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социальной работы» входит в блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

*студент должен знать:*

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
- устройство системы социальной защиты детства;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

*студент должен уметь:*

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Профессиональная деятельность социального педагога».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика», «История социальной педагогики».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

*Цель* освоения дисциплины «Основы социальной работы»:

- в совместной деятельности преподавателя и студентов осуществить создание учебной группы как самообучающейся организации;
- создать информационную и деятельностную основу для профессионального становления специалиста по социальной работе;
- создать условия для усвоения студентами организационной и нравственной позиции «рядом и вместе с клиентом» и освоения соответствующих ей методов работы;

- создать условия для выработки студентами необходимых для осуществления профессиональной деятельности черт характера: сострадательного терпения, доброжелательного понимания и деятельного сочувствия;
- создать условия для осмысления студентами знаний и умений, освоенных в ходе образовательного процесса, переработки их в личный опыт и наработки, таким образом, собственного инструментария для осуществления профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- освоение умения работать в ситуации и с ситуацией;
- освоение умения осуществлять оценку и самооценку в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;
- освоение умения работать вместе и рядом с другими людьми (в том числе, рядом и вместе с клиентом);
- выработка качеств, необходимых для социального работника (смирное терпение, скромность, ответственность, способность к пониманию и эмпатии, трезвое понимание себя; доброжелательное понимание и деятельное сочувствие).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Готовность реализовывать профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся	ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат



ПК-1	Знать профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно- развивающих программ
ПК-2	Знать, как построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-5	Знать организацию мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Уметь осуществлять профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно- развивающих программ
ПК-2	Уметь строить и изменять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-5	Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защищенности обучающихся

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-1	Владеть методиками решения профессиональных задач образования, оздоровления и коррекционно- развивающих программ
ПК-2	Владеть навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-5	Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость, часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Связь социальной работы с другими науками	1	1	
		Социальная работа: как феномен современного мира и как профессиональная деятельность	1	1	1
		Сущность и цели социальной работы	2	2	1
		Клиент как объект социального взаимодействия	1	1	
		Клиент как объект познания социального работника	1	1	1
2.	Государственная политика и правовые основы социальной работы	Социальная политика государства: сущность, цели, задачи	2	2	1
		Принципы социальной политики государства и механизм ее осуществления	2	2	
		Социальные права и их государственные гарантии	2	2	1
		Рубежный контроль №1	2	2	
3.	Проблемы социальной работы	Проблемы современной семьи	1	1	1
		Проблемы защиты женщин и детей	1	1	
		Сиротство как социальная проблема	1	2	
		Проблемы несовершеннолетних и молодежи	2	1	

		Социальные проблемы инвалидов и пожилых людей	1	1	
		Миграция и проблемы социальной работы	1	1	1
		Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения	1	1	
		Социальная работа в пенитенциарной системе	1	1	
		Девиантное поведение как проблема социальной работы	1	1	
4.	Технологии социальной работы и ее организация	Методы социальной работы	1	1	1
		Социальная диагностика и социальная профилактика	1	1	
		Социальная коррекция и социальная реабилитация	1	1	
		Социальная адаптация	1	1	
		Социальная опека	1	1	
		Социальное обслуживание и социальная помощь	1	1	
		Рубежный контроль № 2	2	2	
	<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>

#### 4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость часы		ЗФО
			ОФ	ОЗФО	



P1	Методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Связь социальной работы с другими науками. Социальная работа: как феномен современного мира и как профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы. Социальный работник как субъект помощи. Клиент как объект социального взаимодействия. Клиент как объект познания социального работника.	2	2	1
P2	Государственная политика и правовые основы социальной работы	Социальная политика государства: сущность, цели, задачи. Принципы социальной политики государства и механизм ее осуществления. Социальные права и их государственные гарантии. Социальные льготы. Правовой статус социального работника	4	4	
		Рубежный контроль № 1	2	2	
P3	Проблемы социальной работы	Проблемы современной семьи. Проблемы защиты женщин и детей. Социальные проблемы женщин. Проблемы несовершеннолетних и молодежи. Сиротство как социальная проблема. Социальные проблемы инвалидов и пожилых людей. Миграция и проблемы социальной работы. Безработица как социальная проблема. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения. Социальная работа в пенитенциарной системе. Девиантное поведение как проблема социальной работы. Социальная работа в сфере образования.	2	2	1
P4	Технологии социальной работы	Методы социальной работы. Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная опека. Социальное обслуживание и социальная	4	4	-

		ПОМОЩЬ.			
		Рубежный контроль № 2	2	2	
	<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

#### 4.3. Содержание практических занятий (все формы обучения)

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	ОЧ	ОЗ	ЗФО
			Н	ФО	О
		<b>Семестр</b>	2	2	2
P1	Методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Связь социальной работы с другими науками. Социальная работа: как феномен современного мира и как профессиональная деятельность. Сущность и цели социальной работы. Социальный работник как субъект помощи. Клиент как объект социального взаимодействия. Клиент как объект познания социального работника	4	4	2
P2	Государственная политика и правовые основы социальной работы	Социальная политика государства: сущность, цели, задачи. Принципы социальной политики государства и механизм ее осуществления. Социальные права и их государственные гарантии. Социальные льготы. Правовой статус социального работника	4	4	1
P3.	Проблемы социальной работы	Проблемы современной семьи. Проблемы защиты женщин и детей.	4	4	1



		Сиротство как социальная проблема. Проблемы несовершеннолетних и молодежи. Социальные проблемы женщин. Социальные проблемы инвалидов и пожилых людей. Миграция и проблемы социальной работы. Безработица как социальная проблема. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения. Социальная работа в пенитенциарной системе. Девиантное поведение как проблема социальной работы. Социальная работа в сфере образования.			
P4.	Технологии социальной работы и ее организация	Методы социальной работы. Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная опека. Социальное обслуживание и социальная помощь.	4	4	2
	<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

Содержание практических занятий подробно представлено в УМК дисциплины.

#### 4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

##### Требования к выполнению контрольной работы

- **Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

##### - Структура контрольной работы

1. **Титульный лист.**
2. **План**, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.
3. **Введение.** Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.



4. **Основная часть** – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей. **Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.
5. **Вторая часть** – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- **Объем** контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- **Текст** должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

**Список использованных источников**, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.
- 

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Актуальность проблем социальной работы
2. Социальная работа как общественное явление
3. Социальная работа в структуре социальных наук
4. Нравственно-гуманистический характер социальной работы
5. Основные научные подходы в социальной работе
6. Профессиональный подход к социальной работе
7. Объект и субъект социальной работы
8. Управление и цели социальной работы
9. Философия и социальная работа
10. Социология и социальная работа
11. Психология и социальная работа
12. Педагогика и социальная работа
13. Критерии эффективности социальной работы
14. Основы коммуникативной деятельности специалиста социальной сферы
15. Клиент как объект социальной работы
16. Девиантное поведение как проблема социальной работы
17. Методы социальной работы

18. Основные направления социальной политики государства

19. Развитие благотворительности на Руси

20. Социальная политика государства в Советский период

### **Критерии оценки контрольной работы**

- Соответствие содержания теме.
- Глубина, полнота раскрытия темы.
- Логика изложения материала.
- Терминологическая четкость.
- Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
- Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

### **5. Методические рекомендации преподавателю**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.



6. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого Практическое занятие – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к практическому занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В КОНЦЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДАТЬ ЕМУ ОЦЕНКУ, ОБРАТИВ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента,



требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения работ.

Часть практических заданий выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>137</b>	<b>137</b>	<b>160</b>
Методологические основы социальной работы	40	40	40
Государственная политика и правовые основы социальной работы	40	40	40
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	40	40	40
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ	17	17	40
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>			<b>18</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

(по 2 часа на каждый рубеж)			
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>208</b>

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Требования к презентации.
4. Вопросы к экзамену.
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание							
		Распределение баллов за семестр							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практич.	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентации	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 б.	2 б.	4 б.	До 10	До 10	До 10	30
		Примечания:	1бх8л лекции =8	2б х8 занятб =16	4б х4 раб. на дос ке =16	2б х 5 презе нт =10	На 4-м заняти и	На 8-м занятии	



2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 и менее баллов – неудовлетворительно,</li> <li>• От 61 до 73 – удовлетворительно,</li> <li>• От 74 до 90 – хорошо,</li> <li>• От 91 до 100 - отлично</li> </ul>
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Если студент набирает минимум 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>К промежуточной аттестации студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

#### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание
1	Распределен	Распределение баллов за семестр



	ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практике.	Работа на интерактивной доске	Подготовка презентации	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	1 б.	2 б.	4 б.	До 10	До 10	До 10	30
		Примечания:	16х8 лекции =8	26 х8 занятб =16	46 х4 раб. на доске =16	26 х 5 презент =10	На 4-м занятии	На 8-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 и менее баллов – неудовлетворительно,</li> <li>• От 61 до 73 – удовлетворительно,</li> <li>• От 74 до 90 – хорошо,</li> <li>• От 91 до 100 - отлично</li> </ul>							
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен выполнить все практические задания и набрать не менее 50 баллов.</p> <p>Если студент набирает минимум 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихс	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом</p>							

<p>я на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.          Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):          - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);          - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).          Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (1 вопрос+1 балл) результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста. Время, отводимое студенту на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, экзамена.

#### Рубежный контроль 1

**1. Каким категориям населения социальные работники должны оказывать помощь?**

- а) бездомным
- б) больным СПИДом
- в) больным туберкулезом

**2. Социальными терапевтами называют**

- а) социальных работников
- б) социологов
- в) психотерапевтов.

**3. Выберите правильный вариант ответа. Социальная работа-это...**

- а) деятельность, направленная на оказание помощи;
- б) одна из разновидностей деятельности, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей;
- в) профессиональная деятельность социального работника.



**4. Выберите правильный вариант ответа. Социальная реабилитация - это...**

- а) процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества;
- б) процесс активного включения личности в социальные процессы, происходящие в обществе;
- в) восстановление личности в социальных правах.

**5. Выберите правильный вариант ответа. Социальная защита-это...**

- а) мероприятия по созданию благоприятных условий жизни нуждающимся людям;
- б) система мероприятий, осуществляемых обществом для поддержания жизнеобеспечения отдельного человека;
- в) система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.

**6. Выберите правильный вариант ответа. Управление в обществе, функции которого заключаются в регулировании социального положения всех участников общественной жизни, обеспечении их развития как субъектов общественных отношений - это...**

- а) социальное управление;
- б) социальная политика;
- в) социальная помощь.

**7. Выделите группы принципов социальной работы как науки:**

- а) философские, общенаучные, методические, психолого-педагогические;
- б) содержательные, психолого-педагогические, методические, организационные;
- в) целевые, содержательные, результативные.

**8. Выделите закономерности социальной работы как науки:**

- а) взаимосвязь социальных процессов в обществе, социальной политике и социальной работе;
- б) решение социальных проблем через личностные потребности и интересы клиентов;
- в) соблюдение прав человека и гражданина в сфере социального обслуживания;
- г) обеспечение государственных гарантий.

**9. Выделите группу методов социальной работы:**

- а) словесные, практические, экспериментальные;
- б) диагностирующие, коррекционные, контролирующие, организационные;
- в) экономические, правовые, политические, социально-психологические, медико-социальные, административно-управленческие.

**10. Метод ролевой игры относят**

- а) к групповым методам работы
- б) к индивидуальным методам работы
- в) к общинным методам работы

## **Рубежный контроль 2**

**1. Выберите правильный ответ. Социальная помощь - это...**

- а) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;
- б) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным людям или группам населения для поддержания их социального статуса;



в) материальные выплаты государством отдельным людям или группам населения для смягчения или преодоления их жизненных трудностей.

**2. Выберите правильный ответ. Социальные гарантии -это...**

а) нормативные установки, условия, утвержденные органами социальной защиты, которые направлены на удовлетворение определенного набора услуг поддержания деятельного существования людей;

б) система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания и жизнеобеспечения деятельного существования людей;

в) законы государства об удовлетворении определенного набора благ и услуг, потребностей жизнеобеспечения инвалидов.

**3. Выберите правильный ответ. Социальная политика -это...**

а) определенная ориентация государства и система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными и другими группами, созданию тех или иных условий для удовлетворения жизненных потребностей их представителей;

б) меры, принимаемые государством для создания благоприятных условий жизнедеятельности граждан;

в) ориентация государственной власти на создание благоприятных межэтнических отношений.

**4. Выберите правильный вариант ответа. Специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе жизнедеятельности и деятельностного существования, - это...**

а) социальная помощь;

б) социальная поддержка;

в) социальная работа.

**5. Выделите группы принципов социальной работы как науки:**

а) содержательные, психолого-педагогические, организационные, методические;

б) педагогические, психологические, методические;

в) философские, общенаучные, узконаучные, методические, психолого-педагогические.

**6. Выделите закономерности социальной работы как науки:**

а) доступность социального обслуживания;

б) соблюдение конфиденциальности в социальной работе;

в) обусловленность содержания, форм и методов социальной работы конкретными обстоятельствами жизнедеятельности различных групп, общностей, индивидов;

г) зависимость результативности социальной работы от профессионализма и нравственных качеств специалистов, возможностей социальной системы государства и общества.

**7. Выделите методы социальной работы:**

а) экономические, правовые, политические, социально-психологические, медико-социальные, административно-управленческие;

б) организационные, управленческие, контролирующие;

в) диагностирующие, коррекционные, операционные.

**8. На каких принципах основывается социальное обслуживание?**

а) адресность, доступность, добровольность;

б) гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам;

в) конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина.

**9. При какой социальной помощи используется критерий контроля доходов?**

а) при выплате пособий по болезни

б) при назначении жилищной субсидии малообеспеченным семьям



в) при начислении пенсии по инвалидности

**10. Что является ядром всей системы социальной защиты?**

а) социальные льготы

б) юридическая помощь

**в) медико-социальная поддержка**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы социальной работы»**

#### **Курс 1 (очная форма обучения)**

1. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
2. Многодетные и неполные семьи.
3. Объект и субъект социальной работы.
4. Семьи с девиантным поведением.
5. Методы социальной работы.
6. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Нормативно-правовые документы.
7. Общая характеристика «Семейного кодекса».
8. Семьи с детьми с ограниченными возможностями.
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов и граждан пожилого возраста.
10. Социальная работа в системе образования.
11. Общая характеристика закона «О занятости населения в РФ».
12. Социальная работа с семьей.
13. Медико-социальная экспертиза.
14. Социальная работа с бездомными.
15. Профессиональные качества социального работника. Этические и профессиональные кодексы социального работника.
16. Социальная работа с инвалидами.
17. Основы педагогики в деятельности социального работника.
18. Социальная работа с мигрантами.
19. Социальная работа как практическая деятельность. Назначение специалиста.
20. Опекa и попечительство. Нормативно-правовые документы.
21. Социальная работа как наука (объект, предмет, субъект, принципы, закономерности, аспекты).
22. Социальная работа в пенитенциарной системе.
23. Значение психологической теории в теории социальной работы.
24. Социальная работа с детьми-инвалидами. Нормативно-правовые документы.
25. Взаимосвязь психологии и социальной общественной практики.
26. Социальная работа с беспризорниками.
27. Философия и теория социальной работы. Взаимосвязь теории и проблем.
28. Социальная работа с инвалидами в Курганской области.
29. Социальные отношения и их роль в социальной работе.
30. Социальная работа с молодежью. Нормативно-правовые документы.
31. Основные направления государственной социальной политики государства.
32. Виды девиантного поведения и его профилактика.
33. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России.
34. Медико-социальные основы здоровья.
35. Стационарные учреждения социальной защиты.
36. Дайте краткую характеристику нормативно-правовым актам, используемым в работе с семьями, детьми, беженцами и другими категориями (по выбору).
37. Социологические методы социальной работы.

38. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
39. Психологические методы социальной работы.
40. Социальная работа в сфере занятости.
41. Педагогические методы социальной работы.
42. Демографический аспект социальной работы.

**Вопросы к экзамену по курсу «Основы социальной работы» для студентов (заочной формы обучения)**

1. Актуальность проблем социальной работы
2. Социальная работа как общественное явление
3. Социальная работа как наука и учебная дисциплина
4. Методологические проблемы социальной работы
5. Социальная работа в структуре социальных наук
6. Нравственно-гуманистический характер социальной работы
7. Основные научные подходы в социальной работе
8. Профессиональный подход к социальной работе
9. Объект и субъект социальной работы
10. Управление и цели социальной работы
11. Философия и социальная работа
12. Социология и социальная работа
13. Психология и социальная работа
14. Педагогика и социальная работа
15. Критерии эффективности социальной работы
16. Основы коммуникативной деятельности специалиста социальной сферы
17. Клиент как объект социальной работы
18. Девиантное поведение как проблема социальной работы
19. Методы социальной работы
20. Основные направления социальной политики государства
21. Развитие благотворительности на Руси
22. Социальная политика государства в Советский период



## Требования к разработке презентации

**Презентация** (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

### Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.</i>
2	Структура презентации.	<i>Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.</i>

*\* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:**

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**9 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**8 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**7 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**6 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,



расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная литература

1. Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Право», Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32078>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - <http://www.iprbookshop.ru/32078.html> (дата обращения 24.07.2019).
2. Бердышева С.Н. Некоторые проблемы защиты интересов несовершеннолетних средствами трудового права // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. №1. С. 17-19. - СПС КонсультантПлюс:<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/folder/view.php?id=40097> (дата обращения 04.06.2019).
3. Верстова М.Е., Сафонова Ю.Б. Основные направления межведомственного взаимодействия в сфере защиты прав несовершеннолетних граждан // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. №1. С. 3-8. - СПС КонсультантПлюс:<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/folder/view.php?id=40097> (дата обращения 24.07.2019).

### 7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Алиментные права и обязанности членов семьи: практическое пособие(под ред. М. Ю. Тихомирова). — «Изд. Тихомирова М.Ю.», 2011 - <http://study.garant.ru/#/document/55070244/entry/0:0>
2. Ерохина Е.В. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах. Практическое пособие.— Специально для системы ГАРАНТ, 2010 - <http://study.garant.ru/#/document/5853631/entry/0:0> (дата обращения 14.08.2019).
4. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М., 2005. - СПС КонсультантПлюс:<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/folder/view.php?id=40097>
5. Мелехин А.В. Судебная власть Российской Федерации: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2012. - СПС

КонсультантПлюс:<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/folder/view.php?id=40097> (дата обращения 24.07.2019).

6. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с. - СПС КонсультантПлюс:<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/folder/view.php?id=40097>(дата обращения 24.07.2019).

7. Кучерена А.Г. Адвокатура в условиях судебной реформы в России: Монография. М.: ЮРКОМПАНИ, 2009. 434 с. - СПС КонсультантПлюс:<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/folder/view.php?id=40097> (дата обращения 24.07.2019).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2014.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) [http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter\\_2/2\\_15.asp](http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp);
- 2) [www.portalus.ru/modules/shkola/rus/](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus/);
- 3) [revolution.allbest.ru/pedagogics/00/](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00/);
- 4) [www.rusnauka.com/NNM\\_2006/Pedagogic/](http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic/);
- 5) [www.pedpro.ru/terms/160.htm](http://www.pedpro.ru/terms/160.htm);
- 6) [ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова, Вик](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова,_Вик);

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Информационные технологии**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;



- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс: Высшая школа Учебное пособие. DVD. 2013. Вып. 19;

Консультант Плюс: Высшая школа Учебное пособие. DVD. 2013. Вып. 20;

Бюро правовой информации (<http://www.bpi.ru>) – Вопросы и ответы по законодательству.

Анализ новых законов, базы данных;

Гарант (<http://www.garant.ru>) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов;

Правополитен (<http://www.pravopoliten.ru>) – Российская правовая энциклопедия;

Обсуждение законодательства – ([fido7.su.civillaw](http://fido7.su.civillaw));

Права человека. Права человека: общие вопросы. – ([fido7.su.human.rights](http://fido7.su.human.rights));

Консультант Плюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

*Для обеспечения данной дисциплины необходимы:*

- оборудованные аудитории с доступом к сети Интернет;
- технические средства обучения: ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор;
- аудио, -видеоаппаратура: видеомэгафитон и DVD-проигрыватель;
- законодательные и нормативные акты по социальной защите детей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы социальной работы»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**Социальная педагогика**

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)  
Семестр: 2 (очная и очно-заочная формы обучения); 2 (заочная форма обучения). Форма  
промежуточной аттестации: экзамен.

**Содержание дисциплины**

Методологические основы социальной работы. Государственная политика и  
правовые основы социальной работы. Проблемы социальной работы. Технологии  
социальной работы и ее организация.