

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «18» 11 2019 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры дефектологии

С.А. Мусихина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»

В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	60	60
в том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов	108	108
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	81	81
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	20	20
в том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа, всего часов	124	124
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	79	79
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ» относится к обязательной части блока Б1.

Программа изучения данного курса базируется на междисциплинарном подходе, предусматривающем опору на имеющиеся у студентов знания и умения, полученные при изучении основ логопедии, методики русского языка, специальной педагогики, специальной психологии и др.

Дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ» направлена на изучение концептуальных и практико-ориентированных вопросов коррекции нарушений письменной речи у детей с речевой патологией. В связи с этим студенты должны владеть большим арсеналом диагностических, развивающих, обучающих и корригирующих современных методик, разработка которых становится приоритетным направлением логопедии.

Методы преподавания: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка сообщений, составление тестовых заданий. Лекции посвящены фундаментальным, наиболее сложным темам курса, на практических занятиях актуализируются, закрепляются теоретические знания, обсуждаются многоаспектные, дискуссионные проблемы нарушений письменной речи, в результате чего формируется профессиональное мировоззрение будущих специалистов.

Дисциплина ориентирует на воспитательную, обучающую, развивающую, диагностическую виды профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ» является сформировать готовность к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса по преодолению нарушений письменноречевой деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития младших школьников с отклонениями в речевом развитии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать умения определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации о письменноречевой деятельности школьников;
2. Сформировать умения моделировать педагогический процесс в соответствии с результатами диагностического исследования, обеспечивая от-

бор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оценку результата индивидуальной или групповой деятельности обучающихся с отклонениями в речевом развитии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
 - основные методологические и методические подходы к организации коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательной школе (УК-2, ОПК-5, ПК-2);
 - сущность, содержание, структуру образовательных процессов, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования (УК-2, ОПК-5, ПК-2);
 - общие методические аспекты обучения письму и чтению школьников с нарушениями речи (УК-2, ОПК-5, ПК-2);
 - цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность (УК-2, ОПК-5, ПК-2).
- Уметь:
 - использовать активные и интерактивные методы обучения; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения письму и чтению; проводить анализ собственной профессиональной деятельности (УК-2, ОПК-5, ПК-2);
 - владеть: приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения в области специального образования; основами использования различных средств коммуникации, дистанционными технологиями в профессиональной деятельности (УК-2, ОПК-5, ПК-2).
- Владеть:
 - методиками для исследования нарушений письменной речи детей с нарушением речи (УК-2, ОПК-5, ПК-2);
 - приемами коррекции нарушений письменной речи детей с речевой патологией (УК-2, ОПК-5, ПК-2);
 - владеть навыками организации коррекционной работы (УК-2, ОПК-5, ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Письменная речь как объект исследования с позиций мультидисциплинарного подхода	2	2	1	2
	2	Психофизиологические основы письма	2	2	1	2
	3	Психология акта чтения	2	4	1	2
	4	Нарушения письма у младших школьников с отклонением в речевом развитии	4	4	2	4
	5	Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее видов	2	4	1	2
	6	Нарушения чтения у младших школьников с отклонениями в речевом развитии	2	3	1	1
		Рубежный контроль № 1		1		1
Рубеж 2	7	Изучение готовности к школьному обучению, овладению грамотой и письменной речью детей с нарушением речи	4	6	2	4
	8	Профилактика нарушений письменной речи и основные направления логопедической работы по ее преодолению	2	4	1	2
	9	Организация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с отклонениями в речевом развитии	4	5	2	3
			Рубежный контроль № 2		1	
Всего:			24	36	12	24

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
1	Письменная речь как объект исследования с позиций мультидисциплинарного подхода	1	1
2	Психофизиологические основы письма	1	1
3	Психология акта чтения	1	1
4	Нарушения письма у младших школьников с отклонением в речевом развитии	1	1
5	Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее видов	1	1
6	Нарушения чтения у младших школьников с отклонениями в речевом развитии	1	1
7	Изучение готовности к школьному обучению, овладению грамотой и письменной речью детей с нарушением речи	1	2
8	Профилактика нарушений письменной речи и основные направления логопедической работы по ее преодолению	1	1
9	Организация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с отклонениями в речевом развитии	2	1
	Всего:	10	10

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Письменная речь как объект исследования с позиций мультидисциплинарного подхода Понятие «письменная речь». История возникновения письма. Психологический аспект письменной речи. Психолингвистический аспект письменной речи. Психофизиологический аспект письменной речи.

Тема 2. Психофизиологические основы письма Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Особенности формирования процесса письма у детей.

Тема 3. Психология акта чтения Процесс овладения чтением в онтогенезе. Ступени формирования навыка чтения (Егоров Т.Г.). Условия правильного усвоения буквы.

Тема 4. Нарушения письма у младших школьников с отклонением в речевом развитии Определение дисграфии, ее симптоматика, причины

возникновения, виды. Типология и механизмы специфических ошибок письма на уровне буквы, слога, слова, предложения.

Тема 5. Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее видов Психофизиологический подход (Ляпидевский С.С., 1953; Токарева О.А., 1971; Насонова В.И., 1979; Адилова М.Ш., 1988). Психофизиологический анализ механизмов нарушений письма (Левина Р.Е., Хватцев М.Е., 1959). Клинико-психологический подход (Корнев А.Н., 2003). Нейропсихологический подход (Ахутина Т.В., 2001; Сиротюк, 2003) Логопедический подход (Парамонова Л.Г., Ковшиков В.А., Лалаева Р.И., Волкова Л.С., 2001).

Тема 6. Нарушения чтения у младших школьников с отклонениями в речевом развитии Определение дислексии, ее симптоматика, причины возникновения. Виды дислексий, симптоматика, коррекция.

Тема 7. Изучение готовности к школьному обучению, овладению грамотой и письменной речью детей с нарушением речи

Функциональная и физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. Характеристика предпосылок для овладения морфологическим принципом письма. Критерии готовности к школьному обучению: 1. Познавательные процессы. 2. Базовый опыт ребенка. 3. Состояние устной речи. 4. Уровень эмоционального развития. 5. Способность к общению. 6. Физическое развитие. 7. Состояние высших психических функций.

Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи и основные направления логопедической работы по ее преодолению Важность профилактики нарушений письменной речи. Базовые направления профилактики дисграфии: 1. Развитие сенсорных функций и психомоторики; 2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций; 3. Развитие психических функций; 4. Развитие интеллектуальной деятельности; 5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц.

Тема 9. Организация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с отклонениями в речевом развитии Анализ авторских методологических подходов по преодолению дисграфии (Лалаева Р.И., Ястребова А.В., Садовникова И.Н.). Принципы организации обучения. Методика формирования функциональной и операциональной готовности. Направления коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма. Задания, упражнения, приемы, игры в логопедической работе. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения. Основные принципы коррекционной работы. Методики коррекции фонематической, аграмматической, симантической, оптической дислексий. Логопедическая работа по устранению нарушений письменной речи. Основные принципы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия. Методики устранения оптической, артикулярно-акустической, аграмматической, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфий. Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Специфика работы с

детьми с ОНР. Этапы. Структура занятий. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.

4.3. Практические занятия

Но- мер прак- тиче- ского зая- ния	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
		Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Письменная речь как объект исследования с позиций мультидисциплинарного подхода	2	2	1
2	Психофизиологические основы письма	2	2	1
3	Психология акта чтения	4	2	1
4	Нарушения письма у младших школьников с отклонением в речевом развитии	4	4	1
5	Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее видов	4	2	1
6	Нарушения чтения у младших школьников с отклонениями в речевом развитии	3	1	1
	Рубежный контроль № 1	1	1	
7	Изучение готовности к школьному обучению, овладению грамотой и письменной речью детей с нарушением речи	6	4	2
8	Профилактика нарушений письменной речи и основные направления логопедической работы по ее преодолению	4	2	1
8	Организация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с отклонениями в речевом развитии	5	3	1
	Рубежный контроль № 2	1	1	-
		36	24	10

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ОНР.
2. Аграмматическая дисграфия, симптоматика, коррекция.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
4. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, симптоматика, коррекция.
5. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), симптоматика, коррекция.
6. Артикуляторно-акустическая дисграфия, симптоматика, коррекция.
7. Развитие фонематического анализа и синтеза при коррекции нарушений чтения и письма.
8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
10. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
11. Приемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
12. Использование современных педагогических технологий в обследовании младших школьников с дисграфией.
13. Дифференциальная диагностика дисграфических и дисорфографических ошибок.
14. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи.
15. Реализация деятельностного подхода при обучении письменной речи младших школьников.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и

инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результа-

там исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обуче- ния	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	11	47	47
Операции процесса письма	3	12	12
Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ОНР	3	12	12
Профилактика нарушений письменной речи и основные направления логопедической работы по ее преодолению	3	12	12
Организация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с отклонениями в речевом развитии	2	11	12
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	36	24	10
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды	6	6	22
Подготовка рефератов, докладов	3	3	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	3	3	12
Выполнение контрольной работы			18
Всего:	84	108	124

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк тестовых заданий для рубежного контроля.
5. Банк вопросов к экзамену

6. Банк тестовых заданий для экзамена.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная и очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 24	До 36	До 5	До 5	До 30
	Примечания:	12 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (18 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (8 баллов).	На 10-ом практическом занятии	На 18-ом практическом занятии		
Для очно-заочной формы обучения							
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30

		Примечания:	6 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (14 баллов).	На 7-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, посетить все практические занятия и пройти рубежные контроли.</p> <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>				

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - Тесты (1-10 бал); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Студенту на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у студента возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на экзамене:

- студент посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения студента отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- студент умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Сравнительный анализ развития письменной речи в онтогенезе и дизонтогенезе.
2. Виды дисграфии, механизм, симптоматика.
3. Виды дислексии, механизм, симптоматика.

Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функции за счет качественной перестройки или усиленного использования сохраненных функций называется...
 - а) коррекция;
 - б) компенсация;
 - в) реабилитация;
 - г) адаптация.
2. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения называют:
 - а) метод обучения;
 - б) прием обучения;
 - в) принцип обучения;
 - г) средство обучения.
3. Составьте конспект логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.
4. Анализ фрагмента логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Критерии готовности к школьному обучению.
2. Базовые направления профилактики дисграфии.
3. Анализ схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника.
4. Методики оценки письменных работ.
5. Дайте определение следующим понятиям:
 - дисграфия
 - дислексия
 - контаминация
 - сукцессивные процессы
 - письменная речь

Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении предполагает:

- а) отражение современных достижений науки;
- б) обогащение учащихся чувственным опытом;
- в) исправление недостатков психофизического развития детей;
- г) учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся;

2. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение это:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) учебник и учебные пособия.

3. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения называют:

- а) метод обучения;
- б) прием обучения;
- в) принцип обучения;
- г) средство обучения.

4. Общее требование, определяющее воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации проведению воспитательной работы называют:

- а) принцип воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) средство воспитания;
- г) прием воспитания.

5. Перечислите и раскройте ведущие принципы логопедического воздействия.

6. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функции за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется...

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

7. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения называют:

- а) метод обучения;
- б) прием обучения;
- в) принцип обучения;
- г) средство обучения.

8. Составьте конспект логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

9. Анализ фрагмента логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «письменная речь». Психологический, психолингвистический, психофизиологический аспекты письменной речи
2. Психофизиологическая структура и операции процесса письма.
3. Теоретические основы психологии акта чтения.
4. Ступени формирования навыка чтения: овладение звукобуквенными обозначениями, послоговое чтение, становление синтетических приемов чтения, синтетическое чтение.
5. Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения, виды.
6. Определение дислексии, ее симптоматика, причины возникновения, виды.
7. Различные подходы в изучении дисграфии и классификация ее видов.
8. Различные подходы в изучении дислексии и классификация ее видов.
9. Изучение готовности к школьному обучению, овладению грамотой и письменной речью детей с речевой патологией.
10. Профилактика нарушений письменной речи у млад-х шк-в: основные направления логопедической работы.
11. Принципы организации коррекционного процесса по преодолению нарушений письменной речи.
12. Оптическая дислексия, дисграфия, симптоматика, коррекция.
13. Аграмматическая дислексия, дисграфия, симптоматика, коррекция.
14. Семантическая дислексия, симптоматика, коррекция.
15. Артикуляторно-акустическая дисграфия, симптоматика, коррекция.
16. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), симптоматика, коррекция.
17. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, симптоматика, коррекция.
18. Этапы формирования функций фонематического анализа как умственного действия.
19. Формирование фонематического восприятия при коррекции фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
20. Фонематические дислексии, симптоматика, методика коррекции.
21. Развитие языкового анализа и синтеза при коррекции фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
22. Содержание и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР (1 класс)

23. Организация и специфика коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР (2-4 кл).
24. Организация и содержание работы учителя-логопеда на школьном логопункте.
25. Типология и механизмы специфических ошибок письма: на уровне буквы и слога.
26. Типология и механизмы специфических ошибок письма: на уровне слова.
27. Типология и механизмы специфических ошибок письма: на уровне предложения.
28. Психолого-педагогическое обследование учащихся с нарушением письма.
29. Коррекция нарушений письма и чтения у детей с дефектами артикуляции
30. Особенности нарушений процесса письма у младших школьников с задержкой психического развития. Коррекция нарушений процесса письма у детей с ЗПР.
31. Организация и содержание логопедической работы по устранению артикуляционно-фонематической дисграфии у детей с псевдобульбарной дизартрией.
32. Организация и содержание логопедической работы по устранению нарушений процесса письма оптико-пространственного характера у учащихся с дизартрией.
33. Организация и содержание логопедической работы по устранению нарушений процесса письма, связанных с первичным недоразвитием фонематического слуха.
34. Профилактика нарушений процесса письма у детей дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией.
35. Содержание работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с речевой патологией в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.
36. Содержание работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с речевой патологией в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.
37. Содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с речевой патологией в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.
38. Содержание работы по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников с речевой патологией в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Тест по дисциплине «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ»

1. Исторически развитие письма шло в следующем направлении:
 - 1) иероглифия, пиктография, алфавитное письмо;
 - 2) *пиктография, идеография, звуко-буквенное письмо;*
 - 3) идеография, пиктография, фонетическое письмо;
2. В звуко-буквенном письме:
 - 1) буква является названием звука;
 - 2) *буква является знаком звука;*
 - 3) звук является названием буквы;
3. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?
 - 1) В. Морган;
 - 2) *А. Куссмауль;*
 - 3) П. Раншбург;
4. Какого мнения придерживались ученые Ф. Бухман, Г. Вольф, Б. Энглер?
 - 1) нарушение чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением зрительно-го восприятия;
 - 2) нарушения чтения и письма наблюдаются только у детей с нарушением устной речи и слуха;
 - 3) *нарушения чтения и письма наблюдаются только у умственно отсталых детей;*
5. Впервые нарушения письменной речи связал с нарушениями устной речи:
 - 1) *Н. К. Монаков;*
 - 2) Е. Иллинг;
 - 3) Р. М. Боскис;
6. По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств чтения и письма является:
 - 1) дефекты устной речи;
 - 2) мнестические нарушения;
 - 3) *нарушение структурообразования;*
7. По мнению Л. С. Выготского:
 - 1) история развития письменной речи лишь изредка воспроизводит историю развития устной речи;
 - 2) история развития письменной речи в существенных чертах полностью воспроизводит историю развития устной речи;
 - 3) *история развития письменной речи в существенных чертах несколько не воспроизводит историю развития устной речи;*
8. Исключите неправильные утверждения:
 - 1) К моменту начала обучения дети не обнаруживают ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны бы предшествовать самому началу обучения;
 - 2) Развитие психологической основы обучения письменной речи не предшествует началу обучения, а происходит в неразрывной внутренней связи с ним, в ходе его поступательного движения;
 - 3) *К моменту начала обучения психологические основы письменной речи уже достигают высокого уровня развития, позволяющего ребенку успешно овладеть письменной речью.*
9. Исключительная предикативность характеризует:
 - 1) устную речь;
 - 2) письменную речь;
 - 3) *внутреннюю речь.*

5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.— М., 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – (Дата обращения: 25.08.2019)
2. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.— СПб., 2011. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак-тов пед. вузов /Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М., 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>. – (Дата обращения: 25.08.2019)
4. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. — СПб., 2011. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.— М., 2012. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Москва «Просвещение», 2011. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.— СПб., 2014. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва. Владос, 2011. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.

2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
<http://koob.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт. (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у
учащихся общеобразовательных школ»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 6 (очная, очно-заочная форма обучения), 7 (заочная форма обуче-
ния).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Письменная речь как объект исследования с позиций мультидисципли-
нарного подхода. Психофизиологические основы письма. Психология акта
чтения. Нарушения письма у младших школьников с отклонением в речевом
развитии. Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее ви-
дов. Нарушения чтения у младших школьников с отклонениями в речевом
развитии. Изучение готовности к школьному обучению, овладению грамотой
и письменной речью детей с нарушением речи. Профилактика нарушений
письменной речи и основные направления логопедической работы по ее пре-
одолению. Организация коррекционной работы по преодолению нарушений
письменной речи у младших школьников с отклонениями в речевом разви-
тии.