

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич/
« 11 октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

образовательная программа высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02-Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2019

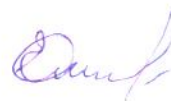
Рабочая программа дисциплины «Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования, утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей» относится к дисциплинам блока Б1, часть. Формируемая участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» опирается на содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с предметами:

«Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста»;

«Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Учебная практика», «Педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к осуществлению инновационной деятельности по привитию детям основ безопасности; обновление содержания взаимодействия с родителями по данному вопросу; выбор приоритетных направлений работы и методических приемов по обучению основам пожарной безопасности.

Задачи дисциплины:

- осознание основ безопасности в процессе развития личности ребенка;
- знакомство с современными подходами к организации основ безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- овладение методикой организации БЖД и приемами обучения основам пожарной безопасности детей в дошкольном образовании;
- формирование системы знаний о содержании взаимодействия с родителями дошкольников.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	<p>Знать: безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении;</p>
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.	<p>Знать: основы психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ;</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками осуществления психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе формирования готовности к школе с учётом индивидуальных особенностей развития, в т.ч с ОВЗ.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Формирование основ безопасности дошкольников как часть многоаспектного явления социального развития	2	1
2	Анализ программ и современных подходов по основам безопасности детей дошкольного возраста	-	1
3	Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	-	1
4	Условия для ознакомления детей с основами безопасности	-	1
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Формирование основ безопасности дошкольников как часть многоаспектного явления социального развития

История вопроса в разное время – анализ психолого-педагогической литературы. Труды Е. И. Радиной, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, В. И. Логиновой, Н. В. Мельниковой.

4.3. Практические занятия заочной форм обучения

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
1	Формирование основ безопасности дошкольников как часть многоаспектного явления социального развития	Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по основам безопасности дошкольников в ДОУ Принципы развивающего образования. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в области основ безопасности. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.	1

2	Анализ программ и современных подходов по основам безопасности детей дошкольного возраста	Игровые приемы. Придумывание сказок на разные темы. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по основам безопасности дошкольников в ДОУ. Формы и методы ознакомления детей основам безопасности Занятия. Подвижные игры. Игры-тренинги. Сюжетно-ролевые игры. Метод сравнения. Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Экспериментирование и опыты.	1
3	Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра; консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие; папки-передвижки, стенды, библиотечка; выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах; участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений, помощь в создании игровой среды.	1
4	Условия для ознакомления детей с основами безопасности	Уголок безопасности: щит безопасности; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д. План-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников»; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился».	1
Всего:			4

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основ безопасности жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»
2. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и другие люди»

3. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и природа»
4. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»
5. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на примере ДОУ.
6. Предметно-развивающая среда ДОУ в образовательной области «Безопасность».
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.
8. Реализация принципа сезонности при образовательной области «Безопасность».
9. Уголок безопасности в ДОУ.
10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
11. Плакаты по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
12. Подвижные игры в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
13. Игры-тренинги в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
14. Сюжетно-ролевые игры в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
15. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет в области основ безопасности
16. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет в области основ безопасности
17. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет в области основ безопасности
18. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет в области основ безопасности
19. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет в области основ безопасности
20. Экспериментирование и опыты в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия направлены на подготовку студентов к осуществлению инновационной деятельности по привитию детям основ безопасности; обновление содержания взаимодействия с родителями по данному вопросу; выбор приоритетных направлений работы и методических приемов по обучению основам безопасности детей дошкольного возраста. Семинары могут дополнять прочитанные ранее лекции, либо могут предшествовать им, подготавливая студентов к восприятию отдельных вопросов курса. Некоторые темы или отдельные проблемы могут выноситься на самостоятельное усвоение студентами. Контроль может осуществляться и в виде рефератов, сообщений. В ходе семинарских занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуются реферировать научную литературу. Особое внимание следует уделить применению теоретических положений курса на практике. Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет. Выполнение самостоятельной работы включает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовка контрольной работы, сдача зачета.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы		Трудоемкость (часы)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:		62
Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	1. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»	6
	2. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и другие люди»	6
	3. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и природа»	6
	4. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»	6
	5. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на примере ДОУ.	6
	6. Предметно-развивающая среда ДОУ в образовательной области «Безопасность».	6
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	1. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.	6
	2. Реализация принципа сезонности при образовательной области «Безопасность».	6
	3. Уголок безопасности в ДОУ.	6
	4. Возрастной подход в организации работы по БЖД	2
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)		4
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка зачету		18
Всего:		102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету.
2. Контрольная работа.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к зачету студенту отводится 1 астрономический час.

Результаты сдачи зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляется в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по основам безопасности дошкольников в ДОУ
2. Принципы развивающего образования.
3. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в области основ безопасности.
4. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет в области основ безопасности.
6. Содержательный раздел программы Ребёнок и другие люди.
7. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
8. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
9. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
10. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
11. Если "чужой" приходит в дом.
12. Ребенок как объект сексуального насилия.
13. Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
14. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»
15. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и другие люди»
16. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок и природа»
17. Реализация образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы «Ребенок дома»
18. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на примере ДОУ.
19. Предметно-развивающая среда ДОУ в образовательной области «Безопасность».
20. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
21. Методические приемы по обучению основам пожарной безопасности.
22. Формирование основ безопасности дошкольников как часть многоаспектного явления социального развития
23. Анализ программ и современных подходов по основам безопасности детей дошкольного возраста
24. Условия для ознакомления детей с основами безопасности
25. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2012. – 64 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160. (дата обращения 10.06.2019)
2. Деркунская В. А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство» [Текст] / В. А. Деркунская. – М.: Детство – Пресс, Сфера, 2012. – 144 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст] : планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Полынова [и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. - 240 с.
4. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст] / Т. Ф. Саулина – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 112 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994(дата обращения 10.06.2019)

7.2. Список дополнительной литературы

1. Васенкова Э. Ф. Основы безопасности и здорового образа жизни дошкольников [Текст] / Э. Ф. Васенкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 3. - С. 24-27.
2. Васина Е. В. Алгоритм реализации образовательной области «Безопасность» на примере дидактической единицы "Ребенок дома" [Текст] / Е. В. Васина, В. И. Романова, М. А. Бутикова // Здоровьесберегающее образование : науч.-практ. журн. - 2012. - N 7. - С. 80-83.
3. Гусарова Т. Г. Содержание и пути реализации образовательной области "Безопасность" в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т. Г. Гусарова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 18-29.
4. Захаревич В. А. Воспитание культуры безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В. А. Захаревич // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 94-103.
5. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях [Текст] / Г. Казанцев // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9. - с.14-17
6. Капустина Н. Г. Толерантность как фактор безопасности [Текст] / Н. Г. Капустина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - N 11. - С. 46-53.
7. Коган, М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! Познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 220 с. - ISBN 978-5-379-01138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57528. (дата обращения 10.12.2020)
8. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00739-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57460. (дата обращения 10.06.2019)

7.3 Периодическая литература

Журналы:

«Педагогика»

«Дошкольное образование»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)

7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html> (дата обращения 10.06.2019)

2. Игровые технологии в ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 44 с. Егорова – Ракитская Д. Правила безопасности для начинающего педагога [Текст] / Д. ЕгороваРакитская // Детский сад со всех сторон. - 2015. - № 9. - С. 4-5.

3. Елжова, Н. В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] : пособие / Н. В. Елжова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523463.html> (дата обращения 10.06.2019)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Искусство <http://iskusstvo-info.ru/>

<http://arts-all.ru/>

Культура <http://tvcultura>

Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Режим доступа: URL: <http://catalog.vlgmuk.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Формирование основ безопасности дошкольников как часть многоаспектного явления социального развития История вопроса в разное время – анализ психолого-педагогической литературы. Труды Е. И. Радиной, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, В. И. Логиновой, Н. В. Мельниковой. Анализ программ и современных подходов по основам безопасности детей дошкольного возраста.