

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич /
«17» *Март* 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика преодоления кризисных периодов развития детей и
подростков»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) Социальная педагогика утверждеными:
для очной формы обучения 29.08.2019.
для очно-заочной формы обучения 29.08.2019.
для заочной формы обучения 29.08.2019.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
ПиМОГД
д.п.н., профессор



В.Л. Савиных

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка и написание контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» относится к блоку Б1, вариативной части.

В связи с изменениями, происходящими в обществе, необходимо готовить специалиста, готового оказать эффективную помощь детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. «Методика преодоления кризисных периодов у детей и подростков» - дидактический курс «является важной составной частью предметов социально-педагогического цикла и относится к циклу дисциплин по выбору.

Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие специалиста, обеспечить формирование социально-педагогических умений, дать широкий круг социальных знаний. Курс разработан в соответствии с научными интересами кафедры педагогики.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

способы профилактики кризисных ситуаций;
особенности работы с разными категориями детей и подростков в кризисных состояниях;

способы оценки результативности социально-педагогической деятельности;

уметь:

анализировать результативность своей деятельности;
проводить и организовывать коррекционные, профилактические мероприятия;
планировать и проводить социально-педагогическую работу по преодолению кризисных ситуаций.

демонстрировать способность и готовность:

оказывать помощь в кризисных ситуациях детям и подросткам;
к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: дать студенту четкое и полное представление о специфике работы социального педагога по профилактике и разрешению различных кризисных периодов личности детей и подростков.

Задачи:

1. Формирование представления студентов о функциях, методах, формах работы социального педагога по преодолению кризисных ситуаций у детей и подростков.

2. Развитие нового педагогического мышления.

3. Овладение элементарными навыками анализа кризисных ситуаций, определения и решения кризисных состояний, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего социального педагога.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций для направленности «Социальная педагогика»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-3	Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-3	Знать способы, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПК-2	Знать способы, как участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося Уметь участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося Владеть способами участия в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-3	Знать способы, как организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ Уметь организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ Владеть способами, как организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Одаренность как вид девиации Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической поддержки одаренных детей.	2	1
	2	Современные концепции одаренности у детей.	2	1
	3	Психофизиологические особенности одаренности	2	1
	4	Виды одаренности.	2	-
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Социально-психологические проблемы одаренности.	-	2
	6	Социально-педагогическая поддержка одаренности.	-	2
	7	Современные подходы и технологии работы с одаренными детьми	-	2
	8	Современные методы работы с родителями одаренных детей	-	2
	9	Социально-педагогическая деятельность по поддержке одаренных, оказавшихся в ТЖС	-	2
	10	Современные методики выявления одаренности	-	1
			Рубежный контроль № 2	-
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Одаренность как вид девиации Современные концепции одаренности у детей	0,5	-
	3	Психофизиологические особенности одаренности	-	0,5
	4	Виды одаренности	0,5	-

Рубеж 2	5	Социально-психологические проблемы одаренности	-	0,5
	6	Социально-педагогическая поддержка одаренности	-	1
	7	Современные подходы и технологии работы с одаренными детьми	-	1
	8	Современные методы работы с родителями одаренных детей	1	-
	9	Социально-педагогическая деятельность по поддержке одаренных, оказавшихся в ТЖС	-	1
	10	Современные методики выявления одаренности	-	-
Всего:			2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
Одаренность как вид девиации	Понятие одаренности, одаренный ребенок. Талант, гениальность-сопоставление понятий. Возрастные особенности одаренности.
Современные концепции одаренности у детей	Одаренность. Основные концепции, теории. Врожденное - приобретенное (наследственность, воспитание, среда).
Психофизиологические особенности одаренности	Гармоничный и дисгармоничный тип развития личности. Типы дисгармоничного развития
Виды одаренности	Виды одаренности. Связь между различными видами одаренности Интеллектуальная одаренность. Креативность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность. Художественно-эстетическая одаренность
Социально-психологические проблемы одаренности	Особенности социализации одаренных детей. Проблемы дезадаптации.
Социально-педагогическая поддержка одаренности	Цель, задачи, этапы, условия, содержание деятельности социально-педагогической поддержки одаренных. Основные направления.
Современные подходы и технологии работы с одаренными детьми	Информационные технологии. Личностно-ориентированное обучение. Технология развития критического мышления. Проблемно-развивающее обучение. Игровые технологии.
Современные методы работы с родителями одаренных детей	Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон об образовании. Постановление от 21 марта 2007 г. №172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» Приказ от 16 июня 2006 г. №252 «О государственных стипендиях (премиях) одаренным детям за 2006 год». Декларация прав ребенка.

4.3. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практического занятия	Нормативы времени, час		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Одаренность как вид девиации	Проанализировать психологическую, педагогическую литературу по проблеме одаренности. Выписать понятия «одаренность», «одаренный ребенок». «Талант, гениальность»- сопоставить понятия. Предложить авторское определение «одаренности» Составить тезисный план-конспект «Возрастные особенности одаренности». Написать психолого-педагогическую характеристику одаренного ребенка Составить консультацию для педагогов об особенностях одаренного ребенка.	1	1	-
2	Современные концепции одаренности	Найти материал про концепции одаренности. Написать эссе «Воспитать человека-значит...» Подготовить презентацию «Структура одаренности». Сравнить взгляды авторов. Составить таблицу «Общее и различное в концепциях одаренности»	1	1	-
3	Психофизиологические особенности одаренности.	Составить схему «Гармоничный и дисгармоничный тип развития личности. Типы дисгармоничного развития». Составить формулу успеха для одаренных детей. Составить консультацию для родителей по вопросам воспитания одаренных детей и подростков. Составить план-конспект классного часа в форме беседы с одаренными детьми и подростками(тема и возраст по выбору студента).	1	1	0,5
Рубежный контроль №1			1	1	-

4	Социально-психологические проблемы одаренности	Проанализировать психологическую, педагогическую, методическую литературу по проблемам одаренности. Составить таблицу «Проблемы одаренных детей и подростков». Провести педагогическое наблюдение за поведением, особенностями социализации и адаптации 1 одаренного ребенка (возраст по выбору студента). Написать программу профилактической работы с обследованным ребенком, опираясь на анализ его проблем.	2	2	0,5
5	Социально-педагогическая поддержка одаренности	Составить таблицу «Цель, задачи, этапы, условия, содержание социально-педагогической поддержки одаренных». Составить схему «Основные направления работы социального педагога с детьми и подростками». Разработать тематику по одному из направлений социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.	2	2	1
6	Современные подходы и технологии работы с одаренными детьми	Подготовить доклады по темам: Информационные технологии. Личностно-ориентированное обучение. Технология развития критического мышления. Проблемно-развивающее обучение. Игровые технологии. Триз-педагогика Метод фокальных объектов. Креативная педагогика Подготовить конспект занятия с одаренными детьми в рамках одной из технологий (выбор студента)	2	2	1
8	Современные методы работы с родителями одаренных детей	Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон об образовании. Декларация прав ребенка.	2	2	-
9	Социально-педагогическая деятельность по поддержке одаренных, оказавшихся в ТЖС	Понятие о ТЖС. Направления помощи детям. Оказавшимся в ТЖС.	2	2	1

7	Современные методики выявления особенностей одаренности	Подготовить описание методик: тесты Торренса, тест Слоссона, тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей, тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри. Подготовить папку с диагностикой по выявлению проблем у одаренных детей и подростков: по проблемам в поведении, проблемам в коммуникативной сфере, по проблемам в семейном воспитании, профессиональное самоопределение. Провести мониторинг с группой детей и подростков и составить программу работы с ними по результатам диагностики.	1	1	-
Рубежный контроль №2			1	1	-
Всего			16	16	4

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Цель: углубленное изучение тем курса, развитие навыков самообразования.

Требования к контрольной работе

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.
2. Работа оценивается до 20 баллов.
3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.
4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.
5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.
6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий. Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:
 1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».
 2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
 3. Место и год издания.
 4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки

на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Порядок выполнения контрольных работ

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- б) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок переносят на следующую страницу.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

Примерный перечень тем контрольных работ

(для заочной формы обучения)

1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модели поведения у детей и подростков.
2. Диагностика посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков.

3. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
4. Консультирование детей-жертв семейного насилия.
5. Особенности работы социального педагога с детьми-жертвами сексуального насилия.
6. Консультирование детей-жертв эмоционального насилия.
7. Консультирование детей-жертв психологического насилия.
8. Консультирование детей-жертв физического насилия.
9. Последствия насилия у детей и подростков.
10. Методы диагностики личностных и социальных факторов и проблем как причин насилия над детьми и подростками.
11. Профилактика суицидального поведения.
12. Диагностический инструментарий по выявлению склонности к суицидальному поведению.
13. Консультирование детей и подростков, склонных к суицидальному поведению.
14. Развитие совладающего и защитного поведения у детей и подростков.
15. Механизмы посттравматического стресса у детей и подростков.
16. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.
17. Поддержка и помощь детям и подросткам на каждой из фаз горя.
18. Психологические нарушения у детей и подростков, ставшими жертвами сексуального насилия.
19. Возрастные кризисы и рекомендации родителям по их преодолению.
20. Психодиагностические методики при определении кризисных состояний: особенности их применения и диагностические возможности.
21. Диагностика уровня психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной чрезвычайной ситуации, оценка особенностей кризисного состояния личности.
22. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков.
23. Динамика переживаний в период кризиса.
24. Ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам.
25. Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа изучаемого курса содержит: цели и задачи изучения; требования к уровню освоения содержания дисциплины; тематический план изучения; краткое содержание тем курса; основную и дополнительную литературу, планы практических занятий; перечень заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов для подготовки к зачету.

Программа семинаров состоит из тематических занятий, каждое из которых имеет определенную структуру: подготовительная работа, работа в микрогруппах, общегрупповая работа, индивидуальная работа. Практические занятия являются важным дополнением лекционного курса, необходимым для успешного усвоения учебного материала. В процессе практических занятий студенты учатся: самостоятельно работать с учебной и научной литературой; писать конспекты, тезисы, доклады и другие научные работы; оперировать полученными знаниями и понятиями, отвечая на вопросы преподавателя, решая педагогические задачи, участвуя в групповых дискуссиях; формулировать и аргументировать свою точку зрения по различным

проблемам; знакомиться с различными источниками информации. При подготовке к практическим занятиям необходимо: внимательно ознакомиться с тематикой занятия; прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; составить список основных понятий, вводимых на занятии, и выписать их определения; выполнить самостоятельные задания к занятию. Если в процессе подготовки к практическому занятию у студента возникают какие-либо вопросы или затруднения, он должен задать их преподавателю на ближайшем занятии.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины (примерные темы):	20	20	42
Причины и факторы развития одаренности			2
Методы и формы креативной педагогики в работе с одаренными детьми			2
Организация индивидуальной работы с одаренными детьми			2
Проблемы профессионального самоопределения одаренных детей	2	2	2
Формы и методы работы с неуспевающими одаренными обучающимися	2	2	2
Место возрастных кризисов в структуре психического развития.	2	2	3
Критические стадии возрастного развития	2	2	3
Кризис подросткового возраста.	2	2	3
Психологическая помощь подростку	2	2	3
Диссоциация как травматический феномен	2	2	3
Использование зарубежного опыта в профилактике кризисных состояний воспитанников в работе образовательных учреждений	2	2	3
Феномен осложненного горя, его причины			3
Изменения в мотивационно-потребностной сфере в период кризиса			3
Динамика детского суицида: развитие суицидального конфликта, суицидального намерения			3
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое практическое занятие)	16	16	4
Подготовка презентации (по 2 часа до 5 презентаций на студента)	10	10	10
Подготовка и написание реферата (до 5 рефератов на студента, по 2 часа на написание реферата)	10	10	10
Подготовка к рубежным контролям (до 5 часов на каждый рубеж)	10	10	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Подготовка к контрольной работе	-	-	18
Всего:	84	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (очная и очно-заочная формы обучения).
2. Примерные темы рефератов.
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
4. Требования к презентации.
5. Вопросы к зачету.
6. Примерные темы контрольной работы (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная, очно-заочная формы обучения

	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Выполнение и защита рефератов	Выполнение презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		8 баллов	24 балла	10 баллов	10 баллов	9	9 бал	30
		2 балла за 1 лекцию	8 занятий по 3 балла	5 рефератов по 2 балла	5 презентаций по 2 балла	на 2 занятия	на 8 занятия	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее - не зачтено						
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»						

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменных заданий, содержащих открытые вопросы и вопросы, требующие выбора ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов.

На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль №1

«Методика преодоления кризисных периодов у детей и подростков»

1. Дайте определение «кризис», «кризисное состояние», «кризисная ситуация», «кризисный период». Опишите характерные черты кризисного состояния.
2. Опишите виды кризисных периодов у детей и подростков.
3. Опишите психологические механизмы защиты в кризисные периоды.
4. Опишите известные вам типы насилия над личностью ребенка. Составьте план беседы с ребенком, ставшим жертвой насилия.
5. Опишите последствия психологической травмы ребенка, пережившим сексуальное насилие.
6. Попробуйте по перечисленным признакам установить, какой вид насилия пережил ребенок:

Первая группа симптомов:

- эмоционально невосприимчив, равнодушен;
- грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрессия;
- сосет пальцы, монотонно раскачивается (аутоэротические действия);

- замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;
- «приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;
- испытывает ночные приступы страха, плохо спит;
- не выказывает интереса к играм.
- ночной и дневной энурез (недержание мочи);
- психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, жалобы на плохое самочувствие и т. д.;
- замедленное физическое и общее развитие ребенка.

Вторая группа симптомов:

- страх при приближении родителя к ребенку;
- пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- общее избегание физического контакта;
- застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка);
- необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);
- страх перед уходом из школы/детского сада домой. Или, наоборот, перед уходом в школу, если насилие применяется в школе или на улице;
- учащение случаев причинения себе вреда – саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение);
- побег из дома;
- ношение одежды, не соответствующей погодным условиям (например, летом шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);
- отчаянные просьбы и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.

7. Опишите реакции горя и утраты.

8. Назовите известные вам приемы и особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных ситуациях.

9. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных и производственных проблем.

Рубежный контроль № 2

1. Что такое ПТС? Как проявляется у детей и подростков.
2. Что такое виктимология? Перечислите виды жертв и раскройте признаки поведений ребенка - «жертвы».
3. Перечислите известные вам экстремальные ситуации, которые могли пережить дети и подростки.
4. Техники экстренной психологической помощи детям.
5. Горе утраты как процесс. Стадии горя. Помощь на каждой из стадий.
6. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.
7. В чем, по Вашему мнению, заключается природа компульсивного повторения переживания травматических событий?
8. Что включает в себя понятие психической травмы? Опишите социальные последствия ПТСР.
9. Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков этих расстройств?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о кризисе, кризисных состояниях, кризисных периодах.
2. Виды кризисных периодов детей и подростков.

3. Роль социальных факторов в возникновении кризисных состояний.
4. Роль личностных факторов в появлении кризисных состояний.
5. Личностные, социальные, медицинские факторы суицидального поведения.
6. Индикаторы суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
7. Алгоритм действий ОУ при установлении факта суицидальной попытки или совершившегося суицида.
8. Общая характеристика переживаний детьми горя.
9. Фазы детского горя. Возрастные особенности переживания горя.
10. Самосознание и проблемы, возникающие при переживании горя.
11. Виктимология. Цель, задачи.
12. Классификация жертв.
13. Социально-педагогическая работа с детьми-жертвами насилия (сексуального, физического, психологического, жестокого обращения).
14. Особенности оказания помощи ребенку, пережившему состояние горя.
15. Психологические и возрастные особенности детей и подростков, переживших потерю близких людей.
16. Психосоматические заболевания. Причины возникновения и социально-педагогические способы работы с детьми с психосоматикой.
17. Классификация экстремальных состояний.
18. Динамика психогенных расстройств после травмирующих ситуаций.
19. Техники экстренной помощи (бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, нервная дрожь, плач, истерика).
20. Психология терроризма. Психологические портреты террористов.
21. Захват заложников. Взрывы. Социально-педагогическая помощь детям и подросткам, ставшим жертвами терроризма.
22. Совладающее поведение как способ, процесс и результат преодоления стрессогенных ситуаций.
23. Возрастная специфика совладающего поведения подростков.
24. Самоповреждающее поведение (татуировки, пирсинг, шрамирование (скарификация), клеймение (брендинг), имплантация, разрезание языка (сплит).
25. Социально-педагогическая профилактика самоповреждающего поведения.
26. История возникновения службы «телефона доверия».
27. Цель, задачи «телефона доверия»
28. Классификация запросов и проблем «телефона доверия».
29. Методы, принципы и приемы работы с клиентом «телефона доверия».
30. Требования к консультанту телефона доверия.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и

расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

· титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

· содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

· введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

· основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

· заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

· список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке

последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Тематика рефератов

1. Возрастные кризисы и их профилактика.
2. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций
3. Виды насилия. Профилактика насилия и жестокого обращения в семье.
Консультирование родителей, чьи дети стали жертвой насилия
4. Социально-педагогическая деятельность по подготовке детей и подростков к конструктивному поведению в экстремальных ситуациях
5. Типы террористов
6. Возрастные особенности переживания горя и учет их при профилактике и преодолении.
7. Особенности оказания помощи ребенку, пережившему состояние горя.
8. Возрастные особенности переживания горя и учет их при профилактике и преодолении..
9. Особенности оказания помощи ребенку, пережившему состояние горя.
10. Профилактика суицидального поведения
11. Роль семьи и родительского программирования в возникновении кризисных ситуаций.
12. Депрессия как следствие кризисного состояния личности. Профилактика и пути выхода из депрессивного состояния.
13. Работа социального педагога по профилактике экстремизма..
14. Развитие эмоциональной культуры у детей и подростков
15. Компьютерная зависимость детей и подростков.
16. Эмоциональная зависимость в отношениях у подростков.
17. Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев
18. Проблемы дезадаптированных детей и способы их решения.
19. Методы преодоления возрастных кризисов.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

6.1. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, методические материалы приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.Основная учебная литература

Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] / М.А. Одинцова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520820.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2005. - (Клиническая психология). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329.html> -376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Испытание кризисом: Одиссея преодоления [Электронный ресурс] / Титаренко Т. М. - Изд. 2-е, испр. - М. : Когито-Центр, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533170.html>. - 304 с. - ISBN 978-5-89353-317-0. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_12a.shtml
2. <http://www.child-psy.ru/ngkids/295.html><http://www.child-psy.ru/ngkids/295.html>
3. http://roc.tstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=77:2010-12-07-18-14-39&catid=45:2010-12-07-17-16-18&Itemid=14
4. http://psy.1september.ru/article_ext.php?dir=2004/30/&file=11.htm
5. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00034372_0.html
6. <http://www.coolreferat.com/>
7. <http://gymnasium1.tyumen->
8. <http://www.mamask.ru/school/12-razvitie>
9. dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Содержательная характеристика кризисных. Профилактика суицидального поведения. Работа социального педагога по профилактике виктимности у детей и подростков. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим чувство утраты и горя. Социально-педагогические способы работы с детьми с психосоматикой. Социально-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях. Особенности работы социального педагога с детьми, пережившими ПТСР. Психологические особенности преодоления стрессогенных ситуаций подростками с нарушениями поведения. Профилактика склонности к самоповреждающему поведению у детей и подростков. Организация телефона доверия. Возрастные кризисы. Кризисы профессионального самоопределения. Профилактика национального экстремизма.