

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика социально-личностного развития детей

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Методика социально-личностного развития детей» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования утвержденным:

для заочной формы обучения 29.08.2019.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «10» октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент

А.С. Рылеева

Согласовано:
Заведующий кафедрой
ПиМОГД
д.п.н., профессор

В.Л. Савиных

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика социально-личностного развития детей» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору. Дисциплина «Методика социально-личностного развития детей» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и молодежи»
- «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста»
- «Педагогическая психология»
- «Основы вожатской деятельности».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для социально-личностного развития дошкольников

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах социально-личностного развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.
3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего педагога.
5. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие студента, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Компетенция
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ
ПК-3	Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код	Компетенция
ПК-2	Знать способы, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ Уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка

	в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ
ПК-3	<p>Знать способы организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> <p>Уметь организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> <p>Владеть способами организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников	1	-
2	Особенности коммуникативного развития детей	-	1
3	Темперамент. Особенности работы с дошкольниками в зависимости от типа темперамента	1	-
4	Особенности социализации дошкольников	-	1
5	Развитие нравственной сферы дошкольников	-	1
6	Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки	-	1
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников	Структура ФГОС ДО. Требования к развитию дошкольников
3	Темперамент. Особенности работы с дошкольниками в зависимости от типа темперамента	Понятие темперамента в трудах отечественных и зарубежных ученых. Виды темперамента. Характеристика темперамента. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей. Диагностика темперамента.

4.3. Практические занятия

№п\п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
2	Особенности коммуникативного развития детей	Общение школьников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.	1
4	Особенности социализации дошкольников	Особенности адаптации детей к условиям ДОО. Классификация степеней адаптации. Организация профилактики дезадаптации. Работа воспитателя с дезадаптированными детьми. Работа с родителями по профилактике девиантного поведения.	1
5	Развитие нравственной сферы дошкольников	Характеристика нравственного сознания. Характеристика эмоций и нравственных чувств. Теории развития моральных чувств. Нравственное отношение. Нравственное поведение. Саморегуляция нравственного поведения. Мотивы нравственного поведения. Типы нравственного поведения. Диагностика нравственного поведения.	1
6	Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.	Методики по определению уровня самооценки, волевых качеств личности. Работа с родителями по развитию самооценки и волевых качеств ребенка. Организация развивающих занятий по коррекции самооценки и развитию произвольности.	1
Всего:			4

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Подготовить конспект занятия по развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

2. Подготовить беседу с родителями по проблемам ребенка.

3. Подготовить рекомендации родителям по развитию у ребенка личностных, социальных, коммуникативных качеств.

4. Подготовить презентацию к занятию с детьми (выбор занятия и контингент детей за студентом)

5. Подготовить конспект занятия, используя здоровьесберегающие технологии.

6. Подготовить конспект занятия по развитию самооценки дошкольников.

7. Подготовить конспект родительского собрания по развитию личностных качеств у дошкольников.

8. Подготовить конспект родительского консультирования по развитию нравственных качеств дошкольников.

9. Подготовить мастер-класс по развитию сенсорной сферы дошкольников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций

(кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовку контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекоменд. трудоем.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	32
Основные качества специалиста по социально личностному развитию дошкольников.	5
Характеристика программ по социально личностному развитию дошкольников	5
Социально личностное развитие дошкольников в семье	5
Социально-личностное развитие дошкольников с ОВЗ	5
Влияние стиля семейного воспитания на самооценку дошкольников	5
Развитие адаптивных качеств личности	7
Подготовка рефератов (до 6 на студента) по 2 часа на презентацию	12
Подготовка презентаций (до 7 на студента) по 2 часа на презентацию	14
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	8
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Требования к оформлению презентаций
3. Требования к оформлению рефератов. Примерные темы рефератов

4. Примерная тематика контрольных работ. Требования к оформлению

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Оценка за контрольную работу.

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке литературы достаточное количество источников, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между основным текстом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, оформление не соответствует требованиям.

6.3 Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «социально-личностное развитие» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Психолого-педагогические особенности дошкольников.
3. Развитие социальных эмоций дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.
5. Развитие самооценки у дошкольников.
6. Развитие нравственных качеств личности.
7. Социализация дошкольников.
8. Новообразования у дошкольников школьников.
9. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
10. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
11. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей.
12. Развитие мотивационной сферы у дошкольников.
13. Межличностные отношения у дошкольников.
14. Развитие саморегуляции у дошкольников.
15. Общение младших школьников со сверстниками.
16. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
17. Мотивы нравственного поведения у дошкольников.
18. Значение игры для развития произвольности у дошкольников.
19. Становление личностных механизмов поведения у дошкольников.
20. Адаптация у дошкольников к условиям детского сада.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

1. * количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень

подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

· титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

· содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

· введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

· основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

· заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

· список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация

подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая деятельность по развитию коммуникативной сферы у дошкольников
2. Развитие социальных эмоций у дошкольников
3. Изобразительная деятельность как условие социально-личностного развития дошкольников
4. Влияние СМИ на развитие личности дошкольников
5. Предметно-манипулятивная деятельность как условие социально-личностного развития дошкольников
6. Социально-личностное развитие дошкольников в игровой деятельности
7. Влияние семейного воспитания на развитие личности дошкольников
8. Социально-личностное развитие дошкольников средствами хореографии
9. Театральная деятельность как средство социально-личностного развития дошкольников
10. Развитие самооценки у дошкольников
11. Межличностные отношения дошкольников

6.4 Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И.

Левшиной, Т.М. Бабуновой. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. Режим доступа: ЭБС Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227871.html>

7.2. Дополнительная литература

Силина, Е. А. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье / Харламова Т. М. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-2507-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: ЭБС Консультант студента URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525078.html>

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/Румянцева-Л.-Н.-Психол.-пед.-сопровождение-адаптац.-периода-1-классника.pdf
2. <http://elibrary.petsu.ru/book.shtml?id=21573>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>

7.4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальная возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красилов Т.А. - М.: Академический Проект, 2019. Gaudcamus Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124304.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика социально-личностного развития детей»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Семестр: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников

Особенности коммуникативного развития детей

Темперамент. Особенности работы с дошкольниками в зависимости от типа темперамента

Особенности социализации дошкольников

Развитие нравственной сферы дошкольников

Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.