

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль):

Русская филология

Формы обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические интернет-ресурсы» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русская филология, утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ



Шушарина И. А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И. М.

Руководитель магистерской программы
д.ф.н., доцент



Ратушная Е. Р.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И. В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С. Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академ. час.)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	
	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистические интернет-ресурсы» относится к вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные обучающимися в результате освоения дисциплин, при изучении бакалаврской программы: «Русский язык делового общения», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «История русского языка», «Стилистика», «Риторика», «Теория литературы», «Введение в теорию коммуникации».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 45.04.01 «Филология» (Русская филология), в частности дисциплин профессиональной направленности, а также для подготовки курсовых работ и магистерских диссертаций по лингвистическим дисциплинам, для прохождения научно-исследовательских и производственных практик и итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Лингвистические интернет-ресурсы» является формирование углубленных знаний о лингвистических ресурсах сети Интернет, составе и особенностях электронных словарей, приобретения умения работать с корпусами текстов, совершенствование навыков работы с электронными программами и ресурсами.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных лингвистических интернет-ресурсах.;
- научить пользоваться электронными словарями и Национальным корпусом русского языка;
- сформировать умение работать с корпусами текстов;
- совершенствовать навыки работы с программами и ресурсами по обработке текстов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Знать основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию (ПК-7);
- Знать основные лингвистические интернет-ресурсы, а также методы и приемы работы с ними (ОК-4, ПК-7).

Уметь:

- Уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-7);
- Уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности (ПК-7);
- Уметь проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ОК-4, ПК-7).

Владеть:

- Владеть основными методами анализа информации, получаемой из лингвистических интернет-ресурсов (ОК-4, ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Форма обучения очная	
			Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лк	пр
Рубеж 1	1	Информационный поиск	4	4
	2	Корпусная лингвистика как новое направление в филологии	2	4
	3	Порталы как лингвистические интернет-ресурсы	2	5
		Рубежный контроль № 1 (самостоятельная работа)	-	1
Рубеж 2	4	Интернет-словари русского языка	4	6
	5	Электронные библиотеки	2	6
	6	Образовательные интернет-платформы	2	5
		Рубежный контроль № 2 (аудиторная контрольная работа)	-	1
		Всего:	16	32

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Информационный поиск.

Основные алгоритмы поиска в Интернете. Сканирование, индексирование, предоставление результатов. Поисковый индекс. Базовый поиск. Принципы ранжирования поиска. Релевантность.

Тема 2. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.

Основные национальные корпуса языков (русского, английского, немецкого, польского). История создания национальных корпусов языков. Принципы работы с национальными корпусами языков.

Тема 3. Порталы как лингвистические интернет-ресурсы.

История создания лингвистических порталов. Принципы наполнения порталов лингвистической информацией. Осуществление поиска лингвистической информации на интернет-портале.

Тема 4. Интернет-словари русского языка.

Электронные и бумажные словари. Технологии создания интернет-словарей. Дополнительные возможности интернет-словарей. Интернет-словари и справочные порталы по русскому языку: портал "Грамота.ру", портал Словари.ру", портал Фундаментальной электронной библиотеки "Русская литература и фольклор".

Тема 5. Электронные библиотеки.

Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Российская государственная библиотека, ЭБС «Znanium», Google Books, «Лань», «Консультант студента».

Тема 6. Образовательные интернет-платформы.

Онлайн-платформы повышения квалификации преподавателей-словесников. Возможности дистанционного образования.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Информационный поиск.

Обработка поискового запроса: определение языка запроса, морфологический разбор и снятие омонимии, расширение запроса, выделение объектов, работа над ошибками. Машинное

обучение. Переобучение. Страница результатов поиска (SERP). Оформление результатов поиска.

Тема 2. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.

Работа с «Национальным корпусом русского языка» (НКРЯ). Осуществление лингвистических запросов и анализ их результатов. Возможности наполнения НКРЯ новым лингвистическим материалом. Лексикографическая практика использования НКРЯ

Тема 3. Порталы как лингвистические интернет-ресурсы.

Портал www.gramota.ru как лингвистический интернет-ресурс.

Рубежный контроль № 1.

Тема 4. Интернет-словари русского языка.

Электронные и бумажные словари. Технологии создания интернет-словарей. Дополнительные возможности интернет-словарей. Интернет-словари и справочные порталы по русскому языку: портал "Грамота.ру", портал Словари.ру", портал Фундаментальной электронной библиотеки "Русская литература и фольклор".

Тема 5. Электронные библиотеки.

Ведение поиска в электронных каталогах библиотек, цифровых коллекциях. Работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС).

Тема 6. Образовательные интернет-платформы.

«Академия Юрайт» как пример образовательной интернет-платформы: структура, возможности. Работа с образовательной интернет-платформой.

Рубежный контроль № 2.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистические интернет-ресурсы» изучается студентами магистратуры в течение первого семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после первого семестра.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельно подготовке к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

На практических занятиях преподаватель применяет технологии, связанные с проблемным обучением, с проведением лингвистического анализа текста, с разбором конкретных речевых ситуаций, поэтому приветствуется как индивидуальный, так и групповой метод выполнения практических заданий, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий.

Часть практических занятий проводится с использованием таких программных продуктов, как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

При очной форме обучения для осуществления текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля студентам настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины

при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Подготовка к выполнению письменных работ подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины (чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, выполнение заданий, направленных на отработку умений и навыков). Самостоятельная работа обучающегося включает также самостоятельную подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость,
	Форма обучения оч- ная
Самостоятельное изучение тема дисциплины:	42
Лингвистика и новые информационные технологии.	10
Традиционная лексикография на электронных носителях.	10
Электронная лексикография нового типа (тезаурусы, глоссарии, конкордансы).	11
Электронная презентация как способ представления лексикографической информации.	11
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на одно практическое занятие)	32
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на один рубежный контроль)	4
Подготовка к зачёту	18
Всего:	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежному контролю (для очной формы обучения)
3. Банк заданий к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки

работы студентов по дисциплине (для очной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (до 1 балла за 2-часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **32** баллов (16 ПЗ x 2 балла за одно практическое занятие).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме на практических занятиях 5 и 16:

Рубежный контроль № 1.1 – до **15** баллов;

Рубежный контроль № 1.2 – до **15** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по итогам текущего и рубежного контроля обучающийся должен набрать не менее 50 баллов.

Для получения оценки за зачет «автоматически» по итогам текущего и рубежного контроля обучающемуся необходимо набрать не менее 61 балла.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- < 61 балла – не зачтено,
- 61 балл и более – зачтено.

По согласованию с преподавателем обучающемуся, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

Если к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся набрал менее 50 баллов, до конца последней (зачетной) недели семестра он должен набрать недостающее количество баллов путем выполнения дополнительных заданий. При этом обучающийся должен самостоятельно проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита заданий пропущенных ПЗ – до 2 баллов за занятие;
- выполнение заданий рубежных контролей – до 32 баллов;
- выполнение анализа спорного текста или иного языкового материала – до 20 баллов за текст.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты работ для рубежного контроля № 1 состоят из четырёх заданий, для рубежного контроля № 2 – из теста, включающего 10 вопросов и одно практическое задание.

На выполнение каждого рубежного контроля обучающемуся отводится не менее 45 минут.

Преподаватель оценивает в баллах работу каждого обучающегося и результаты контроля заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

В качестве зачётной работы каждому обучающемуся предлагается выполнить судебно-лингвистическую экспертизу предложенного преподавателем текста.

Количество баллов, получаемых за зачётную работу, соответствует правильности проведённого анализа текста и полноте подачи материала. Время, отводимое обучающемуся на зачётную работу, составляет 2 аудиторных часа.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1. Примерные задания для рубежных контролей

Пример заданий к рубежному контролю № 1

(по материалам образовательного портала НКРЯ <https://ruscorpora.ru/new/index.html>)

Задание 1. С помощью НКРЯ найдите, где слово *обязательно* (*обязательный*) означает «любезно» («любезный»).

Задание 2. Пользуясь поэтическим корпусом, докажите, что в XVIII веке слово «приличен» могло иметь ударение на последнем слоге: «приличЕн». Приведите этот пример (эти примеры).

Задание 3. Из социальной сети Facebook нередко приходит сообщение: «Интересуюсь о Вас на Facebook. Здравствуйте! Я Вас приглашаю посмотреть мою личную страницу на Facebook...». Воспользовавшись корпусом, оцените, насколько конструкция «интересоваться о ком-либо» распространена, в каких текстах она встречается. Сравните ее частотность с частотностью конструкции «интересоваться кем-либо».

Задание 4. Один из посетителей сайта gramota.ru задал вопрос: «Как правильно: «Родители очень тоскуют *по нас* или *по нам*»?». Справочная служба Института русского языка им. В. В. Виноградова ответила: «Скучаю (а также грущу, тоскую и т. п.) по вас – старая норма; по вам – новая. Прежние лингвистические издания рекомендовали как нормативные только *тосковать*, *скучать по вас*, *по нас*. Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках».

Найдите в НКРЯ все случаи употребления сочетания *скучать по вас* и *скучать по вам*. Сколько их? Какие примеры для каждой конструкции самые ранние? Какие самые поздние? Приведите эти примеры. Основываясь на этих данных, прокомментируйте ответ Справочной службы ИРЯ.

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается правильность квалификации языкового материала (до 8 баллов), полнота его описания и обоснованность аргументации (до 4 баллов). Помимо прочего, оценивается работа со справочным материалом, словарями и правильность оформления ссылок (до 3 баллов).

Максимальное количество баллов за сданную в срок и правильно выполненную работу – 15.

Пример заданий к рубежному контролю № 2

При создании тестов использовались материалы: Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н.А. Кузьмина. Омск: Омский государственный университет, 2010 ISBN 978-5-7779-1181-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23725>

Примеры вопросов теста:

Вариант 1

1. Толковый словарь – это словарь, в котором обязательно:

- А) поясняются значения слова;
- Б) исследуется этимологи слова;
- В) даются грамматические характеристики слова;
- Г) даются необходимые орфоэпические сведения.

2. Принцип этого словаря – «помещать вообще все слова, составляющие принадлежность языка в разные эпохи его существования, потому что словарь не есть выбор, но полное собрание слов, сохранившихся как в памяти письменной, так и в устах народа». А. Х. Востоков сказал это о

- а) тезаурусе?
- б) нормативном словаре?

3. Нормативные словари - это:

- а) Словарь Даля;
- б) МАС;
- в) Словарь Академии Российской;
- г) Словарь Ушакова;
- д) Словарь Востокова

4. Л. В. Щерба пишет: «В основе этих словарей ... лежит единое реальное языковое сознание определенного человеческого коллектива в определенный момент времени ... слова составляют единую систему». Это определение словаря

- а) академического типа;
- б) словаря-справочника.

5. Словари, в которых можно найти толкование слова *кармак*:

- а) исторические;
- б) этимологические;
- в) диалектные;
- г) иностранных слов.

Пример практического задания:

Подготовьте сравнительный анализ интернет-словарей русского языка, размещенных на порталах Грамота.ру, Словари.ру, ФЭБ.

Параметры сравнения: 1) набор словарей, 2) интерфейс, 3) поисковая система и ее возможности.

Работа должна представлять собой связный текст, обязательно выражение своего мнения о качестве ресурсов, возможности их использования и т.д.

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается правильность ответов на вопросы теста (до 10 баллов: по 1 баллу за правильный ответ на вопрос), а также самостоятельность, полнота и глубина выполнения практического задания (до 5 баллов).

Максимальное количество баллов за данную в срок и правильно выполненную работу – 15.

Примерные вопросы к зачету

1. Возможности основных веб-браузеров.
2. Основные алгоритмы поиска в Интернете.
3. Настройки поиска Yandex.
4. Настройки поиска Google.
5. Интернет-словари русского языка: портал "Грамота.ру".
6. Интернет-словари русского языка: Яндекс.Словари.
7. Интернет-словари русского языка: портал "Словари.ру".
8. Интернет-словари русского языка: портал Института русского языка им. В.В. Виноградова.
9. Интернет-словари русского языка: портал "Фундаментальная электронная библиотека".
10. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Научная библиотека КФУ им. Н.И. Лобачевского.
11. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: авторефераты диссертаций по филологическим наукам.
12. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Российская государственная библиотека.

13. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Институт научной информации по общественным наукам.
14. Электронные каталоги библиотек, цифровые коллекции: Google Books.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
16. Лингвистические ресурсы портала КФУ: Казанская лингвистическая школа.
17. Лингвистические ресурсы портала КФУ: Казанский лингвографический фонд.
18. Лингвистические ресурсы портала КФУ: комплексные словарно-текстовые фонды.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гуриков С. Р. Интернет-технологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488074>
2. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Ю. Щипицина. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462989>
3. Голицына О. Л. Информационные системы: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.
4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=435900>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
2. Рощин, С. М. Как быстро найти нужную информацию в Интернете [Электронный ресурс] / С. М. Рощин. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 144 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=408659>
3. Федотова Е. Л.
4. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс] / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков, Е.А. Леонов, С.М. Рощин - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512665.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

1. РЕСУРСЫ

2. СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>

2. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>
4. «Ярус» – портал русского языка: лингвисты, теория, библиография, online-тестирование, online-диктанты, online-игры, электронные словари // <http://www.yarus.aspu.ru/>
5. «Грамма.ру» - портал «Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи»: нормы современного русского литературного языка, совершенствование устной и письменной речи, правила создания и редактирования текста // <http://www.gramma.ru/>
6. Электронные варианты академических и профильных лингвистических словарей // <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=221>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Лингвистические интернет-ресурсы»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль):
Русская филология

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Информационный поиск

Корпусная лингвистика как новое направление в филологии

Порталы как лингвистические интернет-ресурсы

Интернет-словари русского языка

Электронные библиотеки

Образовательные интернет-платформы

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Лингвистические интернет-ресурсы» (очная форма обучения)
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 2019 / 2020 учебный год:

1. Дополнить раздел 4 подразделом 4.5. «Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине» следующего содержания:

«Допускается проведение лекционных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий».

3. Раздел 6.3. «Процедура оценивания результатов освоения дисциплины» дополнить следующим текстом:

При проведении рубежного контроля и промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю текст работы, ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

При использовании дистанционных образовательных технологий тестирование проводится с использованием системы поддержки дистанционного обучения «Online Test Pad». Ссылки на тест предоставляются обучающимся непосредственно в день проведения аттестации. В день проведения аттестации обучающимся предоставляется доступ к прохождению тестирования.

В случае несвоевременной отправки обучающимся отчета о прохождении тестирования без уважительных причин ему начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной.

Процедура проведения промежуточной аттестации в контактной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующими регламентами.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день проведения аттестации, а также выставляются в зачетную книжку студента.

4. Раздел 10. «Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы» дополнить абзацами:

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «Online Test Pad».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /
Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ г.,
Протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20__ г.