

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



Рабочая программа учебной дисциплины

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология образования

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленность (профиль): «Психология образования», утвержденным заочной формой обучения «28» 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» 28.08. 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд.биол.наук



С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «дисциплины «История психологии» относится к дисциплине (модулю) базовой части, блок Б1.

«История психологии» является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, знакомство с вкладом отдельных ученых в развитии психологической мысли.

История психологии – системная междисциплинарная научная дисциплина, исследующая философские, социокультурные, естественно-научные, социально-гуманитарные предпосылки и историко-научные закономерности становления психологии как самостоятельной науки.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «История психологии» является - сформировать систему знаний о предмете истории психологии и значении историко-психологического знания для современной науки и практики; развить целостное мировоззрение и подготовить к научной ориентации применительно к истории психологии.

Задачами освоения дисциплины «История психологии» являются:

- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии;

- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;

- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теории и концепции различных специалистов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

1) ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории психологии (ОК-1);

2) социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания (ОК-1);

3) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли (ОК-1);

4) специфику и значение историко-психологического современной научной картины мира в системе человекознания (ОК-1);

5) основные школы и подходы, существующие в мировой психологической науке (ОК-1, ПК-3);

6) методы историко-психологических исследований (ПК-3).

#### **Уметь:**

1) оперировать научной терминологией (ОК-1);

2) анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки (ПК-3);

- 3) давать адекватную историческую достоинства и ограничения проводить сопоставительный анализ научных теорий, исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии (ОК-1);
- 4) применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3).

**Владеть:**

- 1) навыками работы с первоисточниками (ОК-1);
- 2) терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось на разных этапах развития науки (ОК-1).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	История психологии как наука. Основные принципы и методы истории психологии	1	
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная Психология. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	-	1
3	Психологические учения XVII в. Психологические учения XVIII - первой половины XIX в.		1
4	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в. Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	1	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. История психологии как наука.

Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ. Условия и закономерности развития научных психологических знаний. Принцип историзма, принцип отражения, роль практики. Парадигмальный подход. Основные векторы и логика развития психологической науки.

#### Тема 2. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная Психология. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.

Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Демокрит, Гераклит Платон. Эпикур. Гален и др. Аристотель. Сократ. Их воззрения на природу психического. Сохранение и развитие идей античных философов в арабском мире.

Учение Ибн-Сина о психофизиологических функциях. Ибн-Рушд. Схоластика. Августин Блаженный. Учение Р. Бэкона о душе. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом.

**Тема 3. Психологические учения XVII в. Психологические учения XVIII - первой половины XIX в.**

Принципиальные изменения в понимании природы психического, произведенные Гоббсом и Спинозой. Концепция Лейбница. Учение о рефлексе. Сенсорио-ассоциативные процессы. Причинная концепция. Психофизическая проблема в рассмотрении «психического».

Сенсуализм и рационализм. Позиции Руссо и Гельвеция о роли воспитания и обучения в формировании человека. Ассоциативная психология. Развитие учения о нервно-психических функциях.

**Тема 4. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в. Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.**

Первая психологическая лаборатория Вильгельма Вундта. Предмет и методы научной психологии. Психология сознания. Рефлексы головного мозга Сеченова. Дифференциальная психология. Детская и педагогическая психология. Теории социального научения. Гуманистическая психология. Психоанализ. Когнитивная психология. Генетическая психология.

### 4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная Психология. Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения.	Учение Ибн-Сина о психофизиологических функциях. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом.	1
3	Психологические учения XVII в. Психологические учения XVIII - первой половины XIX в.	Ассоциативная психология. Развитие учения о нервно-психических функциях.	1
4	Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	Теории социального научения. Гуманистическая психология. Психоанализ. Когнитивная психология. Генетическая психология.	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

### 4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

**Контрольная работа** - промежуточный вид проверки знаний студентов.  
**Цель:** контроль знаний и умений студентов.

#### **Задачи выполнения контрольной работы:**

1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.



**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 8-10 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
  - реквизиты учреждения (вуза);
  - факультет;
  - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
  - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
  - номер (вариант) контрольной работы и тема;
  - форма обучения: заочная;
  - группа;
  - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

**Тема контрольной работы для заочной формы обучения**

Студентом самостоятельно выбираются две темы, из предложенных вариантов и раскрываются в рамках контрольной работы.

1. История психологии, её предмет и задачи. Роль историко-психологического знания в построении психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Закономерности развития и структурирования психологического знания.
4. Основные периоды истории психологического знания.
5. Основные этапы становления предмета психологии.
6. Античная психология как учение о душе. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений
7. Генезис и становление представлений о психической реальности в средневековье.
8. Р. Декарт: выделение сознания как критерия психики.
9. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно "врожденных идей".
10. Становление естественно-научной парадигмы в психологии. Возникновение психофизики и психометрии в XIX веке.
11. Эволюционные теории в биологии и их влияние на психологическое знание.
12. Ассоцианизм: основные представления, научные достижения; причины кризиса.

13. Влияние У. Джеймса на психологию XX столетия.
14. Причины и проявления "открытого кризиса" в психологии.
15. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
16. Основные направления неопрейдизма.
17. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
18. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
19. Французская социологическая школа: основные достижения.
20. Описательная психология Дильтея и Шпрангера.
21. Генетическая психология Ж. Пиаже.
22. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
23. Деятельностный подход в психологии: А.Н. Леонтьев и его школа.
24. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова.
25. Современное состояние теории учебной деятельности
26. "Гуманистическая психология" как "третья сила" в американской психологии.
27. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
28. Направления практической психологии, ориентированные на экзистенциализм: общие тенденции и специфика.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующих практических заданий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>26</b>
Современные зарубежные школы психологии.	10
Неофрейдистские течения. Фрейдомарксизм.	10
Возникновение и развитие советской психологии. Педология и психотехника. Психоанализ в России.	6
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>66</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Банк вопросов к зачету.
2. Задания для выполнения контрольной работы.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет проводится в устной форме либо в форме зачетного тестирования. В ходе процедуры устной формы сдачи зачета студенту предоставляется

выбор зачетного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к зачету. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на зачетные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете).

В ходе процедуры зачетного тестирования студентам предоставляется тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. Время тестирования – 40 минут. Критерии оценивания: от 0-10 баллов «не зачтено», 11-20 «зачтено».

По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту отметку «зачтено» либо «не зачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачет заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачтено, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.3. Примеры оценочных средств для экзаменационного тестирования**

#### **1. История психологии изучает**

- А) психическую реальность;
- Б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;
- В) психологические проблемы обучения и воспитания;
- Г) возрастную динамику психики человека.

#### **2. Предмет изучения истории психологии – это**

- А) закономерности формирования и развития взглядов на психику;
- Б) закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека;
- В) различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов;
- Г) закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологии управления ими.

#### **3. Этапы эволюции предмета психологии:**

- А) душа, сознание, поведение, сознание в деятельности;
- Б) поведение, сознание, душа;
- В) душа, поведение, сознание, сознание в деятельности;
- Г) душа, сознание, сознание в деятельности.

#### **4. Основные задачи истории психологии:**

- А) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- Б) раскрытие взаимосвязей с другими науками, от которых зависят достижения психологии;

В) выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных, идеологических влияний общества, т.е. от его запросов и требований;

Г) изучение роли личности, её индивидуального пути в становлении науки психологии;

Д) все ответы верны.

**5. Основные принципы историко-психологического анализа:**

А) принцип историзма;

Б) принцип наглядности;

В) принцип природосообразности;

Г) принцип детерминизма.

**6. Метод истории психологии, который представляет собой поиск научных трудов и их комментирование, изучение научных школ; снабжение сносками и примечаниями:**

А) интервьюирование;

Б) изучение научных школ;

В) биографический;

Г) изучение архивных материалов.

**7. Целью данного метода истории психологии является воссоздание атмосферы реальной жизни ученого – создателя теории:**

А) интервьюирование;

Б) биографический и автобиографический;

В) изучение научных школ;

Г) анализ научных ссылок.

**8. К методам исследования истории психологии НЕ относятся:**

А) изучение научных школ;

Б) изучение архивных материалов;

В) интервьюирование;

Г) биографический и автобиографический;

Д) психолого-педагогический эксперимент.

**9. Данный метод исследования позволяет раскрыть внутренние аспекты и особенности той или иной школы, способы добычи и производства ею научных знаний, характер научного общения между ее представителями: схожесть и различие их мнений, оценок, критики.**

А) изучение научных школ;

Б) биографический и автобиографический;

В) анализ научных ссылок;

Г) изучение архивных материалов.

**10. Психологические идеи первоначально зародились:**

А) в экзистенциализме;

Б) в прагматическом утилитаризме;

В) в работах В. Вундта;

Г) в русле античной философии.

## Вопросы к зачету

1. Характеристика предметной области истории психологии.
2. Психологическое знание как составная часть философского знания. Проблема периодизации в истории психологии.
3. Основные этапы развития античной психологической мысли.
4. Вклад Аристотеля в развитие психологической науки. Учение о способностях души. Аристотелевская теория познания.
5. Развитие представлений о душе в период Средневековья. Фома Аквинский. Реализм и номинализм в поздней схоластике.
6. Арабоязычная средневековая психологическая мысль.
7. Психологические идеи эпохи Просвещения.
8. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.
9. Естественнонаучные и философские предпосылки оформления психологии в самостоятельную область научного знания.
10. Описательная (понимающая) психология.
11. Классический психоанализ как теория и практика (З.Фрейд и его школа).
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Трансперсональный подход.
14. Неофрейдистские течения. Фрейдомарксизм.
15. Структурализм (В.Вундт, Э. Титчинер).
16. Функционализм (У.Джеймс, Дж. Дьюи).
17. Бихевиоризм. Радикальный и новый.
18. Основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер). Динамическая теория личности и группы К.Левина. Открытие инсайта В.Келером.
19. Основные научные течения в российской психологии Психологическое образование в России XIX - нач. XX вв.
20. Возникновение и развитие советской психологии. Педология и психотехника. Психоанализ в России.
21. Психологическая теория деятельности.
22. Генетическая психология Жана Пиаже.
23. Когнитивная психология. Возникновение и развитие.
24. Общая характеристика гуманистической психологии.
25. Экзистенциальная психология. Логотерапия В.Франкла.
26. Проблемы и перспективы современной психологической науки.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, \_\_\_\_\_ и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Константинов, В. В. История психологии : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. В. Константинов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 432 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0793-3. - Текст : электронный. - Доступ с ЭБС znanium.com.
2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Текст : электронный. - Доступ с ЭБС znanium.com.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет) [Электронный ресурс]. Доступ с ЭБС znanium.com.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Воробьева, М.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов направления 37.03.01 «Психология». - Курган, 2017. Доступ с ЭБС КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://psychology.net.ru //>
5. <http://www.znaniy.com>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**37.03.01 – Психология**  
Направленность (профиль): Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

История психологии изучает условия, формы и способы возникновения, логику исторического развития и специфику современного состояния психологической науки, ее периодизацию и основные подходы, принципы, концепции, направления теоретических и экспериментальных исследований на основных этапах эволюции психологического познания во взаимодействии со смежными естественнонаучными и социально-гуманитарными дисциплинами. Программа курса ориентирована на теоретическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.