

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

С.Н.Щербич /

«19» ноября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальная педагогика

(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 29 » августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 29 » августа 2019 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 18 » __11__ 201_9_ года, протокол № 3__.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	18	18
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	54	54
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	62	62
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока Б1.О.21.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Дошкольная педагогика», «Невропатология детского возраста», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Специальная педагогика» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», «Интегрированное обучение», «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии», «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии», «Логопедии», «Обучения и воспитание детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта», последующего прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов профессиональное представление о специфике педагогического и психологического подходов к проблеме нарушений в развитии у детей и подростков, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических вопросов воспитания, обучения и психокоррекции детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей с отклонениями в развитии;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- ознакомление со спецификой основных отраслей специальной педагогики и современными тенденциями коррекционно-образовательного и психокоррекционного процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия, термины специальной педагогики, научно-теоретические основы специальной педагогики, цель, основные задачи, принципы специального образования, методологию и методы исследования в специальной педагогике (для УК-1),

- знать предметные отрасли специальной педагогики и их основные характеристики, классификации, принятые в специальной педагогике (для ОПК-1);
- знать современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования, основные идеи теории воспитания, принятые в специальной педагогике (для ОПК-1, ПК-10);
- знать важнейшие статистические данные о распространенности тех или иных видов, форм нарушений развития, систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями, основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании (для ПК-10);
- уметь анализировать специальную педагогическую литературу, выделять общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ (для УК-1);
- уметь выделять задачи нравственного, эстетического, трудового воспитания детей с ОВЗ с целью их успешной социализации и трудовой адаптации (для ПК-10);
- уметь различать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения детей с ОВЗ (для ОПК-1, ПК-10);
- уметь создавать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ (для ПК-10);
- владеть методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним (для УК-1);
- владеть системным анализом процессов в конкретном учреждении и в специальном образовании (для ОПК-1);
- владеть технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей (для ОПК-1, ПК-10);
- владеть теоретическими и практическими основами моделирования и проектирования систем и управления (для ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в курс специальной педагогики	1	1	1	1
	2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	1	1		1
	3	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	2	2	1	2
	4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	2	1		1
		Рубежный контроль № 1		1		1
Рубеж 2	5	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	2	2	1	2
	6	Воспитание и обучение детей с	2	1	1	1

		нарушениями опорно-двигательного аппарата				
	7	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	1	1	1	1
	8	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	1	1	1	1
		Рубежный контроль № 2		1		1
Всего:			12	12	6	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
		1	Введение в курс специальной педагогики
2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями		1
3	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	1	
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения		1
5	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	1	
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1
7	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	1	1
8	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта		1
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в курс специальной педагогики

Объект, предмет задачи специальной педагогики. Категориальный аппарат специальной педагогики. Категории детей с нарушениями в развитии. Педагогический эксперимент. Общедидактические принципы, используемые в специальной педагогике. Специальные принципы специальной педагогики.

Тема 2. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями

Сущность процесса коррекционного обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Методы обучения и особенности их применения в специальном образовании. Методы воспитания и особенности их применения в специальном образовании. Формы организации специального обучения. Типы и структура уроков. Средства обучения в системе специального образования

Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха

Предмет, задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом

Тема 4. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Валентин Гаюи и Луи Брайль. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в школах 3 и 4 вида

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Предмет, задачи, методы и принципы логопедии. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Причины речевых нарушений. Критические периоды в развитии речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Характеристика психического и речевого развития здорового и больного ребенка от 1 месяца до 7 лет (по данным Л.А. Даниловой). Нарушения психического развития при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми раннего и дошкольного возраста при ДЦП. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида

Тема 7. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития

ЗПР – определение, причины, клинико-психологические синдромы. Классификации ЗПР. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Особенности коррекционно - педагогической работы с детьми с ЗПР.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта

Характеристика нарушений при умственной отсталости. Классификация детей с нарушениями развития интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.

4.3. Практические занятия

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
				Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	1	Введение в курс специальной педагогики	Введение в курс специальной педагогики	1	1
	2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	1	1
2	3	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	2	2
3	4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	1	1

		Рубежный контроль № 1		1	1
4	5	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	2	2
5	6	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1
	7	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	1	1
6	8	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	1	1
		Рубежный контроль № 2		1	1
Всего:				12	12

Заочная форма обучения

Номер занятия	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				заочная форма
1	1	Введение в курс специальной педагогики	Введение в курс специальной педагогики	1
	2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	1
2	3	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	1
	4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	
	5	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	1
	6	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
3	7	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	1
	8	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	1
Всего:				6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Общие закономерности отклоняющегося развития.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха

Вариант 2

1. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.
2. Особенности развития речи у детей с нарушенным слухом.

Вариант 3

1. Современная школьная система специального образования в России.
2. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

Вариант 4

1. Урок в специальной(коррекционной) школе. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
2. Система воспитания детей с нарушениями зрения условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Вариант 5

1. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
2. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.

Вариант 6

1. Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения.
2. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений

Вариант 7

1. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Вариант 8

1. Характеристика отклонений при ЗПР у детей. Причины возникновения ЗПР.
2. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Вариант 9

1. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
2. Характеристика речевых нарушений у детей с ДЦП.

Вариант 10

1. Характеристика обучения и воспитания учащихся в специальных (коррекционных) школах VII вида.
2. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки студента к практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование мультимедийных лекций, на слайдах которых вынесены основные направления, термины и положения необходимые для освоения дисциплины. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты и вопросы по лекции с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественных ответов и выполнением практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, написание рефератов и подготовка докладов. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и

взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Самостоятельное изучение тем дисциплины::	4	4	4
1. Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка.	1	1	1
2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности осуществляется в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.	1	1	1
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью	1	1	1
4. Нарушения психики и речи при ДЦП.	1	1	1
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	3	3	3
1. Особенности РДА. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.	1	1	1
2. Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку. Проблема интеграции ребенка с особенностями эмоционального развития.	1	1	1
3. Инклюзивное образование в отражении современной действительности	1	1	1
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 1 часу на каждую тему)	8	8	8
1. Введение в курс специальной педагогики	1	1	1
2. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1
3. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	1	1	1
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	1	1	1
5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	1	1	1
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	1

7. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	1	1	1
8. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	1	1	1
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	
Подготовка к зачету	18	18	18
Прочие виды	11	17	11
Подготовка рефератов, докладов	5	7	5
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	6	10	6
Выполнение контрольной работы			18
Итого:	48	54	62

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тематики рефератов, докладов и сообщений для практических занятий.
3. Банк примерных вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Словарь терминов для терминологического диктанта.
5. Банк примерных вопросов к зачету.
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 6	До 44	До 10	До 10	До 30

	студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	6 лекций по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (10 баллов).	На 3-м практическом занятии	На 6-м практическом занятии	
очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 3	До 47	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	3 лекции по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (15 баллов); до 5 баллов за реферат (10 баллов), доклад или сообщение на занятии (10 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (12 баллов).	На 3-м практическом занятии	На 6-м практическом занятии	
			60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен активно работать на практических занятиях.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за ответственное отношение к выполнению заданий по дисциплине, за активность на занятиях, подготовку и доклад рефератов, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенного практического занятия по вопросам лекции, написание реферата по вопросам лекции или практического занятия, составление тезауруса по изучаемым темам – до 5 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное выполнение контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам, написание терминологического диктанта.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Студенту на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

оценка «отлично»: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

оценка «хорошо»: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

На рубежном контроле студенты выполняют терминологический диктант. Работа выполняется по вариантам. Необходимо дать 11 правильных определений терминов раздела.

Оценивание результатов терминологического диктанта:

Оценка «отлично»: 11-10 правильных ответов: отличное владение терминологией, понимание поставленной задачи, превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения, отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей, ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы.

Оценка «хорошо»: 9-8 правильных ответов - хорошее владение терминологией и понимание поставленной задачи, попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями, хорошее понимание нюансов, причинно-следственных связей, ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы.

Оценка «удовлетворительно»: 7-6 правильных ответов - ограниченное владение терминологией, недостаточное понимание поставленной задачи, предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов, слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована, ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.

Оценка «неудовлетворительно»: 5 и менее правильных ответов - слабое владение терминологией; плохое понимание поставленной задачи, полное непонимание, понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание, полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы, ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции, ответ не структурирован, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов студента и оценку терминологического диктанта суммирует их с баллами текущей успеваемости и заносит в ведомость учета.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и контрольные работы

1. Примерные темы для написания рефератов, докладов, сообщений

Тема «Введение в курс специальной педагогики»:

1. Становление специальной педагогики как науки.
2. Развитие системы специального образования в России.
3. Развитие системы специального образования за рубежом.
4. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского.
5. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
6. Модернизации специального образования в России.
7. Современная статистика лиц с ОВЗ в России.
8. Современные статистические данные о лицах с ОВЗ за рубежом.
9. Современные статистические данные о лицах с ОВЗ в Курганской области.

Тема «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями»

1. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе специальных учреждений.
3. Методы специального образования.
4. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания детей коррекционных групп.
5. Методы воспитательного воздействия.
6. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
6. Формирование социально-нормативного поведения детей.
7. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
8. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Тема «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха»

1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.
2. История развития двух основных педагогических систем обучения незлышащих.

3. Современные педагогические системы обучения детей с нарушенным слухом.
4. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха: система работы по развитию речи.
5. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха: система работы по развитию мышления.
6. Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха: система работы по развитию общения.
7. Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушением слуха.

Тема «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения»

1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
2. Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации.
3. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением.
4. Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих и слабовидящих.
5. Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности.
6. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей и подростков.
7. Охрана зрения детей в образовательных учреждениях общего назначения.
8. Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушенным зрением.

Тема «Воспитание и обучение детей с нарушением речи»

1. Признаки речевых нарушений в период раннего детства.
2. Ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
4. Специфика познавательной сферы ребёнка с речевым нарушением в процессе коррекции.
5. Методы логопедического воздействия при устранении различных форм речевых нарушений (на выбор студента).
6. Психологическое развитие детей с ФФНР.
7. Психологическое развитие детей с ОНР.
8. Профилактика речевых нарушений.

Тема «Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

1. Причины возникновения ДЦП.
2. Двигательные нарушения при ДЦП.
3. Психологические особенности детей с ДЦП.
4. Речевые нарушения при ДЦП.
5. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ.
6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
7. Профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
8. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.

Тема «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития»

1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
2. Причины ЗПР.
3. Классификации детей с ЗПР.
4. Дифференциация ЗПР от сходных состояний
5. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР..
6. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
8. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Темы рефератов и сообщений по теме «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»

1. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
2. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.
4. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер.
5. Психологопедагогическая характеристика детей, обучающихся в специальной вспомогательной школе.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.
8. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.
9. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ студентов.

- 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;
- 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу «Специальная педагогика» предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем студент определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: присутствуют все компоненты работы. работа имеет достаточный объем, представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы, а так же использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, грамотные ответы на вопросы по проблеме; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа в целом выполнена. имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, владение основными позициями работы, представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы, отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы, студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения, демонстрирует знание содержания раскрываемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания раскрываемых вопросов, использует 1-3 источника, отсутствуют элементы анализа, поверхностное представление о проблеме.

Оценка «неудовлетворительно»: работа списана или скачана из Интернета.

2. Примерные вопросы для рубежных контролей

Рубежный контроль 1.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики
3. Основные задачи и цели специального воспитания.
4. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития
5. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
6. Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.
7. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.
8. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
9. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
10. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
11. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения.
12. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы.
13. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
14. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
15. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
16. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
17. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
18. Особенности психики детей с нарушениями слуха.
19. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте.
20. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом.
21. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.
22. Предмет и задачи тифлопедагогики.
23. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
25. Система воспитания детей с нарушениями зрения условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
26. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим, слабовидящим.

Рубежный контроль № 2

Примерные вопросы

1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
3. Причины речевых нарушений.
4. Основные виды речевых нарушений.
5. Характеристика речевых нарушений.
6. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
7. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
8. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
9. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
10. Характеристика нарушения психики у детей с ДЦП.

11. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
12. Характеристика отклонений при ЗПР у детей.
13. Изучение причин возникновения ЗПР.
14. Классификация ЗПР. (по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).
15. Особенности психики детей с ЗПР.
16. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
17. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ 7 вида для детей с ЗПР.
18. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
19. Причины возникновения умственной отсталости
20. Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения.
21. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида для детей с нарушениями интеллекта.
22. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
23. Формирование общения умственно отсталых детей.
24. Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта.
25. Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей.
26. Формирование изобразительной деятельности умственно отсталых детей.
27. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи.
28. Особенности психического развития умственно отсталых детей в период дошкольного детства.
29. Особенности эмоционального развития умственно отсталых детей.
30. Особенности личностного развития умственно отсталых детей.

3. Примерный перечень терминов для терминологического диктанта.

Для 1 рубежа: аномальные дети, беседа, компенсаторные процессы, компенсация нарушенных функций, компетентность, компетентность, коррекционная педагогика, коррекционное воспитание, коррекционное обучение, коррекционное развитие, коррекция, лицо с ограниченными возможностями здоровья, метод обучения, методический прием, наблюдение, недостаток, обучение, объяснение, физический недостаток, азбука для слепых, , глухие дети, дактилология, позднооглохшие дети, слабослышащие дети, слабослышащие дети, слепота, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, тифлопсихология, тугоухость.

Для 2 рубежа: алалия, афазия, афония, брадилалия, дебильность, деменции, демонстрация, дизартрия, дисграфия, дислексия, дисфония, задержка психического развития, заикание, логопат, логопедия, паралич, паралич детский церебральный спастический, парез, идиотия, имбецильность, инфантилизм, олигофрения, олигофренопедагогик, олигофренопсихология, позднооглохшие дети, ринолалия, ринофония, слабоумие, тахилалия умственная отсталость, фонастения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

4. Примерные вопросы для зачета

1. Специальная педагогика как наука. Предмет, объект, задачи специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.

4. Теоретические основы создания системы раннего выявления нарушений в развитии.
5. Классификации нарушений в развитии детей с особыми потребностями.
6. Факторы, обуславливающие нарушения в развитии.
7. Система специальных образовательных учреждений для оказания коррекционно-педагогической помощи детям.
8. Характеристика видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
9. Причины нарушения слуха у детей и их характеристика.
10. Основные задачи и методы раннего выявления нарушений слуха у детей.
11. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
12. Причины нарушений зрения у детей и их характеристика.
13. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения.
14. Использование тифлотехнических средств в работе со слабовидящими детьми.
15. Понятие и причины умственной отсталости.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальным недоразвитием.
17. Организация коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальным недоразвитием.
18. Основные принципы и содержание обучения детей олигофренов.
19. Понятие о задержке психического развития, основные ее типы.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
21. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для детей с ЗПР (группы, классы, школы).
22. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП.
24. Организация комплексной коррекционной помощи детям с ДЦП.
25. Причины нарушения поведения у детей и подростков, их виды.
26. Коррекция нарушения поведения у детей и подростков.
27. Понятие о сложном дефекте. Характеристика основных групп детей со сложными дефектами.
28. Особенности коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html> - доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения

[Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Фомичева Л.В. - СПб.: КАРО, 2007. - 256 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898159429.html> - доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html> - доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. "Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html> доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. Интернет-ресурсы

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 656 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок [Электронный ресурс]: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - М. : Теревинф, 1997. - 342 с. ; 2000. - 336 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0081/2_0081-1.shtml

3. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Добровольская, Н. А. Киселева, Т. А. Баилова [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М. : Академия, 2003. - 320 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0242/2_0242-1.shtml

4. Сорокин, В. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипициной. - СПб. : Речь, 2004. - 216 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml

5. www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека.

6. www.nns.ru/ - Национальная электронная библиотека.

7. www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека.

8. www.biznes-karta.ru/ - Агентство деловой информации «Бизнес-карта».

9. www.rbs.ru/ - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

10. www.aport.ru/ - Поисковая система.

11. www.rambler.ru/ - Поисковая система.

12. www.yandex.ru/ - Поисковая система.

13. www.businesslearning.ru/ - Система дистанционного бизнес образования.

14. <http://biblio-online.ru/> - Электронная библиотека Юрайт.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
http://koob.ru//
http://www.pedlib.ru//
http://www.library.ru//
https://biblio-online.ru/

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт. (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Азбука для слепых – рельефно-точечный шрифт по системе Брайля, принятый для письма и чтения слепых. (Брайль Луи (1809 – 1852) – французский тифлопедагог, изобретатель азбуки для слепых (1829). В трехлетнем возрасте потерял зрение. Получил образование в Парижском национальном институте слепых, по окончании которого (1827) был оставлен при нем в качестве преподавателя.) Основой для построения азбуки в шрифте Брайля служит шеститочие. Все буквы этого шрифта отличаются друг от друга количеством и расположением входящих в них точек.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

Аномалия (от греч. *anomalos* – неправильный) – патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

Аномальные дети – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития. Лежащие в основе этих отклонений аномалии, или дефекты (от лат. *defectus* – недостаток), могут быть врожденными или приобретенными. Аномальный характер психофизического развития ведет к значительному своеобразию в формировании личности ребенка.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Афония — отсутствие голоса

Беседа — это диалог учителя и ученика;

Брадилалия — патологически замедленный темп речи,

Вибратор (от лат. *vibrator* – колебатель) – в сурдопедагогике прибор, преобразующий звучащую речь в механические колебания одной или нескольких пластинок и предназначенный для тактильно-вибрационного восприятия элементов речи глухими.

Виброскоп (от лат. *vibrare* – колебаться, греч. *skopeo* – смотрю) – прибор для контроля вибраций, возникающих в различных частях речевого аппарата в момент его работы.

Генезис (от греч. *genesis* – происхождение) – происхождение, возникновение; история закономерного развития.

Гиперкинез (от греч. *hyper* – чрезмерно, *kinesis* – движение) – непроизвольные, чрезмерные движения, обширная группа двигательных расстройств, возникающих при органических и функциональных нарушениях нервной системы (коры, подкорковых образований). Виды Г.: атетоз, торсионный спазм, хорейческий Г., миоклония, тик, дрожание.

Глухие дети – дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве. Среди глухих выделяются две категории детей: а) глухие без речи (ранооглохшие), б) глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

Дактилология (от греч. *daktilos* – палец, *logos* – слово) – дактильная речь, ручная азбука, служащая для замены устной речи при общении грамотных глухих людей между собой и со всеми, знакомыми с Д. Дактильные знаки заменяют буквы, поэтому в Д. столько знаков, сколько букв в алфавите данного языка, по очертанию многие дактильные знаки напоминают буквы печатного и рукописного шрифтов.

Дауна болезнь (по имени английского врача А. Дауна) – одна из клинических форм олигофрении, при которой дефект умственного развития сочетается со своеобразным видом больного: недоразвитием черепа, плоским затылком, косым расположением глаз, широкой запавшей переносицей, полуоткрытым ртом, деформированными ушами. При болезни Д. нерасхождение двадцать первой пары хромосом приводит к тому, что у этих больных во всех клетках организма имеется не 46, как в норме, а 47 хромосом.

Дебильность — относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;

Декомпенсация (от лат. *de* – приставка, означающая недостаток, отсутствие, и *compensatio* - уравнивание) – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции вследствие заболеваний, повреждений).

Деменция (от лат. *dementia* – безумие) – слабоумие, стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики и памяти, обеднение эмоций, нарушение поведения. В отличие от олигофрении нарушения при Д. наступают после периода нормального развития ребенка вследствие органического поражения мозга (шизофрении, эпилепсии, менингоэнцефалита, травм).

Демонстрация — это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Депривация (от *deprivation* - потеря чего-либо) – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Дети с проблемами развития – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «дефективные», «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дефект развития (от лат. *defectus* – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития. Основные виды дефектов: нарушения зрения, слуха, двигательные нарушения, нарушения психики, речи. Встречаются сложные дефекты, например: нарушения слуха и зрения (слепоглухонемые дети).

Дефицитарное развитие – патологическое формирование личности у детей с тяжелыми сенсорными и двигательными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы. Термин предложен в 1976 году В.В.Ковалевым.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Дисграфия (аграфия) — частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Дислексия (алексия) — частичное (полное) нарушение процессов чтения,

Дисфония — нарушение голоса

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту). Различают ЗПР конституционного происхождения (гармонический инфантилизм); ЗПР на основе психического и психофизического инфантилизма, связанного с вредными воздействиями на ц.н.с. в период беременности и на ранних этапах жизни ребенка; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения. ЗПР следует отличать от олигофрении и педагогической запущенности.

Заикание — нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Идиотия - наиболее глубокая степень олигофрении. В выраженных случаях инстинкты, примитивные реакции полностью отсутствуют. Речь не развита, больные могут издавать нечленораздельные звуки. Способность ходить появляется поздно, движения неуклюжие, малокоординированные, часто наблюдаются стереотипные покачивания, сгибания туловища, повороты головы и др. В одних случаях преобладает апатия, вялость, в других – неадекватный плач, гнев, злобность.

Имбецильность – средняя степень олигофрении. Больные И. Могут говорить, понимать жесты и обращенную к ним речь. Имбецилам могут быть привиты элементарные навыки.

Интегрированное обучение аномальных детей – обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Этот подход в обучении детей с ограниченными возможностями в настоящее время не является основным, а чаще осуществляется в виде эксперимента.

Инфантилизм (от лат. *infantilis* – детский) – задержка в развитии организма; сохранение во взрослом состоянии физического строения или поведения, присущих детскому возрасту.

Компенсаторные процессы – совокупность реакций организма на повреждения, выражающиеся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или частей. Компенсаторная перестройка включает в себя восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних.

Компенсация нарушенных функций (от лат. *compensatio* – возмещение, уравновешивание) – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

Компенсация психических функций — это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Коррекционная педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализирован-

ных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Термин употребляется с конца XIX века, первоначально – лишь применительно к умственно отсталым детям; в современной отечественной дефектологии трактуется шире: К.-в.р. направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности детей и проводится совместно медиками и педагогами-дефектологами.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Коррекция – система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Логопат – человек с дефектной речью.

Логопедия (от греч. *logos* – слово, речь и *paideia* – воспитание) – отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления.

Медико-психолого-педагогическая консультация – специальное учреждение, проводящее комплексное медико-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

Метод обучения — это способ педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру.

Методический прием — это конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика.

Наблюдение — это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Недостаток — физическое или психическое нарушение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией в отношении взрослого.

Обучение — процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, деятельность учителя (преподавание) по организации и активизации познавательной деятельности учащихся; с другой стороны — деятельность учащихся (учение) по восприятию учебной информации, ее переработке, осмыслению (усвоению знаний), формированию умений и навыков.

Объяснение — это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Олигофрения (от греч. *olygos* – малый, *phren* – ум) – особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды.

Олигофренопедагогика – отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей.

Олигофренопсихология (от греч. *olygos* - малый, *phren* - ум, *psyche* - душа, *logos* - учение) – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики умственно отсталых детей.

Паралич (от греч. *paralysis* – расслабление) – выпадение функции какой-либо мышцы или конечности вследствие нарушения иннервации. П. чаще всего является результатом органического заболевания центральной или периферической нервной системы.

Паралич детский церебральный, спастический - поражение двигательных систем головного мозга. Основным клиническим симптомом П.д.ц.с. – двигательные нарушения, обусловленные спазмом мускулатуры. П.д.ц.с. делятся на внутриутробные, природовые, послеродовые.

Парез – неполный паралич, ослабление произвольных движений вследствие нарушенной иннервации мышц, группы мышц.

Педагогика специальная – наука о воспитании и обучении аномальных детей.

Педагогическая запущенность – отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения.

Позднооглохшие дети - дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. Степень сохранности речи П.д. зависит от времени наступления глухоты и условий развития.

Пропедевтическое обучение аномальных детей – Система занятий, направленных на пробуждение у учащихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению учебных предметов. Цель периода П.о. – приобретение детьми первоначальных, необходимых для усвоения знаний, умений, элементарных навыков культуры поведения. В период П.о. проводится всестороннее обследование, изучение детей для определения плана коррекционно-воспитательной работы с ними

Профилактика (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система мероприятий по предупреждению заболеваний. Велика роль П. в охране детства. П. выражается в систематическом врачебном наблюдении за детьми в дошкольных учреждениях, школах, за детьми, воспитываемыми дома.

Психическая депривация (от *deprivation* – потеря чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо потребности) – психическое состояние, возникающее в результате особых жизненных ситуаций, приводящих к недостаточному удовлетворению основных психических потребностей. П.д. может оказать влияние на возникновение психических нарушений.

Психический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении.

Психическое развитие аномального ребенка – совершенствование психической деятельности и усложнение ее содержания на протяжении детского возраста, подчиненное общим законам развития психики нормальных детей, а также обусловленное имеющимся у ребенка дефектом.

Развитие – изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям.

Рассказ — это монолог педагога, содержащий учебную информацию;

Реабилитация (от лат. *rehabilitatio, re* – приставка, обозначающая вновь, снова, *habilitas* – пригодность, способность) – в медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Ринолалия (от греч. *rhinos* – нос, *lalia* – речь) – патологическое изменение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речеобразования резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонан-

са происходит в результате неправильного направления голосовой и дыхательной струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого неба или расстройства функции мягкого неба. Различают три формы Р.: открытую, закрытую, смешанную.

Ринофония (от греч. *rhinos*- нос, *phone* – звук) – гнусавость.

Синдром (от греч. *syndrome* – стечение) – закономерное сочетание (комплекс) симптомов, связанных единством происхождения.

Слабовидящие дети – дети, обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (например резкое сужение границ поля зрения).

Слабослышащие дети – дети с частичным снижением слуха, приводящим к нарушению речевого развития. К слабослышашим относятся дети с понижением слуха от 15 – 20 дБ до 75 дБ.

Слабоумие – стойкое и малообратимое снижение психической деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Различают врожденное С. и приобретенное С.

Слепота – снижение зрения, при котором невозможно или очень ограничено зрительное восприятие окружающего из-за глубокого нарушения остроты центрального зрения (от 0 до 0,04) или сужения поля зрения (от 10 до 15) при большей остроте зрения.

Сложный дефект – сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих. Дети с С.д. – особая категория аномальных детей, в которой выделяются следующие группы: умственно отсталые слепые и слабовидящие; умственно отсталые глухие и слабослышащие; глухие слабовидящие; слепоглухие; глухие и слабослышащие с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. Сочетание дефектов искажает развитие этих детей в значительно большей степени, чем аномальных детей других категорий. Их обучение и воспитание осуществляется в специальных учебно-воспитательных учреждениях, куда они направляются на основании заключения о степени выраженности того или другого дефекта.

Сложный недостаток — совокупность физических и (или) психических недостатков.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение — образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное образование — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Специальные образовательные потребности – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

Специальные образовательные условия — условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагогика (от лат. *surdus* – глухой) – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших).

Сурдопсихология (от лат. *surdus* – глухой; греч. *psyche* – душа, *logos* – учение) – отрасль специальной психологии, изучающей особенности психики глухих и слабослышащих детей.

Тахилалия (от греч. *tachys* – быстрый, *lalia* – речь) – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте темпа, родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего Т. представляет собой отклонение от нормы только в отношении темпа речи

при полном сохранении других компонентов речи: звукопроизношения, лексики, грамматики.

Тик (от франц. *tic*) – непроизвольные, быстрые клонические сокращения мышц, повторяющиеся стереотипно. (Т. лица, шеи, головы, ног, рук). Т. возникает при невралгии тройничного нерва, лицевого нерва, является следствием органического заболевания мозга.

Тифлопедагогика (от греч. *typhlos* – слепой) – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения.

Тифлопсихология (от греч. *typhlos* – слепой, *psyche* – душа, *logos*- учение) – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики слепых и слабовидящих детей.

Тугоухость – стойкое снижение слуха, при котором еще возможно восприятие речи.

Тяжелый недостаток — физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Умственная отсталость - состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Этиология У.о. разнообразна. Снижение познавательной деятельности зависит от тяжести поражения ц.н.с., локализации, времени появления дефекта.

Физический недостаток — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Фонастения (от греч. *phone* – голос, *asthenus* – слабый) – функциональное расстройство голосовой функции, характеризующееся быстрой истощаемостью и утомляемостью голосового аппарата. Признаки Ф.: прерывистость голоса, осиплость, охриплость, неприятные ощущения в горле. Ф. – профессиональное заболевание певцов, актеров, учителей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем.

Шизофрения (от греч. *sehisis* – расщепление, *phren* – ум, разум) – психическое заболевание, характеризующееся глубокими изменениями личности. Симптомы Ш.: изменения в эмоционально-волевой сфере, снижение потребности в общении, аутизм, потеря интереса к окружающей действительности, оторванность мышления от действительности, психомоторные расстройства, иногда бред и галлюцинации.

Этиология (от греч. *aitia* – причина, *logos* – учение) – учение о причинах возникновения болезней. Под причиной следует понимать воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которое определяет специфику патологического процесса. Причины могут быть внешними и внутренними, органическими и функциональными, наследственными и социально-психологическими. Э. – учение о сложных процессах взаимодействия организма человека с причиной болезни и о комплексе дополнительных условий, в которых это взаимодействие реализуется.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная педагогика»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 2 (очная, очно-заочная формы обучения),
2 (заочная форма обучения 4г бм).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг, медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогические характеристики. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.