

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич/
«25» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЯЗЫКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и современное состояние языка» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

д.ф.н., профессор кафедры РЗФ

Бочегова Н.Н.

д.ф.н., профессор кафедры РЗФ

Цыцаркина Н.Н.

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ

Савельева М.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 22 зачетные единицы трудоемкости (792 академ.час.)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 228 | 40 | 32 | 36 | 40 | 48 | 32 |
| Лекции | 108 | 16 | 16 | 20 | 16 | 24 | 16 |
| Практические занятия | 120 | 24 | 16 | 16 | 24 | 24 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 564 | 104 | 76 | 72 | 104 | 96 | 112 |
| Подготовка к экзамену | 108 | 27 | 27 | | 27 | | 27 |
| Подготовка к зачету | 36 | | | 18 | | 18 | |
| Подготовка курсовой работы | 36 | | | | | 36 | |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 384 | 77 | 49 | 54 | 77 | 42 | 85 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен, зачет | Экзамен | Экзамен | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 792 | 144 | 108 | 108 | 144 | 144 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр | | | | | |
|--|-----------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 168 | 32 | 24 | 24 | 32 | 24 | 32 |
| Лекции | 88 | 16 | 16 | 12 | 16 | 12 | 16 |
| Практические занятия | 80 | 16 | 8 | 12 | 16 | 12 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 624 | 112 | 84 | 84 | 112 | 120 | 112 |
| Подготовка к экзамену | 108 | 27 | 27 | | 27 | | 27 |
| Подготовка к зачету | 36 | | | 18 | | 18 | |
| Подготовка курсовой работы | 36 | | | | | 36 | |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 444 | 85 | 57 | 66 | 85 | 66 | 85 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен, зачет | Экзамен | Экзамен | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 792 | 144 | 108 | 108 | 144 | 144 | 144 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и современное состояние языка» относится к базовой части блока Б1. Является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Практическая грамматика основного иностранного языка
- Практика устной и письменной речи на основном иностранном языке
- Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)
- История и культура страны (основной иностранный язык)
- Страноведение (основной иностранный язык)
- Лингвострановедение
- Линвокультурология

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модуля «Иностранный язык» и прохождение итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и современное состояние языка» является изучение словарного состава языка (происхождение, закономерности и тенденции развития, современное состояние и характеристика системных связей языковых единиц), формирование умений анализа и оценки языковых явлений и отбора стилистических средств в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями коммуникации, комплексное описание грамматического строя английского языка как системы, части которой взаимно связаны определенными взаимоотношениями различной степени сложности, формирование у обучающихся общего представления о когнитивной лингвистике как научной дисциплине, ознакомление студентов с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики, формирование у обучающихся общего представления о психо- и социолингвистике как научных дисциплинах.

Задачами дисциплины являются:

- овладение методами исторической и дескриптивной лексикологии;
- овладение методами лексикологического анализа иноязычных текстов;
- изучение принципов лексикографии;
- ознакомление со стилистическими свойствами фонетических, лексико- фразеологических и морфо-синтаксических средств языка;
- теоретическое освещение основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний и в свете общего учения о языке как общественном явлении;
- развитие у студентов умения самостоятельно применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения и в переводческой практике;
- развитие навыков критического и сопоставительного анализа.
- ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современных типологических исследований;
- овладение методами типологического анализа иноязычных текстов;
- формирование у студентов умения работать со справочными материалами по типологическим проблемам и применять полученные знания в области теории английского и русского языков в процессе преподавания английского языка и в переводческой практике;
- ознакомление с методами, применяемыми в когнитивной лингвистике, развитие умения применять их в собственных научных исследованиях;
- ознакомление с терминологическим аппаратом и основными положениями социо- и психолингвистики;
- ознакомление с методами, применяемыми в социо- и психолингвистике, развитие умения применять их в собственных научных исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

| | |
|-------|--|
| ОПК-2 | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| ОПК-5 | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке |
| ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| ПК-2 | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (лексикологии, фразеологии, лексикографии, стилистики, когнитивной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, этнолингвистики, теоретической грамматики, лингвистической прагматики, сравнительной типологии) для решения профессиональных задач (для ОПК-2, ПК-1);

- основной изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (для ОПК-5).

Уметь:

- применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности (для ПК-1, ПК-2);

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (для ПК-2).

Владеть:

- основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (для ОПК-5);

- навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности (для ПК-1, ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|------------------|---------------------|--|------------------------------------|-----------|------------------|
| | | | контактной работы с преподавателем | Лекции | Практич. занятия |
| 3 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Лексикология как раздел науки о языке | 4 | 4 | |
| | 2 | Общая характеристика словарного состава современного английского языка | 4 | 4 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | |
| Рубеж 2 | 3 | Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка | 4 | 6 | |
| | 4 | Морфологическая структура слов и словообразование в современном английском языке | 4 | 6 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| Всего: | | | 16 | 24 | |

| 4 семестр | | | | | |
|---------------|------------------------------|--|-----------|-----------|--|
| Рубеж 1 | 1 | Семантическая структура слова | 4 | 2 | |
| | 2 | Фразеология современного английского языка | 4 | 4 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | |
| Рубеж 2 | 3 | Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке | 2 | 2 | |
| | 4 | Омонимия | 2 | 2 | |
| | 5 | Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант | 2 | - | |
| | 6 | Основы английской лексикографии | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| Всего: | | | 16 | 16 | |
| 5 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Основные понятия стилистики | 2 | - | |
| | 2 | Лексикологическая стилистика. Стилистическое функционирование фразеологических единиц | 2 | 2 | |
| | 3 | Теория образов | 2 | 1 | |
| | 4 | Стилистический анализ на уровне текста | 2 | 2 | |
| | 5 | Функциональные стили английского языка | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 | |
| Рубеж 2 | 6 | Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления | 2 | - | |
| | 7 | Категоризация языковых единиц | 2 | 2 | |
| | 8 | Теория концептуализации | 2 | 1 | |
| | 9 | Структуры представления знаний в языке | 2 | 2 | |
| | 10 | Методы концептуального анализа | 2 | 2 | |
| | Рубежный контроль № 2 | - | 1 | | |
| Всего: | | | 20 | 16 | |
| 6 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Психолингвистика как наука. история возникновения и развития психолингвистики | 2 | 2 | |
| | 2 | Основные положения и методы психолингвистики | 2 | 2 | |
| | 3 | Основные разделы психолингвистики: рефлексивная психолингвистика и психолингвистика развития | 2 | 4 | |
| | 4 | Основные разделы психолингвистики (продолжение): этнопсихолингвистика и психопоэтика | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 2 | |
| Рубеж 2 | 5 | Истоки и становление социолингвистики как научной дисциплины | 2 | 2 | |
| | 6 | Основные понятия социолингвистики | 2 | 2 | |
| | 7 | Основные направления социолингвистических исследований | 2 | 4 | |
| | 8 | Основные методы социолингвистических исследований | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| Всего: | | | 16 | 24 | |
| 7 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Предмет теоретической грамматики. Системная теория языка в изучении грамматического строя. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|-----------|-----------|--|
| | 2 | Грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. | 2 | | |
| | 3 | Грамматические категории частей речи. | 6 | 6 | |
| | 4 | Теория словосочетания. | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | |
| Рубеж 2 | 5 | Предложение. Основные признаки предложения. Предложение как единица номинации. | 4 | 2 | |
| | 6 | Классификация простых предложений. | 4 | 4 | |
| | 7 | Традиционная модель предложения. | 2 | | |
| | 8 | Сложные и осложненные предложения. | - | 2 | |
| | 9 | Нетрадиционные модели предложения. Прагматика предложения. | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| Всего: | | | 24 | 24 | |
| 8 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Предмет и задачи курса сравнительной типологии. | 2 | 2 | |
| | 2 | Краткий обзор типологических исследований. | 2 | | |
| | 3 | Типология фонологических систем английского и русского языков. | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | |
| Рубеж 2 | 4 | Типология морфологических систем английского и русского языков. | 4 | 2 | |
| | 5 | Типология синтаксических систем английского и русского языков. | 4 | 4 | |
| | 6 | Типология лексических систем английского и русского языков. | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| Всего: | | | 16 | 16 | |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|------------------|---------------------|--|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| 3 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Лексикология как раздел науки о языке | 4 | 2 | |
| | 2 | Общая характеристика словарного состава современного английского языка | 4 | 3 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 | |
| Рубеж 2 | 3 | Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка | 4 | 4 | |
| | 4 | Морфологическая структура слов и словообразование в современном английском языке | 4 | 4 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| Всего: | | | 16 | 16 | |
| 4 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Семантическая структура слова | 4 | 3 | |
| | 2 | Фразеология современного английского языка | 4 | | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|-----------|-----------|--|
| Рубеж 2 | 3 | Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке | 2 | 2 | |
| | 4 | Омонимия | 2 | | |
| | 5 | Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант | 2 | - | |
| | 6 | Основы английской лексикографии | 2 | 1 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 1 | |
| Всего: | | | 16 | 8 | |
| 5 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | | Основные понятия стилистики | 2 | 1 | |
| | | Лексикологическая стилистика. Стилистическое функционирование фразеологических единиц | 2 | 2 | |
| | | Функциональные стили | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 | |
| Рубеж 2 | | Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления | 2 | 1 | |
| | | Структуры представления знаний в языке | 2 | 2 | |
| | | Методы концептуального анализа | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 1 | |
| Всего: | | | 12 | 12 | |
| 6 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Психолингвистика как наука. история возникновения и развития психолингвистики | 2 | - | |
| | 2 | Основные положения и методы психолингвистики | 2 | 2 | |
| | 3 | Основные разделы психолингвистики: рефлексивная психолингвистика и психолингвистика развития | 2 | 2 | |
| | 4 | Основные разделы психолингвистики (продолжение): этнопсихолингвистика и психопозитика | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | |
| Рубеж 2 | 5 | Истоки и становление социолингвистики как научной дисциплины | 2 | - | |
| | 6 | Основные понятия социолингвистики | 2 | 2 | |
| | 7 | Основные направления социолингвистических исследований | 2 | 2 | |
| | 8 | Основные методы социолингвистических исследований | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| Всего: | | | 16 | 16 | |
| 7 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Предмет теоретической грамматики. Системная теория языка в изучении грамматического строя. | 2 | 2 | |
| | 2 | Грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. | | | |
| | 3 | Грамматические категории частей речи. | 4 | 2 | |
| | 4 | Теория словосочетания. | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 1 | |
| Рубеж 2 | 5 | Предложение. Основные признаки предложения. Предложение как единица номинации. | 2 | 2 | |
| | 6 | Классификация простых предло- | 2 | | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|-----------|-----------|--|
| | | жений. | | | |
| | 7 | Традиционная модель предложения. | - | 2 | |
| | 8 | Сложные и осложненные предложения. | - | | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 1 | |
| | | Всего: | 12 | 12 | |
| 8 семестр | | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Предмет и задачи курса сравнительной типологии. | 2 | 2 | |
| | 2 | Краткий обзор типологических исследований. | 2 | | |
| | 3 | Типология фонологических систем английского и русского языков. | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 1 | - | 2 | |
| Рубеж 2 | 4 | Типология морфологических систем английского и русского языков. | 4 | 4 | |
| | 5 | Типология синтаксических систем английского и русского языков. | 4 | 2 | |
| | 6 | Типология лексических систем английского и русского языков. | 2 | 2 | |
| | | Рубежный контроль № 2 | - | 2 | |
| | | Всего: | 16 | 16 | |

4.2. Содержание лекционных занятий

3 семестр

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке

Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Общая и специальная лексикология. Лексикология и другие филологические науки. Теоретические и практические основы лексикологии Слово как основная единица языка. Теория слова. Словарь как система. Современные методы лингвистического исследования

Тема 2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка

Фундаментальные свойства английского словаря. Неологизмы. Архаизмы. Омонимия. Моносиллабизм. Объем словаря и его употребление. Характерные особенности современной английской лексики. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц

Тема 3. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка

Понятие этимологии. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Исконно английская лексика. Типы заимствований. Ассимиляция. Пути заимствования.

Тема 4. Морфологическая структура слов и словообразование в современном английском языке

Морфологическая структура слова в современном английском языке. Принципы анализа морфологической структуры слова Словообразование. Основные словообразовательные модели: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация.

4 семестр

Тема 1. Семантическая структура слова

Семантическая структура английского слова. Общее представление о природе значения слова, о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе. Полисемия, ее роль в языке и причины. Смысловая структура многозначного слова. Изменения в семантической структуре слова. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами

Тема 2. Фразеология современного английского языка

Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Отличительные признаки переменных словосочетаний. Основные критерии фразеологических единиц. Опре-

деление фразеологической единицы. Классификация ФЕ (А.И.Смирницкого, Н.Н.Амосовой, А.В.Кунина). Источники ФЕ в английском языке.

Тема 3. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Синонимия и гипонимия. Определение антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Семантические свойства антонимов. Классификация антонимов. Конверсивы.

Тема 4. Омонимия

Определение и классификация омонимов. Источники возникновения омонимов в английском языке.

Тема 5. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии

Язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; устная и письменная разновидности литературного языка (лексикологический и фразеологический аспекты). Американский вариант.

Тема 6. Основы английской лексикографии

Лексикография как раздел науки о языке. Основные типы словарей английского языка и параметры их классификации. Функции словарей. Структура словаря и словарной статьи.

5 семестр

Тема 1. Основные понятия стилистики.

Понятие стиля. Понятие нормы. Система норм современного английского языка. Стилистическая окраска и ее компоненты. Понятие вариантности. Синонимия. Виды синонимов.

Тема 2. Лексикологическая стилистика. Стилистическое функционирование фразеологических единиц.

Стилистическая характеристика лексики в соответствии с языковой нормой. Классификация лексики, основанная на сфере употребления. Классификация лексики в соответствии с литературной нормой. Оппозиция: нейтральная лексика – стилистически окрашенная лексика.

Тема 3. Теория образов.

Понятие тропов и фигур речи. Классификация «украшений речи», предложенная римскими риториками. Современное разграничение парадигматических и синтагматических образных средств. О.А.Ахманова о разнице между тропами и фигурами речи. Недостаточность современных критериев дифференциации тропов и фигур. Классификация и характеристика образных средств.

Тема 4. Стилистический анализ на уровне текста.

Методы анализа литературно-художественного произведения и текстов иной жанрово-регистрационной принадлежности.

Тема 5. Функциональные стили английского языка.

Функциональные стили как языковая подсистема. Ш.Балли об основах и принципах исследования функциональных стилей (типах речевой коммуникации). Основные понятия, введенные Ш.Балли: прагматический статус стилистических средств, функционально-стилистическая маркированность, среда (понятие условий коммуникации). Два подхода к классификации функциональных стилей: на основе функций языка и на основе сферы употребления. Функциональная классификация стилей речи В.В.Виноградова. Принцип выделения функциональных стилей, основанный на их соотносительности с определенными областями общественного сознания и связанными с ними общественными отношениями.

Тема 6. Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления.

История возникновения когнитивной лингвистики. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.

Тема 7. Категоризация языковых единиц.

Лексическая и грамматическая, системная и функциональная категоризация. Модусные, или интерпретирующие концепты, и их категории. Функционально-семиологический подход. Прототипическая семантика глагола.

Тема 8. Теория концептуализации.

Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов. Концепты и категории. их формирование и представление в языке.

Тема 9. Структуры представления знаний в языке.

Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты. Языковые значения как определенные концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера. Структуры представления знаний в языке (продолжение). Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.

Тема 10. Методы концептуального анализа.

Концептуально-дефиниционный анализ. Концептуально-таксономический анализ. Уровни категоризации. Прототипический анализ. Фреймовый анализ. Функционально-репрезентативный анализ. Когнитивно-матричный анализ.

6 семестр

Тема 1. Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики.

Объект и предмет психолингвистики. Место психолингвистики среди других гуманитарных дисциплин. Этапы развития психолингвистики.

Тема 2. Основные положения и методы психолингвистики.

Понятие психолингвистических, языковых и психологических единиц. Физиологические основы психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Постулаты психолингвистической теории. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование, метод дополнения и заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, опросник, методика прямого толкования слова.

Тема 3. Основные разделы психолингвистики.

Развитие и основные положения рефлексивной психолингвистики и психолингвистики развития

Тема 4. Основные разделы психолингвистики (продолжение).

Развитие и основные положения этнопсихолингвистики и психопэтики

Тема 5. Истоки и становление социолингвистики как научной дисциплины.

Объект и предмет социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины

Тема 6. Основные понятия социолингвистики.

Языковое сообщество. Родной язык. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Интерференция. Языковая норма и вариативность. Диалект. Социолект. Жаргон, просторечие. Койне. Дисгlossия и двуязычие. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция.

Тема 7. Основные направления социолингвистических исследований.

Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

Тема 8. Основные методы социолингвистических исследований.

Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты.

7 семестр

Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Системная теория языка в изучении грамматического строя.

Введение. Принципы системной теории языка. Единицы языка и уровни языка. Морфемная и категориальная структура слова. Традиционная классификация морфем. Аллоэмиическая теория в морфологии. Дистрибутивная классификация морфем. Грамматическое зна-

чение, форма и категория. Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы грамматических категорий.

Тема 2. Грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи.

Грамматические классы слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Критерии выделения частей речи в отечественном языкознании. Знаменательные и служебные части речи.

Тема 3. Грамматические категории частей речи.

Грамматические свойства существительного. Существительное как слово предметного значения. Подклассы существительного. Категория числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных. Релятивное число и абсолютное число. Категория падежа. Варианты падежных систем, выдвинутые в английской грамматике. Проблема категории рода.

Грамматические свойства прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Вопрос о правомерности выделения аналитических форм степеней сравнения прилагательных.

Грамматические свойства глагола. Глагол как слово процессного значения. Принципы классификации. Вид и время. Грамматические категории и зависимые грамматические значения неличных форм глаголы в сопоставлении с личными.

Категория залога. Специфика страдательного залога в английском языке - охват этой категорией ряда непереходных глаголов. Вопрос о границах трансформации действительного залога в страдательный. Омонимия с формой составного сказуемого. Вопрос о правомерности выделения возвратного и среднего залогов.

Категория наклонения как морфологические способ выражения модальности. Вариативность форм сослагательного наклонения и их дистрибуции в различных предикативных единицах. Вопрос о количестве наклонений в английском языке. Вопрос о категориальности форм императива.

Тема 4. Теория словосочетания.

Учение о словосочетании в отечественной лингвистике. Концепция словосочетания как объединения двух знаменательных слов. Теория словосочетания за рубежом. Эндоцентрические и экзоцентрические сочетания в дескриптивной лингвистике. Классификация словосочетаний по способам связи конституентов. Типы синтаксических связей.

Тема 5. Предложение. Основные признаки предложения. Предложение как единица номинации.

Проблема определения предложения. Основные признаки предложения, отличающие предложения от не-предложений. Предикативность, модальность, утверждение/отрицание. Семантико-синтаксическая характеристика предложений. Соотношение понятий "предложение" и "высказывание".

Тема 6. Классификация простых предложений.

Проблема классификации предложений. Принципы классификации. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательного типа предложения. Структурные типы предложения: простые, сложные. Типы простого предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблемы полноты простого предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Тема 7. Традиционная модель предложения.

Понятие главных и второстепенных членов предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Структурные типы членов предложения. Обособленные члены предложения. Проблема ранга определения.

Тема 8. Сложные и осложненные предложения.

Традиционные и нетрадиционные концепции сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Проблема классификации. Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений. Осложненно-подчиненное предложение и его типы. Осложненно-сочиненное предложение.

Тема 9. Нетрадиционные модели предложения. Прагматика предложения. Нетрадиционные модели предложения.

Членение предложения по непосредственно составляющим. Его связь с традиционной моделью членов предложения. Трансформация и перефразирование как приемы лингвистического анализа. Ядерное предложение как деривационная основа развернутого простого предложения. Типы трансформаций.

8 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса сравнительной типологии.

Типология языков как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Сравнительная типология иностранного и родного языков как один из разделов частной типологии языков.

Тема 2. Краткий обзор истории типологических исследований.

Краткий обзор истории типологических исследований. Классификационная типология. Характерологическая концепция. Ступенчатая типология. Квантитативная типология. Современные направления в типологии.

Тема 3. Типология фонологических систем английского и русского языков.

Понятие фонологического уровня языка. Типологические показатели подсистем гласных и согласных фонем в английском и русском языках. Типологические характеристики суперсегментных средств – ударение и интонация. Типология слоговых структур, их основные типы.

Тема 4. Типология морфологических систем английского и русского языков.

Понятие морфологического уровня языка. Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Типология частей речи. Типология грамматических категорий.

Тема 5. Типология синтаксических систем английского и русского языков.

Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы предложений.

Тема 6. Типология лексических систем английского и русского языков.

Слово как основная единица словарного состава языка. Морфологическая структура слова. Типология словообразовательных систем.

4.3. Практические занятия

3 семестр

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке

Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Современные методы исследования лексического и фразеологического состава языка. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Слово как основная единица языка. Теория слова. Словарь как система. Современные методы лингвистического исследования. Выполнение практических заданий.

Тема 2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка

Фундаментальные свойства английского словаря. Неологизмы. Архаизмы. Омонимия. Моносиллабизм. Объем словаря и его употребление. Характерные особенности современной английской лексики. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Выполнение практических заданий.

Тема 3. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка

Этимологические основы словарного состава английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Этимологические дублеты. Интернациональные слова в составе современного английского языка. Выполнение практических заданий.

Тема 4. Морфологическая структура слов и словообразование в современном английском языке

Морфологическая структура слова в современном английском языке. Принципы анализа морфологической структуры слова. Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Словообразование. Понятие моделированного словообразования. Различные способы образования слов: аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение слов, чередование, сдвиг ударения, удвоение, звукоподражание, обратное словообразование, стяжение. Выполнение практических заданий.

4 семестр

Тема 1. Семантическая структура слова

Общее представление о природе значения слова, о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе. Основные типы значений слова и принципы их классификации. Смысловая структура многозначного слова. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Выполнение практических заданий.

Тема 2. Фразеология современного английского языка

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Отличительные признаки переменных словосочетаний. Основные критерии фразеологических единиц - устойчивость, переосмысление значения. Фразеологическая концепция. А.В.Кунина. Классификация ФЕ (А.И.Смирницкого, Н.Н.Амосовой, А.В.Кунина). Пословицы и поговорки, крылатые выражения, клише. Источники возникновения ФЕ. Выполнение практических заданий.

Тема 3. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Идеографические синонимы. Локальные синонимы. Эвфемизмы как особый вид стилистических синонимов. Понятие синонимической доминанты. Фразеологическая синонимия. Основные пути возникновения синонимов. Общие тенденции в развитии синонимов. Синонимы, паронимы и лексические варианты. Синонимия и гипонимия. Определение антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Семантические свойства антонимов. Классификация антонимов. Конверсивы. Фразеологическая антонимия. Выполнение практических заданий.

Тема 4. Омонимия

Определение и особенности омонимов. Источники возникновения омонимов в английском языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов. Выполнение практических заданий.

Тема 5. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии

Язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; устная и письменная разновидности литературного языка. Исторические и экономические причины распространения английского языка, варианта, диалекта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке, характеристика лексических особенностей американского варианта английского языка, американского сленга, отличий в орфографии, произношении. Выполнение практических заданий.

Тема 6. Основы английской лексикографии

Лексикография как раздел науки о языке. Место лексикографии среди лингвистических дисциплин. История развития лексикографии английского языка. Основные типы словарей английского языка и параметры их классификации. Функции словарей. Структура словаря и словарной статьи. Перспективы развития лексикографии. Выполнение практических заданий.

5 семестр

Тема 1. Лексикологическая стилистика. Стилистическое функционирование фразеологических единиц.

Лексикологическая стилистика. Стилистическое функционирование фразеологических единиц. Стилистическая характеристика лексики в соответствии с языковой нормой. Классификация лексики, основанная на сфере употребления. Классификация лексики в соответствии с литературной нормой. Оппозиция: нейтральная лексика – стилистически окрашенная лексика.

Тема 2. Теория образов.

Теория образов. Понятие тропов и фигур речи. Классификация «украшений речи», предложенная римскими риториками. Современное разграничение парадигматических и синтагматических образных средств. О.А.Ахманова о разнице между тропами и фигурами речи. Недостаточность современных критериев дифференциации тропов и фигур. Классификация и характеристика образных средств.

Тема 3. Стилистический анализ на уровне текста. Методы анализа литературно-художественного произведения и текстов иной жанрово-регистрационной принадлежности.

Тема 4. Функциональные стили: Функциональные стили как языковая подсистема. Ш.Балли об основах и принципах исследования функциональных стилей (типах речевой коммуникации). Основные понятия, введённые Ш.Балли: прагматический статус стилистических средств, функционально-стилистическая маркированность, среда (понятие условий коммуникации). Два подхода к классификации функциональных стилей: на основе функций языка и на основе сферы употребления. Функциональная классификация стилей речи В.В.Виноградова. Принцип выделения функциональных стилей, основанный на их соотносённости с определёнными областями общественного сознания и связанными с ними общественными отношениями.

Тема 5. Категоризация языковых единиц. Лексическая и грамматическая, системная и функциональная категоризация. Модусные, или интерпретирующие концепты, и их категории. Функционально-семиологический подход. Прототипическая семантика глагола.

Тема 6. Теория концептуализации. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов. Концепты и категории, их формирование и представление в языке.

Тема 7. Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнкекера. Структуры представления знаний в языке (продолжение). Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.

Тема 8. Методы концептуального анализа. Концептуально-дефиниционный анализ. Концептуально-таксономический анализ. Уровни категоризации. Прототипический анализ. Фреймовый анализ. Функционально-репрезентативный анализ. Когнитивно-матричный анализ.

6 семестр

Тема 1. Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики.

Объект и предмет психолингвистики. Место психолингвистики среди других гуманитарных дисциплин. Этапы развития психолингвистики.

Тема 2. Основные положения и методы психолингвистики. Основные положения и методология психолингвистики.

Понятие психолингвистических, языковых и психологических единиц. Физиологические основы психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Постулаты психолингвистической теории. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование, метод дополнения и заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, опросник, методика прямого толкования слова.

Тема 3. Основные разделы психолингвистики. Направления психолингвистических исследований.

Развитие и основные положения рефлексивной психолингвистики и психолингвистики развития.

Тема 4. Основные разделы психолингвистики (продолжение).

Развитие и основные положения этнопсихолингвистики и психопоэтики.

Тема 5. Становление и развитие социолингвистики.

Место социолингвистики в системе наук: преимущества междисциплинарности. Предмет и объект социолингвистики. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Диалектология и происхождение социолингвистики.

Тема 6. Основные понятия социолингвистики. Терминологический аппарат социолингвистики.

Языковое сообщество. Родной язык. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Интерференция. Языковая норма и вариативность. Диалект. Социолект. Жаргон, просторечие. Койне. Дисгlossия и двуязычие. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция.

Тема 7. Основные направления социолингвистических исследований.

Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

Тема 8. Основные методы социолингвистических исследований. Методология социолингвистики. Методы социолингвистических исследований: количественные и качественные, специфика. Методики сбора полевых данных. Наблюдение. Социолингвистическое анкетирование. Социолингвистическая выборка. Эксперимент в социолингвистике.

7 семестр

Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Системная теория языка в изучении грамматического строя.

Введение. Предмет и задачи теоретической грамматики. Грамматика и системная теория языка. Принципы системной теории языка. Единицы языка и уровни языка. Морфемная и категориальная структура слова. Морфемная структура слова. Дистрибутивный анализ морфем. Категориальная структура слова. Оппозиционный анализ грамматических форм.

Тема 2. Грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи.

Части речи как традиционные грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Применение положений Л.В. Щербы и В.В. Виноградова советскими англистами. Знаменательные и служебные части речи. Вопрос о служебных словах.

Тема 3. Грамматические категории частей речи

Грамматические свойства существительного. Подклассы существительного. Категория числа. Категория падежа. Проблема категории рода.

Грамматические свойства прилагательного и наречия. Подклассы прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Вопрос о правомерности выделения аналитических форм степеней сравнения прилагательных. Грамматические свойства наречия.

Грамматические свойства глагола. Вид и время. Категория залога. Специфика страдательного залога в английском языке - охват этой категорией ряда непереходных глаголов. Вопрос о правомерности выделения возвратного и среднего залогов. Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Вариативность форм сослагательного наклонения и их дистрибуции в различных предикативных единицах. Вопрос о количестве наклонений в английском языке. Вопрос о категориальности форм императива.

Тема 4. Теория словосочетания

Учение о словосочетании в отечественной лингвистике. Теория словосочетания за рубежом. Эндоцентрические и экзоцентрические сочетания в дескриптивной лингвистике. Классификация словосочетаний по способам связи конститuentов. Типы синтаксических связей.

Тема 5. Предложение. Основные признаки предложения. Предложение как единица номинации.

Проблема определения предложения. Основные признаки предложения, отличающие предложения от не-предложений. Предикативность, модальность, утверждение / отрицание.

Семантико-синтаксическая характеристика предложений.

Тема 6. Классификация простых предложений

Проблема классификации предложений. Принципы классификации. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательного типа предложения. Структурные типы предложения: простые, сложные. Типы простого предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблемы полноты простого предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Эллиптические и неэллиптические предложения.

Тема 7. Традиционная модель предложения

Понятие главных и второстепенных членов предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Структурные типы членов предложения. Обособленные члены предложения. Проблема ранга определения.

Тема 8. Сложные и осложненные предложения.

Традиционные и нетрадиционные концепции сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Проблема классификации. Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений. Осложненно-подчиненное предложение и его типы. Осложненно-сочиненное предложение.

Тема 9. Нетрадиционные модели предложения. Прагматика предложения.

Членение предложения по непосредственно составляющим. Трансформация грамматика. Ядерное предложение как деривационная основа развернутого простого предложения. Типы трансформаций. Строение речевого акта. Коммуникативная интенция. Прагматические типы предложений.

8 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса сравнительной типологии.

Сравнительная типология языков как наука. Основные разделы типологии языков и их задачи. Уровни типологического анализа и критерии выделения единиц типологического сопоставления. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие о языковом типе, о типе языка и типе в языке. Языковые универсалии. Язык-эталон.

Тема 2. Краткий обзор истории типологических исследований.

Краткий обзор истории типологических исследований. Классификационная типология. Характерологическая концепция. Ступенчатая типология. Квантитативная типология. Современные направления в типологии.

Тема 3. Типология фонологических систем английского и русского языков.

Фонема как основная единица сопоставления фонологических систем. Система согласных звуков в английском и русском языках. Изоморфные и алломорфные явления в системе консонантизма. Консонантный минимум. Ассимиляция в английском и русском языках. Система гласных звуков в английском и русском языках. Изоморфные и алломорфные явления в системе вокализма. Вокалический минимум. Супрасегментные фонологические средства. Слоговая структура слов в английском и русском языках.

Тема 4. Типология морфологических систем английского и русского языков.

Понятие морфологического уровня языка. Основные типологические различия морфологических систем двух языков: аналитический тип морфологической структуры английского языка и синтетический тип морфологической структуры русского языка. Типология частей речи. Различия в составе и функционировании знаменательных и служебных частей речи. Типология грамматических категорий.

Тема 5. Типология синтаксических систем английского и русского языков.

Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Проблема определения словосочетания. Критерии выделения типов словосочетаний. Основные типы словосочетаний. Типология членов предложения. Типы главных и второстепенных членов предложения, способы их выражения в английском и русском языках. Порядок слов. Структурно-семантические типы предложений.

Тема 6. Типология лексических систем английского и русского языков.

Слово как основная единица словарного состава языка. Морфологическая структура слова: аффиксация, словосложение, безаффиксальное словообразование. Типология словообразовательных систем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям, рубежному и промежуточному контролю.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время – 1 академический час на практическом или лекционном занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике (выполнение практических заданий). Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнение курсовой работы (7 семестр), подготовку к зачетам и экзаменам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Очная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. по семестрам | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 27 | 15 | 22 | 27 | 14 | 29 |
| Теория слова. Словарь как система. | 6 | | | | | |
| Современные методы лингвистического исследования | 7 | | | | | |
| Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. | 7 | | | | | |
| Различные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение слов, чередование, сдвиг ударения, удвоение, звукоподражание, обратное словообразование, стяжение | 7 | | | | | |
| Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. | | 2 | | | | |
| Источники возникновения ФЕ. | | 2 | | | | |
| Синонимы, паронимы и лексические вариан- | | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| ты. | | | | | | |
| Фразеологическая синонимия. | | 3 | | | | |
| Фразеологическая антонимия. | | 3 | | | | |
| Характеристика лексических особенностей американского варианта английского языка, американского сленга, отличий в орфографии, произношении. | | 3 | | | | |
| Синтаксическая стилистика | | | 4 | | | |
| Морфологическая и графическая стилистика | | | 4 | | | |
| Принципы стилистики декодирования | | | 4 | | | |
| Когнитивная семантика | | | 4 | | | |
| Фреймы для представления знаний | | | 4 | | | |
| Когнитивная метафора | | | 2 | | | |
| Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи | | | | 4 | | |
| Прикладная психолингвистика | | | | 4 | | |
| Текст как объект психолингвистики | | | | 4 | | |
| Смещение языков. Пиджины и креольские языки | | | | 5 | | |
| Владение языком как социолингвистическая проблема | | | | 5 | | |
| Носитель языка в социальной и демографической структуре | | | | 5 | | |
| Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций. | | | | | 3 | |
| Грамматические категории и зависимые грамматические значения неличных форм глаголы в сопоставлении с личными. | | | | | 3 | |
| Обособленные члены предложения. | | | | | 3 | |
| Осложненное предложение. | | | | | 2 | |
| Типы трансформаций. | | | | | 3 | |
| История и основные направления типологических исследований. | | | | | | 8 |
| Система неличных форм глагола английском и русском языках. | | | | | | 7 |
| Типология слова как парадигматической единицы. | | | | | | 7 |
| Типы атрибутивных словосочетаний в английском и русском языках. | | | | | | 7 |
| Подготовка к практическим занятиям | 40 | 24 | 24 | 40 | 20 | 36 |
| Подготовка к рубежным контролям | 10 | 10 | 8 | 10 | 8 | 20 |
| Выполнение курсовой работы | | | | | 36 | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 | | 27 | | 27 |
| Подготовка к зачету | | | 18 | | 18 | |
| Всего: | 104 | 76 | 72 | 104 | 96 | 112 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. по семестрам | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 27 | 15 | 22 | 27 | 14 | 29 |
| Теория слова. Словарь как система. | 6 | | | | | |
| Современные методы лингвистического исследования | 7 | | | | | |
| Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. | 7 | | | | | |
| Различные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение слов, чередование, сдвиг ударения, удвоение, звукоподражание, обратное словообразование, | 7 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| стяжение | | | | | | |
| Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. | | 2 | | | | |
| Источники возникновения ФЕ. | | 2 | | | | |
| Синонимы, паронимы и лексические варианты. | | 2 | | | | |
| Фразеологическая синонимия. | | 3 | | | | |
| Фразеологическая антонимия. | | 3 | | | | |
| Характеристика лексических особенностей американского варианта английского языка, американского сленга, отличий в орфографии, произношении. | | 3 | | | | |
| Синтаксическая стилистика | | | 4 | | | |
| Морфологическая и графическая стилистика | | | 4 | | | |
| Принципы стилистики декодирования | | | 4 | | | |
| Когнитивная семантика | | | 4 | | | |
| Фреймы для представления знаний | | | 4 | | | |
| Когнитивная метафора | | | 2 | | | |
| Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи | | | | 4 | | |
| Прикладная психолингвистика | | | | 4 | | |
| Текст как объект психолингвистики | | | | 4 | | |
| Смещение языков. Пиджины и креольские языки | | | | 5 | | |
| Владение языком как социолингвистическая проблема | | | | 5 | | |
| Носитель языка в социальной и демографической структуре | | | | 5 | | |
| Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций. | | | | | 3 | |
| Грамматические категории и зависимые грамматические значения неличных форм глаголы в сопоставлении с личными. | | | | | 3 | |
| Обособленные члены предложения. | | | | | 3 | |
| Осложненное предложение. | | | | | 2 | |
| Типы трансформаций. | | | | | 3 | |
| История и основные направления типологических исследований. | | | | | | 8 |
| Система неличных форм глагола английском и русском языках. | | | | | | 7 |
| Типология слова как парадигматической единицы. | | | | | | 7 |
| Типы атрибутивных словосочетаний в английском и русском языках. | | | | | | 7 |
| Подготовка к практическим занятиям | 48 | 32 | 24 | 48 | 36 | 46 |
| Подготовка к рубежным контролям | 10 | 10 | 20 | 10 | 16 | 10 |
| Выполнение курсовой работы | | | | | 36 | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 | | 27 | | 27 |
| Подготовка к зачету | | | 18 | | 18 | |
| Всего: | 112 | 84 | 84 | 112 | 120 | 112 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ для очной и очно-заочной форм обучения
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (по семестрам)
3. Примерный перечень тем для написания курсовой работы (7 семестр)
4. Вопросы к зачетам, экзаменам (по семестрам)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения
3 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **40** баллов (до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие – 10 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в письменной и/или устной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **10** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **12** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

4 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной и/или устной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

5 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **10** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 1 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной и/или устной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **15** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **15** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

6 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **40** баллов (до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие – 10 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 6-м и 12-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **11** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **11** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

7 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **12** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 3-х баллов за 2-х часовое практическое занятие – 10 занятий по 2 академ. часа; на 2-х занятиях по 2 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 6-м и 12-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **14** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **14** баллов.

Зачет – до **30** баллов.

8 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

Очно-заочная форма обучения

3 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до **40** баллов (до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие – 10 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 8-м практическом занятии в письменной и/или устной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **10** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **12** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

4 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за часовое практическое занятие – 6 занятий по 1 академ. часу; 2 занятия по 1 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной и/или устной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

5 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **12** баллов (по 2 балла за 2-х часовую лекцию);

- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за практическое занятие – 4 занятия по 2 академ. часа и 2 занятия по 1 академ. часу; 2 занятия по 1 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 6-м двухчасовом практическом занятии в письменной и/или устной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **14** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **14** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

6 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практического занятия в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

7 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **12** баллов (по 2 балла за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 6-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 5 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 1 академ. часу - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся после 3-го и 5-го практического занятия в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **14** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **14** баллов;

Зачет – до **30** баллов.

8 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. часа - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Экзамен – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить курсовую работу (7 семестр).

Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать не менее 61 балла по итогам текущего и рубежного контроля.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
- 61...73 – удовлетворительно (зачтено);
- 74...90 – хорошо (зачтено);
- 91...100 – отлично (зачтено).

Курсовая работа

| Объект оценки | Качество теоретической части | Качество практической части | Качество доклада | Ритмичность выполнения | Качество защиты | Всего |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|-----------------|-------|
| Балльная оценка | До 20 | До 20 | До 20 | Коэффициент от 0,8 до 1,2 | До 40 | 100 |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной и/или письменной форме. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список терминов и вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам промежуточной аттестации соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Время, отводимое студенту на зачет/экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Курсовая работа дает возможность студенту проявить свои исследовательские способности, продемонстрировать самостоятельность в анализе языкового материала, сформулировать собственную точку зрения на ту или иную проблему. Содержание курсовой работы должно полностью соответствовать теме. Все основные положения работы и содержащиеся в ней выводы должны подтверждаться языковым материалом.

Курсовая работа должна быть написана грамотным литературным языком, обладать композиционной стройностью, логической последовательностью. При цитировании необходимо точно ссылаться на источники цитат и оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями, например: [Гумбольдт, 1984, с. 54].

Объем курсовой работы не должен превышать 20-25 страниц. Приложения не входят в объем работы.

Законченная работа должна быть распечатана в следующем формате (редактор Microsoft Word for Windows): шрифт: Times New Roman, размер 14 (в больших таблицах можно использовать размер 12 или 13); текст должен быть выровнен по ширине страницы; междустрочный интервал: полуторный. Страницы должны быть пронумерованы. Каждая глава, введение, заключение, список литературы, приложение должны начинаться с новой страницы и выделяться полужирным шрифтом.

Результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости заносятся преподавателем в соответствующую ведомость, которая сдается в организационный отдел института в

день проведения промежуточного контроля, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

6.4.1. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (по семестрам)

3 семестр

Рубежный контроль №1

Give the definition to the following terms:

THEME I

1. Word
2. Diachronic
3. Synchronic
4. Linguistic system
5. Set
6. Closed set / Open set
7. Syntagmatic relations

8. Paradigmatic relations
9. Context
10. Distribution
11. Substitution
12. Transformation
13. Immediate constituents

THEME II

1. Neologisms
2. Neologisms proper

3. Transnominations
4. Semantic innovations
5. Archaisms
6. Obsolescent words
7. Obsolete words
8. Historisms
9. Lexico-grammatical groups

Рубежный контроль № 2

Give the definition to the following terms:

THEME III

1. Etymology
2. Loan words
3. Source of borrowing
4. Origin of borrowing
5. Loans proper
6. Semantic loans
7. Translation loans
8. Morphemic loans.
9. Etymological doublets
10. Assimilation
11. Degree of assimilation.
12. Completely assimilated words
13. Partially assimilated words

THEME IV

1. Morpheme
2. Root morpheme
3. Affixational morpheme
4. Flexion
5. Derivational affix
6. Free morpheme / Bound morpheme
7. Stem
8. Bound stem
9. Allomorph
10. Derived word
11. Compound word
12. Determinant / Determinatum
13. Endocentric / Exocentric
14. Compound derivative

15. Pseudo-morpheme
16. Derivation
17. Composition
18. Conversion
19. Substantivation
20. Partial / Complete substantivation
21. Stone-wall problem
22. Shortening
23. Onomatopoeia
24. Distinctive stress
25. Interchange of sounds
26. Back formation
27. Blend

4 семестр

Рубежный контроль №1

Give the definition to the following terms:

- | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Semasiology | 6. Grammatical meaning | 10. Context | 16. Litotes |
| 2. Onomasiology | 7. Denotative meaning | 11. Transference of meaning | 17. Extension/Narrowing |
| 3. Theory of nomination | 8. Connotative meaning | 12. Metaphor | 18. Elevation/ Degradation |
| 4. Semantic structure of a word | 9. Lexico-semantic variant | 13. Metonymy | 19. Fixed context |
| 5. Lexical meaning | | 14. Irony | 20. Ellipsis |
| | | 15. Hyperbole | |

Рубежный контроль №2

Give the definition to the following terms:

- | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Idiom | 8. Euphemisms | 15. Homonyms |
| 2. Nominative-communicative phraseological units | 9. Local synonyms | 16. Lexico-grammatical homonyms |
| 3. Synonyms | 10. Coupled synonyms | 17. Homophones |
| 4. Hyponyms | 11. Lexical variants | 18. Homographs |
| 5. Ideographic (lexical) synonyms | 12. Paronyms | 19. Diverging meaning development |
| 6. Absolute synonyms | 13. Contrary/Contradictory antonyms | 20. Converging sound development |
| 7. Stylistic synonyms | 14. Conversives | |

5 семестр

Рубежный контроль №1

Choose the correct answer:

- In the emphatic sentence 'In went Mr Pickwick' Dickens used
 - a lexical expressive means
 - a lexical stylistic device
 - a syntactical expressive means
 - a syntactical stylistic device
- The sentence 'This (his beard), his regular eyebrows, and the white, and black, and brown of his complexion made me think him a very handsome man' contains
 - inversion
 - a detachment
 - a parallel construction
 - a euphemisms
- The following sequence of sentences "Now he understood. He understood many things. One can be a person first" contains
 - gradation
 - parallel constructions
 - a repetition
 - inversion
- An abrupt stoppage in speech resulting in unfinished sentences is used in
 - a break-in-the-narrative.
 - a climax.
 - an anticlimax
 - litotes
- The peculiar use of negative constructions in litotes
 - is similar to a straightforward positive statement
 - results in a stronger negative meaning
 - implies deliberate understatement
 - is grammatically incorrect
- The sentence 'What have I done to deserve this treatment?' contains
 - a suppositional question
 - a rhetorical question
 - an allusion
 - a disjunctive question
- The following extract

'US senators unanimously agreed to allow into the chamber guide dogs or other assistance needed by staff members to alleviate an embarrassing situation Monday. The temporary rule was passed following an incident when Moira Shea, a congressional fellow for Sen Ron Wyden, D-Ore., was not permitted to the floor because of an objection to her bringing her dog Beau, a yellow Labrador retriever' belongs to

 - the scientific style

- b) the colloquial style
- c) the style of the mass media
- d) the belles-lettres style

8. The extract from a lawyer's speech in court

'There is one way in which all men are created equal - there is one human institution that makes a pauper the equal of a Rockefeller, the stupid man the equal of an Einstein, and the ignorant man the equal of any college president' belongs to

- a) the oratorical style
- b) the familiar colloquial style
- c) the literary colloquial style
- d) low colloquial English

9. The following extract

'It was a lovely place, really a tasteful and colourful thing, and suggestive of a genuine love of beauty in her... She was gracious, tactful, artful, not unlike her old self, yet more interesting because more experienced' contains

- a) represented speech.
- b) a description
- c) a meditation
- d) a direct speech.

Рубежный контроль №2

1. Где и когда было официально провозглашено возникновение когнитивной лингвистики как научной дисциплины? (1989 г., Дуйсбург)

2. Чем определяется специфика когнитивной лингвистики как самостоятельного научного направления? (Различиями между понятиями познание и когниция, учетом результатов как теоретического, так и обыденного мышления, разграничением собственно мышления и других познавательных процессов)

3. Перечислите 5 главных отличий когнитивной лингвистики от традиционной. (когнитивная лингвистика изучает язык как когнитивную способность, изучает разнообразные структуры звания, выполняет объяснительную, а не описательную функцию, является междисциплинарной наукой, признает центральную роль человека в процессах познания и речевой деятельности.)

4. Дайте определение понятия концептуализация (осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде концептов).

5. Перечислите источники формирования концептов (на основе чувственного опыта, предметно-практической деятельности, познавательной деятельности, мыслительной деятельности, вербального и невербального общения).

6. Перечислите концептуально-простые форматы знания (конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, прототип).

7. Для чего применяется частная когнитивная матрица? (для анализа значения ономастических, диалектных, культурно маркированных, прецедентных единиц)

8. Для чего служат тематические концепты? (для хранения и накопления знаний о мире)

9. Перечислите принципы прототипического подхода к формированию категорий (элементы категорий неравнозначны, категории формируются вокруг прототипов, принадлежность объекта к категории определяется его сходством с прототипом, границы между категориями размыты).

10. Перечислите принципы классического подхода к формированию категорий (все члены категории обладают набором обязательных признаков, элементы равноправны по своей значимости, границы категории строго определены, признаки категории бинарно противопоставлены)

Выберите правильный ответ

1. Психолингвистика – это
 - А) вариант лингвистики
 - Б) экспериментальная лингвистика
 - В) раздел психологии
 - Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.
2. В центре психолингвистики стоит:
 - А) языковая личность, человек
 - Б) языковые средства и правила
 - В) речевые модели
 - Г) грамматика
3. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в 19 веке
 - Б) в начале 20 века
 - В) в середине 20 века
4. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в России
 - Б) в Европе
 - В) в США
5. Суть психолингвистического исследования заключается:
 - А) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
 - Б) в описании словаря того или иного языка
 - В) в изучении правил грамматики

Исключите неправильный ответ:

6. Психолингвистика составляет ядро:
 - А) антропоцентрического направления в лингвистике
 - Б) когнитивного направления
 - В) структурного направления
7. Культурно-специфичный опыт взаимодействия со средой фиксируется в
 - А) в научном знании
 - Б) обыденном знании
 - В) языковом знании
8. Области применения психолингвистики:
 - А) конвейерный труд
 - Б) нейрохирургия
 - В) криминалистика
 - Г) естествознание
9. Речевой акт представляет собой:
 - А) устное порождение речевого высказывания
 - Б) письменное порождение речевого высказывания
 - В) производство и прием речевого сообщения
 - Г) прием речевого сообщения
10. В центре речевого высказывания находится:
 - А) объект
 - Б) предикат
 - В) субъект
 - Г) ядерное слово

1. Термин "Социоллингвистика" был введен:
 - А) Г. Карри
 - Б) Е. Д. Поливанов
 - В) А. Мейе
 - Г) П. Лафарг
2. Объектом социоллингвистики является:
 - А) Внутренняя структура языка
 - Б) Социальные аспекты функционирования языка
 - В) Связь языка и сознания
3. Соотнесите термин с его определением:
 - А) Языковое сообщество
 - Б) Родной язык
 - В) Социально-коммуникативная система
 - Г) Языковая ситуация
 - Д) Интерференция
 - Е) Языковая норма
- 1) Совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредованные контакты друг с другом и с различными социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности
- 2) Язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте
- 3) Совокупность кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дополнительности
- 4) Функциональные отношения между компонентами социально-коммуникативной системы на том или ином этапе существования данного языкового сообщества
- 5) Всякое воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия
- 6) Совокупность правил выбора и употребления языковых средств
4. Для современного этапа разработки проблемы социальной дифференциации языка характерно:
 - А) Отказ от прямолинейного взгляда на дифференциацию языка в связи с социальным расслоением общества
 - Б) Отказ от идеи полного соответствия языковых и социальных структур
 - В) Рассмотрение проблемы социальной дифференциации языка в контексте варьирования средств языка
 - Г) Верно все перечисленное
5. Диахроническая социоллингвистика изучает:
 - А) Историю языка в связи с историей народа
 - Б) Крупномасштабные процессы и отношения, которые имеют место в языке и в той или иной степени обусловлены социальными факторами.
 - В) Использование языка в малых социальных общностях
6. Исследование социальной обусловленности функционирования языка, зависимости его использования в разных сферах общения от социальных и ситуативных переменных является одной из проблем:
 - А) Макросоциоллингвистики
 - Б) Микросоциоллингвистики
 - В) Теоретической социоллингвистики
 - Г) Синхронической социоллингвистики
7. Объектом прикладной социоллингвистики НЕ является:
 - А) Проблемы обучения родному и иностранным языкам
 - Б) Проблемы и практические меры, составляющие языковую политику государства

- В) Выявление наиболее существенных закономерностей языкового развития и доказательство их социальной природы
8. Метод исследования, при котором исследователь становится членом наблюдаемой группы, называется:
- А) Устное интервью
 - Б) Включенное наблюдение
 - В) Наблюдение
 - Г) Анкетирование
9. Микросоциоллингвистика изучает;
- А) Историю языка в связи с историей народа
 - Б) Крупномасштабные процессы и отношения, которые имеют место в языке и в той или иной степени обусловлены социальными факторами.
 - В) Использование языка в малых социальных общностях
10. Объектом прикладной социоллингвистики НЕ является:
- А) Проблемы обучения родному и иностранным языкам
 - Б) Проблемы и практические меры, составляющие языковую политику государства
 - В) Выявление наиболее существенных закономерностей языкового развития и доказательство их социальной природы

7 семестр

Рубежный контроль №1

1. What's the difference between language and speech?
2. What does morphology and syntax study?
3. What is a morpheme, a word, a morph?
4. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the traditional and distributional classifications: unmistakably, disfigured, underspecified, surroundings, presume, kingdom, brotherhood, plentiful, oxen, embodiment, gooseberry, sing – sang – singing – singer, have done.
5. How many parts of speech are there in Modern English according to the traditional classification? What are their characteristics?
6. Name the types of oppositions.
7. Characterize the noun as a part of speech.
8. Explain the meaning of the terms: Pluralia Tantum, Singiilaria Tantum, collective nouns and nouns of multitude. What meanings can the singular form express? Describe the category of number in terms of oppositions.
9. Comment on the existing approaches to the case system of the English noun.
10. Describe the category of case in terms of oppositions.
11. Describe the category of gender in terms of oppositions. What ways of expressing gender distinctions exist in English?
12. Comment on the linguistic status of the article. Describe the category of the article in terms of oppositions.

Рубежный контроль №2

1. Analyse various definitions of the sentence and choose the most adequate. Give the differences between the sentence and the phrase.
2. Describe the category of predicativity.
3. Characterise the category of modality. Disclose the difference between objective and subjective modality and the means of their expression.
4. State the means of expressing the theme and the rheme in English.
5. Define the type of the following phrases (Bloomfield): denied the accusations; seriously damaged; pride and prejudice; a wedding dress; naive country girls; to kiss tenderly; over the net; beauty, grace, elegance; he runs; proud of the success; perfectly sure.
6. State the semantic roles of actants in the following sentences: Ned built a house. Ned broke a window. Pete grows potatoes. Potatoes are growing. Pete loves Mary. Mary showed me round the city.

7. Give the classification of sentences a) according to types of communication; b) according to structure.
8. State structural and communicative types of the following sentences: 1. Don't go to the theatre tonight, Dorian! 2. Mrs. Bennet and her daughter departed. 3. 'Want to see the hanging! Want to see the hanging!' chanted the little girl, still capering round. 4. Even a no-charge job was a change. 5. Be careful. I warned you about the dangers. 6. To be alive! To have youth and the world before one. 7. Who had done this barbarous deed?
9. What is the difference between elliptical and one-member sentences? State the types of the following sentences: 1. Virgins of the school of Rafael, Virgins of the school of Guido Reni, landscapes of the school of Zuccarelli, ruins of the school of Panini. 2. "Glad to hear it." 3. I don't write. Not such a fool. 4. To be alive! To have youth and the world before one. 5. Living room in the house of Philip Phillimore. 6. Looks to me for the entire world like a half-tame leopard. 7. A scandal! A possible scandal!
10. State the types of the following sentences according to the presence or absence of secondary parts: 1. A man wants to see you, sir. 2. The girl gave me a letter. 3. Mary sings. 4. It is a complete mystery. 5. She lives in Moscow.
11. State the type of the predicate in the following sentences: 1. O'Donnell was inclined to be more critical. 2. To tell it is to live through it all again. 3. He gave her a stiff nod. 4. Sleeping was her latest discovery. 5. This was normal cat behavior. 6. It just gave him a stern look. 7. She had been danced tired. The doors swung open.
12. State the type of the object in the following sentences: 1. The war of 1914 gave him his final chance. 2. The brilliance was not diminished by their injuries. 3. Bernice raised the brows in question. 4. The barn-door and the jaw were separated by a line strait as a nail. 5. He gave the cross a stiff nod. 6. He would ravish her and cut her throat at the moment of climax. 7. James took another chair by the table, and leaned his head on his hand. 8. Old Jolyon raised his head and nodded.

8 семестр

Рубежный контроль № 1

1. Назовите изоморфные и алломорфные признаки в системе частей речи английского и русского языков.
2. Укажите основные различия в формах выражения грамматических значений в сопоставляемых языках.
3. Отметьте изоморфные и алломорфные черты в плане выражения, содержания и функционирования категории числа.
4. Назовите общее и различное в выражении падежных значений.
5. Сравните семантические разряды прилагательных в обоих языках и их грамматические категории.
6. Какие трудности возникают при сопоставлении видовых различий в системе английского и русского глагола?

Рубежный контроль № 2

1. Дайте английские соответствия русских глаголов, выражающих разные способы осуществления действия: *заплакать* (начало действия), *покурить*, *поплавать* (ограничение действия), *выплакаться* (окончание действия), *припугнуть* (уменьшительно-смягчительное значение), *хаживать*, *сиживать* (многократность действия), *вскрикнуть*, *вдрогнуть* (однократное, мгновенное действие).
2. Дайте английские эквиваленты следующих русских примеров. Прокомментируйте соответствия между способом выражения и значением форм наклонения в английском и русском языках.
Читайте! Говорите! Стоять! Не сорить! Будем писать! Начали! Идем? Он не пришел бы вчера, даже если я его попросила бы об этом. Он был бы твоим гидом на следующей неделе, если бы он был свободен.

3. Переведите приводимые в скобках русские неличные формы на английский язык. Сравните их морфологическое выражение в обоих языках.

1) *We came up to the man (стоявший на углу) and asked him the way.*

2) *Did you see in what direction the man (стоявший здесь) went?*

3) *Go to the corner and ask the policeman (стоящий там) to show you the way.*

4) *(Рассказав все, что он знал), the witness left the box.*

5) *(Приехав в гостиницу), she found a telegram awaiting her.*

6) *(Приехав сюда) only a few years before, he knew those parts as if he had always lived there.*

4. Проанализируйте приведенные ниже примеры и определите содержание и средства выражения залоговых форм в английском и русском языках. Покажите многозначность суффикса -ся в русском языке.

The book sells well.

Книга хорошо продается.

John dressed and shaved.

Джон оделся и побрился.

The concert began at last.

Концерт наконец начался.

He smiled and looked away.

Он улыбнулся и отвел глаза.

The village is being built anew.

Деревня строится заново.

5. Возможен ли в русском языке переход абстрактных существительных в конкретные без изменения исходной формы типа: beauty (красота) - a beauty (красавица); youth (юность) - a youth (юноша)?

6. Есть ли в английском языке лексические единицы, соответствующие русским собирательным существительным: мошкара, студенчество, детвора, юношество, старье, рванье и т.п.?

6.4.2. Примерный перечень тем для написания курсовой работы

7 семестр

1. Семантика падежа в английском и русском языках.
2. Морфологическая структура слова (существительного, прилагательного, глагола) в английском и русском языках.
3. Аналитизм и синтетизм как две основные тенденции в развитии грамматического строя английского (русского) языков.
4. Содержание концепта *values / ценности* в английском и русском языках.
5. Фразеологические единицы со значением фазы действия в английском языке.
6. Фразеологические единицы со значением манеры поведения человека в английском языке.
7. Языковые единицы как средство создания образа главы государства в СМИ.
8. Национально-культурная специфика фразеологических единиц с компонентом (компонент на выбор).
9. Манипулятивные средства воздействия в речи.
10. Речевая стратегия дискредитации / оскорбления / уклонения от прямого ответа / некооперативного поведения адресата побуждения.
11. Косвенные директивные / инвективные речевые акты.
12. Языковые средства выражения совета как стратегии речевого воздействия.
13. Языковые средства интенсификации речевого воздействия.

6.4.3. Вопросы к зачетам и экзаменам (по семестрам)

3 семестр

Вопросы к экзамену (дисциплина преподается на английском языке)

1. Lexicology as a science.
2. Theoretical principles of lexicology study.
3. Modern methods of linguistic investigation.
4. Theory of a word in lexicology.
5. The fundamental features of the English vocabulary.
6. Neologisms in English.

7. Archaisms in English.
8. Non-semantic (formal) classification of the vocabulary.
9. Morphological and lexico-grammatical classifications of the English vocabulary.
10. Thematic and ideographic groups.
11. Stylistic differentiation of the English vocabulary.
12. Slang.
13. Etymological background of the English vocabulary.
14. The genuine English words.
15. Types of loans in English.
16. Assimilation of borrowed words in the English vocabulary.
17. Classical loans in English.
18. French borrowings and Scandinavian loans.
19. The morphological structure of words in English.
20. The methods of morphological analysis.
21. The difficulties of morphological analysis.
22. The notion of word-formation.
23. Prefixation in English.
24. Suffixation in English.
25. Affixation in coining neologisms.
26. Word composition in English.
27. The debatable problems of word-composition: criteria of compounds.
28. Compound verbs, «give up» type verbs, reduplication compounds.
29. Word-composition in coining neologisms.
30. Historical changes in the morphological structure of English words.
31. Conversion in English.
32. «Stone-wall» problem.
33. Conversion and substantivation.
34. Shortening.
35. Onomatopoeia, distinctive stress, blend.
36. Minor types of lexical oppositions: interchange of sounds, back formation.

4 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Semasiology as a science.
2. Meaning, the problem of definition. Lexical meaning, grammatical meaning, denotative meaning, connotative meaning and its components. Meaning and context.
3. Types of modification of meaning. Elevation / Degradation of meaning. Extension / Narrowing of meaning.
4. Transference of meaning. Metaphor. Metonymy. Irony. Hyperbole. Litotes.
5. Polysemy. Historical survey. Lexico-semantic variants. Classification of types of meanings of polysemantic words.
6. The notion of componential analysis.
7. Linguistic and extralinguistic reasons calling forth the changes in the semantic structure of a word.
8. Phraseology as a science. The problems of set expressions.
9. The contribution of English scholars into the research of the problems of Phraseology.
10. The contribution of Russian scholars into the research of the problems of Phraseology.
11. Classification of phraseological units (V.V. Vinogradov's classification, A.I. Smiritsky's classification, I.V. Amosova's classification, A.V. Kunin's classification)
12. Proverbs, sayings, familiar quotations, clichés.
13. The sources of phraseological units.
14. The problem of definition of synonyms. Criteria of synonymy.
15. Classification of synonyms. Synonymic row.

16. Synonyms, paronyms, lexical variants, malapropisms.
17. Synonyms and hyponyms.
18. Sources of synonyms.
19. Antonyms. (The definition. Classification. Properties). Conversives.
20. Homonyms in English, their peculiarities. Classifications of homonyms.
21. Sources of homonyms. Polysemy and homonymy. Criteria for differentiation.
22. The English language in the USA. The historical approach to the development of AE.
23. The English language in the USA. Lexical distinctions between BA and AE.
24. The English language in the USA. Basic differences in spelling, phonetics and grammar.

5 семестр

Вопросы к зачёту.

1. Define a stylistic device.
2. Define a functional style of language.
3. Define stylistics according to I.V. Arnold.
4. Name major functional styles which I.R. Galperin distinguishes in the English literary language.
5. What do linguistic stylistics and literary stylistics study?
6. What is the difference between stylistically colored and stylistically neutral units?
7. What is one of the most essential properties of the norm? What is the importance of deviation from the norm?
8. Name at least seven (7) distinctions between the spoken and the written language varieties.
9. What are three main layers of the word-stock of the English language?
10. What is aspect?
11. What groups of words comprise the literary vocabulary?
12. What is the purpose of using professional and social jargon in emotive prose?
13. Why is a functional style considered to be a historical category?
14. What is individual style according to I.R. Galperin? How is it different from idiolect?
15. Which functions does I.V. Arnold ascribe to publicistic/newspaper functional style?
16. What is the major function of the belles-lettres style according to I.R. Galperin?
17. Which substyles can be distinguished within the style of official documents?
18. What is the main constituting feature of a stylistic device?
19. Name the main groups of stylistic devices and expressive means.

6 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Психолингвистика как наука: предмет, объект, место среди других научных дисциплин.
2. История возникновения и развития психолингвистики.
3. Основные положения психолингвистики
4. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование.
5. Методы психолингвистических исследований: метод дополнения и заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, опросник, методика прямого толкования слова.
6. Развитие и основные положения рефлексивной психолингвистики
7. История и основные положения психолингвистики развития
8. История и основные положения этнопсихолингвистики
9. История и основные положения психопоэтики
10. Психолингвистика в овладении языком
11. Патопсихолингвистика
12. Психолингвистика в инженерной и судебной психологии
13. Психолингвистика речевого воздействия
14. Психолингвистика и образ мира
15. Психолингвистика и личность

16. Психолингвистические модели и теории порождения речи
17. Текст как объект психолингвистики
18. Социолингвистика как наука: предмет, объект, место среди других научных дисциплин
19. История возникновения и развития социолингвистики
20. Основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, родной язык, языковой код, социально-коммуникативная система.
21. Основные понятия социолингвистики: языковая ситуация, интерференция, языковая норма и вариативность, диалект.
22. Основные понятия социолингвистики: социолект, жаргон, просторечие, койне, дисгlossия и двуязычие, речевая и неречевая коммуникация.
23. Основные понятия социолингвистики: коммуникативная ситуация, речевое общение, речевое поведение, речевой акт, коммуникативная компетенция.
24. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
25. Макро- и микросоциолингвистика.
26. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
27. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.
28. Методы социолингвистических исследований: наблюдение и включенное наблюдение
29. Методы социолингвистических исследований: устное интервью, анкетирование, тесты
30. Смешение языков. Пиджины и креольские языки
31. Владение языком как социолингвистическая проблема
32. Социальный аспект речевого общения
33. Носитель языка в социальной структуре
34. Носитель языка в демографической структуре

7 семестр

Вопросы к зачету:

1. The subject matter of Theoretical Grammar.
2. Grammar in the systemic conception of language.
3. The morphemic structure of the word.
4. The categorial structure of the word.
5. Parts of speech.
6. The noun as a part of speech. Subclasses of nouns.
7. The category of number of the noun.
8. The category of gender of the noun.
9. The adjective as a part of speech. The main subclasses of adjectives. The problem of statives.
10. Degrees of comparison. The problem of analytical forms with more, most, less, least.
11. The adverb as a part of speech. The main subclasses of adverbs.
12. The status of adverb-like elements placed in post-position to the verb (the give-up-type).
13. The problem of relations between adverbs ending in -ly and adjectives.
14. The categories of number and person of the verb.
15. The verb as a part of speech. The subclasses of verbs.
16. The category of tense. The system of tenses.
17. The category of correlation.
18. The category of voice.
19. Voice and diathesis.
20. The definition of the category of mood. Mood and modality. The binary approach to the category of mood.
21. The middle voice, reflexive and reciprocal voices.
22. The category of aspect.
23. The indicative mood. Its boundaries.
24. The subjunctive mood.
25. The imperative mood.
26. The category of case. The meanings of the genitive.

27. The category of article determination.
28. The morphemic structure of the word. The traditional classification of morphemes. The Allo-emic theory. The distributional morpheme types.
29. Oppositional analysis of grammatical forms. Types of oppositions. Oppositions in morphology.
30. Oppositional reduction of grammatical forms.
31. The problem of defining the phrase.
32. The problem of phrase classification.
33. Relations between the components of the phrase.
34. The definition of a sentence. The main features distinguishing it from non-sentence utterances.
35. The sentence as a unit of nomination.
36. The semantic structure of the sentence (the semantic valency of the verb and deep cases).
37. The actual division of the sentence.
38. Predication and modality.
39. The difference between the sentence and other linguistic units (phrases, suprasentential constructions).
40. The 2-level hierarchy of sentence parts. The problem of the number of main parts.
41. The main communicative types of the sentence. The correlation between the communicative purpose and structural pattern.
42. One-member and two-member sentences.
43. Extended and unextended sentences.
44. Elliptical and non-elliptical sentences.
45. The subject. Types of the subject.
46. The predicate. Types of the predicate.
47. The object.
48. Classifications of the object.
49. The adverbial modifier.
50. The attribute. The problem of the rank of the attribute.
51. Criticism of the traditional model of the sentence.
52. The IC-model of the sentence.
53. The T-Grammar.
54. The composite sentence as a polypredicative construction.
55. The complex sentence. Subordination. Types of subordinating connectors.
56. Types of subordinate clauses.
57. The compound sentence. Coordination. Types of coordinating connectors.
58. The semi-complex sentence.
59. The semi-compound sentence.
60. Mixed types of composite sentences.

8 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Типология языков как раздел языкознания. Разделы типологии языков. Уровни типологического исследования.
2. Проблемы изучения языковых сходств и расхождений: изоморфизм и алломорфизм в типологии; языковые универсалии; язык-эталон.
3. Морфологическая классификация языков и типологический статус английского и русского языков.
4. Методы типологического анализа (сопоставительный, дистрибутивный, трансформационный, анализ по непосредственно составляющим, метод типологических индексов) и их использование для установления типологических характеристик.
5. Зарождение типологии в XIX в.: Ф. фон Шлегель и А. фон Шлегель, Ф. Бопп, В. фон

- Гумбольдт, А. Шлейхер, Ф. Мистели, Ф. Финк.
6. Развитие типологических идей в XX веке: Э. Сепир, Дж. Гринберг, «Пражский кружок», Н.С. Трубенцкой, Ф.Ф. Фортунатов, Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов.
 7. Современные направления в типологии (Г.А. Климов, Г.П. Мельников, А.Е. Кибрик).
 8. Фонетико-фонологическая типология; типологическое сопоставление системы вокализма в английском и русском языках. Изоморфные и алломорфные явления в системе вокализма.
 9. Фонетико-фонологическая типология; типологическое сопоставление системы консонантизма в английском и русском языках. Ассимиляция в английском и русском языках.
 10. Просодическая типология; типологические характеристики супraseгментных фонологических средств в английском и русском языках.
 11. Слоговые структуры как объект типологического анализа; типологическое сопоставление слоговых структур в английском и русском языках.
 12. Направления и методы типологического анализа морфологической организации слова; общий сравнительно-типологический анализ морфологических систем английского и русского языков.
 13. Типология частей речи; классификации частей речи в русском и английском языках.
 14. Основные типологические различия морфологических систем двух языков: аналитический тип морфологической структуры английского языка и синтетический тип морфологической структуры русского языка.
 15. Типология частей речи. Различия в составе и функционировании знаменательных и служебных частей речи; переход слов из одной части речи в другую.
 16. Типология существительного: сопоставление категорий числа и падежа в английском и русском языках.
 17. Типология существительного: сопоставление категорий рода и определенности/неопределенности в английском и русском языках.
 18. Типология глагола; общетипологические характеристики глагола в английском и русском языках; сопоставление категорий числа и лица.
 19. Типология глагола; сопоставление категорий времени и вида глагола в английском и русском языках.
 20. Типология глагола: сопоставление категорий залога и наклонения в английском и русском языках.
 21. Типология глагола: характеристика алломорфных категорий (род, временная отнесенность). Система неличных форм глагола в обоих языках.
 22. Типология прилагательного; сопоставление прилагательных в английском и русском языках. Слова категории состояния.
 23. Типология синтаксических систем; сопоставление словосочетаний в английском и русском языках. Типология атрибутивных словосочетаний.
 24. Типология именных словосочетаний.
 25. Типология глагольных словосочетаний.
 26. Типология членов предложения: структурно-семантические типы подлежащего, структурно-семантические типы сказуемого.
 27. Основные структурно-семантические типы предложений в английском и русском языках.
 28. Типология слова. Морфологическая структура слова в английском и русском языках. Безаффиксальное словообразование в английском и русском языках.
 29. Аффиксальное словообразование и словосложение в английском и русском языках.
 30. Типология слова как парадигматической единицы в английском и русском языках.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические мате-

риалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

3-4 семестр

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., - М., Дрофа, 2000.
2. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = A practical course in English lexicology: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков/ И.В. Зыкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М.,1996.

5-6 семестр

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] - 10-е изд., стер. - М.: Флинта, 2010. - 384 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. – Тамбов: Издательский дом ГГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 236 с.
3. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка М., 2012. – 117 с
5. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – Мн.: ТеатраСистемс, 2004. – 256 с.
6. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – 314 с.

7 семестр

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. – М.: Высшая школа, 2000.
2. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
3. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка (теоретический курс). – М., Л.: Просвещение, 1971.

8 семестр

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник. – 4-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2000.
2. Резвцова М.Д., Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для пед. вузов / Аракин В.Д., под ред. М.Д. Резвцовой. - 4-е изд. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2010. - 232 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

3-4 семестр

1. Кабакчи В.В. Лексикология современного английского языка. Программа, семинарские задания. Санкт-Петербург: ИВЭСЭП, 1999.
2. Лексикология современного английского языка (базовый курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Елисеева В.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Санкт-Петербург: Научный центр проблем диалога, 1997.
4. Швыдкая Л.И. Практический курс английской лексикологии (в двух частях). – Магнитогорск: изд-во МаГУ, 2000. – На англ.яз.

Словари

1. Англо-русский словарь американского сленга. Москва: Книжный Сад, 1993.
2. Апресян Ю.Д., Ботякова В.В., Латышева Т.Э. и др. Англо-русский синонимический словарь. М., 1998.
3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 1998.
4. Шаталова Т.И. Англо-русский идеографический словарь. Москва: Русский Язык,
5. Clark J.O.E. Word Wise. A Dictionary of English Idioms. New York: Henry Holt and Company, 1990.

5-6- семестр

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика: Учебник для вузов. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 315 с.
2. Вахтин Н. Б., Головкин Е. В. Социоллингвистика и социология языка. – СПб.: Гуманитарная академия, 2004. – 336 с.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
4. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия; 2014. – 336 с.

7 семестр

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8 семестр

1. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. – М.: Академия, 2004.
2. Нелюбин Л.Л., Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] / Л.Л. Нелюбин - М. : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3-4 семестр

- Курс лекций по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (4 семестр) / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
- Планы лекций и заданий для самостоятельной работы студентов по лексикологии английского языка.- Курган, 1991.-28с.
- Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (4 семестр) / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
- Учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (4 семестр)/ Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).

5-6 семестр

- Курс лекций по дисциплине «Стилистика английского языка» (5 семестр) / Сост. Н.Н. Бочегова (на правах рукописи).
- Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Стилистика» (5 семестр) / Сост. Н. Н. Бочегова (на правах рукописи).
- Бочегова Н.Н., Гришкова Л.В., Мальцева О.А. Текст. Анализ. Перевод. – Курган, 2003 – 74 с.
- Обнорская М.Е., Золина Н.Н. Аналитическое чтение и интерпретация текста. Часть I, II. – Барнаул, 2007. – 163 с.

7 семестр

- Курс лекций по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (6-7 семестр) / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).
- Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (6-7 семестр) / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (6-7 семестр) / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

8 семестр

Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (8 семестр) / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

Учебно-методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (8 семестр) / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «Теория и современное состояние языка» (8 семестр) / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базы данных: WALS (The World Atlas of Language Structures) <http://wals.info>.

Кругосвет (Эл. энциклопедия). Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.

Словарь лингвистических терминов: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>.

Международные научные ассоциации:

The Association for linguistic typology www.linguistic-typology.org;

The International Linguistic Association www.ilaword.org;

The International Cognitive Linguistic Association www.cognitivelinguistics.org.

An interactive on-line reference Grammar. – Режим доступа: <http://www.classes.ru>

Hasselgård H. Glossary of grammatical terms used in English Grammar: Theory and Use. – Режим доступа: <http://folk.uio.no/hhasselg/terms.html>

How language works. – Режим доступа: <http://www.iub.edu/~hlw/Sentences/intro.html>
<http://www.classes.ru>

<http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html>

<http://www.e-lingvo.net>

<http://www.native-english.ru/theory/manuals2/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и современное состояние языка»

образовательной программы высшего образования –
 программы бакалавриата

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль):

Зарубежная филология

Трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕ (792 академических часа)

Семестр: 3-8 (очная форма обучения), 3-8 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3,4,6,8), зачет (5,7)

Содержание дисциплины

Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура слов и словообразование в современном английском языке. Семантическая структура слова. Фразеология современного английского языка. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Основы английской лексикографии.

Введение в дисциплину «Стилистика». Основные понятия стилистики. Функциональные стили. Фонетическая стилистика. Лексикологическая стилистика. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Стилистический анализ на уровне морфологии. Теория образов. Стилистический анализ на уровне графики. Стилистический анализ на уровне текста.

Формирование когнитивной лингвистики и ее специфика как научного направления. Теория концептуализации. Категоризация мира. Методы концептуального анализа. Структуры представления знаний в языке. Категоризация языковых единиц.

Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики. Основные положения и методы психолингвистики. Основные разделы психолингвистики. Истоки и становление социолингвистики как научной дисциплины. Основные понятия социолингвистики. Основные направления социолингвистических исследований. Основные методы социолингвистических исследований.

Предмет теоретической грамматики. Общая характеристика строя современного английского языка. Системная теория языка в изучении грамматического строя. Грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Вопрос о грамматической категории и грамматическом значении. Грамматические категории частей речи. Теория словосочетания. Предложение. Основные признаки предложения. Структурно-синтаксическая характеристика предложений. Понятие главных и второстепенных членов. Семантико-синтаксическая характеристика предложений. Классификация простых предложений. Сложные и осложненные предложения. Нетрадиционные модели предложения. Прагматика предложения.

Предмет и задачи курса сравнительной типологии. Краткий обзор истории типологических исследований. Типология фонологических систем английского и русского языков. Типология морфологических систем английского и русского языков. Типология синтаксических систем английского и русского языков. Типология лексических систем английского и русского языков.