

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н. Щербич/
«*Щербич*» 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная безопасность молодежи

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

направления подготовки

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Социо-культурная работа с молодежью

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность молодежи» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Организация работы с молодежью (направленность (профиль): Социокультурная работа с молодежью), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 г.
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «02» сентября 2019 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент



К.А. Фомичев

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Руководитель ООП магистратуры



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	49	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору студента.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Организация профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
- Специфика молодежи как социально-демографической группы.
- Теория и практика развития потенциала молодежи.
- Межкультурные коммуникации в современном мире.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при изучении следующих дисциплин: социальная работа с молодежью, разработка управленческих решений в современной

работе с молодежью, технологии здоровьесбережения в молодежной среде, а также при выполнении курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы в части вопросов, связанных с реализацией вопросов экологического воспитания молодежи, а также в части применения различных форм работы с молодежью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социальная безопасность молодежи» является формирование у студентов необходимых умений и навыков, и активной жизненной позиции в области социальной безопасности.

Задачами дисциплины являются овладение основными знаниями в области социальной безопасности молодежи, воспитания и просвещения молодежи; раскрытие основного содержания понятий «безопасность», «социальная безопасность», «социальная безопасность молодежи»; изучение проблем и угроз безопасности молодежи; знакомство с деятельностью молодежных организаций по обеспечению социальной безопасности молодежи; ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области охраны безопасности молодежи в России и зарубежных странах.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет навыками формирования здорового образа жизни и обеспечения социальной безопасности молодежи (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать педагогические приемы и техники в области формирования здорового образа жизни и обеспечения социальной безопасности молодежи (для ПК-10);

- Знать инновационные технологии в области формирования здорового образа жизни и обеспечения социальной безопасности молодежи (для ПК-10);

- Знать опыт реализации проектов в сфере обеспечения социальной безопасности молодежи в регионах РФ и за рубежом (для ПК-10).

- Уметь нести ответственность за принятые решения в области социальной безопасности молодежи (для ПК-10);

- Уметь организовывать и планировать работу по обеспечению социальной безопасности молодежи (для ПК-10).

- Владеть педагогическими приемами и техниками, а также инновационными технологиями обеспечения социальной безопасности молодежи (для ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Теоретико-методологическое определение понятия «социальной безопасности молодежи».	2	1	-
	2	Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи.	2	1	-

	3	Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации.	1	1	-
	4	Детерминанты движения и самодвижения.	1	1	-
	5	Социальные деформации и их источники трансформирующемся российском обществе.	1	1	-
	6	Качество жизни и социальная безопасность.	1	1	-
	7	Феномен идеологической социализации.	1	1	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
	Рубеж 2	8	Духовность и культура в преодолении девиаций молодежи.	1	1
9		Социальная аномия и социальные деформации.	1	1	-
10		Социальный анализ молодежной преступности.	1	1	-
11		Национальное сознание молодежи как фактор поведения.	1	1	-
12		Высокие гуманитарные технологии, их роль в формировании нового мировоззрения.	1	1	-
13		Технологии в социологическом анализе и синтезе категорий безопасности.	1	1	-
14		Исследование проблем молодежной политики.	1	1	-
	Рубежный контроль № 2	-	1	-	
Всего:			16	16	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Теоретико-методологические понятия «социальной безопасности молодежи».	0,5	-	-
2	Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи.	0,5	0,5	-
3	Качество жизни и социальная безопасность.	0,5	1	-
4	Духовность и культура в преодолении девиаций молодежи.	0,5	0,5	-
5	Социальная аномия и социальные деформации.	0,5	-	-

6	Социальный анализ молодежной преступности.	0,5	0,5	-
7	Национальное сознание молодежи как фактор поведения.	0,5	0,5	
8	Исследование проблем молодежной политики.	0,5	1	
Всего:		4	4	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические понятия «социальной безопасности молодежи».

Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики.

Теоретические подходы к определению и анализу категории социальной безопасности: функциональный, синергетический, институциональный, ценностный, организационный, правовой. Функции и институты социальной безопасности, ее содержание и сущность.

Объект и предмет социальной безопасности молодежи и ее место в системе социологического знания.

Тема 2. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи.

Проблемы социальной неопределенности и риска в социологии молодежи. Оформление феноменов «небезопасности» и «опасности» в предотвращении реальности вызовам, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества, государства. Становление и динамика культуры безопасности, раскрывающейся во взаимодействии безопасности и среды безопасности.

Особенности институализации системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учётом феномена Сети.

Институционально-сетевой подход в социологических исследованиях: работы М. Кастельса, В. Кузнецова, В. Нечаева, В. Радуева. Концепция субъекта и объекта социальной безопасности с учётом нового структурирования современного общества. Роль восприятия вызовов, рисков и угроз как фактора и стимула социальных изменений во всех секторах гражданского общества.

Тема 3. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации.

«Социализация». Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации.

Социальная адаптация и интериоризация. Работы Т. Парсонса по обоснованию социальной адаптации как важнейшей функции социальной системы. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной Стратификационный механизм саморегуляции.

Социокультурная саморегуляция и решающая роль мотивационной сферы сознания. Самоорганизация – процесс социального регулирования. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодёжи.

Тема 4. Детерминанты движения и самодвижения.

Сущность, роль и значение социальной безопасности молодёжи в жизнедеятельности общества. Главная функция социальной безопасности молодёжи – воспроизводство и обновление общества. Социальное развитие молодёжи как целостный процесс, процесс функционирования социальных систем и структур, так и поэтапное их развитие. Проблема источников и противоречий развития. Механизм реализации конкретного вектора – индивидуальный выбор.

Становление субъектности как приобретение и изменение молодёжью собственного социального статуса.

Тенденции развития молодежи и изменение воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе.

Тема 5. Социальные деформации и их источники трансформирующемся российском обществе.

Роль социальной безопасности молодёжи в выявлении фундаментальных социальных деформаций и тенденций развития молодёжи. Социально – экономические источники социальных деформаций. Формирование асоциальной личности в условиях реформирования отечественной экономики.

Институциональные методы регулирования мобильности молодёжи в сфере рыночных отношений.

Противоречие между растущей общественной потребностью в расширении трудового потенциала и положением в материальной сфере и снижением возможностей ее самореализации. Отклонения от социальных норм поведения и их формы.

Тема 6. Качество жизни и социальная безопасность.

Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия «качество жизни».

Геокультурный подход к изучению проблем категории «качество жизни». Качество жизни как отражение удовлетворённости людей экономическими, социальными, политическими правовыми и идеологическими отношениями. Качество жизни и уровень жизни.

Концепция ПРООН, связанная с индексом развития человеческого потенциала – ИРЧП. Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала. Методика АОЗ, получившая название «Жизнеспособность народов, а также предложенная в году методика измерения «Треугольный индекс благосостояния нации». Качество жизни – индикатор уровня социальной безопасности.

Тема 7. Феномен идеологической социализации.

Три этапа социализации: доидеологический (детство, юность); идеологический (зрелый возраст); послеидеологический (пенсионный).

Идеологическая социализация как динамичный процесс – позитивная динамика становления идентификационности, основ мировоззрения и идеологии; негативный процесс деформации всех элементов социализации под влиянием антигражданского сектора (терроризм

и организованная преступность) Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы.

Тема 8. Духовность и культура в преодолении девиаций молодежи.

Идеологическая война смыслов в работах З. Бжежинского, К. Райса. Молодёжная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодёжных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодёжной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули.

Конформность, мера конформности. Содержание понятия «независимость», подвижность юношеского общения.

Формирование объединяющей патриотической государственной идеологии в работах С. Караганова, С.Кургинина, В. Кузнецова. Роль общественных наций в формировании нового мировоззрения российского общества в работах В.Кузнецова, В. Миронова, Н. Моисеева, В. Садовничева, Р.Яновского.

Тема 9. Социальная аномия и социальные деформации.

Сущность понятия «аномия» в работах Э. Дюркгейма, М. Мертона. Пять основных форм индивидуального приспособления: конформность, инновации, ритуализм, мятеж, ретритизм. Формы социальной анемии: в обществе, где члены общества чувствуют себя изолированными.

Аномия как вид нарушений социальных норм и ценностей в работах А. Гофмана и Дж. Тойнби.

Распространение аномии – противоположность институализации, разрушение любого порядка в работах Т. Парсонса.

Проблемы профилактики социальной аномии. Правовая культура общества как фактор преодоления социальных деформаций в молодёжной среде.

Тема 10. Социальный анализ молодёжной преступности.

Молодёжное и взрослое поведение делинквентности, его мотивы.. Факторы и динамика молодёжной преступности в России.

Инструментальная дружба. Криминогенное влияние на поведение молодежи. Молодёжная наркомания и ее деструктивное влияние на общество. Государственная программа по профилактике и предотвращению молодёжной преступности. Высшая и средняя школа, средства массовой информации в совершенствовании правовой культуры общества. Отношение вузовской молодежи к преступности, терроризму на основе социологических исследований 2020гг.

Тема 11. Национальное сознание молодежи как фактор поведения.

Содержание понятий «этническое самосознание» и «этническая самоидентификация». Социальное конструирование этнического образа России.

Действительная и вымышленная – два типа социальной реальности. Признаки, включаемые в определение нации: общность языка; общность происхождения; общность религии; национальная идентичность. Современный кризис идентичности. Уровни идентичности: субэтнические, религиозные, групповые. Самоидентичность молодежи.

Национальные цели, интересы и стратегия развития страны.

Современная российская идентичность и вызовы: неопределенность общей ситуации; неблагоприятная демографическая динамика; иммиграция; идентичность диаспор; поляризация идентичности новых элит и масс, в первую очередь молодежи.

Тема 12. Высокие гуманитарные технологии, их роль в формировании нового мировоззрения.

Обоснование российской инновационной гуманитарной сети как необходимого звена радикального продвижения всех видов инноваций.

Роль объединяющей патриотической идеологии – содействию, осмыслению в выполнении общенациональной цели – «благополучие и безопасность каждого человека, семьи и государства».

Социология компромисса – как важнейший механизм построения глобальной безопасности.

Тема 13. Технологии в социологическом анализе и синтезе категорий безопасности.

Сущность и особенности анализа криминологической ситуации в России, системная технология принятия государственных решений для предотвращения нежелательных пороговых значений. Особенности анализа источников информации, позволяющих оценить уровень экономической безопасности, качества жизни, провести анализ характера современных угроз безопасности молодежи. Анализ субъективных факторов формирования теневой экономики и коррупции на макро- и микро-уровнях.

Тема 14. Исследование проблем молодежной политики.

Моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи. Организация исследований в молодежной среде, государственных и муниципальных служащих, работающих с молодежью. Особенности социологических исследований.

Особенности анализа деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи. Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи.

Особенности исследования проблем развития молодежи при разработке интегральной модели и дифференциальной модели рационализации рисков.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Теоретико-методологические понятия «социальной безопасности молодежи».	<p>Концепция национальной безопасности РФ. Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В. де Бланша, Х. Макиндера, А. Мэхана, К.Хаус, З. Бжежинского, Г. Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.</p> <p>Социальная безопасность молодежи в научных работах российских учёных В.Кузнецова, Э. Кочетова, С. Ление. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах РФ «О безопасности» 1992 г., «О противодействии терроризму» 2006 г., Концепции национальной безопасности РФ (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 г.).</p> <p>Теоретические разработки в направлении социальной безопасности российских ученых Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Попова, Н. Смакотиной, В. Чупорова.</p>	1
2	Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи.	<p>Социология вызовов, опасностей, угроз их определение как категорий социальной безопасности. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами «безопасность – небезопасность» личности, общества.</p> <p>Суть, содержание и функции категории «риска» в трудах У. Бека, Г. Григорьева, В. Зубкова, Ю. Зубок, В.Кузнецова, А. Мозговой, Н. Смакотиной, О. Яницкого.</p> <p>Концепция социальной интеграции молодежи в условиях социальной неопределенности и риска.</p>	1

3	<p>Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации.</p>	<p>Социально-психологические концепции социализации в работах Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона.</p> <p>Анализ социальной адаптации и ее характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром и т.п. Социализация молодежи.</p>	1
4	<p>Детерминанты движения и самодвижения.</p>	<p>Типология специфических молодежных конфликтов. Конфликты первого типа – возрастное неравенство и обусловленные этим нарушения в распределении благ. Конфликты второго типа – институты социализации перестают обеспечивать цели и интересы молодежи. Конфликты третьего типа как субкультурная особенность молодежи.</p> <p>Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке: формирующаяся среда разворота всего мира к человеку в материалах Декларации тысячелетия Организации Объединённых Наций (2000 г.).</p> <p>Необходимость нового концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие.</p>	1
5	<p>Социальные деформации и их источники трансформирующемся российском обществе.</p>	<p>Пять типов девиантного экономического поведения в трактовке Т. Заславской.</p> <p>Сущность девиантного поведения в работах Г.Тарда, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П. Сорокина, Р. Мертона, А. Коэна.</p> <p>Предотвращение асоциальной деятельности. Духовно – нравственные источники социальных деформаций.</p> <p>Идеология терроризма, коррупции и организованной преступности – питательная среда духовно – нравственных деформации. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи.</p>	1

6	Качество жизни и социальная безопасность	<p>Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, П. Дракера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мэмфодда, Б. Скиннера, Э.Фромма.</p> <p>Методология и методика «коэффициента Дэнини» и «Кривая Лоренца». Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских ученых А. Авакова, А.Васильева, П. Мстиславского, Г. Осадчей, Г. Осипова, Н.Ромишевской. Методики оценки качества жизни в работах Г. Дали, Дж. Кобба, Д. Джонсона.</p>	1
7	Феномен идеологической социализации.	<p>Этапы, понятие идеологической социализации в работах В.Кузнецова, Ж. Тищенко.</p> <p>Психология манипуляции общественным сознанием в работах А.Асмолова, В. Добренькова, Ю. Волкова, А.Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка.</p>	1
8	Духовность и культура в преодолении девиаций молодежи.	<p>Воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т.Заславской, М. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г.Осипова.</p> <p>Теоретические основы «идеологического терроризма» в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф.Ницше, М.Хайдеггера.</p> <p>Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России. Культурологический подход П.Сорокина.</p>	1
9	Социальная аномия и социальные деформации.	<p>Исследования социальной аномии в работе П. Сорокина «Кризис нашего времени» Источники современной аномии в молодежной среде. Роль социологии в воспитании, передаче культурных норм и ценностей.</p> <p>Внутрисемейные отношения, взаимное доверие, внимание и забота, уважение, психологическая поддержка и защита – защита от внутрисемейных аномалий.</p> <p>Роль образования и воспитания. Высшая школа и профориентация. Роль СМИ в формировании правового сознания и поведения.</p>	1
10	Социальный анализ молодежной преступности.	<p>Четыре основных направления исследования человеческой агрессии: теории социал-дарвинизма, фрейдизма, интеракционизма, когнитивизма</p> <p>Специфические черты преступности несовершеннолетних.</p> <p>Кодекс чести в работе Р. Катанзаро «Мафия», его социальная атрибутика.</p>	1

11	Национальное сознание молодежи как фактор поведения.	<p>Этническое самосознание и этническая самоидентификация в разработках Ю. Бромлея, Л. Дробижевой, В. Межуева, Э. Эриксона.</p> <p>Три модели нации: французская этнонейтральная – единой политической нации; немецкая – смешанная; российская – с этнорегиональной доминантой в работах Б. Андерсона, Ф. Барта, П. Холла.</p> <p>Политика мультикультурализма и равенства. Сохранение и развитие языка, культуры, религий, национальной идентичности и национального самосознания.</p>	1
12	Высокие гуманитарные технологии, их роль в формировании нового мировоззрения.	<p>Философия, социология, экономика «знаний» в работах В. Добренькова, В. Кузнецова, В. Макарова, В. Миронова, В. Садовниченко, В. Степина.</p> <p>Становление нового гуманизма XXI века в работах В.Кузнецова. Ключевой фактор в развертывании нового гуманизма – идеологическая культура. Главный смысл нового гуманизма – формирующийся Московско-Шанхайский миропорядок XXI века.</p>	1
13	Технологии в социологическом анализе и синтезе категорий безопасности.	<p>Мир и безопасность в XXI веке как доверие, сотрудничество и диалог между людьми и народами.</p> <p>Динамика анализа данных категорий. Логистика безопасности. Определение логистики безопасности, ее роль в оптимизации «цены» безопасности. Безопасность и нематериальные активы – системный анализ индикаторов.</p>	1
14	Исследование проблем молодежной политики.	<p>Противодействия терроризму безопасности XXI в. как стратегическая гуманитарная инновация. Евразийская безопасность и вопросы формирования нового гуманистического мировоззрения молодежи. Особенности социологии международной безопасности в XXI в. Опасность терроризма, роль государства в защите граждан от угроз терроризма.</p> <p>Проблемы безопасности молодежи в свете угроз терроризма.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения как одно из условий борьбы с терроризмом и вопросы их социологического анализа. Обеспечение массового всеобуча граждан России безопасному поведению и особенности его социологического анализа.</p>	1
Всего:			16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи.	<p>Социология вызовов, опасностей, угроз их определение как категорий социальной безопасности. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами «безопасность – небезопасность» личности, общества.</p> <p>Суть, содержание и функции категории «риска» в трудах У. Бека, Г. Григорьева, В. Зубкова, Ю. Зубок, В.Кузнецова, А. Мозговой, Н. Смакотиной, О. Яницкого.</p> <p>Концепция социальной интеграции молодежи в условиях социальной неопределенности и риска.</p>	0,5
2	Качество жизни и социальная безопасность.	<p>Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, П. Дракера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мэмфодда, Б. Скиннера, Э.Фромма.</p> <p>Методология и методика «коэффициента Дэнини» и «Кривая Лоренца». Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе. Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских ученых А. Авакова, А.Васильева, П. Мстиславского, Г. Осадчей, Г. Осипова, Н.Ромишевской. Методики оценки качества жизни в работах Г. Дали, Дж. Кобба, Д. Джонсона.</p>	1
3	Духовность и культура в преодолении девиаций молодежи.	<p>Воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т.Заславской, М. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г.Осипова.</p> <p>Теоретические основы «идеологического терроризма» в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф.Ницше, М.Хайдеггера.</p> <p>Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России. Культурологический подход П.Сорокина.</p>	0,5
4	Социальный анализ молодежной преступности.	<p>Исследования человеческой агрессии: теории социал-дарвинизма, фрейдизма, интеракционизма, когнитивизма</p> <p>Специфические черты преступности несовершеннолетних.</p> <p>Субкультура криминального сектора. Кодекс чести в работе Р. Катанзаро «Мафия», его социальная атрибутика.</p>	0,5

5	Национальное сознание молодежи как фактор поведения.	<p>Этническое самосознание и этническая самоидентификация в разработках Ю. Бромлея, Л. Дробижевой, В. Межуева, Э. Эриксона.</p> <p>Три модели нации: французская этнонейтральная – единой политической нации; немецкая – смешанная; российская – с этнорегиональной доминантой в работах Б. Андерсона, Ф. Барта, П. Холла.</p> <p>Политика мультикультурализма и равенства. Сохранение и развитие языка, культуры, религий, национальной идентичности и национального самосознания.</p>	0,5
6	Исследование проблем молодежной политики.	<p>Противодействия терроризму безопасности XXI в. как стратегическая гуманитарная инновация. Евразийская безопасность и вопросы формирования нового гуманистического мировоззрения молодежи. Особенности социологии международной безопасности в XXI в. Опасность терроризма, роль государства в защите граждан от угроз терроризма.</p> <p>Проблемы безопасности молодежи в свете угроз терроризма.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения как одно из условий борьбы с терроризмом и вопросы их социологического анализа. Обеспечение массового всеобуча граждан России безопасному поведению и особенности его социологического анализа.</p>	1
Всего:			4

4.4. Контрольная работа

Список примерных тем для выполнения контрольной работы.

1. Феномен безопасности: генезис, социальный аспект.
2. Социальная безопасность молодёжи в научных работах российских учёных В.Кузнецова, Э. Кочетова, С. Ление.
3. Суть, содержание и функции категории «риска» в трудах У. Бека, Г. Григорьева, В. Зубкова.
4. Суть, содержание и функции категории «риска» в трудах Ю. Зубок, В.Кузнецова, А. Мозговой, Н. Смакотиной, О. Яницкого.
5. Концепция социальной интеграции молодежи в условиях социальной неопределенности и риска.
6. Социально-психологические концепции социализации в работах Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона.
7. Социализация молодёжи.
8. Типология специфических молодежных конфликтов.
9. Пять типов девиантного экономического поведения в трактовке Т. Заславской.
10. Предотвращение асоциальной деятельности.
11. Духовно – нравственные источники социальных деформаций.
12. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи.

13. Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Д. Гэлбрейта, П. Дракера, Э. Тоффлера.
14. Качество жизни в научных подходах Р. Арона, Л. Мэмфодда, Б. Скиннера, Э. Фромма.
15. Психология манипуляции общественным сознанием.
16. Источники современной аномии в молодежной среде.
17. Роль СМИ в формировании правового сознания и поведения.
18. Кодекс чести в работе Р. Катанзаро «Мафия»
19. Мир и безопасность в XXI веке
20. Противодействие терроризму в XXI в.

Контрольная работа включает в себя титульный лист, содержательную часть (ответы на вопросы), список использованных источников.

На титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество студента, факультет, форма обучения, курс, а также название дисциплины и номер варианта.

Далее идут ответы на теоретические вопросы соответствующего варианта. Изложение каждого вопроса должно включать теоретическую характеристику используемых категорий и понятий, показать их разнообразие теоретических трактовок.

В конце работы приводится список использованных источников. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими общими правилами. Текст работы в печатном виде представляется на стандартных листах формата А4. Каждая страница содержит поля (слева – 2,5 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2,5 см.) Все листы должны быть пронумерованы и скреплены (сброшюрованы). Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Объем работы должен составлять 12–15 страниц машинописного текста 14 шрифтом через 1,5 интервала.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» является дисциплиной по выбору студента и преподается в течение третьего (для очной формы обучения и заочной формы обучения) семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний студентов является экзамен по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» предусмотрено изучение следующих основных разделов: теоретико-методологические понятия «социальной безопасности молодежи»; концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи; концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации; детерминанты движения и самодвижения; социальные деформации и их источники трансформирующемся российском обществе; качество жизни и социальная безопасность; феномен идеологической социализации; духовность и культура в преодолении девиаций молодежи; социальная аномия и социальные деформации; социальный анализ молодежной преступности; национальное сознание молодежи как фактор поведения; высокие гуманитарные технологии, их роль в формировании нового мировоззрения; технологии в социологическом анализе и синтезе категорий безопасности; исследование проблем молодежной политики.

В преподавании данной дисциплины предусмотрены интерактивные формы обучения. Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий игровые технологии, технология учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, выполнению контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	19
Особенности структурирования и выделения новых секторов общества, в том числе «антигражданского».	3
Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса.	4
Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей.	3
Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе.	4
Субкультура криминального сектора.	3
Общество знания и безопасность нематериальных активов.	2
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие)	24
Подготовка к рубежным контролям (по 3 часа на каждый рубеж)	6
Подготовка к экзамену	27
Всего:	76

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	39
Особенности структурирования и выделения новых секторов общества, в том числе «антигражданского».	9

Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса.	9
Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей.	9
Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе.	11
Субкультура криминального сектора.	9
Общество знания и безопасность нематериальных активов.	10
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к практическим занятиям (до 8 часов на каждое занятие)	16
Подготовка к экзамену	27
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Список вопросов к экзамену
3. Задания для практических занятий
4. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения)
5. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	3 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	8 практических по 3 балла	На 4-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенного практического занятия – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого студента заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Выполнение и защита контрольных работ студентами заочной формы обучения дает до 15 дополнительных баллов и допуск к промежуточной аттестации.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1 предполагает устный опрос студентов по пройденным темам и изученным определениям.

Примерные вопросы к устному опросу:

- 1) Как и почему должна изменяться деятельность и безопасность человека в XXI в.?
- 2) Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
- 3) Содержание категории неопределенности.
- 4) Содержание процесса социального развития молодежи.
- 5) Основные формы социальных деформаций.
- 6) Связь категорий «качество жизни» и «уровень жизни».
- 7) Содержание профилактики социальной аномии.

Рубежный контроль 2 предполагает подготовку рефератов на определенные темы.

Темы рефератов (пример):

- 1) Становление нового гуманизма XXI века в работах В. Кузнецова.
- 2) Кодекс чести в работе Р. Катанзаро «Мафия», его социальная атрибутика.
- 3) Идеология терроризма, коррупции и организованной преступности – питательная среда духовно – нравственных деформации.

Список вопросов к экзамену

1. Что такое анализ, его объект и предмет?
1. Сущность и структура безопасности личности и общества.
2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Сущность и структура социальной безопасности молодежи.
4. Классификация угроз безопасности личности.
5. Общие вопросы безопасности в работах Г. Маргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, В. Кузнецова, Р. Яновского.
6. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
7. Общая характеристика процесса социализации личности и его основные этапы.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство новой России.
9. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
10. Глобализация и трансформирующаяся Россия.
11. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности молодежи.
12. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.
13. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную безопасность.
14. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для социальной безопасности.
15. Феминизация бедности и ее последствия для социальной безопасности общества.
16. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
17. Определение категории риска. Теория рисков в работах У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана.
18. Теория рисков в работах В. Зубкова, Ю. Зубок, В. Кузнецова, Н. Смакотиной.
19. Содержание концепции социальной интеграции молодежи.
20. Работы Т. Парсонса по обоснованию социальной адаптации.
21. Суть и содержание саморегуляции.
22. Содержание процесса социального развития молодежи.
23. Типология молодежных конфликтов.
24. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.
25. Социализация в условиях социальной трансформации.
26. Сущность и особенности процесса социализации личности.
27. Социализация поколений в современной России.

28. Социальные деформации и их источники.
29. Детская преступность, реальные угрозы социальной безопасности.
30. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.
31. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
32. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
33. Властные отношения и фактические преступления.
34. Наиболее значимые источники молодежной преступности

Пример заданий для выполнения практических работ.

Практическое занятие

Практическая работа «Социальная безопасность личности»

Задание № 1:

Подготовить теоретические сообщения или эссе по темам:

1. Психологическая безопасность личности.
2. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
3. Личная безопасность работника социальной сферы.
4. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
5. Веду ли я здоровый образ жизни? (Эссе).

Задание № 2:

Заполнить таблицу профессиональных знаний, умений и навыков специалиста по работе с молодежью в области социальной безопасности молодежи.

Профессиональные ЗУНЫ специалиста по работе с молодежью в области обеспечения социальной безопасности молодежи

Знания	Умения	Навыки

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс] / Гафнер В. В. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514010.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Маньков, В. Д. Безопасность общества и человека в современном мире : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Д. Маньков. - Санкт-Петербург : Политехника, 2012. - 551 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089830> - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д. п. н. , проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 328 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Национальная безопасность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Е.Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н.Д. Эриашвили, О.А. Мироновой, Е.Н. Хазова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027131> - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фомичев К.А. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» (направление подготовки 390403 «Организация работы с молодежью», направленность «Социо-культурная работа с молодежью»). - Утверждены на заседании кафедры ССРиОРМ протокол № 1 от 2 сентября 2019 г. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.biblio.chgpu.edu.ru	Научная библиотека Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева
-	
-	
www.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
www.guide.aonb.ru/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
www.inion.ru	Электронная библиотека ИНИОН
www.library.bsu.ru	Научная библиотека Бурятского государственного университета
www.library.intra.ru	Научная электронная библиотека
www.library.ru	Виртуальная справочная служба
www.nbmgu.ru	Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
www.poiskknig.ru	Поиск электронных книг
www.rsl.ru/ru/networkresources	реестр сетевых удаленных ресурсов Россий-

ской государственной библиотеки: web-адреса полнотекстовых ресурсов Интернет (книг и журналов)

www.scholar.google.ru

- Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями

www.scireg.informika.ru

Навигационная система по электронным ресурсам науки и инноваций в России.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении практических занятий используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социальная безопасность молодежи»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Социо-культурная работа с молодежью

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 3 (очная форма обучения), 3 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические понятия «социальной безопасности молодежи»; концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи; концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации; детерминанты движения и самодвижения; социальные деформации и их источники трансформирующемся российском обществе; качество жизни и социальная безопасность; феномен идеологической социализации; духовность и культура в преодолении девиаций молодежи; социальная аномия и социальные деформации; социальный анализ молодежной преступности; национальное сознание молодежи как фактор поведения; высокие гуманитарные технологии, их роль в формировании нового мировоззрения; технологии в социологическом анализе и синтезе категорий безопасности; исследование проблем молодежной политики.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Социальная безопасность молодежи»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / К.А. Фомичев /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / К.А. Фомичев /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.