

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Врио ректора

УТВЕРЖДАЮ:
/ Н.В.Дубив /
« 04 » октября 2019 г.

Программа
ознакомительной практики

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»

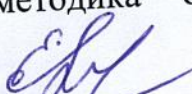
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Программа ознакомительной практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Социальная педагогика»), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Программу составил
доцент кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»  Е.А. Легенчук

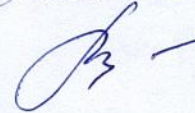
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

Специалист по учебно-методической работе



В.Л.Савиных



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. Объем, способ и форма проведения практики

Всего: 9 зачетных единиц трудоемкости (324 академических часа)

Очная форма обучения

Курс	1	1
Семестр	1	2
Трудоемкость, ЗЕ	3	6
Продолжительность, недель	Рассредоточенная	
Способ проведения практики	Стационарная	
Форма проведения практики	дискретная	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)	

Очно-заочная форма обучения

Курс	1	1
Семестр	1	2
Трудоемкость, ЗЕ	3	6
Продолжительность, недель	Рассредоточенная	
Способ проведения практики	Стационарная	
Форма проведения практики	дискретная	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)	

Заочная форма обучения

Курс	2	2
Семестр	3	4
Трудоемкость, ЗЕ	3	6
Продолжительность, недель	Рассредоточенная	
Способ проведения практики	Стационарная	
Форма проведения практики	дискретная	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)	

2. Место практики в структуре ООП ВО:

Ознакомительная практика входит в блок Б 2 – обязательная часть. Вид практики - учебная Тип практики: ознакомительная.
Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
- устройство системы социальной защиты детства.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цели практики

углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности социального педагога, сформировать личность современного социального педагога.

Задачами учебной практики являются:

1. Сформировать и развить у студентов умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом.
2. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка.
3. Помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей.
4. Способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем.
5. Помочь овладеть навыками индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения, навыками социального обучения.
6. Развить ответственное и творческое отношение к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами

Требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении **ознакомительной практики:**

- знание теоретических основ педагогической науки и основ психологического сопровождения детей различных возрастных категорий и методов работы с ними;

- владение технологиями психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности социального педагога и готовность к профессиональной рефлексии.

Ознакомительная практика проводится в 1 и 2 семестрах (очная и очно-заочная формы обучения) 2 семестр (заочная форма обучения) и является важным этапом формирования профессиональных и ряда общекультурных компетенций студента.

Для прохождения практики за 1 месяц издается приказ по университету. Перед прохождением практики студенты получают инструктаж.

Ознакомительная практика может проходить:

- на базе кафедр университета;
- в общеобразовательных школах;
- в учреждениях социальной защиты детства;
- на базе центров психолого-медико-социального сопровождения;
- досуговых центрах.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7

отношений в рамках реализации образовательных программ	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4
Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	ПК-5
Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом	ПК-6

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1
Знать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Знать, как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Знать, как использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Знать основы специальных научных знаний	ОПК-8
Знать, как реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Знать основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
Знать основы организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
Знать, как определять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4
Знать методику организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	ПК-5
Знать основы организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом	ПК-6

Б) уметь:

Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Уметь участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
Уметь организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
Уметь проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4
Уметь организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся	ПК-5
Уметь осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом	ПК-6

3) Владеть

Владеть основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Владеть основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Владеть основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Владеть основами взаимодействия с участниками образовательных	ОПК-7

отношений в рамках реализации образовательных программ	
Владеть основами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Владеть реализацией профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Владеть методикой построения и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
Владеть методикой организации индивидуальной совместной образовательной деятельностью обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
Владеть диагностикой уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4
Владеть методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	ПК-5
Владеть методикой осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом	ПК-6

2. Содержание практики

1 семестр (очная и очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Проектная	Диагностическая	Коррекционно-развивающая	Научно-исследовательская	Самостоятельная	
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	2					Участие в конференции
2	Комплексное изучение личности ребенка	10	10	10			Проверка дневника педагогической практики
	Рубежный контроль				2		
3	Проведение индивидуальной работы	10	5	10		2	Проверка дневника практики
5	Обработка полученного	3	5		2	2	Посещение мероприятий

	материала						и проверка дневника практики	
	Анализ самоанализ деятельности	и	3	10	10	2	2	Собеседован ие
	Рубежный контроль					2		
	ВСЕГО:	108	30	30	30	10	8	

2 семестр в образовательных учреждениях различного типа и вида

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
		Проект Ная	Диагнос тическая	Коррекц ионно- развива ющая	Научно- исследо вательск ая	Самосто ятельная		
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	4					Участие е конференци и	
2	Комплексное изучение личности ребенка	20	20	20		4	Проверка дневника педагогическ ой практики	
	Рубежный контроль				2			
3	Проведение индивидуальной работы	20	10	20	6	4	Проверка дневника практики	
5	Обработка полученного материала	6	10		4	2	Посещение мероприятий и проверка дневника практики	
	Анализ самоанализ деятельности	и	6	20	20	4	2	Собеседован ие
7	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике	4			4	2	Отчеты по практике. Дневник практики.	
	Рубежный контроль					2		
	ВСЕГО:	216	60	60	60	20	16	

Заочная форма обучения
2 курс 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Проектная	Диагностическая	Коррекционная-развивающая	Научно-исследовательская	Самостоятельная	
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	4				-	Участие в конференции
2	Изучение личности ребенка	30	30	30	20	-	Проверка дневника педагогической практики и заключения по результатам обследования
3	Проведение индивидуальной работы	10	10	15	20	12	Проверка дневника практики
5	Обработка полученного материала		10	10	10	4	Проверка дневника практики
	Анализ и самоанализ деятельности	16	10	10	10	4	Собеседование
7	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике	10	10	5	20	4	Отчеты по практике. Дневник практики.
	ВСЕГО: 324	70	70	80	80	24	

3. Формы отчетности по практике

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Также обучающиеся представляют дневник практики. Отчет по ознакомительной практике по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист (приложение 1).

Отчеты о выполненных заданиях (тема, содержание, результаты, выводы, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы и т.д.), утвержденный преподавателем базы практики и методистом кафедры и содержащий оценку за работу.

Характеристику студента-практиканта.

Индивидуально-рефлексивный отчет студента. В нем отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации ознакомительной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала

Приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется дифференцированный зачет. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Студенты-практиканты должны представить:

после прохождения ознакомительной практики (1 семестр):

- отчет;
- дневник практики;
- психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

2. *после прохождения ознакомительной практики (2 семестр):*

- диагностический отчет по приведенному образцу;
- дневник практики.

3. Методические рекомендации для студентов по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по ознакомительной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий. Старайтесь писать сразу "не шлифуя", не редактируя текст. Записи могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или детьми, поручений или заданий выполненных за день, деятельности ОУ, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Вы можете использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят Вам вести записи в удобной форме. В последующем, обращаясь к материалам, практики, Вы найдете примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих педагогических процессов и явлений.

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;

- в) ознакомление с работой сотрудников ОУ, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с детьми, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства ребенка, вызывать на откровенность, подводить итоги и др.;
- г) ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;
- д) описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном образовательном учреждении;
- е) участие в волонтерской (добровольческой) работе;
- ж) ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет в назначенное время.

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями преподавателей баз практик

**Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по практике
1 семестр (очная и очно-заочная формы обучения)**

№	Наименование	Содержание		Всего работ за период практики	Баллы
		Распределение баллов			
1	Распределение баллов за семестры по видам ознакомительной работы, сроки сдачи работы (доводятся до сведения студентов на установочной инструктивной конференции в вузе)	1. Участие в установочной инструктивной конференции в вузе		1	0-1/1
		2. Участие в установочной инструктивной конференции в образовательной организации		1	0-1/1
		3. Заполнение дневника		1	0-2/4
		4. Анализ плана работы классного руководителя		1	0-10/10
		5. Разработка подробных планов-конспектов планируемых дел в отряде с полным дидактическим обеспечением (полнота, своевременность, самостоятельность, творческий подход)		2	0-5/10
		6. Проведение открытого мероприятия		1	0-10/10
		7. Проведение зачетного мероприятия		1	0-10/10
		8. Посещение семинаров, предусмотренных программой практики		4	0-1/4
		9. Организация социально полезных видов деятельности детей		2	0-5/10
		10. Разработка социальных проектов		2	0-5/10
		11. Участие в итоговых конференциях в организации и университете		2	0-2/4
		12. Своевременность выполнения плана по графику в соответствии с программой практики		-	0-3/3
		13. Качество оформления отчетной документации			0-3/3
2	Расчет за период практики (мах при выполнении основных видов учебных работ в период практики)	1+1+4+10+10+10+10+4+10+10+4+3+3=80 б			
3	Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	Выступление на итоговой конференции с отчетом	1	0-20/20	
4	Расчет за период практики (мах при выполнении основных видов учебных работ в период практики и промежуточный контроль)	80+20=100			
5	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в период производственной (педагогической) практики и зачета	При реализации программ на Ртек и Рруб. Отводится 80 баллов. Рпром (зачет) – 20 баллов. Перевод баллов в традиционную оценку на Рпром: 91...100 – «5»; 90...74 – «4»; 63...61 – «3»; 60 и менее – «удовл.»			
6	Критерий допуска к итоговому контролю, возможность получения бонусных	Распределение бонусных баллов за период практики			
		Распределение бонусных баллов за дополнительные материалы, предоставленные по личной инициативе студента, осуществляется групповым руководителем (за один вид ознакомительной работы мах 1 балл)			

	баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать в ходе Ртек + Рруб. , не менее 50 баллов.
7	Формы и виды ознакомительной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту предоставляется возможность повторного прохождения ознакомительной практики в установленные сроки (согласно Положению о промежуточной аттестации студентов КГУ).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей возникших из-за разности в учебных планах при переводе и восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

2 семестр

№	Наименование	Содержание	Всего работ за период практик и	Баллы
		Распределение баллов		
1	Распределение баллов за семестры по видам ознакомительной работы, сроки сдачи ознакомительной работы (доводятся до сведения студентов на установочной инструктивной конференции в вузе)	1. Участие в установочной инструктивной конференции в вузе	1	0-1/1
		2. Участие в установочной инструктивной конференции в организации	1	0-1/1
		3. Заполнение дневника	1	0-2/4
		4. Анализ плана работы социального педагога	1	0-10/10
		5. Разработка подробных планов-конспектов планируемых дел в отряде с полным дидактическим обеспечением (полнота, своевременность, самостоятельность, творческий подход)	2	0-5/10
		6. Проведение открытого мероприятия	1	0-10/10
		7. Проведение зачетного мероприятия	1	0-10/10
		8. Посещение семинаров, предусмотренных программой практики	4	0-1/4
		9. Организация социально полезных видов деятельности детей	2	0-5/10
		10. Разработка социальных проектов	2	0-5/10
		11. Участие в итоговых конференциях в организации и университете	2	0-2/4
		12. Своевременность выполнения плана по графику в соответствии с программой практики	-	0-3/3
		13. Качество оформления отчетной документации		0-3/3
2	Расчет за период практики (мах при выполнении основных видов учебных работ в период практики)	$1+1+4+10+10+10+10+4+10+10+4+3+3=80$ б		
3'	Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)	Выступление на итоговой конференции с отчетом	1	0-20/20
4	Расчет за период практики (мах при выполнении основных видов учебных работ в период практики и промежуточный контроль)	$80+20=100$		
5	Критерий пересчета	При реализации программ на Ртек и Рруб. Отводится 80 баллов. Рпром (зачет) – 20		

	баллов в традиционную оценку по итогам работы в период производственной (педагогической) практики и зачета	баллов. Перевод баллов в традиционную оценку на Rпром: 91...100 – «5»; 90...74 – «4»; 63...61 – «3»; 60 и менее – «удовл.»
6	Критерий допуска к итоговому контролю, возможность получения бонусных баллов	<p>Распределение бонусных баллов за период практики</p> <p>Распределение бонусных баллов за дополнительные материалы, предоставленные по личной инициативе студента, осуществляется групповым руководителем (за один вид ознакомительной работы max 1 балл)</p> <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать в ходе Rтек + Rруб. , не менее 50 баллов.</p>
7	Формы и виды ознакомительной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту предоставляется возможность повторного прохождения ознакомительной практики в установленные сроки (согласно Положению о промежуточной аттестации студентов КГУ).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей возникших из-за разности в учебных планах при переводе и восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Практически каждый этап (раздел) ознакомительной практики предполагает самостоятельную работу.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Проведите изучение личности ребенка.
2. Подготовьте конспекты коррекционно-развивающих занятий с учащимися.
3. Разработайте план работы помощника социального педагога на период практики.
4. Подготовьте конспекты (сценарии) коллективных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
5. Соберите необходимые материалы и оформите дневник практики.

5. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки готовности обучающихся к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчета по практике.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании первого этапа практики – стажировки. Оценивается посещаемость, мотивация, качество участия обучающихся в мероприятиях стажировки.

Рубежный контроль № 3 проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается качество участия обучающихся в мероприятиях стажировки, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчета по практике.

Рубежный контроль № 4 проводится по окончании практики – сбора и оформления материалов. Оценивается качество выполнения индивидуального задания, систематизация собранного материала, учитывается характеристика работы обучающихся на практике, данная руководителем практики от учреждения.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета и в виде защиты

отчета по практике на итоговой конференции. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимися на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и собранные материалы по практике.

Обучающиеся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дают характеристику базы практики, анализируют особенности прохождения практики.

Руководитель выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики и отчета по практике, системность собранных материалов, качество доклада, качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

Критерии оценки

- Оценки «отлично» заслуживают обучающиеся, полноценно выполнившие всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающие поставленные перед ними задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы.
- Оценки «хорошо» заслуживают обучающиеся, полностью выполнившие программу практики с элементами творческих решений выполненных задач.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживают обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, но не проявляющие творчества в решении поставленных перед ними задач, испытывающие трудности при выполнении своих профессиональных обязанностей.
- Оценки «неудовлетворительно» заслуживают обучающиеся, не полностью и некачественно выполнившие программу практики, допускающие существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушение трудовой дисциплины.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

На итоговой конференции курса группы выступают с устным отчетом о проделанной работе в школе, достоинствах и недостатках пройденной практики.

6. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная учебная литература

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татарчук - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html>
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.htm>
4. Плеханова А. В. Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во внеучебное время // Вестник ТГУ. 2009. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneuchebnoe-vremya>.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>
3. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

6.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
 Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание
 Сайт для работников дошкольного образования yandex www.ivalex.vistcom.ru

.Методическая литература

- 1 Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т. И. Гальперина. - М. : Советский спорт, 2008. (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803157.html>
2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html>
3. Воловикова М.И. Психология и праздник: Праздник в жизни человека [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова, С.В. Тихомирова, А. М. Борисова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/592920084X.html>

6. Едышев Д.В. Формирование профессионально-значимых свойств личности в процессе культурно-досуговой деятельности // CETERIS PARIBUS. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-svoystv-lichnosti-v-protssesse-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp;
- 2) www.portalus.ru/modules/shkola/rus;
- 3) revolution.allbest.ru/pedagogics/00;
- 4) www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic;
- 5) www.pedpro.ru/termins/160.htm;
- 6) [ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова, Вик](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова,_Вик);
- 7) childpsy.ru/dissertations/id/
- 8) Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fonddetyam.ru/biblioteka/index.php>
- 9 Социальный навигатор <http://ria.ru/sn/>
- 10 Информационные справочные системы Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
- 11 «Информо» <http://www.informio>

Материально-техническая база практики

Требования к базам практик

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами социальных педагогов, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета социального педагога методическим инструментарием.

Базы практики должны соответствовать следующим требованиям:

- обеспечить реализацию содержания программы практики;
- помочь овладеть различными формами и методиками индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами;
- помочь использовать разнообразные социально-педагогические методики и технологии;
- способствовать формированию личности будущего социального педагога.

Базы практики

Ознакомительная практика может проходить:

- на базе кафедр университета;
- в общеобразовательных школах;
- в учреждениях социальной защиты детства;
- на базе центров психолого-медико-социального сопровождения.

Примерная форма дневника практики

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК

ознакомительной практики

фамилия

имя, отчество

Института педагогики, психологии и физической культуры _____

специальности (направления подготовки) «Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика» _____

_____ курса _____

_____ группы

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения _____ практики

студентом _____
(составляется до начала практики)

№	Виды выполняемых работ	Рабочее место студента	Время работ (в днях или неделях)

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от учреждения _____

2. ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА

Рабочее место, должность _____

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Замечания и отметка руководителя практики от университета

3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Дата	Содержание занятий	Ф.И.О. руководителя занятий

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТУ

Дата выдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Срок выполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя, выдавшего задание _____

**5. РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ,
ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**

№	Содержание выполненных работ	Заключение учреждения о работе студента

6. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

(оценка работы студента на практике)

Заполняется руководителем практики от учреждения

Руководитель практики от учреждения _____

М.П.

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

Направление: **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):
«Социальная педагогика»

Отчетная документация по ознакомительной практике

Выполнил студент

ФИО _____

Форма обучения: _____

Группа _____

Проверил:

ФИО, должность преподавателя

Отметка о зачете _____

Курган 2019