

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора

Н.В. Дубив

«25 сентября» 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол №1.

Рабочую программу составил
канд.филол.н., доцент



Т.О. Фролова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»



И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина " Введение в профессиональную деятельность " является дисциплиной вариативной части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» должно предшествовать прохождению всех видов практик.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора.

Задачами дисциплины являются: систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-7: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-8: Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету; возрастные психологические особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-1; ПК-8);

Уметь конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-7);

Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; основными методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Педагогическая профессия как социальный феномен.	0,5	0,5
2	Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	0,5	0,5
3	Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	1	1
4	Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	1	1
5	Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного	1	1

	профессионального образования педагога.		
		Всего:	4
			4

4.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогическая профессия как социальный феномен.

Задачи и содержание образовательной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры». Компетентностный подход – методологическая основа овладения педагогической профессией и планирования педагогической карьеры с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Основные категории педагогики. Особенности и структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: диагностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная. Анализ понятий «профессия», «специальность». Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической профессии: учитель, педагог, завуч школы, директор школы и т.д. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Процесс формирования личности как объект педагогики. Связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией, историей. Образование – совокупность знаний, идей, универсальных способов познания и практических действий. Обучение – совместная деятельность педагога и обучаемых под руководством педагога, направленная на достижение образовательных задач

Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.

Осуществление педагогической миссии через профессиональные функции педагога. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога. Основные функции учителя. Профессионализация личности, заключенная в подготовке ее к осознанному выбору профессии и дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ. Развитие смысловых, жизненных установок учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей. Помощь в проектировании жизненного и профессионального пути

Тема 3. Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.

Педагогическая культура человека как интеграция, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности учителя, воспитателя, педагога. Различия культуры социума (совокупный продукт цивилизации) и культуры отдельного человека, которая имеет персонифицированный характер и является достоянием того или иного конкретного члена общества. Роль теоретических и концептуальных идей в научной подготовке педагога любой специализации.

Место профессиональных свойств в структуре личности педагога. Нравственно-педагогическая направленность личности педагога. Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога

Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.

Понятие педагогического мастерства. Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Субъективные факторы содержания и становления

педагогического мастерства. Приемы и средства личного аудиовизуального воздействия на воспитанников.

Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.

Проблема мотивации педагогической деятельности. Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии. Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности. Многоуровневая структура педагогического образования.

Сущность процесса профессионального самовоспитания. Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы. Мотивация профессионального самовоспитания. Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания. Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания учителя. Средства и способы профессионального самовоспитания педагога.

4.3 Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, очная форма обучения, час.
1	Педагогическая профессия как социальный феномен.	Педагогическая профессия как социальный феномен.	0,5
2	Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	0,5
	Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	1
4	Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	1
5	Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.	Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.	1
Всего:			4

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА № 1

Педагогическая профессия как социальный феномен.

1. Понятия «профессия», «специальность».
2. Характеристика педагогической деятельности.

3. Структура педагогической профессии.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Процесс формирования личности как объект педагогики.

Задание:

1. Дайте определение следующим терминам: учитель, педагог, завуч школы, директор школы и т.д.
2. Узнайте, что такое ФГОС, "Закон об образовании".

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» преподается в течение одного семестра в виде лекционных и практических занятий, которые предполагают выполнение конкретных заданий и упражнений, способствующих формированию профессиональных навыков и умений, необходимых будущему учителю. Изучение материала рассматриваемой дисциплины на семинарских занятиях преследует цель более полно и глубоко освоить теорию воспитания и обучения, углубить общую педагогическую культуру студентов, научить их самостоятельно работать с педагогическими источниками, документами, связывать теорию с практикой, вырабатывать профессиональную компетентность, развивать интерес и способность к самостоятельному научному исследованию в сфере педагогики. Одной из важных задач, решаемых на семинарских занятиях, является приобщение студентов к критическому осмыслению материала СМИ, в том числе периодической педагогической печати. Примерные вопросы занятий предусматривают самоконтроль усвоения изучаемого материала. Наряду с коллективными, студентам могут быть предложены индивидуальные и групповые проекты (по согласованию с руководителем занятия), задания, имеющие практико-ориентированную, инновационную направленность.

В преподавании дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (компьютерные презентации), метод проектов.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	42
Педагогическая профессия как социальный феномен.	8
Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.	8
Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога.	8
Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности.	8
Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.	10
Подготовка к практическим занятиям(по 2 ч. на ПЗ)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов к зачету.
2. Перечень тем для самостоятельной работы для неуспевающих студентов.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента. Зачет проводится устно по заранее подготовленным билетам в виде связного монологического высказывания. Преподавателем заблаговременно из перечня вопросов формируются экзаменационные билеты (10 билетов). Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час. На консультации перед зачетом преподавателю рекомендуется в обобщенном виде проработать с обучающимися материал вопросов на зачете.

6.3. Примеры оценочных средств для текущего контроля и зачета

Примерная тематика докладов для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов

1. Личность педагога.
2. Место профессиональных свойств в структуре личности педагога.
3. Нравственно-педагогическая направленность личности педагога.
4. Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога.
5. Сущность процесса профессионального самовоспитания.
6. Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы.
7. Мотивация профессионального самовоспитания.
8. Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания.
9. Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания.

Примерный список вопросов к зачету

1. Средства и способы профессионального самовоспитания педагога.
2. В чем заключается проблема мотивации педагогической деятельности? Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии?
3. Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы педагогической деятельности?
4. Внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности?
5. Многоуровневая структура педагогического образования.
6. Педагогическое мастерство – это...
7. Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Субъективные факторы содержания и становления педагогического мастерства.
8. Приемы и средства личного аудиовизуального воздействия на воспитанников
9. Охарактеризуйте педагогическую культуру человека.
10. Различия культуры социума (совокупный продукт цивилизации) и культуры отдельного человека.

11. Роль теоретических и концептуальных идей в научной подготовке педагога любой специализации.
12. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога.
13. Основные функции учителя.
14. Профессионализация личности.
15. Развитие смысловых, жизненных установок учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей.
16. Характеристика педагогической деятельности.
17. Структура педагогической профессии.
18. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
19. Процесс формирования личности как объект педагогики.
20. Содержание профессионального самовоспитания учителя.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 22.09.2019)
2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>. (Дата обращения 22.09.2019)
3. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> (Дата обращения 22.09.2019)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психологоакмеологические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 269 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>. (Дата обращения 22.09.2019)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по периодической, научной и методической литературе.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. kounb@yandex.ru - электронный каталог КОУНБ им. А. К. Югова
2. «Ирбис» - электронный каталог библиотеки КГУ
3. www.slovari.ru - Электронные словари
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]
<https://cyberleninka.ru>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На практических занятиях используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Педагогическая профессия как социальный феномен. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности. Компоненты педагогической культуры. Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Педагогическое образование и пути овладения профессией. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога.