

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

 УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
С.Н. Щербич/  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Методика психолого-педагогической поддержки личности в  
процессе дополнительного образования**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного  
образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2019

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе дополнительного образования» относится к блоку «Базовая часть» Б. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Цель дисциплины:

- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности;
- овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности.
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого- педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, востребованности в современном обществе.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций

ПК-1	Способность к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы.	<p><b>Знать:</b> основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся,</p>
------	---	---

		направленную на усвоение дополнительной образовательной программы; <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы.
ПК-2	Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ.	<b>Знать:</b> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ; <b>Уметь:</b> проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ; <b>Владеть:</b> методикой проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ.
ПК-4	Способность к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	<b>Знать:</b> основы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ; <b>Уметь:</b> организовать управление и мониторинг качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ; <b>Владеть:</b> навыками организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.
ПК-6	Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).	<b>Знать:</b> основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей); <b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогического сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей); <b>Владеть:</b> навыками организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)..

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	1	1	-
2	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	1	1	-
3	Психологическое сопровождение	1	-	1

	разных возрастных этапах.			
4	Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе	1	-	1
5	Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	1	-	1
6	Индивидуальная программа развития личности	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.**

Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.

##### **Тема 2. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности**

Базовые определения развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

#### 4.3 Практические занятия

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.	1

Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе.	Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.	1
Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально- психологической адаптации личности.	1
Индивидуальная программа развития личности.	Психологическая диагностика обучающегося, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере. Составление индивидуальной программы развития.	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

#### 4.4 Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогической деятельности по сопровождению личности в процессе непрерывного образования» согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме ).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

#### **Темы контрольных работ по дисциплине**

1. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
2. Психолого - педагогическое сопровождение на разных уровнях (ступенях) образования.
3. Выделение уровней сопровождения: уровень класса (группы), уровень образовательного учреждения, уровень специализированного учреждения (оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами специалистами особой квалификации).
4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
5. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
8. Усиление коллективного педагогического воздействия на развитие личности
9. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах.
10. Повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждение взаимопомощи.
11. Рост профессионального мастерства учителей, которая проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
12. Условия сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса.
13. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

14. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия учащихся и окружающих их взрослых;
15. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
16. Максимальная реализация в работе с учащимися психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
17. Развитие индивидуальных особенностей учеников(интересы, склонности, способности).
18. Возрастание интеллектуального уровня коллектива.
19. Новые эффективные формы работы психолога с педагогами.
20. Опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения как условия успешной работы педагога- психолога

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельных работ</b>	<b>Рекоменд. трудоем.</b>
	<b>30</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	
1. Психология дошкольного возраста	5
2. психология младшего школьника	5
3. Психология подростка	5
4. Психология развития	5
5. Основы клинической психологии	5
6.Психология зрелого возраста	5



<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>32</b>
1. Концепции развития педагогической психологии	6
2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	6
3. Методы диагностики одаренных детей	6
4. Методы диагностики субъектов, требующих коррекции отклоняющегося поведения	6
5. Методы комплексной диагностики детей с ОВЗ	8
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к контрольной работв</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Контрольная работа
2. Банк вопросов к зачету

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет проводится по вопросам, на зачет отводится 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдает в орготдел института в день зачета.

Оценка за контрольную работу.

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке литературы достаточное количество источников, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между основным текстом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, оформление не соответствует требованиям.

### **Перечень вопросов для зачета по дисциплине**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора

3. Психолого-педагогическое сопровождение личности дошкольника.
4. Принципы психологического сопровождения адаптации первоклассника к учебному процессу
5. Задачи психологического сопровождения учащегося при переходе из начальной школы в основную
6. Деятельность психолога по индивидуальному развитию ребенка
7. Модель психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности школьников на разных уровнях обучения
8. Портрет личности дошкольника.
9. Портрет личности младшего школьника
10. Портрет личности подростка
11. Развитие когнитивных способностей на разных уровнях образования
12. Соотношение понятий сопровождать развитие ребенка, направлять развитие ребенка.
13. Диагностика дошкольника
14. Диагностика младшего школьника
15. Диагностика обучающегося с ОВЗ
16. Диагностика подростка с проблемами в поведении
17. Программа индивидуального развития творчески одаренного ребенка
18. Программа индивидуального развития интеллектуально одаренного ребенка
19. Программа индивидуального развития субъекта, требующего коррекции отклоняющегося поведения
20. Программа индивидуального развития обучающегося с ОВЗ

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бахтин, М. Особенности диагностики в процессе сопровождения [Электронный ресурс]/М.Бахтин-Режим доступа:psy.1september.-ru/2001/31/5\_12.htm(Дата обращения 10.08.2019)
2. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Гомезо, М. В. Возрастная психология. Личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гомезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М., 2005.
4. Крайг Г. Психология развития.–СПб: Издательство «Питер», 2000.–992 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет)[Текст]/И.Ю.Кулагина.-М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996.–180 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.–СПб: Речь, 2002.–694 с
7. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.–182 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической

конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>

3. Психология человека от рождения до старости. Полный курс психологии развития [Текст] / Под ред. А.А. Реана. - СПб: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. - 416 с.

4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996. - 180 с.

5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб: Речь, 2002. - 694 с.

### 7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yvspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200901611](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611) Журнал «Первое сентября» г. Москва

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

### 7.4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Р.М. Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>

2. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.: Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507384>

3. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenyh-detey-v-usloviyah-massovoy> (Дата обращения: 19.01.19)

4. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 1990. - 142 с.

5. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998. - 800 с.

6. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПГУ, 2008.–182 с.

7. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе дополнительного образования»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дополнительного образования**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.