

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызгова /

12» декабря 20 22г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
История и обществознание

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (направленность (профиль)) «История и обществознание»), утвержденным:
- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «9» декабря 2022 года, протокол № 3.

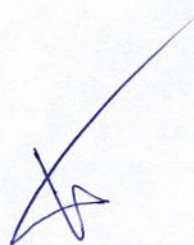
Рабочую программу составил
зав.кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	Семестр
		5	6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	124	64	60
в том числе:			
Лекции	60	32	28
Практические	64	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	236	116	120
в том числе:			
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Подготовка к экзамену	54	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	146	89	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части. Блок

1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Всеобщая история (Средние века);
- Всеобщая история (Новое время);
- История России (с древнейших времён до конца XVII в.);
- История России (XVIII - начало XX в.);
- История исторической науки;
- Вспомогательные исторические дисциплины.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является – получить соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение теоретико-методологических основ современного источниковедения, формирование представлений об этапах становления и развития источниковедения как науки; овладение источниковедческим методом, в целом, и этапами источниковедческого анализа разных источников, в частности; характеристика основных типов и видов исторических источников; изучение эволюции источниковой базы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основные методы, принципы и приемы в источниковедении, основные этапы работы с историческими источниками (для УК-1);

- Знать эволюцию исторических источников (для УК-1);

- Уметь работать с важнейшими видами и типами исторических источников по отечественной и всеобщей истории, применяя научную методику и методологию работы с ними (для УК-1);

- Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности (для УК-1);

- Владеть навыками источниковедческого исследования (для УК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения (5 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретические проблемы источниковедения	6	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	2	Источники отечественной истории IX - XVII веков	26	26
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			32	32

Очная форма обучения (6 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Источники по истории Российской империи и стран Западной Европы Нового времени	20	20
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	2	Особенности и проблемы изучения исторических источников Новейшего времени	8	8
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			28	32

4.2. Содержание лекционных занятий (5 семестр)

Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения

Предмет и задачи источниковедения. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Междисциплинарные связи источниковедения. Понятие об историческом источнике. Исторический источник как интегрирующее начало гуманитарного знания. Классификация исторических источников: типы, виды, разновидности. Методологические принципы изучения источников. Основные этапы работы исследователя с источником. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Особенности анализа исторических источников разных типов и видов.

Возникновение и развитие источниковедения как самостоятельного направления исторического знания. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблемы подхода к историческому источнику и его исследованию в современной науке. Перспективы развития источниковедения отечественной истории новейшего периода.

Тема 2. Источники отечественной истории IX - XVII веков

Летописи как исторический источник и приемы их изучения. Значение «Повести временных лет» для исследования истории Киевской Руси. Основные особенности летописей периода феодальной раздробленности и задачи их источниковедческого анализа. Московское летописание и его общерусский характер.

Особенности памятников законодательства как исторических источников. «Русская Правда» - важнейший памятник древнерусского права. Судные и ус-

тавные грамоты XIV в. Особенности этих источников и приемы их изучения. Судебники 1497, 1550 гг.: состав, происхождение и значение для исследования социально-экономических отношений. Соборное Уложение 1649 г. Значение его как исторического источника.

Актовое источниковедение и его задачи. Понятие об актах как особом виде исторических источников. Классификация актов. Условия и обстоятельства происхождения писцовых книг. Их разновидности.

Особенности литературных и публицистических источников. Значение русской литературы периода раздробленности как исторического источника. Воинские повести. Поучения. Агиография. Хождения. Источниковедческое значение различных жанров литературы.

Памятники русской публицистики XV-XVII вв. Записки иностранцев.

Содержание лекционных занятий (6 семестр)

Тема 1. Источники по истории Российской империи и стран Западной Европы Нового времени

Переход от Средних веков к Новому времени в России и Европе. Отражение изменений личности, общества, государства в структуре корпуса исторических источников. Возникновение новых видов исторических источников.

Основные виды законодательных актов, особенности их анализа. Основные государственные законы Российской империи. Международные договоры. Виды зарубежных конституционных и законодательных актов. Основные публикации законодательных актов в странах Западной Европы, их практический анализ. Парламентские дебаты и документы как исторический источник. Основные публикации парламентских документов, их критический анализ.

Официальные дипломатические документы как исторический источник. Значение дипломатических документов. Виды дипломатических документов, их публикации. Приемы работы над дипломатическими материалами.

Периодическая печать как исторический источник. Пресса в Российской империи и в странах Западной Европы. Газетные жанры. Журнальная периодика. Особенности и приемы анализа материалов периодической печати как источника.

Публицистические произведения как исторический источник. Особенности их источниковедческого анализа. Развитие публицистики в Европе и России. Документы политических партий и массовых общественных организаций как исторический источник.

Особенности изучения актовых источников Нового времени. Использование и изучение материалов делопроизводства. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета. Статистические материалы - важнейший источник для изучения социально-экономической истории. Состав материалов ревизий, их значение как источников. Статистические данные гу-

бернаторских отчетов. Использование данных статистики в исторических исследованиях.

Особенности эго-документов, их разновидности, роль как источников. Особенности мемуаров, личных дневников и частной переписки как источников. Приёмы их источниковедческого анализа.

Художественная литература как вид исторического источника Нового времени. Источниковедческое изучение художественного произведения. Особенности изучения художественных произведений различных эстетических направлений.

Тема 2. Особенности и проблемы изучения исторических источников Новейшего времени

Изменения в корпусе источников новейшего времени. Распространение источников новых типов и видов. Классификация источников по истории советского общества.

Документы законодательных и исполнительных органов Советского государства. Место законодательных источников в общем корпусе источников по истории советского общества.

Значение делопроизводственных документов как источников по истории советского общества. Особенности и основные закономерности развития делопроизводственной документации.

Дипломатические документы. Значение дипломатических документов для изучения международных отношений XX века.

Периодическая печать. Особенности советской и зарубежной периодики XX века как исторического источника. Методика работы с материалами периодической печати. Характеристика основных групп периодической печати.

Эго-документы. Особенности мемуаров советской эпохи, их значение для изучения истории советского общества. Место дневников среди эго-документов. Переписка и приёмы её источниковедческого изучения.

Кинофотофонодокументы: особенности использования и источниковедческая критика. Произведения советского искусства как исторический источник. Особенности и границы их информационного потенциала.

Особенности источников постсоветского периода.

4.3. Практические занятия (5 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Теоретические проблемы источниковедения	Теоретические проблемы источниковедения	2

		Рубежный контроль №1	2
2	Источники отечественной истории IX - XVII веков	Летописи как исторический источник	6
		Законодательные тексты XI - XVII веков как источник	4
		Актовые документы как исторический источник	6
		Писцовое делопроизводство как источник	6
		Литературные памятники IX - XVII веков как источники	4
		Рубежный контроль №2	2
Всего:			32

Практические занятия (6 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Источники по истории Российской империи и стран Западной Европы Нового времени	Законодательные и парламентские документы как источник	2
		Учётная документация как источник	4
		Дипломатические документы как источник	2
		Эго-документы зарубежных авторов как исторический источник	4
		Публицистика как исторический источник	4
		Художественная литература как источник: за и против	4
		Рубежный контроль № 1	2
2	Особенности и проблемы изучения исторических источников Новейшего времени	Советские делопроизводственные документы как исторический источник	4

		Советское общество в отечественном искусстве и кинофотофонодокументах	4
		Рубежный контроль № 2	2
Всего:			32

4.3. Курсовая работа

Требования к курсовым работам изложены в методических рекомендациях по написанию курсовых работ.

Список примерных тем для выполнения курсовой работы

Темы курсовых, где дается источниковедческая оценка некоторым типам источников или отдельным видам письменных источников. Предложенные темы необходимо конкретизировать.

1. Российская периодическая печать и методы ее изучения.
2. Делопроизводственные документы и методы их изучения.
3. Публицистика как исторический источник.
4. Мемуарная литература в исторических исследованиях.
5. Эпистолярные источники: проблема достоверности.
6. Источниковедческий анализ художественной литературы.
7. Фотодокументы: специфика отражения и воплощения действительности.
8. Изобразительные источники и приемы их изучения.
9. Иностраные источники по истории России.
10. Судебно-следственные материалы как исторический источник.

Темы, характеризующие комплекс источников по конкретной исторической проблематике («Южное Зауралье» легко можно заменить).

11. Источники по истории православия на территории Южного Зауралья.
12. Документы по истории сословий Южного Зауралья.
13. История культуры Южного Зауралья: источниковая база.
14. Источники по социально-экономической истории Южного Зауралья.
15. Генеалогическое исследование: источниковедческий обзор.
16. Корпус источников по истории дореволюционного образования Южного Зауралья.
17. Корпус источников по развитию судебной системы Южного Зауралья.
18. Материалы кредитно-финансовых учреждений Южного Зауралья как исторический источник.
19. Материалы по истории повседневности.

Темы, в рамках которых раскрывается источниковедческое значение отдельных исторических источников и методика их анализа.

20. Церковные летописи как исторический источник.
21. Ревизские сказки как исторический источник.
22. Метрические книги как исторический источник.
23. Формулярные списки чиновников как массовый источник.
24. Журналы заседаний Курганской городской думы как исторический источник.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Источниковедение» преподаётся в течение двух семестров (5,6) на третьем курсе в виде лекций и практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения обучающихся по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Источниковедения» занимают семинарские занятия, на которых обучающиеся, работая непосредственно с разнообразными документами, приобретают умения и навыки источниковедческого исследования, познают сущность и природу исторических источников. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать обучающихся в разрешение спорных вопросов источниковедения, обсуждаемых современными историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участво-

вать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям, подготовку к экзамену, выполнению курсовых работ.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (5 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины и подготовка к практическим занятиям:	67
Теоретические проблемы источниковедения	27
Источники отечественной истории IX - XVII веков	40
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к семинарским занятиям по 1 часу	14
Подготовка к экзамену	27
Всего:	116

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (6 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины и подготовка к практическим занятиям:	35
Источники по истории Российской империи и стран Западной Европы Нового времени	15
Особенности и проблемы изучения исторических источников Новейшего времени	20
Подготовка к семинарским занятиям по 1 часу	14
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	120

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (в 5 семестре)
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (в 6 семестре)
4. Вопросы к экзаменам (5 и 6 семестры).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

5 семестр:

- посещение лекций – до 16 баллов (по 1 баллу за лекцию);
 - оценка качества работы на семинарских занятиях – до 28 баллов (по 1-2 балла за занятие/ кроме занятий с рубежным контролем)
 - рубежный контроль № 1 – до 13 баллов (на 2-ом практическом занятии);
 - рубежный контроль № 2 – до 13 баллов (на 16-ом практическом занятии);
- Экзамен – до 30 баллов.

6 семестр:

- посещение лекций – до 14 баллов (по 1 баллу за лекцию);
 - оценка качества работы на семинарских занятиях – до 28 баллов (по 1-2 балла за занятие/ кроме занятий с рубежным контролем)
 - Рубежный контроль № 1 – до 14 баллов (на 11-ом практическом занятии);
 - Рубежный контроль № 2 – до 14 баллов (на 16-ом практическом занятии);
- Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все практические работы.

Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, оп-

ределяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Курсовая работа:

Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.

При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:

- Качество текста (логичность, доказательность, уровень теоретической и практической аргументации, соблюдение требований к оформлению и др.) – до 40 баллов;
- Качество доклада (степень аргументированности, чёткость, логичность) – до 20 баллов;
- Качество защиты – до 40 баллов.

При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильность изложения материала, а также соблюдение регламентов.

При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.

Комиссия по приёму защиты курсовой работы оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. В билете по два вопроса. На подготовку даётся минимум 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1 (в 5 семестре)

- 1) **Классификация исторических источников – это:**
 - a) деление неоднородной совокупности источников по несущественному признаку;
 - b) разделение неоднородной совокупности источников на однородные группы по существенному внутреннему признаку;
 - c) деление источников на подлинные и неподлинные.
- 2) **Правовые нормативные документы, исходящие от верховной власти - это:**
 - a) летописи;
 - b) законодательство;
 - c) публицистика.
- 3) **Установление внешних особенностей письменного источника включает:**
 - a) анализ материалов и орудий письма;
 - b) интерпретацию текста;
 - c) выяснение истории текста.
- 4) **Начало собиранию исторических источников в научных целях положил:**
 - a) В.Н. Татищев;
 - b) М.В. Ломоносов;
 - c) В.О. Ключевский.
- 5) **Достоверность источника - это:**

- a) действительное происхождение источника от того автора, который обозначен или подразумевается в источнике;
- b) необходимая и достаточная степень соответствия между явлением и его отображением в источнике;
- c) то же, что и подлинность.

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №2 (в 5 семестре)

1) В средневековой Руси не было:

- a) переписки;
- b) хроник;
- c) статистики;
- d) актовых материалов.

2) Древнейшим из дошедших до нас летописных текстов является:

- a) Синодальный список ПВЛ;
- b) Синодальный список НПЛ старшего извода;
- c) НПЛ младшего извода;
- d) Никоновская летопись.

3) По месту нахождения и хранения назван летописный список:

- a) Хрущёвский;
- b) Повесть временных лет;
- c) Радзивилловский;
- d) Ипатьевский.

4) Расположите законодательные памятники в последовательности по мере их возникновения:

- a) Судебник 1550 г.;
- b) Соборное Уложение;
- c) Покон вирный;
- d) Древнейшая Правда Ярослава;
- e) Пространная Правда.

5) Какой документ сохранился в подлиннике?:

- a) Псковская судная грамота;
- b) Судебник 1497 г.;
- c) Судебник 1550 г.;
- d) Соборное Уложение.

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1 (в 6 семестре)

1) Памфлеты Джона Лильберна относятся к:

- a) устным источникам;
- b) публицистике;
- c) периодике.
- d) учетной документации.

2) Статут – это:

- a) устав или закон;
- b) международный договор;
- c) публицистическое произведение;

- d) жанр периодики.
- 3) **Письма в источниковедении рассматриваются как:**
- a) разновидность делопроизводственных документов;
 - b) газетный жанр;
 - c) разновидность эпистолярного жанра;
 - d) все вышеперечисленное.
- 4) **«Подекадные цензы» - это:**
- a) государственное статистическое издание в США;
 - b) английская газета;
 - c) публикации парламентских документов в США;
 - d) правовой кодекс.
- 5) **Усложнение государственного управления в новое время привело к появлению такого исторического источника как:**
- a) статистика;
 - b) законодательство;
 - c) делопроизводство;
 - d) фотодокументы.

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №2 (в 6 семестре)

- 1) **Произведения Э.М. Ремарка, А. Барбюса, Э.Хемингуэя являются источниками по истории:**
- a) первой мировой войны;
 - b) второй мировой войны;
 - c) войны в Ираке;
 - d) не является источником.
- 2) **Специфика периодики как вида письменных источников заключается в:**
- a) непрерывном, текущем характере сообщаемых сведений;
 - b) сложном комплексном составе;
 - c) большей доступности для историка по сравнению с другими источниками;
 - d) во всем вышеперечисленном.
- 3) **Доказательством эволюционных изменений в типологии источников в новейшее время является:**
- a) появление новых разновидностей житейной литературы;
 - b) появление новых типов исторических источников, например, кинодокументов;
 - c) исчезновение летописей;
 - d) изменений не было.
- 4) **Трактат - это:**
- a) многосторонне международное соглашение;
 - b) переписка дипломатов;
 - c) фонодокумент;
 - d) разновидность актовых источников.

5) Переписи - это:

- a) разновидность делопроизводственной документации;
- b) разновидность фонодокументов;
- c) методы получения статистических данных;
- d) библиографические списки.

Вопросы к экзамену (очная форма обучения, 5 семестр)

1. Источниковедение и историческое познание. Источниковедение как наука.
2. Основные этапы становления и развития отечественного источниковедения.
3. Исторический источник: проблема определения понятия.
4. Проблемы типовой классификации исторических источников.
5. Видовая классификация письменных источников: значение, «плюсы» и «минусы».
6. Метод источниковедения. Этапы источниковедческого исследования.
7. Исторический источник в свете информационной теории.
8. Теоретические и методологические проблемы массовых источников.
9. Корпус исторических источников X – XVII вв.: основные характеристики.
10. Летописи: источниковедческие особенности и методика изучения.
11. «Повесть временных лет» как исторический источник.
12. Источниковедческое значение местного летописания XII – XIV вв.
13. Общерусское летописание XIV – XVII вв. как исторический источник.
14. Источниковедческое изучение законодательных памятников XI – XVII вв.
15. «Русская Правда» как исторический источник.
16. Место судных и уставных грамот XIV - XV вв. в корпусе источников по истории Руси. Судебники 1497 и 1550 гг. как исторические источники.
17. Значение и особенности Соборного Уложения 1649 г. как источника.
18. Источниковедческая характеристика делопроизводственных материалов XVI – XVII вв. Писцовое делопроизводство как исторический источник.
19. Разновидности и информационный потенциал актовых материалов X - XVII вв.
20. Проблемы и методы изучения актовых материалов X – XVII вв.
21. Литературные памятники XI – XVII вв.: жанровое разнообразие, источниковедческие особенности, проблемы изучения.
22. Военские повести как исторический источник.
23. Источниковедческое значение памятников учительной литературы.
24. Житийная литература и жанр хождений как исторический источник.
25. Отечественная публицистика (политическая литература) XV – XVII вв. как исторический источник.
26. Демократическая сатира и бытовая повесть XVII в. как исторический источник.

Вопросы к экзамену (очная форма обучения, 6 семестр)

1. Общие свойства и проблемы изучения исторических источников Нового времени.
2. Значение публицистических произведений для изучения отечественной истории нового и новейшего времени.
3. Разновидности, информационный потенциал и особенности зарубежной публицистики как исторического источника нового и новейшего периода.
4. Источниковедческие особенности и характеристика разновидностей дипломатических документов нового и новейшего времени.
5. Значение мемуаров и личных дневников для изучения истории нового и новейшего времени.
6. Источниковедческие особенности и информационный потенциал эпистолярной литературы нового и новейшего времени.
7. Проблемы использования художественных произведений в историческом исследовании и особенности их критического анализа. Значение произведений художественной литературы как источников по новой и новейшей истории.
8. Источниковедческий обзор и особенности изучения законодательных актов нового времени.
9. Место парламентских документов в корпусе зарубежных источников нового времени: информационный потенциал и проблемы изучения.
10. Разновидности и проблемы изучения делопроизводственных материалов нового времени (на примере отечественных источников). Материалы фискального, административного, хозяйственного и церковного учета.
11. Зарубежные газеты и журналы нового времени: эволюция и источниковедческие особенности.
12. Информационный потенциал и проблемы анализа отечественной периодики нового времени.
13. Комплекс исторических источников по истории советского общества: общая характеристика, классификация, проблемы изучения.
14. Документы КПСС в корпусе отечественных источников. Источниковедческое изучение советского законодательства.
15. Советская статистика и материалы планирования народного хозяйства: источниковедческая характеристика.
16. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация советского времени как исторический источник.
17. Кинофотофонодокументы как исторический источник.
18. Искусство советской эпохи в исторических исследованиях (на примере архитектуры, живописи, поэзии).
19. Источники российской эмиграции: источниковедческая характеристика.
20. Эволюция, перспективы и проблемы изучения источников постсоветского периода.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т «Открытое о-во». – М., 1998. – 701 с. – Доступ из ЭБС «IQLib».
2. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. – М.: Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС «IQLib».
3. Мосолкина Т.В., Николаева Н.И. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов ист. фак. / Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2004. – 94 с. – Библиогр.: с. 92-93. URL: <http://window.edu.ru/resource/302/42302>.
4. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г.Голиков, Т.А.Круглова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 459 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник / Под. ред. А.К. Соколова. – М., 2004. – 687 с.
2. Петров С.Г. Источниковедение отечественной истории. [Электронный ресурс]: Программа лекционного курса. – Новосибирск: НГУ, 2004. – 7 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/231/28231>.
3. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. – М.: Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «IQLib».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курсовая и дипломная работы. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ и выпускной квалификационной (дипломной, бакалаврской) работы для студентов направлений 46.03.01 «История» (направленность «История Сибири»), 44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «История»), 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «История и обществознание»). – На правах рукописи.

2. История Южного Зауралья XIX – XX вв. Документы и научно-познавательные задачи: учебно-методическое пособие» / Сост. Т.В. Козельчук. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 174 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
2	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум
3	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
4	http://www.emc.komi.com/10/07/01.htm	История России. Хронология. Персоналии. Карты. Схемы
5	http://www.lib.ru/MEMUARY/1939-1945/	Мемуары. Вторая мировая война
6	http://xrestomatia.narod.ru	Источники по истории Нового времени
7	http://www.vostlit.info	Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада
8	http://www.hrono.ru/dokum/	Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники
9	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
10	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Источниковедение»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность:

История и обществознание

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часа)

Семестр: 5,6 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Исторический источник: проблема определения понятия. Классификация источников. Методы источниковедческого исследования. Источники отечественной истории IX - XVII веков. Источники по истории Российской империи и стран Западной Европы Нового времени. Особенности и проблемы изучения исторических источников Новейшего времени.