

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Т.Р. Змызгова/  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.01 – Филология**

Направленность (профиль):

**Зарубежная филология**

Формы обучения: очная

Курган 2021



Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» «27» октября 2021 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил:


к.ф.н., доцент кафедры



Савельева М.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»  
к.п.н., доцент



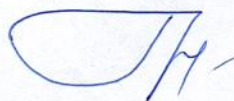
Казенас О.А.

Специалист по  
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности



Григоренко И.В.



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академ. час.)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		3 (16н.)	4 (16н.)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	32	16	16
Практические занятия	24	16	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>124</b>	<b>40</b>	<b>84</b>
<b>в том числе:</b>			
Подготовка к зачету	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	79	22	57
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История языка» относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Теоретический курс основного иностранного языка».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Практическая грамматика основного иностранного языка
- Практическая фонетика основного иностранного языка
- Практика устной и письменной речи на основном иностранном языке
- Страноведение (основной иностранный язык)
- Введение в языкознание
- Древние языки (латинский язык)

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модулей «Иностранный язык» и «Теоретический курс основного иностранного языка» и для прохождения итоговой государственной аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История языка» является ознакомление студентов с этапами развития языка на протяжении веков, что должно помочь им осознать связь изменений в языке с историческими процессами в обществе, выявить внутренние закономерности развития языка.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть диалектический характер развития языка;
- показать взаимосвязь развития языка и общества;
- выработать у студентов умение сопоставлять и связывать различные языковые явления;
- развить у студентов практические навыки анализа языковых форм в различные исторические этапы развития языка;
- сформировать необходимую лингвистическую и историко-культурную базу знаний по истории развития основного иностранного языка для понимания развития и функционирования языка на современном этапе развития;



- предоставить теоретические знания и развить практические умения анализа языковых фактов с точки зрения диахронии с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа;

- развить умения пользоваться сравнительно-историческим методом.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и современное состояние филологии в целом и зарубежной филологии в частности (для ОПК-1)

- основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка (для ОПК-2)

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и зарубежной филологии в частности (для ОПК-1)

- использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка (для ОПК-2)

Владеть:

- навыками применения полученных знаний и умений в области истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (для ОПК-1, ОПК-2)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
<b>3 семестр</b>					
Рубеж 1	1	Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй	2	2	
	2	Фонетический строй древнеанглийского языка	6	4	
		<b>Рубежный контроль № 1</b>		2	
Рубеж 2	3	Морфологический строй древнеанглийского языка	8	6	
		<b>Рубежный контроль № 2</b>		2	
		<i>Итого за 3 семестр</i>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>4 семестр</b>					
Рубеж 1	1	Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй		2	
	2	Фонетический строй среднеанглийского языка	4		
	3	Морфологический строй среднеанглийского языка	4	1	



		<b>Рубежный контроль № 1</b>	-	1	
Рубеж 2	4	Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй		2	
	5	Фонетический строй ранненовоанглийского языка	4		
	6	Морфологический строй ранненовоанглийского языка	4	1	
		<b>Рубежный контроль № 2</b>	-	1	
		<i>Итого за 4 семестр</i>	<b>16</b>	<b>8</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание лекционных занятий 3 семестр

**Тема 1.** Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй

Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Периодизация истории развития английского языка. Основные события данного периода в истории английского народа. Диалекты древнеанглийского языка. Основные письменные памятники на древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Заимствования из латинского и кельтского языков.

**Тема 2.** Фонетический строй древнеанглийского языка

Система вокализма. Состав древнеанглийских гласных фонем. Основные фонетические процессы (древнеанглийское преломление, палатализация, стяжение, сужение, удлинение, перегласовка). Специфика древнеанглийских дифтонгов. Система консонантизма. Состав древнеанглийских согласных фонем. Основные фонетические процессы (палатализация, оглушение, озвончение, выпадение, упрощение начальных групп согласных). Особенности графики древнеанглийского периода. Правила чтения. Система ударения. Основы анализа древнеанглийского текста на фонетическом уровне.

**Тема 3.** Морфологический строй древнеанглийского языка

Морфологическая структура слова. Система частей речи в древнеанглийский период. Имя существительное: грамматические категории, система склонения. Проблема категории рода. Имя прилагательное: грамматические категории, система склонения, степени сравнения. Личные и указательные местоимения древнеанглийского языка. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории. Проблема категорий вида и залога. Зарождение аналитических конструкций в древнеанглийский период. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Морфологическая классификация. Сильные глаголы. Аблаут. Деление сильных глаголов на классы. Особенности формообразования сильных глаголов древнеанглийского языка. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Семантическая и морфологическая характеристики претерито-презентных глаголов. Неправильные глаголы, супплетивные формы. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке.

#### 4 семестр

**Тема 2.** Фонетический строй среднеанглийского языка

Изменения в графической системе среднеанглийского языка. Система вокализма. Состав среднеанглийских гласных. Основные фонетические процессы (монофтонгизация, делябиализация). Зависимость долготы звука от типа ударного слога. Редукция гласных в безударных слогах. Появление дифтонгов нового типа. Система консонантизма. Состав среднеанглийских согласных фонем. Правила чтения, анализ особенностей фонетического строя среднеанглийского языка в сравнении с древнеанглийским.

**Тема 3.** Морфологический строй среднеанглийского языка

Изменение в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение в среднеанглийском языке. История образования артикля. Влияние фонетической редукции на развитие грамматического строя среднеанглийского языка. Изменения в глагольной системе среднеанглийского языка. Система сильных глаголов. Слабые глаголы. Дальнейшее развитие ана-



литических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия. Особенности морфологического анализа текста на среднеанглийском языке.

#### **Тема 5. Фонетический строй ранненовоанглийского языка**

Изменения в графической системе ранненовоанглийского периода. Система вокализма. Основные фонетические процессы. Великий сдвиг гласных. Становление современных правил правописания и чтения. Система консонантизма. Состав согласных фонем ранненовоанглийского периода. Основные фонетические процессы. Вокализация «г». Выпадение заднеязычного [χ]. Ассимиляция. Анализ фонетических особенностей текста на ранненовоанглийском языке.

#### **Тема 6. Морфологический строй ранненовоанглийского языка**

Процесс становления современной морфологической системы имени существительного. Историческое развитие грамматических категорий имени. Имя прилагательное. Местоимение. Артикль. Синтаксическое функционирование. Система ранненовоанглийского глагола. Исторические процессы становления современной системы правильных и неправильных глаголов. Историческое развитие глагольных категорий. Аналитизм английского глагола. Неличные формы. Основы морфологического анализа текста.

### **4.3. Практические занятия**

#### **3 семестр**

**Тема 1. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй**

История языка как лингвистическая дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законы развития языка. Периодизация истории развития английского языка. Основные события данного периода в истории английского народа (5-6 вв.-1066 г.). Диалекты древнеанглийского языка. Основные письменные памятники на древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Заимствования из латинского и кельтского языков. Правила чтения на древнеанглийском языке. Чтение текста на древнеанглийском языке (например, из хрестоматии Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М. а) «Забота пастыря» - стр.321-322; б) «Беовульф» - стр.332-333).

#### **Тема 2. Фонетический строй древнеанглийского языка**

Система вокализма. Состав древнеанглийских гласных фонем. Основные фонетические процессы (древнеанглийское преломление, палатализация, стяжение, сужение, удлинение, перегласовка). Специфика древнеанглийских дифтонгов. Система консонантизма. Состав древнеанглийских согласных фонем. Основные фонетические процессы (палатализация, оглушение, озвончение, выпадение, упрощение начальных групп согласных). Особенности графики древнеанглийского периода. Правила чтения. Система ударения. Основы анализа древнеанглийского текста на фонетическом уровне. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 1. Урок 2.

#### **Тема 3. Морфологический строй древнеанглийского языка**

Морфологическая структура слова. Система частей речи в древнеанглийский период. Имя существительное: грамматические категории, система склонения. Проблема категории рода. Имя прилагательное: грамматические категории, система склонения, степени сравнения. Личные и указательные местоимения древнеанглийского языка. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 3. Урок 4.

Древнеанглийский глагол. Грамматические категории. Проблема категорий вида и залога. Зарождение аналитических конструкций в древнеанглийский период. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Морфологическая классификация. Сильные глаголы. Аблаут. Деление сильных глаголов на классы. Особенности формообразования сильных глаголов древнеанглийского языка. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Семантическая и морфологическая характеристики претерито-презентных глаголов. Неправильные глаголы, супплетивные формы. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 5 – 7, 9.



#### 4 семестр

**Тема 1.** Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй

Основные события данного периода в истории английского народа (11в. – 15в.). Диалекты среднеанглийского языка. Основные письменные памятники на среднеанглийском языке. Словарный состав среднеанглийского языка. Заимствования из французского и скандинавских языков.

Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М.

а) «Пахарь» - стр.358-359;

б) «Кентерберийские рассказы» (пролог) – стр.366-367.

**Тема 2.** Фонетический строй среднеанглийского языка

Изменения системы гласных. Появление новых фонем. Изменение ритма слова. Изменения системы согласных. Орфография и графика. Фонетический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ среднеанглийских текстов из хрестоматии.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 10.

**Тема 3.** Морфологический строй среднеанглийского языка

Изменение в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение в среднеанглийском языке. История образования артикля. Влияние фонетической редукации на развитие грамматического строя среднеанглийского языка. Изменения в глагольной системе среднеанглийского языка. Система сильных глаголов. Слабые глаголы. Дальнейшее развитие системы аналитических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия. Особенности морфологического анализа текста на среднеанглийском языке.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 11, 12.

**Тема 4.** Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй

Основные события данного периода в истории английского народа (15в. – 17в.). Образование национального языка на основе лондонского диалекта. Общепризнанный характер национального языка. Распространение письменной нормы, развитие литературного языка. Диалекты ранненовоанглийского периода. Основные письменные памятники на английском языке раннего периода. Словарный состав английского языка 16-17 веков.

**Тема 5.** Фонетический строй ранненовоанглийского языка

Изменения в графической системе ранненовоанглийского периода. Система вокализма. Основные фонетические процессы. Великий сдвиг гласных. Система консонантизма. Состав согласных фонем ранненовоанглийского периода. Основные фонетические процессы. Вокализация «r». Выпадение заднеязычного [χ]. Ассимиляция. Становление современных правил правописания и чтения.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 14,15.

**Тема 6.** Морфологический строй ранненовоанглийского языка

Установление единого способа оформления множественного числа. История формы притяжательного падежа. Процесс разрушения сильных глаголов. Развитие длительных форм. Установление твердого порядка слов в предложении. Система ранненовоанглийского глагола. Исторические процессы становления современной системы правильных и неправильных глаголов. Историческое развитие глагольных категорий. Аналитизм английского глагола. Неличные формы. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 16,17,19.

Фонетический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ новоанглийских текстов из хрестоматии Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М. В.Шекспир. Отрывки из «Макбет» – стр.386-390.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка студента путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике (анализ текста). Рекомендуется использовать практикум с заданиями и хрестоматию с текстами и словарем. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудо- емкость, акад. час.	
	3 семестр	4 семестр
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Древнеанглийский период: исторические события	4	
Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода	4	
Лексический строй древнеанглийского периода. Заимствования	4	
Среднеанглийский период: исторические события		4
Диалекты и письменные памятники среднеанглийского периода		4
Лексический строй среднеанглийского периода. Заимствования		4
Ранненовоанглийский период: исторические события		4
Диалекты и письменные памятники ранненовоанглийского периода		4
Лексический строй ранненовоанглийского периода		5
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>6*1ч=6</b>	<b>4*6ч=24</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>2*2ч=4</b>	<b>2*4ч=8</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	-	27
<b>Подготовка к зачету</b>	18	-
<b>Итого по семестрам:</b>	<b>40</b>	<b>84</b>
<b>Всего:</b>	<b>124</b>	



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к зачету и экзамену

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### 3 семестр

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. час - рубежный контроль).

**Рубежные контроли** проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;
- Зачет** - до **30** баллов.

#### 4 семестр

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **32** баллов (до 8-и баллов за 2-часовое практическое занятие – 4 занятия по 2 академ. час.)

**Рубежные контроли** проводятся на 2-м и 4-м практическом занятии в письменной форме:

- Рубежный контроль № 1 – до **15** баллов;
- Рубежный контроль № 2 – до **15** баллов;
- Экзамен** – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения зачета и/или экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов по итогам текущего и рубежного контроля:

- 61 балл для получения зачета;
- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при возможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.



Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 61...73 – удовлетворительно (зачтено)
- 74...90 – хорошо (зачтено)
- 91...100 – отлично (зачтено).

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по вопросам. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Экзамен и зачет проводятся в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует полноте ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое студенту на зачет, экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета и/или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена**

#### **Вопросы к зачету, 3 семестр**

1. Предмет дисциплины. Родственные языки. Звуковой закон.
2. Германские языки, как одна из групп индоевропейской семьи языков. Классификация германских языков, их особенности.
3. Исторические события древнеанглийского периода.
4. Диалекты древнеанглийского периода. Основные письменные памятники.
5. Фонетический строй древнегерманского языка: согласные, гласные, ударение.
6. Система имени древнегерманского языка.
7. Система глагола древнегерманского языка.
8. Система гласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
9. Система согласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
10. Система ударения в древнегерманском и древнеанглийском языках.
11. Словарный состав древнеанглийского языка. Классификация лексики.
12. Заимствования из латинского и кельтского.
13. Имя существительное в древнеанглийском языке.
14. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
15. Местоимение в древнеанглийском языке.
16. Глагол в древнеанглийском языке. Классификация, грамматические категории.
17. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
18. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
19. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнеанглийском языке.
20. Аналитические образования в системе древнеанглийского глагола. Древнеанглийский инфинитив.

#### **Вопросы к экзамену, 4 семестр**

1. Исторические события среднеанглийского периода.
2. Ситуация двуязычия. Борьба английского языка с французским.



3. Диалекты среднеанглийского языка. Возвышение лондонского диалекта. Основные письменные памятники данного исторического периода.
4. Заимствования из скандинавских языков.
5. Заимствования из французского языка.
6. Основные фонетические явления среднеанглийского периода (монофтонгизация, изменения в системе безударного вокализма, изменение гласных под ударением).
7. Образование новых дифтонгов.
8. Изменения в графической системе.
9. Существительное, прилагательное, местоимение в среднеанглийский период.
10. Глагол. Морфологическая классификация. Развитие грамматических категорий.
11. Изменения в системе сильных глаголов.
12. Изменения в системе слабых глаголов.
13. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
14. Развитие аналитических образований и неличных форм глагола в среднеанглийский период.
15. Исторические события ранненовоанглийского периода.
16. Становление национального языка. Основные письменные памятники данного исторического периода.
17. Великий сдвиг гласных.
18. Основные изменения в системе вокализма в ранненовоанглийский период.
19. Основные изменения в системе консонантизма в ранненовоанглийский период.
20. Изменения в графической системе в ранненовоанглийский период.
21. Существительное, прилагательное, местоимение в ранненовоанглийский период.
22. Глагол. Грамматические категории. Развитие системы личных окончаний в ранненовоанглийский период.
23. История происхождения и развития неличных форм: инфинитив, герундий, причастия.
24. История происхождения и развития перфекта.
25. История происхождения и развития форм Continuous.
26. История происхождения и развития форм будущего времени.
27. История происхождения и развития артикля.

### Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:

#### 3 семестр

##### Рубежный контроль 1:

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?
2. Расскажите о древнеанглийских диалектах.
3. Объясните соотношение корневых гласных в словах *fullian –fyllan, fōti – fēt*.
4. Определите характер звука, изображенного буквой «*ƿ*» в словах: *tuƿon, cuninƿ, daƿam, mæƿ, byriƿ, sorƿian, ƿuma, tweƿen, fylƿan*.
5. Перечислите основные фонетические процессы древнеанглийского языка. Раскройте их суть.

##### Рубежный контроль 2:

1. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное *suninƿ* в единственном и множественном числе.
2. Дайте степени сравнения прилагательного *ƿgēn*. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.
3. На каком основании выделяются классы сильных глаголов?
4. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
5. Проспрягайте глагол «*dēman*».
6. К какому классу слабых глаголов относится глагол «*brinƿan*»? Проспрягайте его.
7. Дайте форму прошедшего времени от глагола «*ƿān*». Как называется этот глагол?
8. Что такое «синтетический порядок слов»?



9. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?
10. Определите этимологию слова «London»
11. Определите форму глагола *licþa* и дайте его инфинитив.
12. Объясните значение прилагательного «слабый» в сочетаниях «слабое» склонение существительного, прилагательного, «слабый» глагол.
13. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?

#### 4 семестр

##### Рубежный контроль 1:

1. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?
2. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации «□».
3. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: *shirt – skirt*.
4. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы *eode* среднеанглийской формой *wente*.
5. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".
6. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
7. Что такое «принцип орнаментальности»?
8. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?
9. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Какие существительные сохранили особенности своего типа склонения?
10. Объясните замену древнеанглийских местоимений *heo, hie* местоимениями *she, they* в среднеанглийском языке.

##### Рубежный контроль 2:

1. Каково происхождение инфинитивной частицы *to*?
2. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-м лице единственного числа настоящего времени?
3. Как изменились глаголы *help, grip, wash, sleep* при переходе к среднеанглийскому языку?
4. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: *meet, meat; son, sun; rode, road*.
5. Объясните корневые гласные в современных словах *child – children; wise – wisdom*.
6. Почему возникло «немое» *-e*?
7. Почему буква *o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [□] в слове *come* и [□:] в слове *for*?
8. Объясните происхождение звука [□] в словах *ship* и *special*.
9. Объясните происхождение личного местоимения *I*.
10. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому сдвигу гласных?

#### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Аракин В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Аракин В. Д. Очерки по истории английского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М.Д. Резвевой - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».



3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
4. Лекции по истории английского языка (средний и новый период) : Учеб. пособие для вузов / А. И. Смирницкий . – 3-е изд . – М. : Добросвет, 2000 .

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. –М.: Просвещение, 1975.
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 1980
3. Ильиш Б.А. История английского языка. М., 1968.
4. Ильиш Б.А. История английского языка (на английском языке). Л., 1973.
5. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 век. М., 1953.
6. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М., 1955.
7. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. М., 1969
8. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. М.-Л., 1960.
9. Ярцева В.Н. Исторический синтаксис английского языка. М.-Л., 1961.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Курс лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
4. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- <http://www.classes.ru> Тексты для чтения и анализа, дополнительный теоретический и практический материал:
- <http://www.ucalgary.ca/uofc/eduweb/engl401/texts/index.htm> - сайт Университета Калгари, Канада
- <http://www.humanities.mcmaster.ca/~beowulf/main.html> - сайт Университета МакМастер, Гамильтон, Онтарио, Канада
- <http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/index.html> - сайт Университета Виржинии, США
- <http://www.oldenglishtranslator.co.uk/> - переводчик с древнеанглийского на современный английский язык
- <http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/index.html> - учебник по древнеанглийскому языку (на англ. яз.)

### **10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

### **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История языка»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.01 – Филология**  
Направленность (профиль):  
**Зарубежная филология**

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ (180 академ.ч.)

Семестр: 3,4

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Содержание дисциплины

Общегерманский период. Общеиндоевропейские и общегерманские особенности древнегерманских языков. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй древнеанглийского языка. Морфологический строй древнеанглийского языка. Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй среднеанглийского языка. Морфологический строй среднеанглийского языка. Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Морфологический строй ранненовоанглийского языка.