

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

*С.Н. Щербич*

«13» марта 2020 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.02 – Лингвистика**

Направленность (профиль):

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), утвержденными:

- для очной формы обучения «13» марта 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «13» марта 2020 года.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «20» марта 2020 года, протокол № 6.

Программу государственной итоговой аттестации составил профессор, доктор филологических наук

Цыцаркина Н.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русская и зарубежная филология»  
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по  
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.6.8, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 27 февраля 2015 г. (далее – Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной формы обучения – на 5 курсе в 9 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **1.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию,
- теоретическую и прикладную лингвистику и



- новые информационные технологии.

### 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

### 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Лингводидактическая.

### 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности:

*лингводидактическая деятельность:*

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Гос. экзамен	ВКР
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<b>знать:</b> систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; <b>уметь:</b> соотносить ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме с общечеловеческими	+	

		ценностями: <b>владеть:</b> культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.		
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<b>знать:</b> принципы культурного релятивизма, понятия этической нормы, этноцентризма, своеобразия иноязычной культуры, ценностной ориентации иноязычного социума; <b>уметь:</b> оценивать своеобразие иноязычной культуры на принципах культурного релятивизма; <b>владеть:</b> культурой поведения при взаимодействии с представителями иноязычного социума.	+	
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<b>знать:</b> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации; <b>уметь:</b> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения; <b>владеть:</b> навыками культурного общения в деловой, учебной, научной и межкультурной сферах.	+	
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	<b>знать:</b> закономерности общения в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; <b>уметь:</b> толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; <b>владеть:</b> навыками и приемами коллективной работы в профессиональных ситуациях.	+	
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<b>знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; <b>уметь:</b> принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; <b>владеть:</b> навыками аргументированного отстаивания своей нравственной позиции.		+
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<b>знать:</b> наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; <b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;		+



		<b>владеть:</b> общенаучными и частными методами познания.		
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>знать:</b> основные понятия культуры речи и ораторского искусства; структуру коммуникативного акта; <b>уметь:</b> логически верно, аргументированно и грамотно строить свою устную и письменную речь, отбирать языковой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; <b>владеть:</b> культурой мышления в области изучаемых дисциплин, навыками грамотного использования языковых средств в профессиональной и бытовой коммуникации в устной и письменной форме.		+
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<b>знать:</b> основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля; <b>уметь:</b> применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального, профессионального развития, нравственного и физического самосовершенствования; <b>владеть:</b> культурой познания и обучения, готовностью к самоконтролю.	+	
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<b>знать:</b> причины возникновения и специфику решения типовых социально-личностных конфликтов; <b>уметь:</b> распознавать и занимать аргументированную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; <b>владеть:</b> способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию.	+	
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны: готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<b>знать:</b> свои права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии; <b>уметь:</b> анализировать правовую информацию, руководствоваться нормами права и соблюдать принципы гуманизма, свободы и демократии в своей профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками применения правовых знаний в своей профессиональной сфере.	+	
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<b>знать:</b> понятие и средства саморазвития, пути повышения квалификации и мастерства; <b>уметь:</b> оценить свои достоинства и недостатки, выбрать средства саморазвития, способы повышения своей квалификации и мастерства; <b>владеть:</b> навыками саморазвития, повышения своей квалификации.	+	

ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>знать:</b> содержание, назначение и социальную значимость своей будущей профессии; <b>уметь:</b> соотносить свою будущую профессиональную деятельность с потребностями социума; <b>владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии.	+	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<b>знать:</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; <b>уметь:</b> использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; <b>владеть:</b> навыком использования понятийного аппарата философии, лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в своей профессиональной деятельности.	-	+
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные положения изучаемых дисциплин; <b>уметь:</b> выявлять междисциплинарные связи между изучаемыми дисциплинами; <b>владеть:</b> способностью видеть междисциплинарные связи и обосновывать их значение для будущей профессиональной деятельности.		+
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>знать:</b> фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемого иностранного языка, функциональные стили, национальные варианты языка; <b>уметь:</b> выявлять и определять закономерности изучаемого языка; <b>владеть:</b> умениями и навыками применения знаний об организации лингвистических знаний, методами лингвистического анализа.		+
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<b>знать:</b> содержание межкультурного обучения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; <b>уметь:</b> использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; <b>владеть:</b> этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном	+	



		социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации.		
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	<b>знать:</b> содержание понятия коммуникативного контекста, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; <b>уметь:</b> выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией; <b>владеть:</b> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с определенным коммуникативным контекстом.	+	
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	<b>знать:</b> основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на иностранном языке; <b>уметь:</b> выбирать способ выражения различных видов преемственности между частями высказывания в соответствии с данной ситуацией; <b>владеть:</b> навыком вычленения композиционных элементов текста.		+
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>знать:</b> особенности адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своих мыслей на родном и иностранном языках; <b>уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; <b>владеть:</b> навыками языковой коммуникации в разных сферах, в том числе в научной.	+	+
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<b>знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на иностранном языке; <b>уметь:</b> выбирать официальный, нейтральный и неофициальный регистры в соответствии с заданной ситуацией общения; <b>владеть:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	+	
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<b>знать:</b> понятия стереотипа и межкультурного диалога, существующие стереотипы в межкультурной сфере;	+	



		<b>уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; <b>владеть:</b> международным этикетом и правилами коммуникативного поведения с учетом норм, принятых в инокультурном социуме.		
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	<b>знать:</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; <b>уметь:</b> выбирать этикетные формулы в устной и письменной речи на иностранном языке, соответствующие данной коммуникативной ситуации; <b>владеть:</b> способностью использовать основные этикетные формулы в устной и письменной речи на иностранном языке.		+
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	<b>знать:</b> основные понятия информатики и информационных технологий; <b>уметь:</b> использовать технологии для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов; <b>владеть:</b> основными навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.		+
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	<b>знать:</b> основные понятия баз данных и знаний; <b>уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <b>владеть:</b> основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации.		+
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	<b>знать:</b> особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач; <b>уметь:</b> выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей; <b>владеть:</b> способностью использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач.		+
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	<b>знать:</b> информационные лингвистические источники, основные правила использования библиографических источников; <b>уметь:</b> применять информационные и библиографические технологии в соответствии с поставленной лингвистической задачей; <b>владеть:</b> основами современной		+

		информационной и библиографической культуры для решения лингвистических задач.		
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<b>знать:</b> закономерности выдвижения гипотезы и принципы построения аргументативного высказывания; <b>уметь:</b> формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту; <b>владеть:</b> навыками последовательной аргументации своей научной позиции.		+
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<b>знать:</b> стандартные методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования; <b>уметь:</b> выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей; <b>владеть:</b> навыками проведения эмпирического лингвистического исследования.		+
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	<b>знать:</b> базовые научные работы по лингвистике, особенности устройства языковой системы; <b>уметь:</b> выделять основные идеи научных работ по лингвистике, оценивать их качество и использовать их в собственном лингвистическом исследовании; <b>владеть:</b> навыком логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.		+
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	<b>знать:</b> состояние рынка труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> ориентироваться на рынке труда и занятости; <b>владеть:</b> навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, готовность к проведению собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	+	
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> основные информационно-лингвистические технологии, основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации на основе информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности; <b>уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий; <b>владеть:</b> информационной и библиографической культурой,		+



		навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
ДПК-1	способность демонстрировать общее представление об основных чертах древних культур и особенностях древних языков; владением методикой изучения материалов в области древних языков и культур и их практического применения в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные черты древних культур и особенности древних языков; <b>уметь:</b> применять знания об основных чертах древних культур и особенностях древних языков в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> методикой изучения материалов в области древних языков и культур.	+	
ДПК-2	способность демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка и свойственной им лингвистической картины мира	<b>знать:</b> основы страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка; <b>уметь:</b> демонстрировать знание основ страноведения страны (стран) изучаемого языка в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований.	+	
ДПК-3	владение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков на родной и с родного на иностранные языки	<b>знать:</b> основы переводоведения, особенности различных типов текстов и особенности их перевода с иностранных языков на русский и с русского на иностранные языки; <b>уметь:</b> переводить документы, научные труды, публицистические тексты и художественные произведения; <b>владеть:</b> навыками перевода различных типов текстов.	+	
ДПК-4	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; <b>уметь:</b> оперировать базовыми лингвистическими и литературоведческими понятиями; <b>владеть:</b> навыками филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	-	+
ДПК-5	свободное владение изучаемыми языками в их литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках	<b>знать:</b> средства изучаемых языков для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; <b>уметь:</b> использовать средства организации и построения оригинальных текстов в разных типах коммуникативных ситуаций;	+	

		<b>владеть:</b> методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации и теоретическими основами лингвистического анализа.		
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<b>знать:</b> теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; <b>уметь:</b> применять теоретические основы обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> технологиями применения теоретических основ обучения иностранным языкам, к межкультурной коммуникации в практической деятельности.	+	
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<b>знать:</b> средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; <b>уметь:</b> применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков; <b>владеть:</b> средствами и методами преподавания иностранного языка.	+	
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<b>знать:</b> теоретические основы использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; <b>уметь:</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; <b>владеть:</b> способами использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	+	
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<b>знать:</b> основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам; <b>уметь:</b> опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции; <b>владеть:</b> способами решения профессиональных задач на основе	+	



		опоры на достижения отечественного и зарубежного методического наследия.		
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<b>знать:</b> основы методического анализа урока иностранного языка; <b>уметь:</b> анализировать уроки иностранного языка, учебные материалы для урока иностранного языка; <b>владеть:</b> методами проведения анализа урока иностранного языка.	+	
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<b>знать:</b> методы и приёмы эффективной организации учебного процесса; <b>уметь:</b> организовывать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; <b>владеть:</b> технологиями организации учебного процесса на разных ступенях обучения.	+	

#### 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя материалы следующих дисциплин: лексикология, стилистика, теорграмматика, теорфонетика, сравнительная типология, история языка, филологический анализ и интерпретация текста.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений кафедры «Русская и зарубежная филология» и размещается на официальном сайте КГУ.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Билеты содержат два вопроса: теоретический вопрос по лингвистическим дисциплинам учебного плана и практический вопрос, связанный с анализом текстов художественной литературы. В качестве материала для анализа представлены отрывки из художественных произведений зарубежных авторов 19-21 веков.

#### 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

##### 5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является дипломная работа.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает современные направления исследования в области лингвистики, сравнительного литературоведения и когнитивной науки.

ВКР носит практический характер в соответствии с направленностью «Лингвистика» и должна представлять собой законченную разработку по заданной теме.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

### **5.2. Выбор и утверждение темы ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Русская и зарубежная филология» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

### **5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР**

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр - у руководителя, второй - у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;



- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

#### **5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР**

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению ВКР [15].

#### **5.5. Порядок представления ВКР к защите**

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для



недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в орготдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в



университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передаётся выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

#### 6.1.1. Примерный список текстов для анализа

1. Aldington R. Death of a Hero. P. 139-141.
2. Aldington R. Death of a Hero. P. 268-270.
3. Aldington R. Death of a Hero. P. 307-309.
4. Bradbury R. Fahrenheit 451. P. 33-36.
5. Galsworthy J. The Man of Property. P. 290-291.
6. Galsworthy J. The White Monkey. P. 18-19.
7. Golding W. Lord of the Flies. P. 150-153.
8. Greene G. The Quiet American. P. 196-198.
9. Greene G. The Quiet American. P. 153-137.
10. Hardy T. Tess of the d'Urbervilles. P. 341-344.
11. Hardy T. Tess of the d'Urbervilles. P. 363-365.
12. Fitzgerald S. The Great Gatsby. P. 178-180.
13. Fitzgerald S. The Great Gatsby. P. 45-48.
14. Lawrence D.H. Odour of Chrysanthemums. P. 25-28.
15. Lawrence D.H. Odour of Chrysanthemums. P. 232-234.
16. Maugham S. The Moon and Sixpence. P. 21-23.
17. Salinger J.D. The Catcher in the Rye. P. 27-29.
18. Smiley J. A Thousand Acres. P. 3-5.
19. Smiley J. A Thousand Acres. P. 17-20.
20. Poe A. The Masque of the Red Death. P. 216-218.
21. Warren R.P. All the King's Men. P. 182-184.
22. Woolf V. A Room of one's Own. P. 3-6.

23. Woolf V. A Room of one's Own. P. 6-8.
24. Woolf V. Mrs. Dalloway. P. 5-7.
25. Woolf V. Mrs. Dalloway. P. 36-40.

### 6.1.2. Список вопросов по теоретическим дисциплинам

#### Теорграмматика

1. Characteristics of the noun as a part of speech. The categories of number and case.
2. Characteristics of the verb as a part of speech. The categories of tense and aspect.
3. Characteristics of the verb as a part of speech. The category of voice.
4. The phrase. The problems of defining and classification. Relations between the components of the phrase.
5. The problem of defining the sentence. The main properties of the sentence.
6. The sentence as a unit of nomination.
7. The simple sentence and its types.

#### Теорфонетика

8. The system of the English vowels.
9. The system of the English consonants.
10. The styles of pronunciation (L.V. Scherba's classification).

#### Стилистика

11. The theory of tropes. Metaphor.
12. Phonetic and graphical expressive means.
13. Functional styles of the English language.

#### Лексикология

14. General characteristics of the modern English vocabulary.
15. The problem of classification of the vocabulary as a system.
16. Shortening as a productive word-forming technique in English.
17. Types of meanings.
18. The problem of phraseology.
19. Synonyms.
20. Antonyms.

#### История языка

21. The formation of the spelling system in English.
22. The formation of the verb system in English.
23. The appearance and development of analytical forms.

#### Сравнительная типология

24. Typological characteristics of the English language.

### 6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ сосредоточена в русле научных направлений кафедры: она связана с проблемами теории текста,



лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, лингвистической прагматики, политической лингвистики, фразеологии, литературоведения.

#### *Примерная тематика ВКР:*

1. Семантика фразеологизмов с компонентом-зоонимом в английском языке.
2. Художественный концепт *ROAD* в мировоззрении битников на основе романа Ч. Керуака «В дороге».
3. Лингвокультурологические особенности концептов повседневности в англоязычном социально-литературном дискурсе (на материале произведения М. Пэрри «Пивап: история любви»).
4. Английские астионимы: семантический и этимологический аспекты.
5. Прагматический анализ речевого акта сомнения.
6. Речевой акт убеждения в американском политическом дискурсе.
7. Жанр бестиария в английской литературе.
8. Вещь комического в романе Ч. Диккенса «Лавка древностей».
9. Специфика поликодового и романа (на примере произведения Дж.С. Фосра «Кутко громко и за пределами близко»).
10. Этнокультурная специфика американской литературной сказки (на материале произведения ЭЛ. Наума «Удивительный волшебник страны Оз»).
11. Способы актуализации категории напряжённости в романе Д. Дю Морье «Ребекка».
12. Ориентализм в произведениях С. Ромера.
13. Манипулятивные стратегии и тактики в речах американских политиков.
14. Сравнительный анализ способов реализации речевой стратегии «уклонение от прямого ответа» в разных типах дискурса.
15. Роман У. Грума «Форрест Гамп»: особенности жанра.
16. Особенности ведения информационной войны в англоязычном медиадискурсе.

#### **6.4. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

Государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до студентов в день проведения государственного экзамена.

### **6.3. Процедура оценивания результатов защиты ВКР**

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

### **6.5. Полный фонд оценочных средств**

Полный банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрен консультации по разделам государственного экзамена.

Рекомендуется перед посещением обзорной лекции по каждому разделу самостоятельно проработать материал в соответствии с программой государственного экзамена с целью качественного обсуждения материалов раздела в конце обзорной лекции.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Раздел «История языка»**

1. Аракин В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. 3-е изд., испр. М: ФИЗМАТЛИТ, 2009. Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Меляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: Лань, 1999.

### **Раздел «Лексикология»**

3. Антрусина Г.В., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов. 2-е изд. М., Дрофа, 2000.



4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Флинта, 2012.

#### **Раздел «Стилистика»**

5. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М., 2002.

6. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. М., 2012.

7. Шаховский В.И. Стилистика английского языка (на англ. языке). М., 2013.

#### **Раздел «Сравнительная типология»**

8. Арокин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

9. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]. М.: Флинта; Наука, 2008. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

#### **Раздел «Теоретическая грамматика»**

10. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2003.

11. Иванова И.П., Бурлакова Е.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М.: Просвещение, 1981.

12. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка (теоретический курс). М., Л.: Просвещение, 1971.

#### **Раздел «Теоретическая фонетика»**

13. Буряя Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для вузов. М.: Академия, 2006.

14. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка. М.: ВЛАДОС, 2003.

#### **Выпускная квалификационная работа**

15. Курсовые и дипломные работы студентов [Электронный ресурс]: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и дипломных работ для студентов специальности 031001.65 «Филология» специализации «Зарубежная филология» [сост.: Хомугникова Н.А., Мальцева О.А.]. Курган. Изд-во Курганского государственного университета, 2011.

Аннотация к программе  
**Государственной итоговой аттестации**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**45.03.02 – Лингвистика**

Направленность:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 8 (очная форма обучения), 9 (очно-заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

**Содержание программы государственной и итоговой аттестации:**

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.