

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

*Т.Р. Змызгова* 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования**  
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная

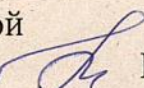
Курган 2022


Рабочая программа дисциплины «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование) утвержденным

- для очной формы обучения «30» 08 2022 года.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «01» июля 2022\_года, протокол №11.

Рабочую программу составили

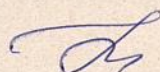
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент  В.Г. Савельев


Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова


Руководитель программы магистратуры

 Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

 Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности

 И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

| Вид учебной работы  | Форма обучения |  |
|---|----------------|--|
|   | Очная          |  |
|   | Семестр        |  |
|   | 1              |  |
| Аудиторные занятия (всего часов),<br>в том числе:                     | 16             |  |
| Лекции  | 4              |  |
| Лабораторные работы   |                |  |
| Практические занятия  | 12             |  |
| Самостоятельная работа (всего часов),<br>в том числе:                 | 92             |  |
| Контрольная работа  |                |  |
| Подготовка к зачету   | 18             |  |
| Другие виды самостоятельной работы                                    | 74             |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет,<br>экзамен):                     | Зач.           |  |
| Общая трудоемкость дисциплины и<br>трудоемкость по семестрам в часах: | 108            |  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования» входит в блок 1, обязательная часть дисциплин и читается с целью формирования у магистрантов способности действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и нормативно-правового сопровождения образовательного процесса.

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина направлена на разъяснение смысла ФГОС (ООО, ОС(О)О) и нормативных документов в сфере образования.

Курс является частью специализированной подготовки магистров и ориентирован на существенное расширение их знаний в сфере правового нормативно-правового обеспечения образования и стандартизации образования.

**Требования к входным знаниям магистрантов.** Магистранты должны:

Знать структуру ФГОС, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования;

Уметь толковать и применять нормы права, регулирующие отношения в области образования.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения таких дисциплин как Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук, Методика обучения основам естествознания и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью дисциплины является знакомство магистрантов с нормативно-правовыми актами в образовании.

Задачи курса:

- Рассмотреть вопросы касающиеся стандартизации образования;
- Изучить толкование и область применения законов и других нормативных правовых актов в области образования в том числе естественнонаучного;
- Усвоить основы правового анализа различных ситуаций в области образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)                          |
|--|---|--|
| УК-1                                     | 3-1   | социальные и природные кризисы, закономерности развития природы, общества и мышления, непредотвратимость ответственности за принятые решения |
|  | 3-2   | Обобщать информацию в рамках нормативных документов в области образования;   |
|  | 3-3   | Анализировать различного пола нормативно-правовые документы в области образования  |

|       |     |   |
|-------|-----|---|
| ОПК-1 | 3-4 | Принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса |
|       | 3-5 | Нормативно-правовые документы формирующие образовательную среду |
|       | 3-6 | Нормы профессиональной этики                                    |

2) Уметь:

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)   |
|--|---|---|
| УК-1                                     | 3-1   | выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения, проводить связь между социальными и природными проблемами, действовать в нестандартных ситуациях, |
|  | 3-2   | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами  |
|  | 3-3   | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций   |
| ОПК-1                                    | 3-4   | осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |
|  | 3-5   | разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами и ФГОС  |

3) Владеть

| Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК) | Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.) | Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций) |
|--|---|---|
| УК-1                                     | В-1   | Умениями выработать стратегию действия  |
| ОПК-1                                    | В-2   | Методикой отбора содержания соответствующего ФГОС и нормативно-правовым документам в области образования            |
|  | В-3   | Методикой организации образовательного процесса в соответствии с нормативными актами в области образования и ФГОС   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

| Рубеж дисциплины | Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов по видам учебных занятий для очной формы |                     |
|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------|
|                  |                               |                                       | Лекции  | Практические работы |
| Рубеж 1          | Р1                            | Стандартизация образования            | 2   | 4                   |
|                  |                               | Рубежный контроль 1                   |   | 1                   |

|  |           |  |   |   |
|--|-----------|--|---|---|
|  | <b>P2</b> | Нормативно-правовые документы в области образования                                | 2 | 3 |
|  | <b>P3</b> | Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования |   | 3 |
|  |           | Рубежный контроль 2  |   | 1 |

#### 4.2. Содержание лекций:

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины               | Наименование и содержание лекции   | Трудоемкость, часы (очная форма) |
|-------------------------------|---|--|----------------------------------|
| P1                            | Стандартизация образования                          | Структура ФГОС. Подходы к ФГОС. Цели и задачи ФГОС. Требования к результатам образования. Структура ООП.   | 2                                |
| P2                            | Нормативно-правовые документы в области образования | Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, ФЗ РФ «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Постановления Главного государственного врача РФ. Лицензия. Свидетельство о государственной аккредитации. | 2                                |

#### 4.3. Практические занятия

| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины               | Наименование и содержание лабораторных работ   | Трудоемкость, часы (очная форма) |
|-------------------------------|---|--|----------------------------------|
| P1                            | Стандартизация образования                          | Анализ ГОС основного общего образования или среднего общего образования по следующим позициям  | 2                                |
|                               |   | Анализ ФГОС. Соответствия организации естественнонаучной подготовки требованиям ФГОС   | 1                                |
|                               |   | Готовность педагогов к реализации ФГОС.  | 1                                |
|                               |   | Рубежный контроль 1  | 1                                |
| P2                            | Нормативно-правовые документы в области образования | Нормативно-правовые документы школьного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• Программа развития образовательного учреждения;</li> <li>• Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;</li> <li>• Положение о Методическом совете школы;</li> <li>• Положение о методическом объединении, творческой группе педагогов (других структурных подразделений методической работы);</li> </ul> | 1                                |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | Нормативно-правовые документы школьного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний методических объединений педагогов;</li> <li>• План и анализ методической работы;</li> <li>• План работы Методического совета;</li> <li>• Планы работы методических объединений и творческих групп педагогов;</li> <li>• Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul> Локальные нормативные акты. | 2 |
| Р 3 | Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования | Анализ ООП   | 2 |
|     |  | Учебный план. Образовательная программа. Учебная программа. Учебник. Учебное пособие. Рабочая тетрадь. Методические рекомендации для ученика и учителя.  | 1 |
|     |  | Рубежный контроль 2  | 1 |

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовку к рубежным контролям.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

| Шифр СРС | Виды самостоятельной работы студентов (СРС)                     | Наименование и содержание                                      | Трудоемкость, часы (очная форма) |
|----------|---|--|----------------------------------|
| С1       | Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса | С1.1 Национальная доктрина образования в Российской Федерации, | 9                                |
|          |   | С1.2. Постановления Главного государственного врача РФ.        | 9                                |

|        |   |  |    |   |
|--------|---|--|----|---|
|        |   | С 1.3 Лицензия. Свидетельство о государственной аккредитации.            | 9  |   |
| С2     | Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс   | С2.1 Ответственность за нарушения законодательства в области образования | 9  |   |
|        |   | С2.2 Принципы отбора содержания образования                              | 8  |   |
|        |   | С 2.3. Правовые основы управления в области образования                  | 8  |   |
|        |   | С.2.4. Право собственности на природные объекты и ресурсы                | 8  |   |
| С3     | Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> ) | С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)     | 12 |   |
|        |   | С 3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)        |    | 2 |
|        |   | С 3.3 Подготовка контрольной работы                                      |    |   |
| С4     | Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)   | С4.1 Подготовка к зачету   | 18 |   |
| Итого: |   |  | 92 |   |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ;

2 Банк заданий к зачету;

3 Задания к практическим занятиям;

4 Банк заданий для рубежный контролей №1, 2.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

Очная форма

| № | Наименование   | Содержание                               |                         |  |  |             |             |              |
|---|--|--|-------------------------|--|--|-------------|-------------|--------------|
|   |  | <i>Распределение баллов за 1 семестр</i> |                         |  |  |             |             |              |
|   |  | <i>Вид УР</i>                            | <i>Посещение лекций</i> | <i>Выполнение и защита отчетов по практическим работам</i> | <i>Работа на практических занятиях</i> | <i>РК 1</i> | <i>РК 2</i> | <i>Зачет</i> |
| 1 | Распределение баллов за семестр по видам учебной работы. | <i>Балльная оценка</i>                   | 46*2=8                  | 46   | 26                                     | 11          | 11          | 30           |



|   |  | Примечания:  | За прослушанную лекцию. Всего: 8 | Всего 7 работ*4 = 28 | 6 занятия по 2. Максимум 12 |  |  |  |
|---|--|--|----------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена   | <b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);<br/>61...73 – удовлетворительно (зачтено);<br/>74... 90 – хорошо;<br/>91...100 – отлично</b>   |                                  |                      |                             |  |  |  |
| 3 | Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачет) обучающийся должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы</p> <p>Для получения оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:<br/>- 61 для получения автоматически зачтено.</p> <p>По согласованию с преподавателем обучающемуся могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>  |                                  |                      |                             |  |  |  |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра                       | <p>В случае если к промежуточной аттестации набранная сумма менее 50 баллов и не выполнены все задания то обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенных практических работ – до 7-и баллов.</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</p> |                                  |                      |                             |  |  |  |

### 6.3. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в виде тестов. Тестовые задания для РК 1 и РК 2 включает 11 тестов. Время на рубежные контроли состоит 1 час. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

По желанию студентов очной формы обучения могут в письменном виде выполнить контрольную работу для дополнительного набора баллов.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включен один вопроса из прослушанного курса обучающимся. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 часа и до 7 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Вопрос оценивается в 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4 Примеры оценочных средств для зачета, рубежных контролей

#### Примерные задания для рубежного контроля №1

## В виде тестирования

1. Выберите несколько вариантов ответов.  
«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» призвана:  
А) вывести Россию из кризиса  
Б) повысить социально-экономический уровень развитие в РФ  
В) привлечь студентов из-за рубежа  
Г) устанавливать приоритет образования в государственной политике
2. Выберите несколько вариантов ответов.  
Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020» в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы как:  
А) изучение и использование международного опыта  
Б) свобода и плюрализм в образовании  
В) применение проектных методов  
Г) конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике
3. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...  
А) Конвенцией о правах ребенка  
Б) Национальной доктриной образования  
В) Хартией прав человека  
Г) Декларацией прав ребенка
4. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» опирается на:  
А) законы РФ и международные правовые акты в сфере образования  
Б) международные правовые акты  
В) локальные акты  
Г) законы РФ
5. Выберите несколько вариантов ответов.  
«Национальная доктрина образования в РФ» определяет:  
А) «запросы» XXI века  
Б) основные задачи государства в сфере образования  
В) основные цели и задачи воспитания и обучения, основные направления совершенствования законодательства в области образования  
Г) особенности и условия развития современного общества
6. Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является:  
А) вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования.  
Б) применение в отечественном образовании зарубежного опыта  
В) исполнение международных нормативно-правовых документов  
Г) проведение масштабной реформы в сфере высшего образования
7. Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» государство в сфере образования призвано обеспечить:  
А) светский характер образования;  
Б) религиозный характер образования  
В) светский и религиозный характер образования  
Г) классический характер образования
8. В каком документе не установлены целевые ориентиры:  
А) ФГОС ДО  
Б) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020»  
В) Национальная доктрина образования в Российской Федерации»

Г) "Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года"

9. Выберите несколько вариантов ответов.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» изложены основные проблемы в сфере детства:

А) неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.

Б) высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

В) детская беспризорность

Г) использование наихудших форм детского труда

10. Выберите несколько вариантов ответов.

Согласно «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» сокращение бедности среди семей с детьми будет происходить при следующих условиях:

А) повышение доступности кредитования

Б) повышение качества социальных услуг для семей с детьми,

В) совершенствование системы налоговых вычетов для семей с детьми.

Г) обеспечение минимального гарантированного дохода.

11. Выберите несколько вариантов ответов.

Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования приведут к следующим ожидаемым результатам

А) снижения уровня информационной безопасности детей

Б) обучение и воспитание детей, обучающихся в образовательных учреждениях, будут проходить в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В) повышения уровня антиобщественных проявлений со стороны детей

Г) оснащение образовательных учреждений современными компьютерными технологиями.

12. В целях реализации "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" применяются:

А) организационно-управленческие и информационные механизмы

Б) правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы

В) правовые и финансово-экономические механизмы

Г) правовые механизмы

Ключ к тесту:

1. А), Г)

2. В), Г)

3. А)

4. Г)

5. Б), В)

6. А)

7. А)

8. В)

9. А), Б)

10. Б), В), Г)

11. Б), Г)

12. Б)

**Примерные задания для рубежного контроля №2**

**В виде тестирования**

1. **Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:**
- А) адвокатурой.
  - Б) милицией.
  - В) нотариатом.
  - Г) прокуратурой.
2. **Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):**
- А) Конвенции о правах ребенка.
  - Б) Всеобщей декларации прав человека.
  - В) Конституции РФ.
  - Г) Международном пакте о гражданских правах.
3. **На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:**
- А) могут издаваться.
  - Б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.
  - В) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.
  - Г) не могут издаваться.
4. **К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:**
- А) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
  - Б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
  - В) рекомендованные методической службой.
  - Г) предложенные издателем учебной литературы.
5. **При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:**
- А) Учредителя.
  - Б) органа управления образованием.
  - В) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
  - Г) органов школьного самоуправления.
6. **Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:**
- А) на организации общественного питания.
  - Б) на образовательное учреждение
  - В) на органы местного самоуправления.
  - Г) на все вышеперечисленные организации.
7. **Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:**
- А) органы управления образованием.
  - Б) родителей (законных представителей).
  - В) общеобразовательное учреждение.
  - Г) учредителя.
8. **Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:**
- А) при получении образования соответствующего уровня впервые.
  - Б) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
  - В) при согласии руководителя образовательного учреждения.

Г) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

**9. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:**

- А) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
- Б) Уставом образовательного учреждения.
- В) коллективным трудовым договором.
- Г) правилами внутреннего трудового распорядка.

**10. Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:**

- А) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.
- Б) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
- В) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.
- Г) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

**11. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:**

- А) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.
- Б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.
- В) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.
- Г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

**12. В каникулярный период педагогические работники:**

- А) могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний.
- Б) осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул.
- В) в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения.
- Г) занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения.

|   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|----|---|
| 1 | г | 5 | в | 9  | б |
| 2 | а | 6 | б | 10 | г |
| 3 | г | 7 | б | 11 | б |
| 4 | а | 8 | а | 12 | б |

### Вопросы для зачета

1. Цели и структура ФЗ «Об образовании».

2. Структура ФГОС. Подходы к ФГОС.
3. Цели и задачи ФГОС. Требования к результатам образования.
4. Естественнонаучные образовательные результаты: анализ ФГОС.
5. Структура ООП и краткая характеристика основных разделов.
6. Методика соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС.
7. Соответствия организации естественнонаучной подготовки требованиям ФГОС.
8. Готовность педагогов к реализации ФГОС.
9. Стандартизация образования: положительные тенденции и риски.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка».
11. Конституция РФ – гарант образования.
12. Нормативные документы в области образования: ФЗ РФ «Об образовании».
13. Нормативные документы в области образования: Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: структура и содержание.
15. Постановления Главного государственного врача РФ в области образования: сущность, особенности реализации.
16. Лицензия и свидетельство о государственной аккредитации.
17. Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования: учебный план и образовательная программа.
18. Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования: учебник и учебное пособие.
19. Методические указания по организации процесса естественнонаучного образования.
20. Система экологического права. Источники экологического права.
21. Санитарные нормы к школьным кабинетам.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

#### **А) Основная литература:**

Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

Экологическое право: Учебник для вузов / О.И. Крассов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2008. - 672 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. **Об образовании.** - М.: ИНФРА-М, 2011. - 88 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

3. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования». Курган: КГУ, 2018. – 11 с.

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования». Курган: КГУ, 2018. – 18 с.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

##### *Интернет-ресурсы:*

|   |   |
|---|---|
| BIODAT  | <a href="http://www.biodat.ru/">http://www.biodat.ru/</a>                               |
| Министерство природных ресурсов и экологии РФ                         | <a href="http://www.mnr.gov.ru/part/?pid=15">http://www.mnr.gov.ru/part/?pid=15</a>     |
| Организация объединенных наций ЮНЕПКОМ                                | <a href="http://www.un.org/russian/">http://www.un.org/russian/</a>                     |
| ЮНЕСКО  | <a href="http://www.unepcom.ru">http://www.unepcom.ru</a>                               |
| ФАО (FAO UN)  | <a href="http://www.fao.org/">http://www.fao.org/</a>                                   |
| Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА) | <a href="http://www.refia.ru/index.php?19+3">http://www.refia.ru/index.php?19+3</a>     |
| Центр экологической политики России                                   | <a href="mailto:anzuz@glas.apc.org">anzuz@glas.apc.org</a>                              |
| Центр охраны дикой природы «Экология и жизнь» (журнал)                | <a href="http://www.ecopolicy.ru/">www.ecopolicy.ru/</a>                                |
| Экологический центр «Дронт»   | <a href="http://www.ecolife.ru">www.ecolife.ru</a>                                      |
| «Россия в окружающем мире» (ежегодник)                                | <a href="http://www.drонт.ru/">http://www.drонт.ru/</a>                                 |
| Ассоциация «Экологическое образование»                                | <a href="http://www.rus-stat.ru">http://www.rus-stat.ru</a>                             |
| Фонд им.В.И.Вернадского   | <a href="http://www.aseko.org">www.aseko.org</a>  |
| Гильдия экологов  | <a href="http://www.vernadsky.ru">http://www.vernadsky.ru</a>                           |
| Гринпис Российское представительство                                  | <a href="http://ecoguild1.narod.ru/">http://ecoguild1.narod.ru/</a>                     |
| Движение Дружин по охране природы                                     | <a href="http://www.greenpeace.org/russia_ru/">http://www.greenpeace.org/russia_ru/</a> |
| Зеленый крест Российское отделение                                    | <a href="http://dop.environment.ru/">http://dop.environment.ru/</a>                     |
| WWF (Всемирный фонд дикой природы)                                    | <a href="http://www.greencross.ru/">http://www.greencross.ru/</a>                       |
| Социально-Экологический Союз (СоЭС)                                   | <a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a>                                     |
|   | <a href="http://www.seu.ru/">http://www.seu.ru/</a>                                     |

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Проектор – BENQ.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратомер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Ионномер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.); Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистранта с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистранта, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

## 13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствие с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность:

**Естественнонаучное образование**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Стандартизация образования. Нормативно-правовые документы в области образования.  
Нормативно-правовые документы организации процесса естественнонаучного образования.