

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Социологии, социальной работы и организации работы с  
молодежью»



УТВЕРЖДАЮ  
Врио ректора  
/Н.В. Дубив/  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**История социологии и современные социологические  
теории**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

*направления подготовки*

**39.03.01 – Социология**

Направленность (профиль): Социальная теория и прикладное  
социологическое знание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «История социологии и современные социологические теории» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Социология (направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое знание), утвержденными:

для очной формы обучения «\_29\_»\_08\_\_\_\_\_2019 г.

для очно-заочной формы обучения «\_29\_»\_08\_\_\_\_\_2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «\_02\_»\_09\_\_\_\_\_2019 г., протокол № \_\_1\_\_.

Рабочую программу составил:

Профессор



Н.В. Шихардин

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,  
социальная работа и  
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления  
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единицы трудоемкости (360 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>
Лекции	64	32	32
Практические занятия	80	32	48
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>136</b>
Подготовка к экзамену	27	-	27
Подготовка к зачету	18	18	-
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	135	62	73
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	32	16	16
Практические занятия	32	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>296</b>	<b>112</b>	<b>184</b>
Подготовка к экзамену	27	-	27
Подготовка к зачету	18	18	-
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	215	94	121
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История социологии и современные социологические теории» относится к блоку Б1, обязательная дисциплина.

Дисциплина «История социологии и современные социологические теории» является одной из основных профессионализирующих дисциплин при подготовке социологов, успешное освоение которой в значительной мере предопределяет становление специалиста-социолога. Актуальность изучения дисциплины также обусловлена необходимостью осмысления новых социальных явлений и процессов в развитии и модернизации современного общества, современного социокультурного процесса.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей сопряжено с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Социальная антропология», «Социология культуры», «Социология религии и морали», «Политическая социология», «Экономическая социология», «Социология образования и науки».

Таким образом, дисциплина «История социологии и современные социологические теории» наряду с другими дисциплинами содержательно и методически направлена на расширение социальных и гуманитарных знаний у студента и выработки соответствующих данной дисциплине профессиональных компетенций.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Целью* освоения дисциплины «История социологии и современные социологические теории» является формирование у студентов - социологов представления о современном состоянии и особенностях развития социологического знания; обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития; выявление специфики функционирования современных обществ и осмысление этих процессов в современной социологической теории.

*Задачами* освоения дисциплины «История социологии и современные социологические теории» являются:

- освоение понятийного аппарата истории социологии;
- приобретение знаний по основным классическим социологическим теориям и школам;
- знакомство с основными идеями и теориями ведущих представителей социологии охватываемого в курсе периода;

- показ преемственности социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией.

*Компетенции*, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК -2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные классические и современные социологические теории и школы (ОПК-2);
- знать теоретические основы отраслевых социологических дисциплин (ОПК-2);
- уметь использовать терминологический аппарат теоретической социологии для описания социальной реальности (ОПК-2);
- уметь анализировать структуру и особенности социальных отношений, групп, институтов общества в ракурсе фундаментальных вопросов социологической теории (ОПК-2);
- владеть навыками обработки информации, основанной на понимании исторической и национальной обусловленности социологических теорий (ОПК-2).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-тематический план**

#### **Очная форма обучения**

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
<b>1 семестр</b>				
1	<b>1 РАЗДЕЛ. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ</b>			
	1	История социологии как область знания	2	2
	2	Развитие социальных знаний в Древнем мире	4	2
	3	Социальные знания эпохи Средневековья	2	2
	4	Социальные учения Нового времени и Просвещения	2	2
	5	Социология О. Конта	2	2
		Рубежный контроль №1		-
	6	Социологические воззрения К. Маркса	4	2
	7	Социология Г. Спенсера	2	2
	8	Натуралистическое направление в социологии	2	2
	9	Психологического направление: Г. Тардт	2	2
	10	Формальная социология: Ф. Теннис и Г. Зиммель	2	2
	11	Социология Э. Дюркгейма	2	2
	12	Социология М. Вебера	2	2
	13	Развитие отечественной социологии	4	4
Рубежный контроль №2		-	2	
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>32</b>	<b>32</b>
<b>2 РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ</b>				
2	14	Социология на современном этапе	2	4
	15	Структуралистские и постструктуралистские социологические теории	4	4
	16	Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё	4	4
	17	Социология Н. Лумана	4	4
	18	Социология Ю. Хабермаса	2	6
		Рубежный контроль №3		-
	19	Социология Э. Гидденса	2	6
	20	Социология А. Турена	2	4
	21	Социологические теории постмодерна	4	4
	22	Социология Ж. Бодрийара	2	4
	23	Современные концепции глобализации	6	4
		Рубежный контроль №4		-
	<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>32</b>
<b>Всего за дисциплину:</b>			<b>64</b>	<b>80</b>

Рубеж	Номер раздела, темы	<u>Очно-заочная форма обучения</u>  Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
<i>1 семестр</i>				
1		<b>1 РАЗДЕЛ. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ</b>		
	1	История социологии как область знания	2	1
	2	Развитие социальных знаний в Древнем мире	1	1
	3	Социальные знания эпохи Средневековья	1	1
	4	Социальные учения Нового времени и Просвещения	1	1
	5	Социология О. Конта	1	1
		Рубежный контроль №1	-	1
	6	Социологические воззрения К. Маркса	2	1
	7	Социология Г. Спенсера	1	1
	8	Натуралистическое направление в социологии	1	1
	9	Психологического направление: Г. Тардт	1	1
	10	Формальная социология: Ф. Теннис и Г. Зиммель	1	1
	11	Социология Э. Дюркгейма	1	1
	12	Социология М. Вебера	1	1
	13	Развитие отечественной социологии	2	2
	Рубежный контроль №2	-	1	
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>2 РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ</b>				
	14	Социология на современном этапе	1	1
	15	Структуралистские и постструктуралистские социологические теории	2	2
	16	Структуралистский конструктивизм П. Бурдье	1	1
	17	Социология Н. Лумана	1	2
	18	Социология Ю. Хабермаса	1	2
		Рубежный контроль №3	-	1
	19	Социология Э. Гидденса	2	1
	20	Социология А. Турена	2	1
	21	Социологические теории постмодерна	2	2
	22	Социология Ж. Бодрийара	2	1
	23	Современные концепции глобализации	2	1

		Рубежный контроль №4	-	1
		<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
		<b>Всего за дисциплину:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

#### Тема 1. История социологии как область знания

Пространственные и временные границы социологии и ее истории. Критерии социологического знания: онтологические, эпистемологические, институционально-организационные. Объект и предмет истории социологии. Парадигмы в истории социологии. Соотношение истории социологии и теории социологии. Инновации и традиции в истории социологии. Социологическая классика. Четыре функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов; социальная технология. Внутринаучные и внеаучные факторы развития социологического знания. Значение истории социологии для профессионального самоопределения социологов. Ее роль в развитии социологического знания

#### Тема 2. Развитие социальных знаний в Древнем мире

Исторические условия и предпосылки возникновения социологии как науки.

Развитие социальных знаний в Древнем мире.

Социальная мысль древнего Востока. Древняя Индия и Китай.

Учение об обществе в древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель). Эмпирические исследования в древнем Риме (Сервий Туллий, Августин Октавиани).

#### Тема 3. Социальные знания эпохи Средневековья

Социальные знания эпохи средневековья. Изменения системы социальных знаний. Теософия Августина Блаженного. Социальные учения эпохи Возрождения. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Учение Н.Макиавелли. Макиавеллизм. Рациональные концепции в политической социологии Ф.Бэкон, Ж.Боден).

#### Тема 4. Социальные учения Нового времени и Просвещения



Развитие капитализма в Европе. Углубление социальных противоречий. политическая борьба. Практическая потребность в теории общественного развития.

Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII - начале XIX в.

Формирование идей общества. Две традиции в понимании общества: общество как естественное и общество как искусственное образование. Понятие естественного и гражданского состояния. Теории общественного договора. Социальный реализм и социальный номинализм. Общество как механизм и общество как организм. Общество и государство. Выдвижение на первый план понятия общества в начале XIX в.: социальное движение, социализм, социальный вопрос.

Формирование идеи социального закона. Идея детерминизма в социальной жизни. Понятие естественного закона. Значение представления о естественном законе в становлении социологии. Роль этого представления в дальнейшем развитии социологического знания.

Формирование идеи прогресса. Понятие прогресса, регресса, циклического и маятникового развития. Развитие представлений об эволюции и прогрессе учениях просветителей. Роль идеи прогресса в возникновении и в дальнейшем развитии социологического знания.

Формирование идеи метода в изучении общества. Роль механического естествознания как образца науки. "Социальная физика". Обоснование рационализма и эмпиризма в философии Нового времени. Значение историко-эволюционного подхода в становлении социологической методологии.

Рождение социологии из соединения четырех главных идей: идеи общества, идеи естественного закона, идеи прогресса, идеи метода. Когда и где возникает социология.

## **Тема 5. Социология О. Конта**

Огюст Конт (1798 – 1857). Идейные истоки позитивизма. Значение идей Сен-Симона. Задачи классификации наук и место в ней социологии. Сущность позитивистской философии. Методологический натурализм.

Система социологии. Принципы и методы социологии Конта. Социальная статика. Организмическая модель общества в социальной статике: от человеческого организма к организму вообще. Элементы функционализма в контовском «органицизме». Социальная динамика и идея общественного прогресса. Три стадии развития общества. Объединение идеи прогресса (социальная динамика) и идеи порядка (социальная статика) – как центральная задача и проблема контовского проекта социологии. Место социологии Конта в истории социологической мысли. Влияние системы Конта на последующее развитие социологии.

## **Тема 6. Социологические воззрения К. Маркса**

Карл Маркс (1818 -1883) —как социальный философ и социолог. Интеллектуальные истоки и среда формирования идей. Проблемы методологии. Философско-антропологическая теория Маркса и проблема отчуждения. Личность и общество. Материалистическое понимание истории. Соотносительная роль различных систем социальных институтов. Формация как социальная система. Структура социальной системы. Социальное развитие и социальный прогресс. Эволюция и революция. Социальные классы и группы. Социология познания. «Класс в себе» и «класс для себя». Экономическая социология Маркса.

## **Тема 7. Социология Г. Спенсера**

Герберт Спенсер (1820—1903). Источники формирования социологии Спенсера. Влияние идей Дж. С. Милля. Две главные идеи социальной теории Спенсера: понимание общества как организма и идея всеобщего закона эволюции. Организмическая модель общества. Значение понятий эволюции и развития. Трансформация новоевропейской идеи общественного прогресса в идею эволюции.

Основные понятия социологической теории Спенсера. Дифференциация и интеграция как принципы эволюции. Взаимосвязь эволюции с организмом и идеей естественного равновесия. Подсистемы социальной системы. Понятия социальной структуры, дифференциации и интеграции структуры и функций, социального института. «Воинственный» и «индустриальный» типы общества.

Общественное развитие как развитие от простого к сложному: морфологическая концепция прогресса как усложнения строения и организаций социальных систем. Идея закономерности общественного развития. Эволюция общества и его институтов. Этика Спенсера. Критика социализма. Освобождение социологии от утопии и ее соединение с либеральной идеологией. Роль Спенсера в истории социологии.

## **Тема 8. Натуралистическое направление в социологии**

Использование в социологии теоретических моделей и методов естественных наук, эмпирических данных истории и этнографии. Эволюционизм как ведущий принцип в объяснении общественных процессов.

Дарвинизм и социальный дарвинизм. Популярность идей Ч. Дарвина и Г. Спенсера и их влияние на социологию. Сравнительное рассмотрение действия эволюционных факторов в природе и обществе (Шальмайёр, Мацат,

Ваккаро). Биологический редукционизм и обоснование связей социальных и биологических процессов. Трактовка межгрупповых конфликтов как главного фактора социальной жизни.

Уолтер Беджгот: естественный отбор, подражание и изменчивость в человеческом обществе. Людвиг Гумплович: борьба между социальными группами за удовлетворение материальных потребностей как основа социального прогресса. Группа как надындивидуальное образование. Натурализм и фатализм в интерпретации социальных закономерностей. Понятие эгоцентризма. Густав Ратценхофер: ведущая роль интересов в социальной жизни. Альбион Смолл: синтез натурализма и психологизма. Уильям Самнер: естественный отбор и борьба за существование в социальной жизни. Понятия «мы-группа», «они-группа» и «этноцентризм». Исследование народных обычаев. Социальный дарвинизм в истории социологии.

Основные черты расово-антропологической школы: расово-антропологический детерминизм; расы как главный субъект социальных процессов; неравенство рас; определяющее влияние биологической наследственности на социальное поведение и культуру; попытка обосновать отрицательную роль расовых смешений для социального развития.

Жозеф Артюр де Гобино — «отец» расистской идеологии. Романтико-мифологическая интерпретация истории под видом позитивистской «моральной геологии». Иерархия рас с позиции аристократизма. Смешение рас — источник развития и, одновременно, смерти цивилизаций. Культурный релятивизм и исторический пессимизм Гобино.

Попытка установления связей между физио-антропологическими признаками и социальной средой: антропосоциология Отто Аммона и Жоржа Ваше де Лапужа. Социальный отбор и естественный отбор в истолковании Лапужа.

Хаустон Чемберлен: фальсификация европейской истории на основе пангерманизма и мифа об арийцах.

Людвиг Вольтман — идеолог национал-социализма; соединение расово-антропологического детерминизма, национализма и социализма. Теория как рационализация этнических предрассудков. Фрэнсис Гальтон и его исследования о влиянии наследственности на способности человека. Селекция как путь улучшения человеческого рода.

Зарождение географического направления в социологии. Натуралистический и географический псевдодетерминизм. Географический детерминизм Карла Риттера. Энвайроментализм Фридриха Ратцеля: каузальная связь между характером природной среды и деятельностью человека. Статические и динамические последствия влияния географической среды. Диффузионизм в исследовании социальных изменений — процессы заимствования и распространения культур как основа социального развития.

Фридерик Ле Пле и зарождение идей социальной экологии. «Поссибилизм» в истолковании роли географического фактора в жизни общества.

### **Тема 9. Психологического направление: Г. де Тардт**

Глобальный социальный кризис. Социальные и теоретические предпосылки изменений в социальных науках. Общий кризис «классического» типа науки Нового времени и возникновение науки «неклассического» типа. Кризис натурализма в социологии.

Вильгельм Дильтей: теория понимания. Формирование герменевтической традиции в социологической теории. Вильгельм Виндельбанд о классификации наук: номотетические и идеографические. Генрих Риккерт о генерализирующем и индивидуализирующем научном методе. Формирование основ будущей «гуманистической» или феноменологической ориентации в социологии.

Кризис биолого-натуралистических теорий в конце XIX века и усиление психологической тенденции в социологии.

Учение Габриэля Тарда о подражании как основном типе социальной связи. Закон подражания и равновесие общественных идей. Обычай и мода. Общественное мнение и толпа. Концепция всеобъемлющего синтеза и формирования цивилизаций. Психология народов Лацаруса и Штейнталя. Учение Вильгельма Вундта о теологическом факторе в психологии народов. Психологический эволюционизм Лестера Франка Уорда и Франклина Генри Гиддингса. Психология толпы в интерпретации Густава Лебона.

### **Тема 10. Формальная социология: Ф. Теннис и Г. Зиммель**

Влияние неокантианства на науки об обществе. Продолжение спора о предмете социологии. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии.

Фердинанд Теннис (1855—1936). Попытка теоретико-методической систематизации социологии. Структура социологии: чистая (теоретическая) социология как система понятий и идеально типических конструкций; прикладная социология; эмпирическая социология или социография. Два типа социальности «общность» и «общество»: имплицитный раскол предмета социологии. Эволюция социологических воззрений Тенниса и генезис формальной школы в социологии.

Формализация социологической теории как попытка преодоления противоположности наметившихся социологических альтернатив. Различение между чистой (формальной) социологией, «социологической теорией познания» (анализирующей природу социальных фактов) и «социальной метафизикой» Зиммеля. Обострение проблемы социальности.

Георг Зиммель (1858 - 1918). Источники формирования мировоззрения. Этапы идейной эволюции. Теория социальной дифференциации, социальных групп и социальных кругов. Взаимодействие и общество. Социология как метод. Метод понимания. Предмет социологии и ее разделы. Социология, как изучение социальных форм. Исследования отдельных социальных форм. Социология религии и социология морали. Проблематика культуры. Значение идей Зиммеля для развития социологического знания.

## Тема 11. Социология Э. Дюркгейма

Теоретические источники дюркгеймовской социологии. Разработка социологической методологии. Социология как эмпирическая наука. Антибиологизм и антипсихологизм Дюркгейма. Общество как реальность особого рода. Анализ общества как нормативной системы и исследование аномии. Вклад Дюркгейма в развитие общей социологии и отдельных отраслей социологического знания.

Онтологический аспект социологической теории Дюркгейма. Предмет социологии — социальные факты, обладающие двумя основными признаками: независимостью от индивидуального сознания и принудительной силой по отношению к индивиду. Структура социологической науки по Дюркгейму: социальная морфология, социальная физиология, общая социология.

Основные принципы и правила социологического метода в его работе «Правила социологического метода» (1895). Первый вариант структурно-функционалистского анализа — взгляд на общество как на специфичный социальный организм, представляющий интегрированное целое, состоящее из взаимозависимых частей. Социальная функция как соответствие того или иного явления определенной потребности социальной системы.

Важнейшие понятия системы. Понятие «разделения общественного труда» и солидарности; механическая и органическая солидарность. Идея «коллективного сознания». Понятие аномии. Категория «священного» и ее роль в дюркгеймовской социологии религии. Сущность и методология социологического изучения религии. Религия как символическая система. Функции ритуала.

Вклад Дюркгейма в развитие социологической теории и эмпирической социологии. Школа Дюркгейма — новый вид научного коллектива. «Социологический ежегодник». Участие видных представителей различных социальных наук. Марсель Мосс — глава школы после смерти ее основателя. Преемственность и новизна в теоретико-методологических ориентациях. Характеристика наиболее значительных работ. Место школы Дюркгейма по французской социологии.

## Тема 12. Социология М. Вебера

Теоретические источники веберовской социологии: немецкая историческая школа в политэкономии, неокантианство Баденской школы, «философия жизни» В. Дильтея и Г. Зиммеля. Исследования М. Вебера в области экономической истории. Взаимоотношения экономики с другими сферами человеческой деятельности — политикой, правом, религией и т. д.

Предмет социологии. Общая концепция социологии как науки. Основные принципы методологии. Социальная реальность. Понятие социального действия. Признаки и типы социального действия. Трактовка идеальных типов. Идеальный тип как инструмент историко-социологического исследования. Соотношение понимания и объяснения у М. Вебера.

Становление веберовской социологии как сравнительно-исторической социологии. Структура конкретного социологического исследования: наблюдения, интерпретация, конструирование «идеального типа», понимание мотивов, нахождение причин. Универсально-историческая концепция Вебера. Теория «прогрессирующей рационализации» как универсального принципа, лежащего в основании истории Запада. Соотношение «понимающего» и «универсально-исторического» аспектов социологии.

Разработка Вебером специальных отраслей социологии. Связь хозяйства и общества. Протестанская хозяйственная этика и генезис капитализма. Социология религии. Типы господства. К. Маркс и М. Вебер. Значение идей Вебера в истории социологии.

## Тема 13. Развитие отечественной социологии

Специфика становления социологии в России. Предыстория социальных исследований в России. Академическая социология: механицизм, российский органицизм, юридическая социология, социогеография. Психологическое направление. Плюралистическая социология М. М. Ковалевского. Социология П. А. Сорокина.

Публицистическая социология: русская идея в социологии. Социальная теория анархизма. Субъективная социология. Марксистская теоретическая социология в СССР. Особенности ситуации в социологии в период застоя. Развитие социологии в перестроечный и постперестроечный периоды. Усиление интеграционных процессов в социологии. Основные направления социологических исследований в современной России.

## РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

### Тема 14. Социология на современном этапе

Понятие современности. Предметное поле социологии XX-XXI вв. Структура современной социологии.

### **Тема 15. Структуралистские и постструктуралистские социологические теории**

Структурализм и его роль в гуманитарных науках. Антропологический структурализм К. Леви-Стросса. Методологические и теоретические установки антропологического структурализма.

Социосемиотический анализ мифов Р. Барта. Приемы мифотворчества по Р. Барту. Реклама как особая форма современного мифа.

Теория археологии знания М. Фуко.

### **Тема 16. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё**

Концепция социального поля в социологии П. Бурдьё. Характеристики социальных полей по Бурдьё. Концепция габитуса по Бурдьё. Сущность капитала и обоснование его видов. Особенности символического капитала.

### **Тема 17. Социология Н. Лумана**

Периодизация творчества Н. Лумана. Источники теоретических построений Лумана – философская антропология, структурный функционализм, феноменология. Аутопойсес и социология аутопойетических систем. Теория коммуникации. Теория социо-культурной эволюции. Социология Лумана. Как теория общества.

### **Тема 18. Социология Ю. Хабермаса**

Философско-методологические истоки теории Ю. Хабермаса. Наука и техника, как идеология. Системный и жизненный мир. Полемика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии. Знание и власть, теория коммуникативного действия. Идеальный тип коммуникации и ее признаки. Коммуникация и рациональность. Типы действия. Структура жизненного мира. Коммуникативное действие и определение ситуации.

### **Тема 19. Социология Э. Гидденса**

Теория структурирования и ее основные понятия. Ресурсы как источник власти. Индивидуальное действие. Взаимодействие и социальная структура. Воспроизводство структуры в пространстве и времени. Рутинизация и способы ее поддержания. Глобализация как социальный процесс.

### **Тема 20. Социология А. Турена**

Социологические воззрения А. Турена. Исследование общественных движений и практикуемых ими форм социального протеста. Социально-эмансипационный пафос концепции Турена.

### **Тема 21. Социологические теории постмодерна**

Теоретики культуры постмодерна и их социологические взгляды (Ж. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Деррида, М. Фуко, У. Эко, Ю. Кристева и др.). Общество постмодерна в представлениях Ж. Лиотара. Семиотический анализ структур У. Эко. Деконструкция в интерпретации Ж. Деррида. Потребительское общество, его предпосылки. Предшественники и «аналоги» потребительского общества (общество спектакля и т.п.). Постмодернистская критика социологической теории.

Концепция «текущей современности» З. Баумана.

### **Тема 22. Социология Ж. Бодрийяра**

Теория экономики знаков Ж. Бодрийяра. Критика общества «консюмеризма», потребительства и материализма. Работа «Симуляции». Симулякры как репродукции объектов и событий. Знаковый взрыв. Символический обмен и символическое насилие.

### **Тема 23. Современные концепции глобализации**

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Теория исторической смены мир-систем И. Валлерстайна. Деление мира на центр, полупериферию и периферию. Цикличное развитие мир-системы. Тенденции подрыва капиталистической мир-системы: дерурализация, экологический кризис, демократизация, утрата государством власти. «Информациональное общество» М. Кастельса, «дезорганизованный капитализм» Лэша и Урри, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека, Р. Робертсона и др. Критика процессов глобализации.

## **4.3. Практические занятия**



Номер раздела	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<i>1 семестр</i>				
1		<b>1 РАЗДЕЛ. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ</b>		
	1	История социологии как область знания	2	1
	2	Развитие социальных знаний в Древнем мире	2	1
	3	Социальные знания эпохи Средневековья	2	1
	4	Социальные учения Нового времени и Просвещения	2	1
	5	Социология О. Конта	2	1
		Рубежный контроль №1	2	1
	6	Социологические воззрения К. Маркса	2	1
	7	Социология Г. Спенсера	2	1
	8	Натуралистическое направление в социологии	2	1
	9	Психологического направление: Г. Тардт	2	1
	10	Формальная социология: Ф. Теннис и Г. Зиммель	2	1
	11	Социология Э. Дюркгейма	2	1
	12	Социология М. Вебера	2	1
13	Развитие отечественной социологии	4	2	
	Рубежный контроль №2	2	1	
		<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
<b>2 РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ</b>				
2	14	Социология на современном этапе	4	1
	15	Структуралистские и постструктуралистские социологические теории	4	2
	16	Структуралистский конструктивизм П. Бурдье	4	1
	17	Социология Н. Лумана	4	2
	18	Социология Ю. Хабермаса	6	2
		Рубежный контроль №3	2	1
	19	Социология Э. Гидденса	6	1
	20	Социология А. Турена	4	1
	21	Социологические теории постмодерна	4	2
	22	Социология Ж. Бодрийара	4	1
	23	Современные концепции глобализации	4	1
Рубежный контроль №4		2	1	
		<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
<b>Всего за дисциплину:</b>			<b>80</b>	<b>32</b>

#### 4.4. Курсовая работа (для студентов очной и очно-заочной формы)

Курсовая работа посвящена формированию у студентов очной и очно-заочной формы обучения представления о практике социально-исследовательской деятельности в различных условиях согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

##### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Классическая социологическая теория: подходы к изучению. Исторический контекст возникновения социологии.
2. Идеи общественного устройства в античной и средневековой философии.
3. Концепции договорного устройства социальности Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
4. Классический немецкий идеализм в философии и его влияние на становление социологии.
5. Представления о закономерностях и прогрессе социальных мыслителей Нового времени (Ш.-Л. Монтескье, Ж.-А. Кондорсе и др.).
6. Позитивизм и открытие социологической науки.
7. Теория общественной эволюции Г. Спенсера.
8. Социальные идеи К. Маркса.
9. Основные направления русской социологии: ведущие идеи и представители.
10. Формальная социология Г. Зиммеля.
11. Социологический реализм и социологизм в теории Э. Дюркгейма.
12. Социологическая методология М. Вебера.
13. Структурный функционализм Т. Парсонса.
14. Парадигма функционального анализа Р. Мертона.
15. Символический интеракционизм Дж.Г. Мида.
16. Интегральная социология П. Сорокина.
17. Феноменологический подход в социологии.
18. Предпосылки развития российской социологии.
19. Пионеры социологии в России, их идеи и взгляды
20. Социологические теории народничества.
21. Позитивизм, его основные направления в России.
22. Географическое направление в русской социологии.
23. Психологическое направление в русской социологии.
24. Субъективное направление в русской социологии.
25. Марксистское направление в российской социологии.
26. Основные парадигмы современной российской социологии.
27. Основные теоретические направления в современной социологии.
28. Социальный контекст развития социологической мысли в последней четверти XX века – начала XXI века.

29. Концепция миросистемы И. Валлерстайна: мир-империя и мир-экономика.
30. Неовеберовская макросоциология Р. Коллинза.
31. Ю. Хабермас: идеальная речевая ситуация и коммуникативное действие.
32. Основные понятия теории социальной системы Н. Лумана.
33. Проблема социальных изменений в неофункционализме.
34. Основные понятия социологии П. Бурдьё: поле, практика, габитус.
35. А. Турен: социальные движения как объект исследования.
36. Теоретические источники социологии постмодернизма.
37. Теория структуризации Э. Гидденса.
38. Взгляды Э. Гидденса на глобализацию.
39. Анализ общества модерна в работах У. Бека.
40. Анализ процессов глобализации в работах Р. Робертсона.
41. Неофункционализм Дж. Александера: преемственность и отличия от функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона.
42. Концепция «сетевого общества» М. Кастельса: новые информационные технологии и глобальные социальные изменения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельной работы. Основное время выделяется на самостоятельную работу.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Практические занятия проводятся в виде выступлений на семинаре, чтения и группового обсуждения материалов по теме, индивидуальной работы на компьютере, решения ситуационных задач и кроссвордов, демонстрации и использования наглядных пособий. Весьма презентабельным вариантом выступления на семинаре следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии по отдельным проблемам, разбор конкретных ситуаций и т.д.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с информационно-справочными и поисковыми системами, конспектирование статей по теме, решение ситуационных задач, просмотр фильмов, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям, к рубежным

контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к экзамену. Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине «История социологии и современные социологические теории» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>82</b>	<b>109</b>
История социологии как область знания	3	-	6	-
Развитие социальных знаний в Древнем мире	3	-	6	-
Социальные знания эпохи Средневековья	3	-	6	-
Социальные учения Нового времени и Просвещения	3	-	6	-
Социология О. Конта	3	-	6	-
Социологические воззрения К. Маркса	3	-	7	-
Социология Г. Спенсера	3	-	6	-
Натуралистическое направление в социологии	3	-	6	-
Психологического направление: Г. Тардт	3	-	6	-
Формальная социология: Ф. Теннис и Г. Зиммель	3	-	7	-
Социология Э. Дюркгейма	3	-	6	-
Социология М. Вебера	3	-	6	-
Развитие отечественной	6	-	8	-

социологии				
Социология на современном этапе	2	2	-	12
Структуралистские и постструктуралистские социологические теории	-	5	-	12
Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё	-	5	-	10
Социология Н. Лумана	-	5	-	10
Социология Ю. Хабермаса	-	5	-	10
Социология Э. Гидденса	-	5	-	10
Социология А. Турена	-	5	-	10
Социологические теории постмодерна	-	5	-	12
Социология Ж. Бодрийара	-	5	-	10
Современные концепции глобализации	-	5	-	13
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>	<b>80</b>	<b>136</b>	<b>112</b>	<b>184</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Вопросы для собеседования в рамках рубежных контролей № 1, № 2, №3, №4 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Перечень вопросов к экзамену
4. Перечень вопросов к зачету

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 1 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет / Экзамен
		Балльная оценка:	До 16 баллов	До 28 баллов	До 13 баллов	До 13 баллов	До 30 баллов
		Примечания:	16 лекций по 1 баллу	14 практических занятий по 2 балла	На 6-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии	
		Распределение баллов за 2 семестр					
		Балльная оценка:	До 8 баллов	До 44 баллов	До 9 баллов	До 9 баллов	До 30 баллов
Примечания:	16 лекций по 0,5 баллов	22 практических занятия по 2 балла	На 12-м практическом занятии	На 24-м практическом занятии			
2	Курсовая работа						
	Объект оценки:	Качество пояснительной записки (введение)	Качество оформления	Качество доклада	Ритmicность выполнения	Качество защиты	Всего
	Балльная оценка:	До 20	До 10	30	До 20	До 20	100
3	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо (зачтено);</b> <b>91...100 – отлично (зачтено)</b>					

4	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</b>
5	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации зачету, экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и выполнить курсовую работу.</p> <p>Для получения зачета и экзамена «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:  - 61 для получения зачета «автоматически»;  - 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
6	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ и выполнить курсовую работу.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение рубежного контроля (до 13 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 1 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет / Экзамен
		Балльная оценка:	До 8 баллов	До 32 баллов	До 15 баллов	До 15 баллов	До 30 баллов

	учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	8 практических занятий по 4 балла	На 3-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии	
		Распределение баллов за 2 семестр					
		Балльная оценка:	До 8 баллов	До 32 баллов	До 15 баллов	До 15 баллов	До 30 баллов
		Примечания:	8 лекций по 1 баллу	8 практических занятий по 4 балла	На 5-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии	
2	Курсовая работа						
	Объект оценки:	Качество пояснительной записки (введение)	Качество оформления	Качество доклада	Ритmicность выполнения	Качество защиты	Всего
	Балльная оценка:	До 20	До 10	30	До 20	До 20	100
3	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо (зачтено);</b> <b>91...100 – отлично (зачтено)</b>				
4	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</b> <b>61...73 – удовлетворительно;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>				
5	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации зачету, экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и выполнить курсовую работу.</p> <p>Для получения зачета и экзамена «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 61 для получения зачета «автоматически»;</li> <li>- 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно.</li> </ul> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные</p>				



		(бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
6	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ и выполнить курсовую работу.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение рубежного контроля (до 15 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли, зачет и экзамен проводятся в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель заранее озвучивает студентам соответствующий список вопросов.

Во время рубежного контроля студенту задается один вопрос из списка, на который ему предстоит дать устный ответ без подготовки.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого студента по степени свободного владения учебным материалом и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет и экзамен также проводятся в устной форме. Студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов, и готовится в течение 40 минут. Количество баллов, которые можно получить за устный ответ (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета/экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена

#### *Список вопросов к рубежному контролю №1*

1. Социальные идеи в Древней Индии (эпосы, гимны Ригведы, диалоги Упанишад).
2. Социальная мысль Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм, буддизм).
3. Социологические взгляды Платона и Аристотеля: общее и особенное.
4. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Социологические идеи Ф. Аквинского.
6. Социальная утопия Т. Мора и ее влияние на европейское сознание.
7. Социологические взгляды Н. Макиавелли.
8. Конкуренция теорий Т. Гоббса и Д. Локка как двигатель европейской социальной мысли.
9. Социальное творчество Ш. Л. Монтескье как преддверие классической социологии.

#### *Список вопросов к рубежному контролю №2*

1. Анализ социальной динамики К. Марксом и Ф. Энгельсом.
2. Социал-дарвинизм в рамках классической социологии.
3. Американская социология в конце XIX-начале XX веков.
4. Социология Г. Спенсера
5. Социология Э. Дюркгейма
6. Натуралистическое направление в социологии
7. Психологического направление: Г. Тардт
8. Влияние психоаналитической теории З. Фрейда на социальные науки.
9. Формальная социология: Ф. Теннис и Г. Зиммель
10. М. Вебер и основные течения развития западной социологии
11. Развитие отечественной социологии

#### *Список вопросов к рубежному контролю №3*

1. Социология Ю. Хабермаса.
2. Теория коммуникативного действия Хабермаса.
3. Стратегическое действие по Хабермасу.
4. Социология Э. Гидденса.
5. Теория структуризации Гидденса.
6. Социология Н. Лумана.
7. Теория систем Лумана.
8. Теория исторической смены мир-систем И. Валлерстайна
9. Теория сетевого общества М. Кастельса.
10. Современные концепции глобализации.
11. Критика процессов глобализации.
12. Концепция «общества риска» У. Бека.
13. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.
14. Теория капитала Бурдьё.

#### *Список вопросов к рубежному контролю №4*

1. Концепция нового общества Г. Маклюэна

2. М. Фуко и его концепция дисциплины и дисциплинарного общества
3. Модерн и постмодерн и их место в социологии
4. Мультипарадигмальность как характеристика современной социологии.
5. Проблемы разработки теории современного общества.
6. Теория гиперреальности Жана Бодрийяра
7. Симулякр и его роль в социологии Ж. Бодрийяра.
8. Концепция габитуса П. Бурдьё.
9. Теория социальной информатизации Тоффлера.
10. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
11. Социология постмодерна З. Баумана.
12. Власть в социологии Э. Гидденса.

***Примерная тематика письменных работ для неуспевающих студентов***

1. Социологические взгляды Платона и Аристотеля: общее и особенное.
2. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Социологические идеи Ф. Аквинского.
4. Социальная утопия Т. Мора и ее влияние на европейское сознание.
5. Социологические взгляды Н. Макиавелли.
6. Социологические идеи Ш. Л. Монтескье.
7. Анализ социальной динамики К. Марксом и Ф. Энгельсом.
8. Социал-дарвинизм в рамках классической социологии.
9. Американская социология в конце XIX-начале XX веков.
10. Политическая социология М. Вебера.

***Список вопросов к зачету 1 семестр  
(очная и очно-заочная форма обучения)***

1. Значение истории социологии для социологического знания в целом.
2. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Социальные знания в Древней Индии.
4. Социальные теории Древнего Китая.
5. Социальные знания в Древней Греции. Социологические взгляды Платона.
6. Основные социологические идеи в трудах Аристотеля.
7. Развитие социальных знаний в Средневековье. Взгляды А. Августина.
8. Социальные воззрения Ф. Аквинского.
9. Социальная утопия Т. Мора.
10. Социальная утопия Т. Кампанеллы.
11. Социологические взгляды Н. Макиавелли.

12. Социальные проблемы в трудах Г. Гоббса.
13. Социологические взгляды Д. Локка.
14. Основные социологические идеи Ш. Монтескье.
15. Социальные воззрения Ж.-Ж. Руссо.
16. Социологические идеи французского Просвещения.
17. Социологические взгляды И. Канта.
18. Социальные воззрения Г.В.Ф. Гегеля.
19. Закон трех фазисов умственного развития О.Конта.
20. Теория индустриального общества О. Конта.
21. Учение о социальной статике и социальной динамике О.Конта.
22. Социальные взгляды Джона Стюарта Милля.
23. Основные социологические взгляды Т. Спенсера.
24. Анализ социальных процессов К.Маркса и Ф. Энгельсом.
25. Социология конфликта в марксизме.
26. Социальная прогностика в марксизме.
27. Социал-дарвинизм в социологии.
28. Расово-антропологическая школа.
29. Географическая школа в социологии.
30. Социологические взгляды Г. Тарда.
31. Социологические взгляды Г. Лебона.
32. Американская социология на рубеже XIX-XX веков.
33. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма.
34. Проблема самоубийства в социологии Э. Дюркгейма.
35. Социологические взгляды М. Мосса
36. Социология Ф. Тенниса.
37. Социология Г. Зиммеля.
38. Идеальные типы М. Вебера.
39. Теория социального действия М. Вебера.
40. Политическая социология М. Вебера.
41. Социологические взгляды В. Парето.
42. Предпосылки развития российской социологии.
43. Пионеры социологии в России, их идеи и взгляды
44. Социологические теории народничества.
45. Позитивизм, его основные направления в России.
46. Географическое направление в русской социологии.
47. Психологическое направление в русской социологии.
48. Субъективное направление в русской социологии.
49. Марксистское направление в российской социологии.
50. Основные парадигмы современной российской социологии.

*Список вопросов к экзамену 2 семестр  
(очная и очно-заочная форма обучения)*

1. Социальная мысль в ее историческом развитии.
2. Своеобразие социального знания и проблемы его периодизации.

3. Философские предпосылки возникновения социологии.
4. Основные критерии социологического знания.
5. Социальная мысль Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм, буддизм).
6. Социальные идеи в Древней Индии (эпосы, гимны Ригведы, диалоги Упанишад).
7. Социально-философская конструкция «идеального государства» Платона.
8. Аристотель-поиск оптимального сочетания социальных элементов полиса.
9. Аврелий Августин-социальные идеи раннехристианского периода истории.
10. Социальные воззрения на почве средневекового мирозерцания Фомы Аквинского.
11. Н.Макиавелли и реставрация античного социального знания.
12. Социальная утопия как идейно-социальный феномен.
13. Конкуренция теорий Т.Гоббса и Д.Локка как двигатель европейской социальной мысли.
14. Социальное творчество Ш.Л.Монтескье как преддверие классической социологии.
15. Общественно-политическая теория Ж.Ж.Руссо..
16. Социальные воззрения И.Канта.
17. Учение Г.В.Ф.Гегеля о гражданском обществе и его взаимоотношениях с государством.
18. Учение О.Конта о социократии.
- 19.Критика Г.Спенсером социализма.
- 20.Взгляды К.Маркса на государство, его разногласия с М.А.Бакуниным.
- 21.Л.Гумплович о ведущей роли конфликтов между людьми.
- 22.У.Беджгог о роли естественного отбора.
- 23.Идейные основания для возникновения и развития евгеники.
- 24.Л.И.Мечников о влиянии мировых рек на мировую историю.
- 25.Интеракционистская концепция Ч.Кули.
- 26.Влияние психоаналитической теории З.Фрейда на социальные науки.
- 27.Г.Зиммель о кризисе современной культуры.
- 28.Суицидальная социология Э.Дюркгейма.
- 29.Теория круговорота элит В.Парето.
- 30.Социология М.Вебера
- 31.М.Вебер и основные тенденции развития западной социологии.
- 32.Предпосылки развития российской социологии.
- 33.Пионеры социологии в России, их идеи и взгляды
- 34.Социологические теории народничества.
- 35.Позитивизм, его основные направления в России.
- 36.Географическое направление в русской социологии.
- 37.Психологическое направление в русской социологии.
- 38.Субъективное направление в русской социологии.

- 39.Марксистское направление в российской социологии.
- 40.Основные парадигмы современной российской социологии.
- 41.Социология Ю. Хабермаса.
- 42.Теория коммуникативного действия Хабермаса.
- 43.Стратегическое действие по Хабермасу.
- 44.Социология Э. Гидденса.
- 45.Теория структуризации Гидденса.
- 46.Социология Н. Лумана.
- 47.Теория систем Лумана.
- 48.Теория исторической смены мир-систем И. Валлерстайна
- 49.Теория сетевого общества М. Кастельса.
- 50.Современные концепции глобализации.
- 51.Критика процессов глобализации.
- 52.Концепция «общества риска» У. Бека.
- 53.Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.
- 54.Теория капитала Бурдьё.
- 55.Концепция габитуса П. Бурдьё.
- 56.Структуралистские теории общества.
- 57.Концепция нового общества Г. Маклюэна
- 58.М. Фуко и его концепция дисциплины и дисциплинарного общества
- 59.Модерн и постмодерн и их место в социологии
- 60.Постмодернистские социологические теории.
- 61.Мультипарадигмальность как характеристика современной социологии.
- 62.Проблемы разработки теории современного общества.
- 63.Теория гиперреальности Жана Бодрийяра
- 64.Симулякр и его роль в социологии Ж. Бодрийяра.
- 65.Теория социальной информатизации Тоффлера.
- 66.Теория постиндустриального общества Д. Белла.
- 67.Социология постмодерна З. Баумана.
- 68.Власть в социологии Э. Гидденса.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Добренъков, В. И. Современная социология : теоретико-методологические основания и перспективы / Добренъков В. И. , Кравченко А. И. - Москва : Академический Проект, 2019. - 712 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. История социологии [ Электронный ресурс ]: учебник /Е. И. Кукушкин 2е изд., испр. и доп.-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013.- Доступ из ЭБС «znanium. com»
3. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / Кравченко А. И. - Москва : Академический Проект, 2019. - 704 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учеб. пособие / Мельников М. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 342 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
5. Попова, О. Д. История русской социологической мысли / Попова О. Д. - Москва : Проспект, 2017. - 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Немецкая социология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В.-М.:ИНФРА-М, 2017.- Доступ из ЭБС «znanium. com»
2. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения:  
- Шихардин Н.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной и очно-заочной формы обучения по дисциплине «История социологии и современные социологические теории» [электронный вариант], Курган, КГУ, 2019.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.socio.msu.ru> – Сайт электронной библиотеки социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
5. <http://dspace.kgsu.ru> – Сайт Электронной библиотеки Курганского государственного университета

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История социологии и современные социологические  
 теории»**

образовательной программы высшего образования – программы  
 бакалавриата

**39.03.01- Социология**

Направленность (профиль):

**Социальная теория и прикладное социологическое знание**

Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единицы трудоемкости  
 (360 академических часов)

Семестр: 1, 2 (очная и очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

История социологии в структуре социологического образования. Развитие социальных знаний в Древнем мире. Социальные знания эпохи Средневековья. Социальные учения Нового времени и Просвещения. Социология О. Конта. Социологические воззрения К.Маркса. Социология Г.Спенсера. Психологическая социология: Г. де Тард. Формальная социология: Ф.Теннис и Г. Зиммель. Социология Э.Дюркгейма. Социология М.Вебера. Структуралистские и постструктуралистские социологические теории. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Социология Н. Лумана. Социология Ю. Хабермаса. Социология Э. Гидденса. Социология А. Турена. Социологические теории постмодерна. Теоретики культуры постмодерна и их социологические взгляды. Социология Ж. Бодрийара. Современные концепции глобализации. Теория исторической смены мир-систем И. Валлерстайна. «Информациональное общество» М. Кастельса, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека и др. Развитие отечественной социологии. Социология на современном этапе.

**ЛИСТ**

**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
учебной дисциплины**

**«История социологии и современные социологические теории»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**

**на 2019 / 2020 учебный год:**

1. Дополнить раздел 4 подразделом 4.4. «Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине» следующего содержания:

«Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу с последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий».

2. Раздел 6.3. «Процедура оценивания результатов освоения дисциплины» изложить в следующей редакции:

«Рубежные контроли проводятся в письменной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант задания не менее чем за 1 день до предоставления письменного задания. В день проведения рубежного контроля студент направляет письменную работу преподавателю, который по окончании проверки сообщает о результатах проверки работы студенту.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменного задания каждого студента по заранее заданным критериям и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен/зачет проводятся в форме практического задания, выполняемого на ПК. Количество баллов, которые можно получить за практическое задание (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом. Время, отводимое обучающемуся на экзаменационное практическое задание, составляет 2 астрономических часа.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.»

4. Раздел 10. «Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы» дополнить абзацами:

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Шихардин Н.В./

Изменения утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«История социологии и современные социологические теории»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 2020 / 2021 учебный год:**

Без изменений

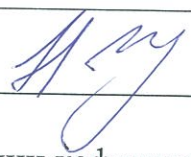
---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель  / Н.В. Шихардин /

Изменения утверждены на заседании кафедры «31» августа 2020 г.,  
Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «31» августа 2020 г.