

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Культурология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова /

2021 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Социальная педагогика»

Форма обучения: заочная

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования; Педагогика и психология непрерывного образования; Психология и педагогика дошкольного образования, Социальная педагогика), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» «30» сентября 2021 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил

канд. филос. наук, доцент

М.Ю. Прокопьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Культурология»,
Д-р филос. наук, профессор

Н.В. Шихардин

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
канд. пед. наук, доцент

С.В. Еманова

Специалист по учебно-
методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Для направленности (профиля):
«Педагогика и психология непрерывного образования»

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	92	92
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4

Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Для направленности (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Социальная педагогика»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1. Обязательная часть и является обязательной к изучению.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение мировоззренческих проблем, рассматриваемых в рамках философии, формирование культуры мышления личности и его самостоятельных помогают раскрыть связи изучаемых студентами дисциплин данной специальности с другими отраслями знания и различными сферами деятельности людей. Дисциплина является предшествующей для специальных философских дисциплин («философия науки», «философия техники», «философия истории», «философия права» и других), призванных теоретически осмыслить специфику определенной сферы профессиональной деятельности, если таковые предусмотрены учебным планом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Философия» является: получение фундаментального образования, способствующего духовному развитию личности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как форме мировоззрения и духовного освоения мира, основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с философскими текстами;
- развитие навыков критической оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и путей их решения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать этапы развития философской мысли, содержание важнейших философских учений (УК-1; УК-5);
- Знать смысл основных философских понятий (УК-1, УК-5);
- Знать основы философии, способствующие развитию общественной культуры и социализации личности, приверженность к этической ценности (УК-5);
- Уметь применять полученное знание по философии при изучении других дисциплин (УК-1, УК-5);
- Владеть собственным видением ряда мировоззренческих проблем философии (УК-1, УК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Для направленности (профиля):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Очная форма обучения

Рубе ж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубе ж 1	1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	0,5	-
	2	Философия Древнего Востока	0,5	-
	3	Античная философия	1	1
	4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1	1
	5	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	1	1
	6	Немецкий идеализм	1	1
	7	Западная философия середины XIX – середины XX вв.	1	1
	8	Западная философия второй половины XX в.	1	1
	9	Русская философия	1	1
			Рубежный контроль № 1	
Рубе ж 2	1	Бытие. Субстанция. Материя.	1	0,5
	2	Сознание	1	0,5
	3	Познание	1	1
	4	Научное познание	1	1
	5	Развитие и его законы	1	1
	6	Человек. Личность. Индивидуальность	1	1
	7	Общество	1	1
	8	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	0,5	0,5
	9	Культура. Ценности	0,5	0,5
			Рубежный контроль № 2	
Всего:			16	16

Очно-заочная форма

Рубе ж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубе ж 1	1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	0,25	-
	2	Философия Древнего Востока	0,25	-
	3	Античная философия	0,5	1
	4	Философия Средневековья и эпохи	0,5	1

		Возрождения		
	5	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	0,5	-
	6	Немецкий идеализм	0,5	1
	7	Западная философия середины XIX – середины XX вв.	0,5	-
	8	Западная философия второй половины XX в.	0,5	-
	9	Русская философия	0,5	-
		Рубежный контроль № 1		1
Рубе ж 2	1	Бытие. Субстанция. Материя.	0,25	-
	2	Сознание	0,25	-
	3	Познание	0,5	-
	4	Научное познание	0,5	-
	5	Развитие и его законы	0,5	1
	6	Человек. Личность. Индивидуальность	0,5	1
	7	Общество	0,5	1
	8	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	0,5	-
	9	Культура. Ценности	0,5	-
		Рубежный контроль № 2		1
Всего:			8	8

Заочная форма обучения (для всех направлений)

Ру бе ж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Ру бе ж 1	1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	0,25	-
	2	Философия Древнего Востока	0,25	-
	3	Античная философия	0,25	-
	4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,25	-
	5	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	0,25	-
	6	Немецкий идеализм	0,25	-
	7	Западная неклассическая философия	0,25	-
	8	Русская философия	0,25	-
		Рубежный контроль № 1		0,5
Ру бе ж 2	1	Бытие. Субстанция. Материя.	-	0,5
	2	Сознание	-	0,25
	3	Познание	-	0,25
	4	Научное познание	-	0,25
	5	Развитие и его законы	-	0,25
	6	Человек. Личность. Индивидуальность	-	0,5
	7	Общество	-	0,25
	8	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	-	0,5

9	Культура. Ценности	-	0,25
	Рубежный контроль № 2		0,5
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Понятие мировоззрения. Соотношение мироощущения и мировосприятия. Мировоззрение теоретическое и духовно-практическое. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, художественное, научное, их особенности, сходство, различие.

Предмет философии и его изменение в ходе истории философской мысли. Специфика философского знания. Основные проблемы философии, их природа. Назначение философии, ее функции. Проблема метода в философии. Философия как квинтэссенция культуры.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Предфилософия в Древнем Китае. Социокультурные предпосылки и особенности древнекитайской философии. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, школа натурфилософов, легизм. Предфилософия в Древней Индии. Социокультурные условия формирования древнеиндийской философии, ее основополагающие принципы и школы: астика (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и настика (джайнизм, буддизм).

Тема 3. Античная философия

Культурно-исторические предпосылки возникновения античной философии. Периодизация античной философии.

Ранняя древнегреческая натурфилософия. Первые ионийцы и проблема начала всех вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение Гераклита о противоречивости сущего и текучести бытия. Пифагорейцы: число как начало. Школа элеатов: открытие бытия; Зенон и рождение субъективной диалектики. Атомизм: онтология Демокрита, субъективное и объективное в знании, проблема причинности и необходимости.

Открытие человека как предмета философии. Школа софистов: проблема относительности знания и методология софистики. Философия Сократа: этический рационализм; диалектический метод.

Философия Платона: мир идей и мир вещей, космология, познание как "припоминание", концепция человека и учение об идеальном государстве.

Философия Аристотеля: учение о материи и форме, гносеология, логика и методология; учение об обществе и нравственности.

Философия эллинизма и древнеримского периода: этика стоицизма и физика эпикуреизма, гносеология скептицизма. Проблема Единого в философии неоплатонизма.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Особенности средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, традиционализм. Влияние идей Священных Писаний (Библия, Коран) на становление и развитие средневековой философии.

Апологетика. Тертуллиан о несоединимости философии и религиозной веры. Патристика. Учение Аврелия Августина: Бог как творец мира, спор со скептиками, истины веры и разума, проблема "внутреннего человека", философия истории. Ранняя схоластика: философия Оригена (пантеизм вместо креационизма, о четверояком разделении природы, умеренный фидеизм, аллегорическое истолкование Библии, божественное предопределение человека к свободе). "Утешение философией" С.Бозция. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. П.Абеляр: "сомнение" и "правила

исследования". Фома Аквинский: философия и теология, сущность и существование, разум и вера, умеренный реализм, доказательства бытия Бога.

Средневековая философия арабского Востока (Авиценна, Аверроэс) и Византии (Иоанн Дамаскин, Григорий Палама).

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли.

Гуманизм, проблемы духовности и человеческой индивидуальности (А. Данте, Ф. Петрарка, М.Монтень, Дж. Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский).

Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей), значение их учений для создания научной картины мира.

Учения об обществе: Н.Макиавелли о власти и государстве, учения об идеальном общественном устройстве Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Реформация XV-XVII вв. в Западной Европе. Критика М.Лютером «видимой» церкви католицизма и учение о божественном предопределении. Учение Ж.Кальвина о земной жизни как пути к спасению. Этика протестантизма и ее роль в формировании буржуазного общества. Мистический пантеизм Я.Беме, С.Франка.

Тема 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Научная революция XVII в. и ее влияние на философию Нового времени (приоритет гносеологии и методологии, взаимодействие философии и естествознания, проблема природы).

Философия Ф.Бэкона: критика средневековой схоластики и практические задачи философии и науки, классификация наук и новый предмет философии, учение об идолах, становление методологии научного познания: эмпиризм и теория индукции. Философия Р.Декарта: научная методология, рационалистическая и субъективно-идеалистическая гносеология, дуалистическая метафизика.

Западно-европейский рационализм XVII-XVIII вв. Философия Б.Спинозы: пантеистическая метафизика и рационалистическая гносеология, этико-социальное учение. Философия Г.В.Лейбница: идеалистическая и плюралистическая метафизика, рационалистическая гносеология и методология.

Западно-европейский эмпиризм и сенсуализм XVII-XVIII вв. Философия Т.Гоббса: эмпирическая гносеология и знаковая концепция языка; учение о человеке и государстве. Философия Дж.Локка: критика "врожденных идей", учение об опыте, простых и сложных идеях, первичные и вторичные качества, политическая философия. Философия Дж.Беркли: эволюция онтологических представлений, идеалистический сенсуализм, репрезентативная теория абстракции. Философия Д.Юма: эмпирицистская гносеология и учение о причинности.

Философия французского Просвещения. Просветительский рационализм и атеизм. Критика Ф.Вольтером старой метафизики и деизм. Материалистический сенсуализм Ш.Кондильяка. Философия истории Ш.Монтескье. Философия Ж.-Ж. Руссо: критика неравенства и отчуждения людей и эгалитаристская концепция общественного договора, натуралистическое учение о человеке.

Школа французских материалистов XVIII в. Учение Ж.Ламетри о человеке-машине и этика эвдемонизма. Материалистическая концепция природы и познания у Д.Дидро. «Система природы» П.Гольбаха как программа французских энциклопедистов в понимании природы. Учение К.Гельвеция о познании, человеке и его воспитании.

Тема 6. Немецкий идеализм

Социокультурные условия возникновения немецкой классической философии и ее общая характеристика.

И.Кант: докритический период в научном творчестве. Гносеология И.Канта: классификация суждений, трансцендентальная эстетика, трансцендентальная аналитика и трансцендентальная диалектика. Революция, произведенная Кантом в гносеологии, и

агностицизм Канта. Этика Канта: категорический императив, учение о чистой доброй воле, гуманистические и этические принципы.

Наукоучение И.Г.Фихте: три основоположения его философии; антитетическая диалектика. Поворот к теософии. Ф.Шеллинг: этапы философского творчества; диалектическая философия природы; система трансцендентального идеализма; поворот от философии тождества к философии откровения.

Г.В.Ф.Гегель: учение о субстанции, его философско-мировоззренческий смысл. Учение о развитии мирового разума: логика, философия природы, философия духа. Противоречия диалектического метода и метафизической системы. Разложение гегелевской школы.

Тема 7. Западная неклассическая философия

Антропологический поворот в философии. Л.Фейербах: новый предмет философии и превращение гегелевской метафизики в философскую антропологию. Антропологическая критика религии и особенности атеизма Л.Фейербаха. Учение о природе и познании. Антропология Фейербаха. Этика эвдемонизма.

А.Шопенгауэр как родоначальник философии жизни: учение о мировой воле и человеке; влияние на Шопенгауэра древней восточной философии.

С.Кьеркегор как основатель философии существования в XIX в.: экзистенциальная коммуникация, три стадии жизненного пути человека, отчаяние и страх как экзистенциалы, учение о грехе, проблема свободы выбора.

Позитивизм середины XIX – начала XX вв. О.Конт и Г.Спенсер как создатели общей программы позитивизма: критика философской метафизики, тезис «наука сама себе философия», отрицание теоретического мышления. Эмпириокритицизм: учение Р.Авенариуса об «очищении опыта» и принципиальной координации и теория «элементов мира» Э.Маха. Связь эмпириокритицизма с развитием физики начала XX в.

Неопозитивизм и его эволюция. Логический атомизм Д.Мура, Б.Рассела; логический позитивизм Венского кружка (М.Шлик, Р.Карнап): попытки устранения метафизики с помощью логического анализа языка, проблема значения, принцип верификации и «принцип терпимости»; аналитическая философия «позднего» Л.Витгенштейна (концепция «языковых игр» и «семейных сходств», вербальный и реальный мир).

Социально-исторические предпосылки возникновения марксизма. Формирование философских взглядов Маркса: докторская диссертация, отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Философская антропология К.Маркса: учение о сущности человека, диалектика отчужденного труда и частной собственности. Социальная философия марксизма. Развитие общества как естественно-исторический процесс, его формационная модель. Соотношение науки и идеологии в марксизме. Вклад Ф.Энгельса в становление и развитие философии марксизма. Неомарксизм в XX веке.

Философия жизни. Понимающая философия В.Дильтея: жизнь как переживание, описательная психология как методология «наук о духе». Философия Г.Зиммеля: общество как функциональное единство взаимодействия социальных атомов, учение о социальной дифференциации, проблема конфликта и трагедии культуры. Учение Ф.Ницше о воле к власти, антитеза культуры и природы, этика нигилизма и аморализма и идеал сверхчеловека. Философия А.Бергсона: критика рационального познания, антиинтеллектуалистический интуитивизм, учение о творческой эволюции.

Неокантианство. Марбургская школа. Философия Г.Когена: тезис об «имманентности» бытия сознанию и пересмотр гносеологии И.Канта с позиции «логики чистого познания», учение о математическом естествознании. Разработка П.Наторпом логических основ точных наук, общая логика как «критический идеализм», проблемы социальной педагогики. Разработка Э.Кассирером проблем истории логики и истории познания, учение о символических формах культуры.

Баденская школа. Философия В.Виндельбанда: науки о природе и науки о культуре, философия культуры. Философия Г.Риккорта: дифференциация наук по номотетическому и идеографическому методам, учение о ценностях и смысле.

Прагматизм. Ч.Пирс как основоположник американского прагматизма и семиотики: вера как готовность действовать, понятие «заинтересованного субъекта», истина как действие. «Радикальный эмпиризм» У.Джеймса: понятия «перцепт» и «концепт», их синтез; радикальный эмпиризм как способ устранения противоположности между духом и природой, объектом и субъектом. Философия практики у Д.Дьюи: учение об опыте и инструментализм в понимании опытной науки.

Философия психоанализа. Психоанализ З.Фрейда как теория душевной жизни путем объяснения эволюции человеческого рода, учение о бессознательном, культура как сублимация сексуальных влечений индивидов, конфликт культуры и личности. Аналитическая психология К.Г.Юнга: учение о символической природе человека и его психике, коллективном бессознательном и архетипах, теория комплексов. Учение А.Адлера о деятельном субъекте и социальных детерминантах человеческого поведения. Учение В.Райха о сексуальной революции и психологии масс при фашизме. Гуманистический психоанализ Э.Фромма: природа человека и динамическая концепция характера; проблемы гуманистической этики; проблема бегства от свободы; концепция «больного» и «здорового» общества; жизненные ориентации «иметь» и «быть»; учение о человеческой деструктивности.

Феноменология Э.Гуссерля: философия как наукоучение, критика психологизма, идеальное и реальное, новая теория познания (учение об интенциональности, теория интеллектуальной интуиции), социально-критическая проблематика кризиса «европейского человечества».

Экзистенциализм. Исторические условия возникновения и идейные источники. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и А.Камю) и религиозный (Г.Марсель, К.Ясперс, М.Бубер), «классический» (пессимистический) и «позитивный» (О.Ф.Большов) экзистенциализм. Онтология: изначальность человеческого бытия как бытия вопрошающего; бытие и человеческое действие; трансцендентность, ее направленность; онтологические аргументы уникальности человеческого существования; основные модусы экзистенции; свобода выбора; конфликт как основа отношений между людьми. Гносеология: оппозиция рационализму и классическому индивидуализму, с одной стороны, и позитивизму и сциентизму, с другой. Историко-культурная проблематика в экзистенциализме. Критика рационалистически-просветительской и гуманистически-натуралистической традиций в понимании свободы. Диалогическая философия М.Бубера.

Философская герменевтика. Становление герменевтики: интерпретация Ф.Шлейермахером книг Библии и сочинений Платона и разработка основных элементов герменевтического анализа. Понимающая герменевтика В.Дильтея. Герменевтика М.Хайдеггера: понимание как внутреннее онтологическое измерение бытия («язык-дом бытия»). Г.Гадамер: проблема предрассудков, реабилитация авторитета и традиции. Основные черты теории герменевтического опыта. Три типа герменевтического опыта. П.Рикер: конфликт интерпретаций, смысл и символ, семантика двойного смысла символа, реальность символов, рационализация и десакрализация мифов. Методология и методика герменевтического анализа: предметно-тематический и мотивационно-целевой подход к анализу текста; виды интерпретации; реконструкция, деконструкция и интеграция как задачи герменевтики.

Постпозитивизм. К.Поппер: модель науки; критика неопозитивистского критерия научности; принцип фальсификации; критика кумулятивистской модели науки. Концепция научных революций Т.Куна: научная парадигма и ее функции; основные стадии развития науки: нормальное развитие науки и научные революции. Концепция научно-исследовательских программ у И.Лакатоса: структура научно-исследовательской программы (ядро и защитный пояс), допустимость гипотез ad hoc, эвристические и

формальные фальсификаторы. Методологический анархизм П.Фейерабенда: критика кумулятивистской модели развития науки и методологический принцип пролиферации научных теорий. Эволюционная модель науки у Ст.Тулмина: история науки как эволюционный процесс отбора локальных мутаций (инноваций) и научная теория как «популяция понятий». Концепция личностного знания у М.Полани: развитие науки как передача личностного научного знания в процессе непосредственного общения.

Постмодернизм. Философские истоки и смысл философии постмодернизма. Основные понятия и принципы постмодернизма. Концепция нарратологии Ж.-Ф.Лиотара (изживность больших нарративов - историй общества и утверждение самостоятельного нарратива - индивидуальной жизни). Археология знания М.Фуко: дискурсы и эпистемы; виды эпистем: возрождение, классический рационализм, современность; характеристика эпох: взаимоотношения между семиотическими системами; проблема «смерти человека». Генеалогия власти М.Фуко: универсальность, тотальность и коммуникативность власти; технологии контроля; цивилизационный надзор и цивилизация надзора; общество как эмпирический поиск стратегии противостояния власти. Философия становления Ж.Делеза: логическая разработка опыта интенсивного мышления, философствование как странствие в потаенных глубинах и опыт экстремального переживания; концепция социального и политического бессознательного у Ж.Делеза. Философия Ж.Дерриды: мир как текст и самодеконструирующий феномен, основные процедуры деконструкции, письмо как «смерть» вещи и средство порабощения человека. Концепция симуляции у Ж.Бодрийяра: понятия «симуляция» и «симулякр», уровни симуляции, симулякры как разрушение общества и культуры.

Тема 8. Русская философия

Зарождение философской мысли в культуре Киевской Руси. Роль византийской духовной культуры в становлении и развитии философии Средневековой Руси. "Слово о законе и благодати" Иллариона. Философская мысль Московского государства. Исихазм, нестяжатели и иосифляне.

Русская философия XVIII в. Учение о природе М.В.Ломоносова. А.Н. Радищев о социальной и духовной культуре, смерти и бессмертии человека.

Русская философия XIX века. Славянофилы и западники, их роль в развитии русской культуры XIX века. П.Я.Чаадаев о судьбах России. Философские взгляды А.И.Герцена. Русский анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин) о свободе человека.

Русский космизм. Философия «общего дела» и «спасения Все-ленной» Н.Ф.Федорова как учение о научно-техническом регулировании природы и воскрешении предков. «Космическая философия» К.Э.Циолковского: учение о космоэволюционном процессе и научно-техническом освоении космоса; гуманизм и утопизм идей К.Циолковского. А.Л.Чижевский как основатель гелиобиологии - учения о солнечно-земных связях и единстве ритмов Вселенной, биоритмов и социоритмов. В.И.Вернадский о происхождении и сущности жизни, концепции живого вещества и биосферы, гуманистический смысл учения о ноосфере. В.И.Вернадский как историк науки.

Философия всеединства Вл.Соловьева: проблема цельного знания, учение о сущем, теория мирового процесса, учение о человеке и обществе, концепция богочеловечества и Вселенской церкви.

Русская философия "Серебряного века": иррационализм Л.Шестова, "Столп и утверждение истины" П.Флоренского, гносеология интуитивизма Н.О.Лосского, учение С.Л.Франка о непостижимом. Русский символизм и его философия. Философские поиски Н.А.Бердяева: учения о свободе и смысле творчества, философия свободного духа, учение о Я, Ты и Мы, назначение человека, проблема судьбы России.

Философия русского марксизма. Развитие Г.В.Плехановым основных проблем материалистического понимания истории (законы общественного развития и революция, свобода и необходимость, роль народных масс и личности в истории). Критика В.И.Лениным эмпириокритицизма и анализ кризиса физики на рубеже XIX-XX вв. Ответ

А.А.Богданова «Вера и наука» на работу В.И.Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». «Легальный марксизм»: неокантианская версия прочтения К.Маркса П.Б.Струве, критика им марксистской теории катастроф и защита западного реформизма, «обоготворение народа» и идея «отщепенства» интеллигенции. Критика М.И. Туган-Барановским теории капитализма К.Маркса и прогноз будущей экономической системы.

Философия советского периода. Философские дискуссии 20-х гг. (с механистами), 30-х (с «меньшевистствующими» идеалистами, о философии Б.Спинозы, о проблеме ленинского этапа в философии, о роли идеологии). Разработка проблем культуры А.Ф.Лосевым (античный космос; символизм и имяславие; мифология), М.М.Бахтиным (смеховая культура, монолог и диалог в художественном произведении) и Ю.М.Лотманом (текст как знаковая система; семиосфера; культура как система диалогических отношений).

Развитие проблем истории и методологии науки: А.Н.Колмогоров как историк математического знания; Б.М.Кедров о классификации наук, истории химической атомистики, эволюции материи и проблемах науковедения. Разработка проблем логики научного исследования и диалектики в трудах П.В.Копнина, Э.В.Ильенкова, А.А.Зиновьева. Разработка Э.В.Ильенковым проблемы идеального и М.К.Мамардашвили - проблем сознания и рациональности.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
I	История философии	Философия, ее предмет и место в культуре человечества		-	-
		Философия Древнего Востока		-	-
		Античная философия		1	1
		Философия Средневековья и эпохи Возрождения		1	1
		Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)		1	-
		Немецкий идеализм		1	1
		Западная философия середины XIX – середины XX вв.		1	-
		Западная философия второй половины XX в.		1	-
		Русская философия		1	-
		Рубежный контроль № 1	0,5	1	1
II	Основные	Бытие. Субстанция. Материя.	0,5	0,5	-

пробле мы филосо фии	Сознание	0,25	0,5	-
	Познание	0,25	1	-
	Научное познание	0,25	1	-
	Развитие и его законы	0,25	1	1
	Человек. Личность. Индивидуальность	0,5	1	1
	Общество	0,25	1	1
	Цивилизация. Глобальные проблемы современности	0,5	0,5	-
	Культура. Ценности	0,25	0,5	-
	Рубежный контроль № 2	0,5	1	1
	Всего:	4	16	8

4.4. Контрольная работа

Для заочной форм обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Для выполнения контрольной работы необходимо выбрать одну тему или задание по 1 или 2 части. Задания находятся в методических рекомендациях, в каждой части 25 вариантов (см. пункт 8.2). Задания выбираются по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номера тем для выбора
1	1, 11, 21
2	2, 12, 22
3	3, 13, 23
4	4, 14, 24
5	5, 15, 25
6	6, 16
7	7, 17
8	8, 18
9	9, 19
0	10, 20

Выполнение контрольной работы (часть 1)

Контрольная работа заключается в самостоятельном изучении выбранного философского текста и ответов на предложенные к нему вопросы. На вопросы следует отвечать развернуто, своими словами, при необходимости используя цитаты из текста. Объем работы - от 1 до 5 страниц.

Темы контрольных работ

1. Платон «Апология Сократа».
2. Платон «Менон».
3. Платон «Теэтет».
4. Философия экономики в работе Аристотеля «Политика» (книга I, части III, IV).
5. Сенека «Нравственные письма к Луцилию» (письма I-XVI).
6. Анализ категории «время» в работе А.Августина «Исповедь» (Книга XI, главы X-XXXI).
7. Фома Аквинский 1 и 2 вопрос из «Суммы теологии».
8. Н. Макиавелли. «Государь» (главы XV-XIX).

9. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
10. Дж. Локк «Письмо о веротерпимости».
11. Г. В. Лейбниц «О предопределенности».
12. Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом» (Первый разговор).
13. Д. Юм «Исследование о человеческом разуме» (Глава X «О чудесах»).
14. И. Кант «Основы метафизики нравственности» (Раздел первый).
15. А. Шопенгауэр «О ничтожестве и горестях жизни».
16. Характеристика отчужденного труда в работе К. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года» (Раздел «Отчужденный труд»).
17. К. Маркс Предисловие к «Критике политической экономии».
18. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (Часть первая).
19. Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».
20. Н. Бердяев «Человек и машина».
21. Н. Бердяев «Психология войны и смысл войны».
22. Л. Витгенштейн «Лекция об этике».
23. В. Франкл «Введение. Страдания от бессмысленности жизни».
24. Э. Фромм «Бегство от свободы» (Глава 7. Свобода и демократия).
25. Э. Фромм «Искусство любви».

Выполнение контрольной работы (часть 2)

На вопросы следует отвечать кратко. Там, где дается тест, необходимо указать название философского направления или фамилию философа. При ответе на вопросы о содержании того или иного философского учения следует пользоваться учебниками и хрестоматиями по истории философии, в некоторых случаях – первоисточниками. Если предлагается дать оценку философского высказывания, то это делается путем определения проблемы, которая анализируется, и отнесения способа ее решения к одному из философских направлений: онтологических (материализм – идеализм, объективный идеализм – субъективный идеализм, монизм (материалистический или идеалистический), дуализм, плюрализм (материалистический или идеалистический) в понимании субстанции; гносеологических (агностицизм – неагностицизм, эмпиризм – априоризм, сенсуализм – рационализм); методологических (диалектический метод – метафизический). Объем работы до 5 страниц.

Оформление контрольной работы (ч.1, 2)

Работу можно выполнить на компьютере или рукописно. Необходимо указать формулировку темы, фамилию, имя, отчество студента, факультет, номер группы и номер зачетки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	46	62	54
Специфика философского знания. Философия как квинтэссенция культуры	6	8	8
Философия Древнего Востока	6	8	8
Средневековая философия арабского Востока	6	8	8
Эмпатическое познание и его возможности	8	10	8
Проблема отчужденного бытия личности в философии	6	10	8
Антропогенез и его комплексный характер	8	10	8
Правогенез как фактор конституирования общества	6	8	6
Подготовка контрольной работы			8
Подготовка к практическим занятиям	8	8	4
Подготовка к рубежным контролям	4	4	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	76	92	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примеры тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.
4. Контрольная работа для заочной формы обучения.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 16	До 16	До 18	До 20	До 30
		Примечания:	8 лекций по 1 баллу	8 практических занятий по 2 балла	На 4-м пр.з.	На 8-м пр.з.	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачет); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено)					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 61 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». 					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 20	До 20	До 22	До 30
Примечания:	4 лекции по 2 балла	4 практических занятия по 5 баллов	На 2-м пр.з.	На 4-м пр.з.			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачет); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p style="padding-left: 20px;">- 61 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p style="padding-left: 20px;">- выполнение и защита пропущенной практической работы – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

Заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Контрольная работа	Зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 2	До 20	До 14	До 14	20 б.	До 30
		Примечания:	1 л. х 2 б.= 2 б.	2 пр.з х 10 б.= 20 б.	На 1-м занятии	На 2-м занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент по итогам текущего и рубежного контроля должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» зачета.</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования (Рубежный контроль № 1) и (Рубежный контроль № 2).

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме по своему усмотрению.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел в день зачета (в случае проведения зачета в субботу – ведомость сдается в орготдел в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена **Примерные тестовые задания к Рубежному контролю 1 и 2.**

Для рубежного контроля 1.

Создателем онтологического учения о «мире идей» и «мире вещей» является:

- а) Парменид;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

Родоначальником эмпиризма как направления в теории познания Нового времени являлся:

- а) Т.Гоббс;
- б) Д.Локк;
- в) Ф.Бэкон;
- г) Р.Декарт.

Для рубежного контроля 2.

Истину отождествляли с полезностью сторонники:

- а) психоанализа;
- б) феноменологии;
- в) прагматизма;
- г) герменевтики.

Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Древняя философия Востока.
3. Античная философия: философия «физиков».
4. Античная философия: философия софистов; философия Сократа.
5. Античная философия: философия Платона (с использованием диалога «Менон»).
6. Античная философия: философия Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма.
8. Аксиологическое ядро христианского мировоззрения.
9. Средневековая философия: патристика (общая характеристика), учения Тертуллиана и Августина.
10. Средневековая философия: схоластика (общая характеристика), учение Ф.Аквинского.
11. Философия Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические теории (с использованием работы Пико дела Мирандолы «Речь о достоинстве человека»).
12. Философско-мировоззренческое содержание протестантизма.

13. Философия Нового времени: гносеологические концепции Ф.Бэкона и Т.Гоббса (с использованием работы Ф.Бэкона «Новый органон»).
14. Философия Нового времени: гносеологические концепции Р.Декарта, Б.Спинозы и Г.Лейбница.
15. Философия Нового времени: гносеологические концепции Д.Локка, Д.Беркли и Д.Юма.
16. Философия Нового времени: онтологические проблемы и концепции.
17. Философия Нового времени: концепции социальной философии.
18. Этика и гносеология И.Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
20. Становление неклассической философии: философия А.Шопенгауэра.
21. Философия Л.Фейербаха.
22. Философия К. Маркса (с использованием работ «Экономическо-философские рукописи 1844 года» и «Критика политической экономии. Предисловие»),
23. Неклассическая философия XIX-XXвеков: философия жизни (Ф.Ницше, В.Дильтей, А.Бергсон).
24. Неклассическая философия XIX-XXвеков: неокантианство.
25. Неклассическая философия XIX-XXвеков: позитивизм и неопозитивизм.
26. Неклассическая философия XIX-XXвеков: прагматизм.
27. Неклассическая философия XX века: феноменология Э.Гуссерля.
28. Неклассическая философия XX века: фрейдизм и неопрейдизм (К.Г.Юнг, Э.Фромм).
29. Неклассическая философия XIX-XX веков: экзистенциализм.
30. Неклассическая философия XX века: немецкая философская антропология.
31. Неклассическая философия XX века: философская герменевтика.
32. Неклассическая философия XX века: философия постмодернизма.
33. Русская философия XIX века (славянофильство и западничество, учение В.С.Соловьева).
34. Русская религиозная философия XX века: философия Н.А.Бердяева.
35. Философский смысл понятия бытия. Основные формы и уровни бытия, их характеристика.
36. Проблема субстанции в философии.
37. Проблема движения в философии.
38. Проблема времени и пространства в философии.
39. Проблема соотношения ментального и материального в философии.
40. Психика и сознание человека: сущность, структура и функции. Отличие сознания человека от психики животных.
41. Понятие познания. Объект и субъект познания.
42. Пути познания: сенсорное, рациональное и эмпатическое познание.
43. Проблема истины в философии. Проблема познаваемости мира.
44. Специфика научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
45. Диалектические категории и принципы развития (закон перехода количества в качество; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза),
46. Диалектические категории системности и детерминизма.
47. Проблема детерминизма в философии.
48. Проблема социогенеза в философии. Специфика социального бытия.
49. Общество как система.
50. Право и мораль как механизмы социальной регуляции.
51. Политика и идеология как механизмы социальной регуляции. Государство как социальный институт.
52. Правовое государство. Гражданское общество.
53. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Вероятность и случайность в истории.
54. Проблема факторов исторического процесса.

55. Проблема роли масс, элит и личностей в историческом процессе.
56. Теоретические модели исторического процесса в философии: формационный подход, цивилизационный подход, миросистемный анализ.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Доиндустриальное, индустриальное, информационное общество.
58. Основные единицы исторического процесса (этнос, страна, локальная цивилизация, человечество).
59. Глобальные проблемы современности: понятие, возникновение, пути решения.
60. Проблема культуры в философии. Проблема кризиса культуры.
61. Искусство, его роль в культуре, в жизни человека и общества.
62. Наука, ее роль в культуре, в жизни человека и общества.
63. Религия, ее роль в культуре, в жизни человека и общества.
64. Проблема ценностей в философии. Классификация ценностей.
65. Проблема антропогенеза в философии.
66. Проблема сущности и существования человека в философии.
67. Феномены бытия человека (свобода, смысл жизни, любовь, смерть, игра - на выбор).
68. Проблема личности в философии. Духовность, бездуховность и псеводуховность личности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Философия / Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Философия: Учебник / Батулин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 511 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Я.С. Яскевич и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2012. - 474 с.– Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа. – 2013. – 528 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Вишневский, М.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / М.И. Вишневский. - Минск: Выш. шк., 2008. - 479 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Калмыков, В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / В.Н. Калмыков. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск: Выш. шк., 2010. - 431 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2010. - 411 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Царев Р.Ю., Савитский А.Л., Бойко А.В., Богомолова Г.В., Остроухова Л.Ф., Игнатъева Г.К., Шихардина Т.Н., Карпова Н.Г., Степанова И.Н., Лешков В.В., Ермолаев М.В., Иванов В.Д., Минин А.Н., Вострякова Н.А. Методические рекомендации для изучения курса «Философия» для студентов всех специальностей. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2002. – 45с.
2. Царев Р.Ю., Шалютин Б.С., Кузнецов О.В., Шихардина Т.Н., Степанова И.Н., Кирик Т.А., Темникова О.А., Юровских Н.Г., Прокопьева М.Ю., Янович Г.В.. Планы семинарских занятий по философии для студентов всех специальностей. – 2017. - (на правах рукописи).
3. Степанова И.Н., Остроухова Л.Ф., Шалютин Б.С., Логиновских Т.А., Богомолова Г.В., Лешков В.В., Степанова И.Н., Вострякова Н.А., Царев Р.Ю., Шихардина Т.Н., Иванова В.А. Философия: Учебно-методический комплект к изучению курса для студентов всех специальностей. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. – 48 с.
4. Степанова И.Н., Греков М.А. Философия: Методические рекомендации к выполнению контрольных работ по философии для студентов заочной формы обучения (всех специальностей). – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2010. – 26с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.msu.ru> – Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированный кабинет при кафедре культурологии с действующей библиотекой и мультимедийным проектором, компьютерные классы институтов с выходом в сеть Интернет, которые можно использовать для организации тестирования студентов.

11. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Социальная педагогика»
Форма обучения: заочная

Направленность (профиль):
«Педагогика и психология непрерывного образования»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 4 (очная форма обучения).

4 (очно-заочная форма обучения).

4 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего восточного мира. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Классическая немецкая философия. Западная философия середины XIX – начала XX вв. Западная философия второй половины XX в. Русская философия. Бытие. Субстанция. Материя. Сознание. Познание. Научное познание. Развитие и его законы. Человек. Личность. Индивидуальность. Общество. Цивилизация. Глобальные проблемы современности. Культура. Ценности.