

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



Рабочая программа учебной дисциплины

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): ***Технология и экономика***

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика) утвержденными:

- для очной формы обучения « 29 » августа 2019 г.;
- для очно-заочной формы обучения « 29 » августа 2019 г.

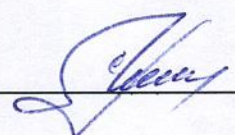
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн»:

- «09» сентября 2019 г., протокол заседания кафедры № 2.

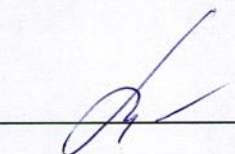
Рабочую программу составил
к.п.н., доцент каф. ПОТиД

 Е.П. Алексеене


Согласовано:
Заведующий кафедрой ПО,ТиД

 С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической
работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 з. е. трудоёмкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		6		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32		
в том числе:				
Лекции	16	16		
Практические работы	16	16		
Самостоятельная работа, всего часов	76	76		
в том числе:				
Подготовка к зачёту			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт		
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	108	108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		6		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические работы	8	8		
Самостоятельная работа, всего часов	92	92		
в том числе:				
Подготовка к зачёту			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт		
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	108	108		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» относится к блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Овладение содержанием дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» подразумевает изучение теоретических основ педагогики дополнительного образования, теоретико-методических аспектов становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей, методики деятельности педагога дополнительного образования в контексте инновационных преобразований в сфере дополнительного образования.

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» потребуется для дальнейшего эффективного освоения методически-ориентированных курсов, подготовки обучающихся к соответствующему виду практики и профессиональной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей в будущем.

Дисциплины, на которых **базируется** изучаемая дисциплина:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Русский язык делового общения;
- Педагогика;
- Психология;
- Технологический практикум.

Дисциплины, для которых изучаемая дисциплина является **предшествующей**:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

обучающийся должен **знать**:

- понятие «непрерывное образование», «учебно-воспитательный процесс»;
- современные педагогические технологии;
- документы, отражающие содержание образования (в т.ч. понятие, сущность, структуру рабочей программы учебной дисциплины);
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального саморазвития;
- пути формирования и совершенствования (накопления) профессионально-педагогического опыта;

обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные педагогические технологии;
- учитывать требования, предъявляемые к современному педагогу;
- анализировать, корректировать и оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- выбирать и реализовывать пути формирования и совершенствования (накопления) своего профессионально-педагогического опыта;
- самостоятельно осуществлять поиск и проработку учебной, методической, публицистической литературы и Интернет-источников; составлять тексты выступлений, сообщений и других устных и письменных работ, адекватных поставленным учебным задачам;
- выступать публично с подготовленным материалом;
- проявлять ответственность в учебно-познавательной деятельности;

обучающийся должен **владеть**:

- научно-профессиональной терминологией и профессиональной культурой педагога;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта;

- готовностью действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении профессионально-педагогических задач;
 - информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках;
 - умениями по работе с компьютерной и аудиовизуальной техникой, электронными носителями информации, Интернетом и т.д.;
 - основами делового общения в образовательном процессе.
- Освоение следующей компетенции на уровне не ниже порогового:
- способен разрабатывать и реализовывать проекты технологической направленности с соблюдением необходимых требований нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов /изделий (ПК-4).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний по основам становления дополнительного образования детей, организации педагогического процесса и решения профессионально-педагогических задач в учреждениях дополнительного образования детей (внешкольных).

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с историческими аспектами становления и развития системы дополнительного образования детей;
- ознакомление с нормативными основами дополнительного образования детей в контексте инновационных преобразований;
- ознакомление с практикой нововведений в сфере дополнительного образования детей;
- овладение основами методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой и другими информационными источниками по проблемам дополнительного образования детей;
- развитие учебно-познавательных мотивов, общей и профессиональной культуры будущего педагога-профессионала;
- создание условий для удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов студентов.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

- способен разрабатывать и реализовывать проекты технологической направленности с соблюдением необходимых требований нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов /изделий (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

ПК-4	- сущность и содержание проектов технологической направленности, сопровождающих образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей;
	- требования к нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов / изделий, выполняемых в ходе образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;

уметь:

ПК-4	- разрабатывать содержание проектов технологической направленности, сопровождающих образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей;
	- исполнять требования к нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов / изделий, выполняемых в ходе образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;

владеть:

ПК-4	- умениями разрабатывать проекты технологической направленности, сопровождающих образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей;
	- готовностью исполнять требования к нормативно-технической документации и контроля качества готовых проектов / изделий, выполняемых в ходе образовательного процесса в УДОд.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела и темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Лекции		Практические занятия	
			Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
6 семестр						
Рубеж 1	1	Введение в дисциплину «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».	2	2	-	-
	2	Становление и развитие системы дополнительного образования в России. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Анализ периодических изданий по современным проблемам дополнительного образования детей.	2	-	4	2
	3	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования. Рубежный контроль № 1	1,5 0,5	1,52 0,5	-	-
Рубеж 2	4	Особенности УДО как воспитательных организаций. Организационные модели дополнительного образования детей. Развитие дополнительного образования в Кургане и области. Анализ сайтов УДО. Рубежный контроль № 2.	2	2	3,5 0,5	1,5 0,5
	5	Содержание программ дополнительного образования. Разработка программ внеурочной деятельности. Методика кружковой работы. Анализ программ УДО.	4	2	4	2
Рубеж 3	6	Особенности современного занятия в системе УДО. Рубежный контроль № 3.	-	-	3,5 0,5	1,5 0,5
	7	Интеграция общего и дополнительного образования. учебная экскурсия в детский технопарк «кванториум».	4	-	-	-
Всего в семестре:			16	8	16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

Цель, задачи, актуальность изучения учебной дисциплины. Сущность бально-рейтинговой системы оценивания студентов по дисциплине. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Тема 2. Становление и развитие системы дополнительного образования в России.

Шляхетской кадетский корпус (литературный кружок А.П. Сумарокова). Истоки культурно-просветительской работы с детьми, игровые детские площадки, профильные клубы и общества. Ведущие педагогические функции внешкольных учреждений в 80-е гг. 20 века (период наивысшего развития внешкольных учреждений).

Тема 3. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования.

Понятие «дополнительное образование» в современных условиях. Номенклатура учреждений дополнительного образования детей. Понятие «УДО». Однопрофильные и многопрофильные УДОд. Организационно-методическая структура УДОд. Виды УДОд (центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы).

Тема 4. Особенности УДОд как воспитательных организаций.

Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию; взаимоотношения с общеобразовательной школой; содействие в профессиональном самоопределении учащихся; опосредованность социального воспитания; государственный характер; специфика субъектов социального воспитания.

Тема 5. Содержание программ дополнительного образования.

Виды учебных программ. Цели и задачи программ в сфере дополнительного образования, Структура учебной программы. Содержание программ дополнительного образования по направлениям.

Тема 7. Интеграция общего и дополнительного образования.

Особенности интеграции дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции. Модель интеграции общего и дополнительного образования на примере общеобразовательного учреждения г. Кургана (круглый стол).

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная	Очно-заочная
2	Становление и развитие системы дополнительного образования в России. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей (от внешкольной работы к дополнительному образованию)	<p>Анализ периодических изданий по современным проблемам дополнительного образования детей. На основе изучения публикаций научно-методических журналов по проблемам дополнительного (внешкольного) образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дополнительное образование и воспитание»; - «Воспитание школьников»; -- информационно-методический журнал «Про ДОД»: • ознакомиться с рубрикой и содержанием журнала; • указать название журнала, год издания, №, автора и название публикации; • выделить проблему актуальную в дополнительном образовании детей в настоящее время; • раскройте мотивационную направленность выбранной проблемы (чем заинтересовала публикация); • найдите в Интернет-ресурсах материалы, близкие к рассматриваемой проблеме, однако затрагивающие другие (отдельные) её стороны (не менее 2); • реконструируйте информацию с помощью приёма 	4	2

	детей)	<p>«Кластер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представьте задание с использованием презентации. <p>Критерии: соответствие правилам составления приёма «Кластер»,</p> <p>Деятельность и идеи С.Т.Шацкого – российского и советского педагога-экспериментатора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая биографическая справка; - вклад С.Т.Шацкого в развитие отечественного дополнительного образования (школа-колония «Бодрая жизнь», общество «Детский труд и отдых», общество «Сетлемент», клуб-сад «Дневной приют для приходящих детей», школа-колония «Первая опытная станция по народному образованию при Наркомпросе РСФСР», Московская консерватория). <p>Пионерская организация и скаутское движение.</p> <p>История становления Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» и его роль в развитии дополнительного образования в СССР.</p> <p>История технического образования детей в СССР.</p> <p>Опыт дополнительного образования детей в зарубежных странах (микрогрупповая работа).</p>		
4	Особенности УДО как воспитательных организаций.	Организационные модели дополнительного образования детей. Развитие дополнительного образования в Кургане и области. Здоровьесберегающий подход в УДО. Анализ сайтов УДО.	4	2
5	Программа дополнительного образования.	Содержание программ дополнительного образования. Разработка программ внеурочной деятельности. Методика кружковой работы. Анализ программ УДО.	4	2
6	Особенности современного занятия в системе УДО.	Понятие, сущность, отличительные особенности, виды, структура учебного занятия в УДО. Анализ учебного занятия в УДО.	4	2
Всего:			16	8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» реализуется посредством освоения студентами материала лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе аудиторных занятий студенты знакомятся с содержанием курса, его целями и задачами, изучают и углубляют знания по темам дисциплины, осуществляют самоконтроль усвоения полученных знаний.

На первых занятиях по предмету (вводная лекция и первое практическое занятие) необходимо дать студентам установку на все виды предстоящей учебно-познавательной деятельности, сформулировать педагогические требования и критерии оценки их работы.

Лекции рекомендуется конспектировать, использовать рубрикации и другие средства акцентирования внимания.

Для более эффективной организации учебного процесса проводятся практические занятия, на которых студенты должны систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; овладеть способами самообучения и самоконтроля. В ходе изучения дисциплины используются различные формы проведения семинаров:

- семинар с подготовкой сообщений по отдельным теоретическим проблемам с их последующим обсуждением;
- семинар с элементами контроля и самоконтроля знаний и умений студентов, предполагающий текущее оценивание (устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческие работы и т.п.). Критерии подготовленности обучающегося к семинарскому занятию:
- знание темы;
- наличие записей результатов собственных размышлений (в виде аннотаций, тезисов, конспектов, планов, выписок, презентации и т.п.);
- психологическая готовность к выступлению и участию в общем разговоре в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

По дисциплине запланировано применение интерактивных педагогических технологий: семинар-кооперативное обучение (учебное сотрудничество); технологий компьютерного обучения: лекции с использованием мультимедийного оборудования.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому обучающимся рекомендуется тщательно прорабатывать материал в ходе самостоятельной работы, участвовать во всех формах взаимодействия в целях получения более высокой оценки по результатам текущего и рубежного контроля.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает углубленное изучение тем лекционного курса, а также тем, не вошедших в лекции и практические занятия, подготовку к аудиторным практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к промежуточной аттестации: зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная	Очно-заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	44	64
Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования.	5	8
Помощь и поддержка детей в условиях УДО.	5	8
Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДО. Общее и отличное в содержании социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДО.	5	8
Взаимодействие педагога и ребенка в УДО. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.	5	8
Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в условиях УДО.	5	8
Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДО.	5	8
Подготовка индивидуального сообщения по теме текущего занятия.	6	10
Составление аннотированных образовательных ресурсов, тезауруса по темам.	3	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	6	6
Подготовка к зачёту	18	18
Всего:	76	92

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;
- Выполнение оцениваемых заданий на практических работах;
- Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3;
- Задание к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание							
		Распределение баллов за семестр							
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Анализ журнала «Кластер»	Анализ сайта УДО	Анализ рабочей программы УДО	Анализ учебного занятия УДО	R1	R2	R3	Зачёт
		0-5	0-5	0-15	0-10	0-10	0-10	0-15	0-30
	Всего работ за семестр / тах баллов	1/5	1/5	1/15	1/10	1/10	1/10	1/15	1/30
	Расчёт за семестр (тах при выполнении основных видов учебных работ)	$5+5+15+10+10+10+15=70+30=100 \text{ б}$							
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачёта	При реализации программы на Rтек. и Rруб. отводится 70 баллов, Rпром. (зачёт) – 30 баллов. Перевод баллов в традиционную оценку на Rпром.: 91...100 – отлично (зачтено); 90...74 – хорошо (зачтено); 73...61 – удовлетворительно (зачтено); 60 и менее – неудовлетворительно (не зачтено).							
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<i>Распределение бонусных баллов за семестр</i>							
		Выступление на семинаре (оппонирование, вопросы к докладчику, обсуждение и т.п.)	Выполнение дополнительного задания (при наличии)		Индивидуальное сообщение в сопровождении мультимедийной презентации				
		0-1	0-3		0-5				

		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) студент должен набрать в ходе Rтек.+Rруб. не менее 50 баллов, должен выполнить все оцениваемые основные виды учебных работ.</p> <p>Для получения зачёта «автоматически» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла. Студент, имеющий право на «автоматическую» оценку может повысить ее путем сдачи зачёта, и получения на нем дополнительных баллов. При этом в случае получения на зачёте нуля баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается.</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачёта) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление тематического тезауруса – 0-2 б.; • анализ научно-методического журнала и составление «Кластера» – 0-5 б.; • анализ сайта УДО – 0-5 б.; • анализ учебной программы УДО – 0-15 б.; • анализ учебного занятия УДО – 0-10 б.; • выполнение рубежного контроля (всего работ 3) – 0-35 б. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разницы в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли R1, R2, R3 для очной и очно-заочной форм обучения проводятся в форме выполнения письменных тестовых заданий. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель должен дать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестовых заданий, требованиях к оформлению работ, разъяснить критерии их оценивания.

Рубеж № 1, № 2, № 3 представляют собой тестовые задания, состоящие из 10-15 вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 30-35 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения каждого рубежного контроля (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в ведомость текущей успеваемости.

Промежуточный контроль – зачёт проводится в форме оценки видеоролика (одного из этапов учебного занятия в учреждении дополнительного образования) (самостоятельно отснятого обучающимся по личному выбору темы). Задание объявляется студентам не позднее, чем за три недели до процедуры зачёта.

Основная цель зачёта – выявить осмысленность понимания учебного материала по дисциплине, развитие способности к творческому педагогическому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания практических занятий, предусмотренные рабочей программой по дисциплине. Преподавателю, ведущему дисциплину и принимающему зачёт, предоставляется право поставить «зачет-автомат» без выполнения процедуры

опроса студентам, которые активно участвовали в практических (семинарских) занятиях, выполняли требуемые и дополнительные виды учебных заданий на высоком уровне на протяжении всего семестра и набрали необходимое количество баллов.

Результаты текущего / рубежного контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а оценка выставляются в зачетную книжку студента.

Критерии оценки качества усвоения студентами программы по дисциплине:

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
Эталонный	Полное и осмысленное владение теоретическим содержанием учебного материала, терминологией, умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать собственные суждения, грамотное логичное изложение, развитая культура речи. Высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий. Высокий уровень учебной мотивации.
Стандартный	Владение теоретическим содержанием учебного материала (без пробелов), терминологией, недостаточная сформированность отдельных умений при применении знаний, достаточно развитая культура речи; достаточное (в целом, удовлетворяющее требованиям) качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень учебной мотивации.
Пороговый	Знание и понимание основных положений теоретического материала с незначительными пробелами, несформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях; затруднения в доказательном (аргументированном) обосновании своих суждений, качество выполнения учебных заданий, предусмотренных программой обучения, оценено баллами, приближенными к минимальному.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контроля и зачёта

Рубеж № 1 (0-10 баллов).

1. Обведите правильный вариант ответа.

Кто внёс вклад в развитие внешкольного образования, создав первую в Европе детскую площадку-парк?

- А.П. Сумароков;
- Императрица Екатерина II;
- С.Т. Шацкий;
- К.Г. Ремизов.

2. Обведите правильный вариант ответа.

В каком нормативном документе впервые был введён термин «Дополнительное образование»?

- «Школьный план единой трудовой школы» (1920-е гг.);
- Постановление Совета народных комиссаров «О мероприятиях по развёртыванию внешкольной работы среди детей в 1933 году»;
- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.);
- Резолюция I Всероссийского съезда по просвещению (1918 г.).

3. Обведите правильный ответ.

Какой свой проект С.Т. Шацкий характеризовал «первым педагогическим делом», где реализовывалась идея «детского царства», в котором всё подчинялось главной цели: создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития детей.

- общество «Детский труд и отдых»;
- просветительное общества по работе среди детей и взрослых «Сетлемент»;
- школа-колония «Бодрая жизнь»;
- Первая опытная станция по народному образованию Наркомпроса РСФСР.

4. Обведите правильный вариант ответа.

К какому типу летних объединений первоначально можно отнести открытый в 1925 г. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек»?

- массовый пионерский лагерь;
- **санаторный пионерский лагерь;**
- профильный пионерский лагерь;
- интернациональный лагерь.

5. Обведите правильный вариант ответа.

В переводе с английского «скаут» означает ...

- командор;
- солдат;
- **разведчик;**
- спецгент.

6. Обведите правильный вариант ответа.

Основатель скаутизма Роберт Баден Пауэл целью создания этого движения выдвинул идею ...

- воспитания в духе идейности и преданности Родине;
- **воспитания ответственных и достойных граждан;**
- воспитания в духе гражданской заботы о нуждающихся в помощи людях;
- воспитания справедливости, милосердия, общечеловеческой морали.

7. Обведите правильный вариант ответа.

Цель учреждений дополнительного образования (УДО) заключается ...

- в формировании общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- **в развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация программ и услуг в интересах личности, общества и государства;**
- в поддержке художественного любительского творчества, другой самостоятельной творческой инициативы и социальной активности личности;
- в формировании основ базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

8. Заполните пробелы.

Признаки каких видов учреждений дополнительного образования (УДО) (однопрофильные или многопрофильные) описаны ниже?

<ul style="list-style-type: none"> • комплексные; • организационно-массовая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • специальные; • преимущественно единичная деятельность
многопрофильные	однопрофильные

9. Установите соответствие, например, А – 1 и т.д.

Установите соответствие между номенклатурным наименованием УДО и его примерными названиями.

Номенклатурное наименование УДО	Примерные варианты
1 Центр	А спорта; культуры
2 Дворец	Б юных моряков; юных пожарных
3 Дом	В музыкальная; олимпийского резерва
4 Клуб	Г детского туризма; внешкольной работы
5 Студия	Д дизайна; театральная
6 Школа	Е юных натуралистов; эколого-биологическая
7 Станция	Ж технического творчества

1 – Г; 2 – А; 3 – Ж, 4 – Б; 5 – Д; 6 – В; 7 – Е.

10. Обведите правильный вариант ответа.

Главный нормативно-регулирующий документ, утверждающий основы деятельности и управления УДО – это...

- Федеральный закон «О дополнительном образовании»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- **Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;**
- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей.

Рубеж № 2 (0-10 баллов).

1. Обведите правильный вариант ответа.

В чём выражается объективная зависимость дополнительного образования от основного (массового школьного) образования:

- в его академической (базовой) направленности;
- **в междисциплинарном характере его содержания;**
- в его необходимости для продолжения дальнейшего образования.

2. Обведите правильный вариант ответа.

Чем обеспечивается добровольность посещения учреждений дополнительного образования (УДО):

- предоставлением возможности ребёнку восполнить «пробелы» в содержании основного (школьного) образования;
- **предоставлением возможности ребёнку выбора различных форм самореализации;**
- предоставлением возможности ребёнку выступить в роли инициатора, организатора и контролёра общения.

3. Обведите правильный вариант ответа.

О какой особенности учреждений дополнительного образования (УДО) идёт речь в следующем утверждении: «Эта особенность УДО предусматривает возможность применения индивидуальных сроков и темпов выполнения образовательной программы»

- индивидуализация воспитательного процесса в УДО;
- **добровольность вхождения в УДО;**
- дифференциация воспитательного процесса в УДО.

4. Обведите правильный вариант ответа.

Какая особенность функционирования детских сообществ в учреждениях дополнительного образования (УДО) выражается в развитии элементов исследовательской работы, опытничества, конструирования, моделирования и т.п.

- индивидуализация воспитательного процесса в УДО;
- стремление создать диалоговый характер взаимоотношений в УДО;
- **креативность (творчество) жизнедеятельности детских объединений в УДО.**

5. Обведите правильный вариант ответа.

Какая особенность учреждений дополнительного образования (УДО) отражена в следующем высказывании: «Эта особенность связана не только с интересами и желаниями учащихся, но и с их возможностями, т.е. реализуемые программы могут существенно различаться по уровню сложности».

- обращённость к процессам самопознания, самовыражения и самореализации воспитанников;
- индивидуализация воспитательного процесса в УДО;
- **дифференциация воспитательного процесса в УДО.**

6. Обведите правильный вариант ответа.

Эта особенность учреждений дополнительного образования (УДО) характеризуется следующим признаком: «Оптимальное сочетание стихийной, относительно-контролируемой социализацией и сознательного самоизменения человека; носит характер индивидуальной помощи по желанию и потребности воспитаннику».

- опосредованность социального воспитания в УДО;

- стремление к диалоговому характеру взаимоотношений в УДО;
- содействие в профессиональном самоопределении учащихся УДО.

7. Обведите правильный вариант ответа.

Особенность учреждения дополнительного образования (УДО), при которой воспитанник готов принять помощь от педагога, желает найти понимание, получить информацию и т.п. – это

- стремление к диалоговому характеру взаимоотношений в УДО;
- индивидуализация воспитательного процесса в УДО;
- опосредованность социального воспитания в УДО.

8. Обведите верный вариант ответа.

Такая особенность учреждений дополнительного образования (УДО) как содействие в профессиональном самоопределении воспитанников обеспечивается

- регулированием времени, темпа, организации пространства при освоении программы дополнительного образования;
- постепенным уточнением интересов путём многочисленных профессиональных проб в практической деятельности;
- включением воспитанника в различные виды деятельности, приносящие удовлетворение собственных интересов и потребностей.

9. Обведите верный вариант ответа.

О какой особенности учреждений дополнительного образования (УДО) идёт речь в данном суждении: «Дополнительное образование детей – педагогический феномен, возникший с 1918 г., и по настоящее время жизнь государства и его процветание зависит от деятельности тех, кого оно воспитывает».

- добровольность вхождения ребёнка в воспитательную организацию УДО;
- опосредованность социального воспитания в УДО;
- преимущественно государственный характер УДО.

10. Обведите верный вариант ответа.

Особенность учреждений дополнительного образования (УДО), выражающаяся в следующей характеристике «выбор ребёнком вариантов участия в совместной деятельности и непосредственное участие в ней, приносящие личное удовлетворение собственных интересов и потребностей в этой деятельности» называется ...

- стремление к диалоговому характеру взаимоотношений в УДО;
- индивидуализация воспитательного процесса в УДО;
- обращённость к процессам самопознания, самовыражения и самореализации воспитанников.

Рубеж № 3 (0-15 баллов).

1. Обведите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ признаком внеурочной деятельности в дополнительном образовании?

- время реализации: вне или после обязательных занятий;
- формы организации: кружки, секции, клубы и т.п.;
- направленность на специальное овладение определенным учебным материалом и освоение общих способов действий;
- виды деятельности (художественная, досуговая и т.п.).

2. Заполните многоточие.

К какому виду деятельности «Внеурочная» или «Учебная» имеют отношение приведённое описание?

предоставляет возможность выбора форм и видов деятельности самому обучающемуся	предоставляется возможность участия в мероприятиях, включенных в план
внеурочная... деятельность	учебная ... деятельность

3. Обведите один правильный вариант ответа.

Что НЕ ЯВЛЯЕТСЯ целевой ориентацией внеурочной деятельности по технологии?

- освоение общеучебных умений как универсальных способов деятельности и познания;
- углубление общенаучных знаний и расширение технологического кругозора учащихся;
- выявление интересов, творческих способностей и дарований учащихся;
- содействие разностороннему развитию учащихся.

4. Обведите один правильный вариант ответа.

Вид деятельности, который НЕ ОТНОСИТСЯ к внеурочной – это ...

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- активная деятельность;
- трудовая деятельность.

5. Обведите правильный вариант ответа.

Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- родители обучающихся как заказчики дополнительного образования своих детей;
- Министерство просвещения РФ как федеральный исполнительный орган в сфере образования;
- образовательная организация дополнительного образования (например, Дом творчества), реализующая программу дообразования;
- Департамент образования и науки региона (оказывает практическую помощь в совершенствовании обучения, воспитания и развития учащихся).

6. Обведите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных форм не относятся к внеурочной деятельности?

- олимпиада по предмету;
- студия творчества;
- вводное занятие;
- выставка.

7. Обведите правильный ответ.

К какому направлению внеурочной деятельности относятся следующие формы: профориентационные беседы, организация дежурства в классе, коллективное творческое дело и т.п.

- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

8. Обведите правильный вариант ответа.

Какая учебная программа внеурочной деятельности (дополнительного образования) изменяет содержание, методы обучения и внедряет новые педагогические технологии?

- Модифицированная;
- Типовая;
- Экспериментальная;
- Авторская.

9. Обведите правильный вариант ответа.

Определите, что НЕ ОТНОСИТСЯ к принципам организации кружковой деятельности учащихся.

- массовость внеклассных занятий по охвату учащихся;
- длительность и регулярность занятий;
- общественно-полезная направленность;
- подчинение занятий кружка общим целям учебно-воспитательного процесса.

10. Установите соответствие, например: 1-А и т.д.

Установите соответствие между типом кружка технического, технологического и декоративно-прикладного характера и его целью.

Название кружка	Цель кружка
1. Предметно-технические	А. совершенствование и углубление научно-технических знаний и технологических умений, развитие технического мышления и творческих конструкторских способностей учащихся.
2. Кружки-курсы	Б. углубление и расширение технологических знаний и умений учащихся, удовлетворение эстетических интересов и потребностей, развитие художественных способностей и простора для воплощения творческого замысла и техники его исполнения.
3. Творческие конструкторские	В. расширение и углубление знаний и умений учащихся по технологии, создание оборудования и наглядных пособий для пополнения учебных кабинетов и мастерских и развитие на этой основе технических способностей учащихся.
4. Декоративно-прикладного творчества	Г. отличаются более строгим содержанием учебной работы, изучением теории по спецтехнологии и практическим обучением определённому виду деятельности; завершаются занятия сдачей экзаменов и квалификационной пробой.

1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б.

11. Обведите правильный вариант ответа.

Что НЕ ОТНОСИТСЯ к специфическим особенностям учебного занятия кружка?

- может проводится как для одного, так и для группы учащихся, а также для всего коллектива;
- разворачивается работа по освоению практических операций, преобладает разнообразие творческого подхода к решению поставленных задач;
- учащиеся в совместной работе открывают новый способ мышления и обсуждают его существенные характеристики;
- учащиеся самостоятельно выбирают для себя вид и объем знаний, решают, чем заняться.

12. Заполните пропущенные строки одним правильным ответом.

Распределите формы дополнительного образования детей в соответствии с направлениями реализации внеурочной деятельности.

Учебный план общеобразовательной организации	Дополнительное образование УДОД и учреждений культуры	Классное руководство	Школа «полного дня»
В	Г	Б	А

А. Группа продлённого дня

Б. Классный час

В. Научное сообщество учащихся

Г. Творческое объединение

13. Обведите правильный вариант ответа.

Что НЕ ОТНОСИТСЯ к требованиям организации кружковой работы?

- составление учебной программы работы кружка;
- создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей учащихся;
- сохранность оборудования и инвентаря, используемого для работы кружка;
- создание атмосферы единomyслия и общего переживания за общие результаты работы кружка.

14. Обведите правильный вариант ответа.

Какой содержательный элемент учебного занятия кружка НЕ ОТНОСИТСЯ к основному этапу?

- активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала;
- определение уровня внимания, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие;
- обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала;
- самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий.

15. Обведите правильный вариант ответа.

Кружок – это ...

- применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава педагога и учащихся в определенный отрезок времени;
- обучающее мероприятие, состоящее из небольшой теоретической части и интенсивной практической проработки полученных знаний; в качестве результата участники должны представить готовый продукт по теме;
- форма обучения, свободно объединяющая учащихся в группу на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале под руководством педагога.
- форма, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по школьным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями.

Задания для проведения текущего контроля.

Анализ научно-методического журнала (0-5 баллов).

На основе изучения периодических изданий произвести анализ публикации по современным проблемам дополнительного (внешкольного) образования детей (за последние 3 года):

- «Дополнительное образование и воспитание»;
- «Воспитание школьников»;
- информационно-методический журнал «Про ДОД»:
- ознакомиться с рубрикой и содержанием журнала;
- указать название журнала, год издания, №, автора и название публикации;
- выделить проблему актуальную в дополнительном образовании детей в настоящее время;
- раскройте мотивационную направленность выбранной проблемы (чем заинтересовала публикация);
- найдите в Интернет-ресурсах материалы, близкие к рассматриваемой проблеме, однако затрагивающие другие (отдельные) её стороны (не менее 2);
- реконструируйте информацию с помощью приёма «Кластер»;
- представьте задание с использованием презентации.

Критерии: умение выделить актуальную проблему; доказать степень её актуальности (необходимость, полезность, интерес и т.п.) в настоящее время; составление списка ключевых слов или понятий, соответствие правилам составления приёма «Кластер».

Анализ сайта (0-5 баллов).

Произвести анализ сайта УДО (по указанию преподавателя). Оценить внешний вид (единый стиль), структуру, ориентацию на целевую аудиторию, понятность, предназначение, доступность информации, обратная связь.

Критерии: соответствие рекомендуемому перечню анализируемых аспектов, оформление сопровождающей презентации, грамотная лаконичная устная речь.

Анализ образовательной программы (015 баллов).

- 1) Наименование УДОД.
- 2) Название программы, автор (-ы) программы.
- 3) Направленность, уровень освоения, период (время) освоения.
- 4) Цель, задачи программы.
- 5) Актуальность и особенности (если таковые обнаружены) заявленной программы / современность / оригинальность / полезность / перспективность и т.п.).
- 6) Учёт возрастных / индивидуальных возможностей учащихся.
- 7) Степень представления используемых педагогических технологий / активных / интерактивных методов обучения.
- 8) Степень содержательной полноты представленных разделов (проанализировать наличие содержательных разделов; имеются ли другие разделы; обратиться к внутреннему наполнению разделов: что совпадает? Что отличает?).
- 9) Возможность реализации творческого подхода.
- 10) Возможность реализации здоровьесберегающего подхода.

11) Предложите «Рекомендации по реализации регионального подхода в программе» (региональный подход – это знания о природе, истории, культурных традициях региона; получение опыта участия в региональных мероприятиях). Кратко обоснуйте необходимость включения ваших рекомендаций в программу.

12) Общее впечатление от программы: понравилось (Чем?) / не понравилось (Чем?) (можно оформить в виде таблицы «+» и «-»).

Критерии: за полный аргументированный ответ 1 балл (12 вопросов / 12 баллов), оформление презентации, грамотная лаконичная устная речь.

Анализ учебного занятия (по видеофрагменту или посещению) (0-10 баллов).

Проанализировать учебное занятие педагога дополнительного образования по видеофрагменту или очного посещения (при возможности).

Критерии:

Критерий	Показатели
Условия проведения занятия	Специально оборудованный кабинет Подготовленность помещения к работе Освещение Расположение учащихся по рабочим местам Рабочее место педагога Наличие оборудования, инструментов, материалов
Соблюдение ТБ	Наличие инструктажа
Культура речи и поведение педагога	Применение технологической терминологии Ясная, доступная речь
Профессиональные и личные качества педагога	
Применение средств обучения	Эталонное изделие
Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность	Мотивация Разнообразие приёмов активизации учебного процесса
Соответствие структуре занятия в УДО	
Наличие здоровьесберегающих технологий	

Задания для контроля самостоятельной работы обучающихся.

Подготовить индивидуальное сообщение по теме текущего занятия (темы выдаются преподавателем в соответствии с темой занятия).

Перечень тем для индивидуальных сообщений:

- Деятельность и идеи С.Т.Шацкого – российского и советского педагога-экспериментатора;
 - Вклад С.Т.Шацкого в развитие отечественного дополнительного образования;
 - История технического образования (технического творчества) детей в СССР.
 - История пионерского движения в Советской России и скаутское движение;
 - История становления Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» и его роль в развитии дополнительного образования в СССР;
 - Особенности современного учебного занятия в УДОд;
 - Методика проведения учебного занятия в УДОд;
 - Здоровьесберегающие технологии в УДОд;
 - Клуб – ведущая форма внеурочной деятельности;
 - Инновационные модели дополнительного образования;
- Подберите 1 (одну) цитату из произведений С.Т. Шацкого (укажите произведение и год его написания), которую считаете наиболее актуальной в настоящее время, объясните её важность (современность, злободневность, значительность) для системы дополнительного образования.

- В изданном в 1974 году учебнике для педагогических вузов «История педагогики» С.Т. Шацкому посвящено всего 7 строчек. В Советской энциклопедии издания 1982 г. на одну строчку больше. Найдите ответ на вопрос – почему так произошло?
- До 1961 г. оставались загадкой происхождение и значение названия лагеря «Артек». Что оно означает?
- Составить конспект научно-педагогической работы С.Т. Шацкого «Школа для детей или дети для школы».
- Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования? Обоснуйте свой ответ.
- Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.
- С помощью таблицы создайте разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализируйте ее и сделайте вывод.
- В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей? Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.
- Какое место в сфере дополнительного образования занимают досуговые программы? В чем вы видите потенциал досуга?
- Почему необходима работа с родителями в организации дополнительного образования? Найдите в журналах опыт работы с родителями в учреждениях дополнительного образования. Опишите его.
- Составить словарь основных понятий по теме.
- Составить кластер и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.

Задание к зачёту (очная / очно-заочная формы обучения)

Предварительно (не менее чем за три недели до начала промежуточной аттестации – зачёта) обучающимся выдаётся задание: разработать сценарий как основу для видеосъёмки, отснять, смонтировать и предоставить к оцениванию образовательный видеоролик с перспективой его использования на учебном занятии в УДОД (ролик должен раскрывать ход одного из этапов учебного занятия – подготовительного, основного, заключительного).

Обучающиеся на основе ранее анализируемой образовательной программы должны выбрать тему учебного занятия (по личной инициативе), самостоятельно поставить цель, разработать план выполнения задания, подготовить выступление (отчёт) по результатам выполненного задания. Видеоролик оценивается по следующим критериям:

- соответствовать выбранной теме учебного занятия,
- быть информативным, содержательным (раскрывать сущность выбранного этапа учебного занятия, учитывать познавательный мотивирующий фактор);
- отражать эффекты «режиссёрского» решения (идея, замысел, выразить индивидуальное видение темы);
- использовать визуальные эффекты для видеоряда, в т.ч. работу со звуком;
- поддерживать временной ценз.

Количество баллов распределяется по критериям в соответствии со следующей таблицей:

- 5 баллов – полное соответствие критерию;
- 4 балла – имеются незначительные несоответствия критерию, которые не умаляют значимости работы;
- 3 балла – имеются значительные нарушения критерия;
- 2 балла – имеются грубое нарушение критерия;
- 1 балл – не соответствует критерию

Минимальное количество баллов – 11, максимальное – 30.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Еманова С.В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева [Электронный ресурс] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. – 145 с. <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/5071?show=full>

7.2. Дополнительная учебная литература

1 Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей [Электронный ресурс] / Нико ван Уденховен, Рекха Вазир - М. : Логос, 2017. – 200 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991269.html>

2 Буданова Г. П., Степанов С. Ю., Пальчикова Т. В. Концепция дополнительного образования // Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования детей в РФ. – Москва : МОиПО РФ, 1993. – 24 с.

3 Система дополнительного образования детей: концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей ИОСО РАО / В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, В. В. Саванов // Дополнительное образование. – 1999. – № 3-4. – С. 6-14; 2000. – № 1. – С. 6-11.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» для студентов направления подготовки 03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика). – Курган, 2020 (на правах рукописи)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций и проведении практических занятий используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (переносной персональный компьютер, проектор, экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования»
образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Технология и экономика

Трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часа)

Семестр: 6 (очная / очно-заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования». Становление и развитие системы дополнительного образования в России. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования. Особенности УДО как воспитательных организаций. Содержание программ дополнительного образования. Особенности современного занятия в системе УДО. Интеграция общего и дополнительного образования.