

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Т.Р. Змызгова /  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **История лингвистических учений**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.01 – Филология**

Направленность (профиль):  
**Зарубежная филология**

Формы обучения: очная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.01 – Филология, направленность: Зарубежная филология, утвержденным:  
- для очной формы обучения: 30 августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» « 27 » октября 2021 года, протокол № 3.

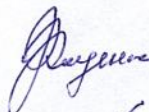
Рабочую программу составил  
старший преподаватель,  
канд. филол. наук



Д. Д. Сатина

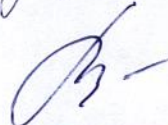
Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Зарубежная филология,  
лингвистика и преподавание  
иностраных языков»  
канд. пед. наук, доцент



О. А. Казенас

Специалист по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины), подготовка к практическим занятиям и рубежным контролям	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули): Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.12.

Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе с учетом знаний, полученных в результате освоения смежных дисциплин: «Введение в языковедение», «Теоретический курс основного иностранного языка», «Введение в когнитивную лингвистику», «Сравнительная типология».

Дисциплина «История лингвистических учений» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе и на предыдущих этапах обучения в вузе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является формирование представления об эволюции и современном состоянии лингвистической мысли.

Задачами освоения дисциплины «История лингвистических учений» являются: анализ основных подходов к изучению языка от древности до современности, выявление взаимосвязи между данными подходами и существующими в определённую эпоху философскими концепциями, развитие лингвистического мышления обучающихся.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования языков мира; имеет представление о истории развития лингвистических учений (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать закономерности функционирования языков мира (для ПК-7).

Уметь применять знания об основных языковых явлениях в профессиональной деятельности (для ПК-7).

Владеть знаниями о истории развития лингвистических учений (для ПК-7).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности, средние века и эпоху Возрождения	2	2
	2	Сравнительно-историческое языкознание	2	1
	3	Младограмматизм и его критика	2	1
	Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	4	Фердинанд де Соссюр и его школа	2	1
	5	Структурализм	2	1
	6	Лингвистика XX века и современное языкознание	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	-
Итого:			16	8

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности, средние века и эпоху Возрождения**

Основные этапы становления лингвистической науки. Понятие грамматического искусства. Теория именования. Понятие лингвистической традиции. Китайская, индийская, греко-римская лингвистические традиции. Изучение грамматики в средние века. Универсальная грамматика Ф. Санчеса. Универсальная грамматика Пор-Рояля.

##### **Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание**

Первый этап: Ф. Бопп, А. Х. Востоков. Концепция В. фон Гумбольдта. Натурализм. Второй этап: А. Шлейхер, М. Мюллер, И. Шмидт. Психологическое языкознание: Г. Штейндаль, В. Вундт, А. А. Потенция.

##### **Тема 3. Младограмматизм и его критика**

Лейпцигская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. А. Марти. Школа слов и вещей Г. Шухардта. Эстетический идеализм К. Фосслера. Лингвистическая география. Неолингвистика.

##### **Рубежный контроль № 1**

##### **Тема 4. Фердинанд де Соссюр и его школа**

Фердинанд де Соссюр: язык как предмет лингвистики, речь и язык, свойства языкового знака, синхрония и диахрония. А. Мейе, Ж. Вандриес. Женевская школа.

##### **Тема 5. Структурализм**

Американский и европейский структурализм. Пражский лингвистический кружок. В. Матезиус, Р. Якобсон: учение о функциях языка, лингвистика и поэтика. Учение о фонеме Н. С. Трубецкого. В. Матезиус: актуальное членение предложения. Датский структурализм. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Трансформационная грамматика: Н. Хомский. Английский структурализм.

##### **Тема 6. Лингвистика XX века и современное языкознание**

Функциональная грамматика. Психологическое направление в языкознании и психолингвистика. Лингвистика текста. Предпосылки грамматики текста. Основные категории текста. Типы и средства связи в тексте. Прагматика. Понятие речевого акта. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология.

## Рубежный контроль № 2

### 4.3. Практические занятия

№ раз-дела, темы	Наименование раз-дела	Наименование и содержание практического занятия	Трудоем-кость, ча-сы
1	Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности, средние века и эпоху Возрождения	<b>Языкознание в античности, средние века и эпоху Возрождения.</b> Основные этапы становления лингвистической науки. Понятие грамматического искусства. Теория именования. Понятие лингвистической традиции. Китайская, индийская, греко-римская лингвистические традиции. Изучение грамматики в средние века. Универсальная грамматика Ф. Санчеса.	2
2	Сравнительно-историческое языкознание	<b>Сравнительно-историческое языкознание</b> Первый этап: Ф. Бопп, А. Х. Востоков. Концепция В. фон Гумбольдта. Натурализм.	1
3	Младограмматизм и его критика	<b>Младограмматизм и его критика</b> Лейпцигская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. А. Марти.	1
4	Фердинанд де Соссюр и его школа	<b>Фердинанд де Соссюр и его школа</b> Фердинанд де Соссюр: язык как предмет лингвистики, речь и язык, свойства языкового знака, синхрония и диахрония. А. Мейе, Ж. Вандриес. Женевская школа.	1
5	Структурализм	<b>Структурализм</b> Американский и европейский структурализм. Пражский лингвистический кружок. В. Матезиус, Р. Якобсон: учение о функциях языка, лингвистика и поэтика. Учение о фонеме Н. С. Трубецкого. В. Матезиус: актуальное членение предложения.	1
6	Лингвистика XX века и современное языкознание	<b>Лингвистика XX века и современное языкознание</b> Функциональная грамматика. Психологическое направление в языкознании и психолингвистика. Лингвистика текста. Предпосылки грамматики текста. Основные категории текста. Типы и средства связи в тексте. Прагматика. Понятие речевого акта.	2
		<b>Итого:</b>	8

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» изучается студентами в течение одного семестра. Включает лекции и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов.

На лекциях происходит объяснение, на практических занятиях – проверка усвоенного теоретического материала. Для качественного освоения материала лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его при подготовке к практическим занятиям. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеofilмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час
Подготовка к практическим занятиям (по 3 ч. на одно пр. занятие)	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на один рубеж. контроль)	4
Подготовка к зачету	18
Самостоятельное изучение разделов дисциплины:	50
1. Универсальная грамматика Пор-Рояля.	10
2. Второй этап сравнительно-исторического языкознания: А. Шлейхер, М. Мюллер, И. Шмидт. Психологическое языкознание: Г. Штейндаль, В. Вундт, А. А. Потемня.	10
3. Школа слов и вещей Г. Шухардта. Эстетический идеализм К. Фосслера. Лингвистическая география. Неолингвистика.	10
4. Датский структурализм. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Трансформационная грамматика: Н. Хомский. Английский структурализм.	10
5. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология.	10
<b>Всего:</b>	<b>84</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям.
3. Банк заданий к зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание				
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов				
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и ПЗ	Работа на ПЗ	Рубежный контроль	Зачет
		Балльная оценка:	До 24	До 20	До 26	До 30
		Примечания:	8 лекций и 4 ПЗ, по 2 балла за каждое	4 ПЗ, 5 б. за работу на каждом	До 13 за РК (на 4 и 8 ЛЗ)	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<b>60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов - зачтено</b>				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам рубежного контроля и работы на практических занятиях не менее 50 баллов. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать 61 балл, посетить все лекции и практические занятия</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение заданий пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций и практических занятий и работа на практических занятиях. Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель знакомит студентов с форматом контроля и дает рекомендации по подготовке к нему.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится 1 академический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Ответ на зачете представляет собой устный ответ по билету.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

*Примерные задания для рубежных контролей*

#### **Рубежный контроль №1**

**Выберите правильный ответ**

**1. Кто является автором диалога «Кратил»?**

- 1) Платон                      2) Аристотель                      3) Аристарх

**2. Теории «исправления имён» стали одной из предпосылок зарождения:**

- 1) индийской традиции      2) китайской традиции      3) античной традиции

**3. Целями создания и развития лингвистических традиций являлись:**

- 1) Обучение языку, не являвшемуся материнским для людей, находящихся в сфере влияния данной культуры  
2) толкование текстов на не совсем понятном языке  
3) верны оба варианта

**4. Систему членов предложения, существующую до настоящего времени, создал:**

- 1) Пьер де ла Раме                      2) Ф. Санчес                      3) Томас Эрфуртский

**5. В грамматике Пор-Рояля используется:**

- 1) синхронический подход к языку  
2) диахронический подход к языку  
3) в равной степени используются оба подхода

**6. Ж. Ж. Руссо принадлежит следующая идея о происхождении языка:**

- 1) появление языка на основе звукоподражаний  
2) развитие языка из произвольных выкриков  
3) теория «коллективного договора»

**7. Что послужило отправной точкой для формирования сравнительно-исторического метода?**

- 1) возникновение понятия языковой семьи  
2) положения И. Г. Гердера о «духе народа»



3) открытие санскрита

**8. Первой научной работой, заложившей основы сравнительно-исторического метода, являлась:**

- 1) «О системе спряжения санскритского языка в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» Ф. Боппа
- 2) «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова
- 3) «Исследование в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка» Р. Раска

**9. По мнению Р. Раска, наимее показательным для установления родства языков является следующий пласт лексики:**

- 1) слова, означающие родство
- 2) местоимения и числительные
- 3) лексика, связанная с образованием и наукой

**10. Согласно концепции В. фон Гумбольдта, второй этап развития языка связан с:**

- 1) зарождением языка
- 2) формированием структуры языка
- 3) достижением языком «предела законченности организации»

**11. К младограмматикам не относился:**

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Г. Остхоф
- 3) К. Бругман

**12. Г. Пауль делил науку о языке на:**

- 1) описательную и историческую грамматику
- 2) сравнительную и историческую грамматику
- 3) сравнительную и описательную грамматику

**13. Крупнейшим представителем младограмматической традиции в России является:**

- 1) А. Х. Востоков
- 2) А. А. Потебня
- 3) Ф. Ф. Фортунатов

#### **Рубежный контроль №2**

Выберите правильный ответ

**1. По мнению Ф. де Соссюра, любые явления, традиционно рассматриваемые лингвистикой, относятся к:**

- 1) языку
- 2) речи
- 3) речевой деятельности

**2. Отличие языка от речи по Ф. де Соссюру состоит в том, что:**

- 1) Язык социален, а речь индивидуальна
- 2) Речь связана с физическими параметрами, а язык не зависит от способа физической реализации
- 3) Верны оба варианта

**3. Языковой знак по Ф. де Соссюру:**

- 1) непосредственно связан с тем или иным элементом действительности
- 2) связывает понятие и акустический образ
- 3) связывает объект и представление о нём

**4. Ф. де Соссюр считал более значимым:**

- 1) синхронический подход к лингвистике
- 2) диахронический подход к лингвистике
- 3) сочетание двух подходов

**5. Аксиоматический метод был предложен:**

- 1) Д. Гильбертом
- 2) К. Бюлером
- 3) А. Гардинером

**6. Модус, по мнению Ш. Балли:**

- 1) выражает «суждение о факте» в предложении
- 2) выражает чувства говорящего
- 3) является наиболее простой формой выражения мысли

**7. Возникновению глоссемантики как отдельного направления структурализма способствовали:**

- 1) концепция Ф. де Соссюра
- 2) развитие идей неопозитивизма
- 3) верны оба варианта

**8. В своих исследованиях Л. Ельмслев использует:**

- 1) априорный метод
- 2) индуктивный метод
- 3) эмпирический метод

**9. Термин «функциональный структурализм» относится к:**

- 1) Женевской школе
- 2) Пражской школе
- 3) структурной лингвистике США

**10. По мнению Л. Блумфилда, семама является:**

- 1) минимальной единицей значения
- 2) минимальной формой
- 3) минимальной свободной формой

**11. По мнению Б. Уорфа, представления людей о мире:**

- 1) обусловлены структурой языка
- 2) влияют на формирование структуры языка
- 3) никак не связаны со структурой языка

**12. Разграничение фонетики и фонологии являлось основным требованием лингвистического описания для:**

- 1) Пражской школы
- 2) глоссемантики
- 3) Женевской школы

**13. Под компетенцией Н. Хомский понимает:**

- 1) знание своего языка говорящим или слушающим
- 2) реальное использование языка в конкретных ситуациях
- 3) поведение носителя языка

**Примерный список вопросов на зачет:**

1. Понятие лингвистической традиции
2. Китайская лингвистическая традиция
3. Индийская лингвистическая традиция
4. Греко-римская лингвистическая традиция
5. Изучение языка в средние века
6. Универсальная грамматика Ф. Санчеса

7. Идея всеобщего философского языка
8. Грамматика Пор-Рояля
9. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания
10. Первый этап сравнительно-исторического языкознания
11. Концепция В. фон Гумбольдта
12. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, М. Мюллер
13. Психологическое направление: В. Вундт, А. Потенция, Г. Штейнталь
14. Младограмматики
15. Московская школа: Ф. Ф. Фортунатов и его ученики
16. Московская школа: И. А. Бодуэн де Куртэнэ и ученики
17. Школа «слов и вещей» Г. Шухардта
18. «Эстетический идеализм» К. Фосслера
19. Неолингвистика
20. Концепция Ф. де Соссюра
21. Пражский структурализм
22. Глоссемантика
23. Дескриптивная лингвистика
24. Английский структурализм
25. Французская лингвистика XX в.
26. Немецкая лингвистика XX в.
27. Трансформационная грамматика
28. Этнолингвистика
29. Советская лингвистика 1920-1930 гг.
30. В. В. Виноградов. Проблема русского литературного языка
31. «Новое учение о языке» Н. Марра.
32. Психоллингвистика
33. Семантика и прагматика
34. Грамматика текста

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебное пособие [Электронный ресурс]. / В. М. Алпатов - Москва: Издательский дом "ЯСК", 1998. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]. / Шулежкова С. Г. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 405 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Коршкова Е. А. История лингвистических учений: методические рекомендации к практическим занятиям студентов 4-го курса филологического факультета, специальности 031001 – «Филология», специализации «Зарубежная филология» – Курган, Изд-во Курганского государственного университета, 2006 г.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

## **10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

На практических занятиях предусматривается работа с презентациями.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого для показа презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**История лингвистических учений**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**45.03.01 – Филология**

Направленность(профиль):  
**Зарубежная филология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 8

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины

Основные этапы развития лингвистической мысли. Языкознание в античности, средние века и эпоху Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание, Младограмматизм и его критика. Фердинанд де Соссюр и его школа. Структурализм. Лингвистика XX века и современное языкознание.