

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызгова /

«*С.Р.О.*» *сентябрь* 2022 г.



Программа

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022



Программа «Технологической (проектно-технологической практика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения « 30 » августа 2022 года;
- для заочной формы обучения « 30 » августа 2022 года.

Программа технологической (проектно-технологической) практики одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Программу составил  
доцент, д. пс. наук



М.В. Чумаков

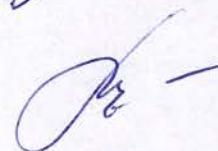
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 3 зачётных единиц

Очная форма обучения

Курс	3
Семестр	6
Трудоёмкость, ЗЕ	3
Трудоёмкость, ак.час	108
Продолжительность, недель	рассредоточенная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Очно-заочная форма обучения

Курс	3
Семестр	6
Трудоёмкость, ЗЕ	3
Трудоёмкость, ак.час	108
Продолжительность, недель	рассредоточенная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Курс	4
Семестр	8
Трудоёмкость, ЗЕ	3
Трудоёмкость, ак.час	108
Продолжительность, недель	рассредоточенная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку Б2 «Практика», обязательной части образовательной программы.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая

Прохождение технологической (проектно-технологической) практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: общая психология (1 семестр); общий психологический практикум (1 семестр); психодиагностика (5 семестр); педагогическая психология (5 семестр); нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога (1 семестр).

Результаты обучения при прохождении технологической практики необходимы для качественного освоения следующих дисциплин: основы консультативной психологии (7 семестр); основы социально-психологического тренинга (7 семестр), итоговая государственная аттестация (8 семестр).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин ООП, и необходимым при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:



обучающийся должен знать:

- общие закономерности функционирования психики, характеристики психических процессов;
- психологические теории обучения;
- основные теории личности;
- основы психодиагностики

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика является важнейшей формой профессиональной подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Её прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся в рамках данного направления.

Организация технологической практики направлена на приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков профессионально-психологической деятельности, опыта, необходимых для завершения формирования большинства компетенций, предусмотренных ФГОС и готовности осуществлять основные виды профессиональной деятельности.

Целью технологической (проектно-технологической) практики является получение практических знаний, умений и навыков, а также формирование готовности обучающихся к выполнению психологической, методической и просветительской деятельности в учреждениях образования.

Студентам предоставляется возможность, и обеспечиваются условия для ознакомления и приобретения опыта психолого-педагогической деятельности, необходимые для получения квалификации бакалавра по направлению педагог-психолог.

Задачи технологической (проектно-технологической) практики:

- адаптация студентов к условиям будущей профессиональной деятельности;
- знакомство с психолого-педагогическим процессом в образовательном учреждении;
- знакомство с документацией, регламентирующей психодиагностическую деятельность педагога-психолога;
- развитие у студентов интереса к избранной профессии и потребности в непрерывном психологическом самообразовании и самосовершенствовании;
- осуществление психодиагностической деятельности (в рамках профиля) с учетом регионального компонента.

Компетенции, формируемые в результате прохождения технологической практики:  
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

В результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен:

Знать:

ОПК-5	- основы психодиагностики
	- этические нормы психодиагностики

Уметь:

ОПК-5	- осуществлять отбор методик психодиагностики по психометрическим показателям
	- придерживаться этических норм психодиагностики

Владеть:

ОПК-5	- базовыми методиками психодиагностики личности и когнитивной сферы
-------	---

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Структура практики



№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	<b>Организационный этап</b> (3 курс, 6 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 4 курс 8 семестр для заочной формы обучения)	<b>2</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	<b>Деятельностный этап</b> (3 курс, 6 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 4 курс 8 семестр для заочной формы обучения)	<b>10</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 3	1
3	<b>Заключительный этап</b> (3 курс, 4 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 4 курс 8 семестр для заочной формы обучения)	<b>2</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 4	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

#### 4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

##### **Организационный этап.**

Установочная инструктивная конференция в вузе (цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки бакалавров по соответствующему направлению (профилю); требования к «входным» ЗУН; содержание практики в УО, в ВТЦ им. Г.А. Илизарова; балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в период практики в УО; требования к учебному отчёту и отчетной документации по итогам практики; права и обязанности студентов в период прохождения практики; инструктаж по технике безопасности).

Установочная инструктивная конференция в УО, в ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центрах социальной помощи населению; (цель (миссия), задачи, структура УО; нормативные документы, определяющие работу УО; распределение по площадкам, прикрепление к психологам -кураторам).

На организационном этапе подчеркивается, что целью практики в ВТЦ им. Г.А. Илизарова является психологическая помощь в обучении детям и подросткам, проходящим лечение, а так же психолого-педагогическая поддержка взрослых. Тем самым студенты, проходящие практику, остаются в психолого-педагогическом пространстве и осуществляют психолого-педагогическую деятельность. В центрах социальной помощи населению акцент в прохождении практики делается на психолого-педагогической деятельности. В процессе педагогической практики акцент делается на проведении занятий и воспитательной работе.

**Рубежный контроль № 1.** Проверка заполнения «Информационной страницы» дневника практики.

##### **Деятельностный этап.**

Сбор общих сведений о базе практики (контактная информация базы практики; традиции, достижения УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центров социальной поддержки населения; беседы с методистами, кураторами базы практики, психологами-кураторами; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса базы практики, его особенностями; режимом учебных занятий; знакомство с нормативной документацией психологов-кураторов и учебно-материальной базой).

Изучение направлений деятельности и опыта работы психологов УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центров социальной помощи населению; (наблюдение за работой психологов-практиков; знакомство с методикой работы психологов УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова;).



Сбор сведений об учащихся (выбор обучающегося УО, пациента ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению для психодиагностики)

Посещение учебных занятий, коррекционных занятий и наблюдение методики работы психологов - практиков (деятельность в качестве помощника психолога при проведении психодиагностики).

Оказание помощи психологу УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению в подготовке и проведении психодиагностики (расходных материалов, инструментов, приспособлений и др.; кабинета и рабочих мест учащихся; раздаточного материала к психодиагностическим методикам; ТСО; оформление кабинета; сбор, систематизация, подготовка методических материалов, разработок, рекомендаций и т.п.

**Рубежный контроль № 2.** Оценка результатов психодиагностической деятельности.

Описание условий психодиагностической работы психолога, оборудования классов, аудиторий.

Изучение сфер и направлений психодиагностической работы практического психолога образования.

Ознакомление с методиками психодиагностики, планами психодиагностической работы психолога системы образования.

Участие в проведении психодиагностической работы с детьми, в обработке и анализе результатов психодиагностики.

Присутствие на коррекционных, развивающих, обучающих занятиях с детьми.

Присутствие на психопрофилактических и просветительских мероприятиях для родителей и педагогов (педагогические советы, родительские собрания, семинары-практикумы, групповые консультации и др.), выступления на мероприятиях

**Рубежный контроль № 3.** Оценка результатов психодиагностической деятельности, ознакомления с психодиагностическими методиками, используемым в данном образовательном учреждении.

#### **Заключительный этап.**

Самоанализ и анализ совместно с методистом психодиагностической деятельности и ресурсов психодиагностики различных возрастных групп.

Заполнение психологической документации, предусмотренной программой (см. дневник практики).

Самоанализ психодиагностической деятельности в период практики (обобщение выводы об уровне собственной профессионально-психологической компетентности).

Посещение консультаций, предусмотренных программой практики: получение дополнительной информации, её систематизация и осмысление; обсуждение результатов выполнения заданий, возникших затруднений, путей их устранения и коррекции.

Подготовка научно-учебного отчёта (отчетной документации) к сдаче (заполнение «Дневника студента-практиканта»; проверка готовности к сдаче результатов психодиагностики с полным психологическим обеспечением.

**Рубежный контроль № 4.** Проверка заполнения «Дневника студента-практиканта».

## **5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчётности по практике является «Дневник студента-практиканта» и «Отчётная документация».

### **5.1. Дневник студента-практиканта**

«Дневник студента-практиканта» (приложение 1) является первичным отчётным документом по педагогической практике.

На организационном этапе оформляются: титульный лист, «Информационная страница» в рамках общего знакомства с организацией.



По мере прохождения «деятельностного» этапа практики обучающийся вносит необходимые записи в соответствующие разделы «Дневника»: «Отчет о проделанной работе», «Впечатления от практики», «Отзыв психолога учреждения», «Отзыв методиста кафедры».

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) заполнение соответствующих разделов «Дневника» контролируется руководителем практики от университета.

Полностью оформленный «Дневник студента-практиканта» прикладывается к выносимой на защиту «Отчётной документации».

## **5.2. Отчётная документация о прохождении ознакомительной практики**

Отчётная документация оформляется в индивидуальную папку.

В отчётной документации обучающийся представляет краткое описание проделанной работы за период прохождения практики.

Соответствующие разделы отчётной документации оформляются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

В отчетную документацию включаются собранные при прохождении практики материалы.

Для окончательного оформления индивидуального отчёта студенту-практиканту даётся три (3) рабочих дня с момента завершения сроков ознакомительной практики после чего она (отчётная документация) представляется методисту кафедры для проверки.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1 Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Дневник студента-практиканта.
3. Отчётная документация о прохождении ознакомительной практики.

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики (для очной и очно-заочной форм обучения)**

При реализации программы на  $R_{тек.}$  и  $R_{руб.}$  отводится 80 баллов,  $R_{пром.}$  (дифференцированный зачёт) – 20 баллов. Распределение баллов за педагогическую практику по видам учебной работы доводятся до сведения студентов на установочной инструктивной конференции в университете.

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися следующих видов деятельности (в соответствии с планом практики):

- участие в установочной инструктивной конференции в университете (max 1 балл);
- участие в установочной инструктивной конференции в УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова (max 1 балл);
- посещение консультаций, предусмотренных программой практики (max 4 балла);
- оказание помощи психологу УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова в подготовке учебных занятий, учебных занятий с пациентами (max 10 баллов);
- своевременность выполнения учебных работ по графику в соответствии с программой практики (max 4 балла);
- качество оформления отчетной документации (max 5 баллов).

**Итого: максимум 25 баллов.**



Рубежные контроли проводятся по завершению каждого из этапов практики.

**Рубежный контроль №1:**

- заполнение «Информационной страницы» дневника (max 2 балла);
- анализ фрагмента работы психолога (проведение психодиагностики) УО (max 10 баллов).

**Итого: максимум 12 баллов.**

**Рубежный контроль № 2:**

- оценка проведения психодиагностики или фрагмента психодиагностики1 (max 5 баллов);
- оценка проведения психодиагностики или фрагмента психодиагностики2 (max 5 баллов);
- заполнение протоколов диагностики (max 1 балл).

**Итого: максимум 11 баллов.**

**Рубежный контроль № 3:**

- оценка психодиагностики 1 (max 5 баллов);
- оценка психодиагностики 2 (max 5 баллов);
- оценка психодиагностики 3 (max 10 баллов);
- заполнение протоколов диагностики. (max 1 балл).

**Итого: максимум 21 балл.**

**Рубежный контроль № 4:**

- выполнение психодиагностического поручения (max 1 балл);
- написание плана диагностики в рамках системы работы УО (max 5 баллов);
- заполнение листа самоанализа психодиагностической деятельности в период практики (max 5 баллов).

**Итого: максимум 11 баллов.**

Расчёт за период практики (max при выполнении основных видов учебных работ в период практики):  $25 + 12 + 11 + 21 + 11 = 80$  баллов.

**Зачёт:** защита отчёта о прохождении технологической (проектно-технологической) практики (max 20 баллов).

В случае, если по итогам  $R_{тек.} + R_{руб.}$  набрана сумма менее 51 балла, студенту для допуска к зачёту по практике необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета по согласованию с руководителем от базы практики и представляют собой разработку подробного плана-конспекта, разработку и изготовление психолого-педагогического продукта самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента и повторное проведение контрольного мероприятия.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе и восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61 -73 – удовлетворительно
- 74-90 – хорошо
- 91-100 - отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики**

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании организационного этапа с целью оценки готовности обучающегося к прохождению последующих этапов практики.



Методистом от кафедры и руководителем практики оценивается полнота заполнения «Информационной страницы» «Дневника студента-практиканта». При анализе мероприятия УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению оценивается полнота и соответствие установленным для анализа критериям, наблюдательность, осмысленность, аналитичность, умение обобщать полученную информацию, делать психологические выводы, самостоятельность при выполнении работ.

**Рубежный контроль № 2** проводится на деятельностном этапе практики (по завершению первой недели). Методистом кафедры или методистом УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению оценивается: прогностические умения (психологическое прогнозирование результатов); проективные умения (планирование, выбор оптимальных способов деятельности и др.); наблюдательность при заполнении протоколов диагностики.

**Рубежный контроль № 3** проводится на деятельностном этапе практики (по завершению второй недели). Методистом кафедры или методистом УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению: прогностические умения (психологическое прогнозирование результатов); проективные умения (планирование, выбор оптимальных способов деятельности и др.); наблюдательность при проведении занятия или воспитательного мероприятия. Также учитываются организационные, коммуникативные и рефлексивные умения обучающегося, самостоятельность при выполнении работ.

**Рубежный контроль № 4** проводится на заключительном этапе практики. Методистом кафедры и руководителем практики оценивается наблюдательность при выполнении психодиагностики мероприятия; прогностические умения; полнота и соответствие установленным для анализа критериям при заполнении листа самоанализа психологической деятельности в период практики, осмысленность, аналитичность и рефлексивные умения обучающегося, самостоятельность при выполнении работ.

**Дифференцированный зачёт** по итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практики проводится в форме защиты отчёта о прохождении практики на итоговой конференции, которая проводится не позднее 10 дней после окончания практики.

Обучающийся даёт краткую характеристику базы практики, кратко докладывает о выполненных мероприятиях с целью осознать компетенции, приобретенные им в результате прохождения практики.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля и оценки академической активности выступление на итоговой конференции может быть оценено **максимум 20 баллов**. При выступлении учитывается:

- качество сообщения и презентуемого материала;
- четкость, последовательность (логика);
- лаконичная грамотная речь;
- соблюдение регламента;
- оригинальность выступления;
- аргументированные ответы на вопросы.

Члены комиссии в составе группового руководителя, методиста кафедры, заместителя руководителя образовательного учреждения, ответственного за практику, психолога УО-куратора (при необходимости) на основании анализа отчёта, предоставленных материалов и результатов промежуточной аттестации суммируют полученные баллы и высказывают мнение о возможности получения студентом-практикантом зачёта.

При выставлении итогового зачета по технологической (проектно-технологической) практике учитываются:

- готовность применять психолого-педагогические знания, умения и навыки для решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- методический уровень проводимых мероприятий;
- применение на практике психологических технологий, в т.ч. информационных;



- личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- самостоятельность и творческий подход к организации профессионально-психологической деятельности;
- использование научно-обоснованных методов психологического исследования;
- ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Зачет за технологическую (проектно-технологическую) практику выставляется групповым руководителем на основании мнения комиссии.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по технологической (проектно-технологической) практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

### **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: Флинта, 2017.- 74 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

Методическая литература:

Абрамова Г.С. Юдчис Ю.А. Психология в медицине [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: ИНФА-М, 2018.- 273 с. - доступ из ЭБС «znanium.com»

Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие.-М.: Флинта, 2017.- 124 с. - доступ из ЭБС «znanium.com»

Ресурсы сети «Интернет»:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал

[catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://bookoliki.gmsib.ru> – Библиотечно-информационный центр

Официальные сайты организаций-баз практики:

<http://ilizarov.ru>

<http://gimnazia32.myl.ru>

<http://12kurgan.ucor.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика студентов-бакалавров очной, очно-заочной и заочной форм обучения проводится в учреждениях образования (УО), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В число организаций (баз практики), в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- организации образования (учреждения образования (УО));
- общеобразовательные организации (учреждения (ОУ));
- ВТЦ им. Г.А. Илизарова (в части, связанной с обучением и воспитанием пациентов, учащихся, находящихся на лечении)
- Центр социальной защиты населения Курганской области (в части, связанной с компетенциями педагога-психолога)



Для полноценного прохождения технологической (проектно-технологической) практики необходимо соблюдение *следующих требований*:

1. В учреждении образовательный процесс осуществляется на основании утвержденного учебного плана, разработанной и утвержденной образовательной программой, регламентируется расписанием занятий, лечебных процедур.
2. Численность учащихся (наполняемость групп), численность больных, регламентируется государственными нормативными требованиями по охране труда, санитарных норм и техники безопасности.
3. В учреждении образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях (кабинетах), учитывающих санитарно-гигиенические требования, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики.
4. Помещения (кабинеты) должны быть оснащены соответствующими материалами, инструментами, приспособлениями, дидактическими материалами, технической и технологической документацией, учебно-наглядными пособиями и ТСО.
5. Планировка, размещение рабочих мест, оборудования, мебели должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности, возможности контроля за действиями каждого учащегося.

Обучающийся для прохождения практики может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям. Выбор базы практики должен быть предварительно согласован с заведующим профилирующей кафедры.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на основе заключения между университетом и организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимися.

В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Конкретное место прохождения практики определяется приказом ректора университета.

Руководители практики назначаются приказом по университету за месяц до начала практики.

Руководство технологической (проектно-технологической) практикой обучающихся осуществляют:

- групповой руководитель (от профилирующей кафедры);
- методисты кафедры (из числа ведущих преподавателей профилирующей кафедры);
- руководитель образовательного (лечебного) учреждения;
- заместитель руководителя образовательного (лечебного) учреждения (ответственный за ознакомительную);
- психолог УО, лечебного учреждения, учреждения социальной защиты населения-куратор.

Профилирующая (выпускающая) кафедра осуществляет общий контроль за организацией и проведением практики.

Профилирующая кафедра:

- обеспечивает профессионально-психологическую направленность преподавания профильных дисциплин;
- выделяет группового руководителя технологической (проектно-технологической) практики;
- организует в кабинетах выставки материалов к технологической (проектно-технологической) практике;
- анализирует ход и итоги практики на заседаниях кафедры и принимает меры по её совершенствованию.

Ответственность за организацию и проведение технологической (проектно-технологической) практики возлагается на группового руководителя практики,



который готовит заявку и распределяет обучающихся по базам практик не позднее, чем за месяц до начала практики.

Время прохождения практики, её продолжительность определяется учебным планом вышеназванного профиля.

### **9. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



**Примерная форма дневника практики**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»

Кафедра психология

**ДНЕВНИК**

**СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

---

Ф.И.О.

---

Институт, группа

Наименование практики	Сем.	Кол-во недель	Оценка	Руководитель практики
Педагогическая практика				



**3 КУРС**

**Задачи практики**

1. Ознакомление с деятельностью психолога и психологической службы в сфере образования.
2. Формирование профессиональной психодиагностической позиции и стиля поведения.
3. Знакомство с условиями осуществления психодиагностической деятельности.
4. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность психодиагноста
5. Формирование навыков саморазвития и самоорганизации
6. Выполнение психодиагностической работы в организации под руководством психолога

**Содержание практики**

1. Ознакомление со спецификой психодиагностической работы в образовательном учреждении, изучение стиля профессиональной деятельности.
2. Знакомство с условиями работы психолога в системе образования в части психодиагностической деятельности.
3. Изучение документации, регламентирующей психодиагностическую деятельность психолога.
4. Изучение сфер и направлений психодиагностической деятельности педагога-психолога образования.
5. Ознакомление с комплексом психодиагностических программ, используемым в данном образовательном учреждении.
6. Участие в проведении психодиагностической работы с детьми, в обработке и анализе результатов психодиагностики.
7. Присутствие на коррекционных, развивающих, обучающих занятиях с детьми, проведение психодиагностики в рамках этих занятий.
8. Присутствие на психопрофилактических и просветительских мероприятиях для родителей и педагогов (педсоветы, родительские собрания, семинары-практикумы, групповые консультации и др.), проведение мероприятий.

**Отчетная документация**

1. Описание реальной психодиагностической ситуации в деятельности психолога образовательного учреждения.
2. Описание условий психодиагностической работы психолога (наличие аудиторий, оборудование, материальное оснащение и др.).
3. Перечень документов, регламентирующих работу психолога (план работы на год и другие периоды, циклограмма работы, должностная инструкция, документы отчетности и др.).
4. Анализ деятельности психолога по видам и направлениям (психодиагностическая работа).



5. Методическое оснащение кабинета психолога (перечень методик и программ).
6. Анализ системы психодиагностической работы психолога.  
**Содержание работы по педагогической практике**

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_  
Психолог \_\_\_\_\_ Категория \_\_\_\_\_  
Методист кафедры \_\_\_\_\_

### **Отчет о проделанной работе**

Дата

Содержание

### **Впечатления от практики**

Отразить изменения в представлении о работе психолога, в собственной профессиональной позиции.

### **Отзыв психолога образовательного учреждения о работе студента**

### **Отзыв методиста кафедры о прохождении практики и о выполнении программы студентом**