

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«03» октября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): **Педагогическая психология**

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
профессор, д-р. психол. наук



Р. В. Овчарова

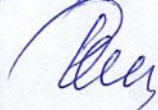
Согласовано:

Заведующий кафедрой
психологии



М. В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р. В. Овчарова

Специалист по учебно-
методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		Курс 1, семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	52	52
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	34	34
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная дисциплина «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений блока Б1, модуль Б1.В.08 Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общая психология, педагогическая психология, психология семьи. Дисциплина «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» направлена на изучение психологических основ формирования родительства, методов его диагностики, проблем и технологий психологического сопровождения родительства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» является изучение общих представлений о психологическом феномене родительства.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучение сущности феномена родительства с позиции системного подхода.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей феномена родительства.
3. Изучение психологических особенностей и факторов формирования родительства.
4. Изучение особенностей психологического сопровождения родительства.
5. Изучение технологий психологического сопровождения родительства.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-2):

- Способность к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать*: теоретические основы формирования родительства; актуальные проблемы современной психологии формирования родительства; диагностические методики, применяемые в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства; технологии психологического сопровождения родительства

- *Уметь*: анализировать актуальные проблемы современной психологии формирования родительства; применять диагностический инструментарий и технологии психологического сопровождения в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства.

- *Владеть*: основными методами применения диагностического инструментария и технологиями психологического сопровождения в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Родительство как психолого-педагогический феномен	4	4	-
	2	Программы и технологии психологического сопровождения родительства	6	4	-
	3	Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка	2	2	-
	4	Диагностика формирования осознанного родительства	2	4	-
	5	Психология формирования родительства	2	2	-
		Рубежный контроль 1		-	2
Рубеж 2	6	Родительства в аспекте перинатальной психологии	2	2	-
	7	Семья XXI века: ценности, ориентиры	2	-	-
	8	Материнство в неполной семье	4	2	-
	9	Насилие в семье: диагностика и профи-	4	4	-

	лактика			
	Рубежный контроль 2	-	2	-
Всего:		28	28	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Родительство как психолого-педагогический феномен

Системный подход к пониманию сущности феномена родительства. Особенности российской семьи и формирования родительства в контексте семейной системы. психолого-педагогические особенности компонентов феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как надиндивидуальное целое. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих формирование родительства в однодетных и двухдетных семьях. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность, однодетность. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 2. Программы и технологии психологического сопровождения родительства

Технология тренинга «Осознанное родительство». Программа формирования психологической готовности к материнству. «Счастливая мама – счастливый малыш». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов». Тренинг зрелого отцовствования и материнствования Н.В.Боровиковой.

Тема 3. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка

Концептуальные подходы к проблеме толерантности в научном знании. Родительская толерантность, родительский стресс и родительская стойкость. Родительская толерантность к отдельным аспектам детского поведения на разных этапах детского развития. Модели психологической структуры родительской толерантности. Программы развития толерантности.

Тема 4. Диагностика формирования осознанного родительства

Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Опросник «Осознанное родительство» для изучения его компонентов как интегрального образования личности. Методика «Представления об идеальном родителе». Модифицированная методика «Родительское сочинение». Опросник родительской любви и симпатии. Практикум «Родительские победы и поражения» по диагностике потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.

Тема 5. Психология формирования родительства

Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих формирование родительства в однодетных и двухдетных семьях. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность, однодетность. Личностная зрелость родите-

лей как фактор семейного воспитания. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 6. Родительство в аспекте перинатальной психологии

Общая характеристика представлений молодежи о родительстве. Психологическая готовность юношей к отцовству. Психологическая готовность девушек к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели психологического сопровождения родительства.

Тема 7. Семья XXI века: ценности, ориентиры

Современные реалии семейного воспитания в России. Укрепление семьи - главная задача государства и общества. Ценностное значение понятий дети, семья и воспитание на современном этапе развития российского общества. Основные противоречия воспитательного пространства.

Тема 8. Материнство в неполной семье

Теоретические модели материнства в полной и неполной семье. Условия формирования материнства в неполной семье. Структурно-содержательная модель материнства в полной и неполной семье. Типы матерей в полной и неполной семье. Программа психологического сопровождения «Счастье материнства».

Тема 9. Насилие над ребенком, его диагностика и профилактика

Определение насилия. Виды домашнего насилия. Психологическое насилие и его формы. Последствия жестокого обращения с детьми. Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия. Коррекционная работа о защите детей от жестокого обращения. Технология профилактики насилия: тренинг для подростков: «Поговори со мной».

4.3. Практические (семинарские) занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Тема практического (семинарского) занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Родительство как психолого-педагогический феномен	Практическое занятие 1. «Теоретические основы формирования родительства»	4
2	Родительство как психолого-педагогический феномен	Практическое занятие 2. «Психология формирования родительства»	4

3	Родительство в аспекте перинатальной психологии	Практическое занятие 3. «Родительство в аспекте перинатальной психологии»	2
4	Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка	Практическое занятие 4. «Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка»	2
5	Программы и технологии психологического сопровождения родительства	Практическое занятие 5. «Технологии психологического сопровождения родительства»	2
Рубежный контроль 1			2
6	Семья XXI века: ценности, ориентиры	Практическое занятие 6. «Психология семейного воспитания»	2
7	Материнство в неполной семье	Практическое занятие 7. «Материнство в неполной семье»	2
8	Диагностика формирования осознанного родительства	Практическое занятие 8. «Диагностика формирования осознанного родительства»	2
9	Насилие над ребенком, его диагностика и профилактика	Практическое занятие 9. «Насилие над ребенком, его диагностика и профилактика»	4
Рубежный контроль 2			2
Всего:			28

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Очная форма обучения	
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	24
Родительство как психолого-педагогический феномен	1
Программы и технологии психологического сопровождения родительства	1
Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка	1
Диагностика формирования осознанного родительства	2
Психология формирования родительства	1

Родительство в аспекте перинатальной психологии	2
Семья XXI века: ценности, ориентиры	2
Материнство в неполной семье	2
Насилие в семье: диагностика и профилактика	2
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	52

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
Очная форма обучения		
1	Распределе-	Распределение баллов

ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучаемых на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 14	До 24	До 16	До 16	До 30
	Примечания:	14 лекций по 1 баллу	12 практических по 2 балла	На 8-ом практическом занятии	На 14-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 - зачтено				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 (для очной формы обучения) состоят из 9 вопросов. За правильный ответ за каждый рубеж начисляется до 16 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отво-

дится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетное задание состоит из 25 вопросов. По результатам зачета обучающийся может получить до 30 баллов. Время, отводимое обучающемуся на зачет, составляет 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль 1

1. Социальная зрелость предполагает...

- А) четкое понимание человеком своего места в обществе
- Б) усвоение норм морали, права
- Г) высокий уровень умственного развития

2. Найдите соответствие...

- А) Родительские составляющие личностной зрелости родителей
 - Б) Личностные составляющие личностной зрелости родителей
- 1) ответственность
 - 2) активная жизненная позиция
 - 3) осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия
 - 4) адекватное понимание самого себя
 - 5) аутентичность
 - 6) умение гибко строить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества
 - 7) сформированные ценностные ориентации
 - 8) умение строить зрелые межличностные отношения.

Задания на рубежный контроль 2

1. Согласно системному подходу, является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой систему...

- А) да является
- Б) нет не является

2. Семья представляет собой...

- А) закрытую систему
- Б) открытую систему

3. Функционирование семейной системы определяется взаимосвязанным действием законов...

- А) закон гомеостаза
- Б) закон развития
- В) закон роста

4. Феномен родительства проявляется...

- А) на субъективно-личностном уровне
- Б) на надындивидуальном уровне.

Вопросы к зачету

1. Системный подход к пониманию феномена родительства.
2. Родительство как система отношений родителя.
3. Родительство как наиндивидуальное целое.
4. Компоненты комплексной структуры родительства.
5. Родительские составляющие личностной зрелости родителей.
6. Личностные составляющие личностной зрелости родителей.
7. Факторы формирования родительства.
8. Сущность осознанного родительства.
9. Технология формирования осознанного родительства.
10. Отцовство и материнство.
11. Психологическая готовность к отцовству.
12. Психологическая готовность к материнству.
13. Программы психологической подготовки молодежи к осознанному родительству.
14. Родительство в полной и неполной семье.
15. Материнская семья и особенности воспитания ребенка.
16. Типы одиноких матерей.
17. Технология психологического сопровождения материнских семей.
18. Отцовство как особая воспитательная деятельность.
19. Типология отцовства.
20. Технология психологического сопровождения отцовства в молодых семьях.
21. Отечественные и зарубежные концепции воспитания родителей.
22. Методы диагностики осознанного родительства в научной школе Р.В.Овчаровой.
23. Методика АСВ (Анализ нарушений семейного воспитания).
24. Методика ОРО (Опросник родительских отношений).
25. Опросник ADOR (Отношение подростков к их родителям).

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: монография / Е.М. Ижванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Овчарова Р. В. Психология родительства. [Текст] /Р. В. Овчарова – М. : Изд-во Академия, 2005.
2. Овчарова Р. В. Технологии формирования осознанного родительства. – М. : Изд-во Сфера, 2006.
3. Овчарова Р. В., Мягкова М.А. Психология материнства в неполной семье: монография /Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова [Электронный ресурс]: – М. : Изд-во Юрайт, 2021.— Доступ из ЭБС «znanium.com».

4. Овчарова Р.В., Николаева И.А. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография/Р.В. Овчарова, И.А. Николаева [Электронный ресурс]: – М. : Изд-во Юрайт, 2022. — Доступ из ЭБС «znanium.com».
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – Екатеринбург. : Деловая книга, 2006.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Овчарова Р.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной и очно-заочной форма обучения направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» .

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ 2. http://www.kgsu.ru/ 3. http://www.edu.ru/psychology// 4. http://www.psylib.myword.ru// 5. http://www.library.ru// 6. http://www.kgsu.irbis. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть. | <ol style="list-style-type: none"> 7. http://www.kgsu/library. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть. 8. http://www.kgsu. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ. 9. ЭБС Polpred.com. 10. ЭБС Консультант студента 11. ЭБС Znanium.com. 12. ЭБС ЭИОС |
|---|---|

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме он-

лайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): **Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов).

Семестр: 2 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Родительство как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы родительства. Психология формирования родительства. Родительская толерантность как фактор развития ребенка. Насилие в семье и его профилактика. Психологическое сопровождение родительства. Технологии психологического сопровождения родительства. Психодиагностика родительства и семейного воспитания.