

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
2019 г.

Программа учебной дисциплины

Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Программа дисциплины «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Социальная педагогика»), утвержденными:

для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
для очно-заочной формы обучения 29 августа 2019 года;
для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



Е.А. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



В.И. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения (3 семестр)

Вид учебной работы	На всю дисциплину
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24
в том числе:	
Лекции	8
Практические	16
Самостоятельная работа, всего часов	84
в том числе:	
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108

Очно-заочная форма обучения (3 семестр)

Вид учебной работы	На всю дисциплину
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32
Лекции	16
Практические	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108

Заочная форма обучения (8 семестр)

Вид учебной работы	На всю дисциплину
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6
Лекции	2
Практические	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» относится к блоку Б1 дисциплина по выбору, вариативная часть.

Рабочая программа по курсу «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования. Предмет «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» занимает одно из важнейших мест в системе подготовки социального педагога, является относительно новой дисциплиной, в основе которой лежат политические и социально – правовые преобразования конца 20–го века.

Необходимость и значимость подготовки специалистов, владеющих знаниями и умениями работы в пенитенциарных учреждениях определяется современными условиями развития общества, в частности, такими явлениями как резким ростом молодежной преступности, увеличением количества безнадзорных и беспризорных, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и требующих к себе повышенного внимания и защиты со стороны государства.

Полученные в процессе курса знания, умения и навыки закладывают основы фундаментальной подготовки студентов университета и закрепляются затем в курсах специальных дисциплин и на практике по профилю специальности. Особое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая позволяет закрепить полученные знания, умения и навыки, учит работать с нормативно-правовой базой. Особое внимание в процессе обучения обращено на знакомство будущих специалистов с нормативными материалами: федеральными законами, постановлениями, указами и т.п. Эти документы студенты обязаны законспектировать и изучать для того, чтобы использовать в период учебной практики и в самостоятельной практической деятельности.

Курс «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» раскрывает значимость профессии социального педагога, его функции, принципы и этику деятельности, систему подготовки к ней; способствует осмыслению взглядов студентов на профессию социального педагога; формирует у студентов мотивы овладения педагогической профессией; ориентирует на развитие профессионально значимых личностных качеств: самонаблюдения, правовой дисциплины; дает представление о механизмах правового регулирования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
- устройство системы социальной защиты детства;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Ювенальное право», «Основы социальной работы».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика», «Правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях» – сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- помочь будущему социальному педагогу:
- закрепить теоретические основы курса;
- сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- выработать практические умения по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС
Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Знать, как реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УК-1	Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

2) Уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УК-1	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3) Владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Владеть реализацией профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УК-1	Владеть критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	ОФО		ОЗФО	
			Лекции	Практичес. зан.	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Понятие о пенитенциарной системе в РФ	1	4	2	4
	2	Социально-правовой статус осужденных к отбыванию наказания в пенитенциарных учреждениях.	1	4	4	4
	3	Принципы и функции, работы социального педагога в пенитенциарной сфере.	-	4	2	4
		Рубежный контроль № 1	2	-	2	-
Рубеж 2	4	Формы и методы работы социального педагога	2	4	4	4
		Рубежный контроль № 2	2	-	2	
Всего:			8	16	16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические
1	Понятие о пенитенциарной системе в РФ	1	1
2	Принципы и функции, работы социального педагога в пенитенциарной сфере.	1	1
3	Формы и методы работы социального педагога	-	2
Всего:		2	4

4.2 Структура и содержание дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие о пенитенциарной системе в РФ	Пенитенциарная система в РФ: цели, задачи, функции. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе.
2	Социально-правовой статус осужденных к отбыванию наказания в пенитенциарных учреждениях.	Осужденные как объект социальной работы в пенитенциарной системе Классификация осужденных Социальные проблемы осужденных

3	Принципы и функции, работы социального педагога в пенитенциарной сфере.	Принципы работы социального педагога в пенитенциарной сфере. Принцип законности, принцип справедливости, принцип гуманизма. Функции; необходимость учета состояния здоровья и физических возможностей осужденных, социального положения в обществе; контроля и учета условий социальной защиты, определение объема и структуры реабилитационных мероприятий, функции упраздненных ввиду финансовых трудностей работников по воспитательной, культурно-массовой, правовой и спортивно-оздоровительной работе, контроль за медицинским обеспечением осужденных, помощь в улучшении быта и жилищных условий, социально-педагогическое консультирование осужденных и персонала, правовая помощь и поддержка осужденных; социально-педагогическая диагностика личности осужденного; разработка совместно с администрацией пенитенциарных учреждений программ социально-педагогической и профессиональной реабилитации осужденных; адаптация осужденных к среде пенитенциарных учреждений
4	Формы и методы работы социального педагога	Метод справедливости, метод воспитательного воздействия включающий различные модели: общинная и групповая терапия, трансактный анализ, воздействие реальностью окружающего мира, модификация поведения. Расширение позитивных связей через: приобщение осужденного к художественной литературе, музыке, искусству, спорту, художественной самодеятельности; ознакомление с положительными традициями деятельности других людей; предоставление возможности овладеть соответствующей специальностью; привлечение осужденного к общественной деятельности

4.3. Содержание лекционных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
Понятие о пенитенциарной системе в РФ	Пенитенциарная система в РФ: цели, задачи, функции. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе
Социально-правовой статус осужденных к отбыванию наказания в пенитенциарных учреждениях.	Осужденные как объект социальной работы в пенитенциарной системе Классификация осужденных Социальные проблемы осужденных
Принципы и функции, работы социального педагога в пенитенциарной сфере.	Принципы работы социального педагога в пенитенциарной сфере. Принцип законности, принцип справедливости, принцип гуманизма. Функции; необходимость учета состояния здоровья и физических возможностей осужденных, социального положения в обществе; контроля и учета условий

	социальной защиты, определение объема и структуры реабилитационных мероприятий, функции упраздненных ввиду финансовых трудностей работников по воспитательной, культурно-массовой, правовой и спортивно-оздоровительной работе, контроль за медицинским обеспечением осужденных, помощь в улучшении быта и жилищных условий, социально-педагогическое консультирование осужденных и персонала, правовая помощь и поддержка осужденных; социально-педагогическая диагностика личности осужденного; разработка совместно с администрацией пенитенциарных учреждений программ социально-педагогической и профессиональной реабилитации осужденных; адаптация осужденных к среде пенитенциарных учреждений
Формы и методы работы социального педагога	Метод справедливости, метод воспитательного воздействия включающий различные модели: общинная и групповая терапия, трансактный анализ, воздействие реальностью окружающего мира, модификация поведения. Расширение позитивных связей через: приобщение осужденного к художественной литературе, музыке, искусству, спорту, художественной самодеятельности; ознакомление с положительными традициями деятельности других людей; предоставление возможности овладеть соответствующей специальностью; привлечение осужденного к общественной деятельности

4.4. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практического занятия	Нормативы времени, час		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	Понятие о пенитенциарной системе в РФ	Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе	4	4	1
2	Социально-правовой статус осужденных к отбыванию наказания в пенитенциарных учреждениях.	Социальные проблемы осужденных	4	4	1
3	Принципы и функции, работы социального педагога в пенитенциарной сфере.	Принципы работы социального педагога в пенитенциарной сфере Функции, работы социального педагога в пенитенциарной сфере	4	4	-

4	Формы и методы работы социального педагога	Формы работы социального педагога Методы работы социального педагога	4	4	2
Всего			16	16	4

4.5 Контрольная работа

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.
2. План, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.
3. Введение. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.
4. Основная часть – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей.
5. Первая часть – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.
6. Вторая часть – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список использованных источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение

должны быть на отдельных листах.

Задания для контрольной работы

1. Пенитенциарная система в РФ: цели, задачи, функции.
2. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе.
3. Осужденные как объект социальной работы в пенитенциарной системе
4. Классификация осужденных
5. Социальные проблемы осужденных
6. Принципы работы социального педагога в пенитенциарной сфере.
7. Функции работы социального педагога в пенитенциарной сфере.
8. Принцип контроля и учета условий социальной защиты.
9. Принцип определения объема и структуры реабилитационных мероприятий.
10. Социально-педагогическое консультирование осужденных и персонала.
11. Правовая помощь и поддержка осужденных.
12. Социально-педагогическая диагностика личности осужденного.
13. Разработка программ социально-педагогической и профессиональной реабилитации осужденных.
14. Методы работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях.
15. Работа социального педагога по расширению позитивных связей осужденного.
16. Социально-терапевтическая работа в пенитенциарных учреждениях.
17. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
18. Оказание социальной помощи осужденным в пенитенциарных учреждениях.
19. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы
20. Обязательное государственное социальное страхование осужденных.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных занятий.

2. Учебные занятия проводятся в форме лекций (традиционные и проблемные) и практических занятий (деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, моделирование, проектирование, презентация различных социальных проектов, групповая и индивидуальная работа, написание эссе и рассуждений, творческая работа).

3. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Она может быть построена как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана занятия из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к занятию;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы.

1. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В

профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших курсов существенно отличается по готовности и умению.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает составление портфолио документации и творческих работ в процессе изучения дисциплины, а также составление словаря терминов и листов опорных сигналов при анализе международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области социально-правовой защиты. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Промежуточная аттестация предполагает составление тестовых заданий для взаимопроверки, итоговое тестирование, консультация, экзамен. При проведении аттестации студентов рекомендуем помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения работ.

Часть практических заданий выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форм обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для

обучающихся очной и очно-заочной форм обучения), подготовку к зачету, подготовку контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	54	46	64
Понятие о пенитенциарной системе в РФ	10	8	12
Социально-правовой статус осужденных к отбыванию наказания в пенитенциарных учреждениях.	10	8	12
Принципы и функции, работы социального педагога в пенитенциарной сфере.	10	10	12
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	12	10	14
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ НА ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	12	10	14
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	8	8	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Подготовка контрольной работы	-	-	18
Всего:	84	76	102

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения).
3. Требования к презентации.
4. Вопросы к зачету.
5. Требования к контрольной работе.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на прак. занятии	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2
		Балльная оценка:	4 б	3б	До 10	До 14	До 14
		Примечания:	4бх2л лекции =8	3б х 8=24		На 2-м лекционно м занятии	На 4-м лекционно м занятии
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее – незачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	---

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на прак. занятии	Подготовка презентаций	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	12 б	16б	До 14	До 14	До 14	30
	Примечания:	16х6 лекции = 6	16х8=8			На 2-м лекционном занятии	На 4-м лекционном занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее – незачтено						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен посетить все практические занятия и набрать 61 балл. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы (не более 10) за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и практических работ, за участие в значимых						

	оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	учебных и внеучебных мероприятиях кафедры .
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 7 заданий (за каждое правильно выполненное задание 2 балла).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают устно по вопросам.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Вопросы к зачету

1. Цели, задачи и функции пенитенциарной системы в РФ.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе.
3. Осужденные как объект социальной работы в пенитенциарной системе.
4. значение классификации осужденных для социально-педагогической деятельности.
5. Социальные проблемы осужденных
6. Принципы работы социального педагога в пенитенциарной сфере.

7. Функции работы социального педагога в пенитенциарной сфере.
8. Принцип контроля и учета условий социальной защиты.
9. Принцип определения объема и структуры реабилитационных мероприятий.
10. Социально-педагогическое консультирование осужденных и персонала.
11. Правовая помощь и поддержка осужденных.
12. Социально-педагогическая диагностика личности осужденного.
13. Разработка программ социально-педагогической и профессиональной реабилитации осужденных.
14. Методы работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях.
15. Работа социального педагога по расширению позитивных связей осужденного.
16. Социально-терапевтическая работа в пенитенциарных учреждениях.
17. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
18. Оказание социальной помощи осужденным в пенитенциарных учреждениях.
19. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы
20. Обязательное государственное социальное страхование осужденных.

Рубежный контроль 1

1. В воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние в возрасте:

- а) 14-18 лет
- б) 16-18 лет
- в) 12-18 лет
- г) 12-14 лет

2. Нравственная неустойчивость как характеристика личности и групп осуждённых несовершеннолетних относится к особенностям:

- а) педагогическим
- б) психологическим
- в) возрастным.
- г) социальным

3. Восстановление и коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением относится к:

- а) социальному подходу
- б) медико-биологическому
- в) социально-педагогическому подходу;
- г) психологическому

4. Осужденным выплачиваются следующие пособия по обязательному государственному социальному страхованию:

- а) по временной нетрудоспособности (кроме несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний);
- б) по беременности и родам;
- в) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- г) по потере кормильца.

единовременное пособие при рождении ребенка (кроме случаев, когда дети осужденных находятся на полном государственном обеспечении);

д) ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

5. Направления оказания социальной помощи осужденным:

- А) оказание материальной и гуманитарной помощи
- Б) улучшение социально-бытовых условий содержания
- В) оказание помощи по поддержанию связей с родственниками.

6. Социальная работа с осужденными строится на следующих принципах:

- а) гуманности;

- б) доступности и универсальности;
- в) адресности;
- г) коллегиальности.

6. Делинквент - это:

- а) вынужденный переселенец;
- б) правонарушитель, преступник;
- в) малоимущий
- г) лицо без определенного места жительства.

7. При заболевании, требующих специальных методов лечения, диагностики и использования сложных медицинских технологий, осужденным оказывается:

- а) специализированная медицинская помощь;
- б) скорая медицинская помощь;
- в) социальная помощь;
- в) первичная медицинская помощь.

Рубежный контроль 2

1. Правом на бесплатное обеспечение лекарственными средствами имеют осужденные:

- а) являющиеся, почетными донорами РФ;
- б) беременные женщины;
- в) инвалиды III степени;
- г) все осужденные.

2. Система обязательного страхования осужденных включает в себя следующие виды страхования:

- а) обязательное пенсионное и медицинское страхование;
- б) обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний,
- в) обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности,
- г) автострахование.

3. Осужденным выплачиваются следующие пособия по обязательному государственному социальному страхованию:

- а) единовременное пособие при рождении ребенка;
- б) ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет
- в) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- г) по потере кормильца.

4. Направления оказания социальной помощи осужденным:

- А) адаптация в ПУ и подготовка к освобождению
- Б) улучшение социально-бытовых условий содержания
- В) улучшение морально-психологического климата в ПУ
- Г) организация обучения в образовательных учреждениях.
- В) оказание помощи по поддержанию связей с родственниками.

5. Социальная работа с осужденными строится на следующих принципах:

- а) добровольности;
- б) конфиденциальности;
- в) адресности;
- г) толерантности.

6. Как называется принцип, согласно которому законодательство устанавливает равную и одинаковую для каждого осужденного возможность получить определенные виды социального обеспечения независимо от пола, расы, языка национальности, происхождения и т.д.:

- а) всеобщность социального обеспечения;

- б) многообразие форм социального обеспечения;
- в) добровольность;
- г) обязательность государства гарантировать уровень социального обеспечения не ниже прожиточного минимума.

7. Принцип, согласно которого пенсии, пособия, компенсационные выплаты, различные виды социального обслуживания должны поддерживать уровень жизни осужденных, нуждающихся в социальной помощи не ниже прожиточного минимума, называется:

- а) осуществление социального обеспечения за счет, как страховых платежей, так и средств бюджета;
- б) обязанность государства гарантировать уровень социального обеспечения не ниже прожиточного минимума;
- в) оказание всем осужденным;
- г) гарантировать социальную помощь в случаях, когда человек нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых социально – значимых.

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студенты самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание

		представляемой темы.
--	--	----------------------

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Ахинов Г. А. Социальная политика: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. Москва: ИНФРА-М, 2011.
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с последующими изменениями) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162618/ (дата обращения 03.09.2019).
3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 4 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с последующими изменениями). [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166044;fld=134;dst=100352;rnd=0.1008047719951719> (дата обращения 03.09.2019).
4. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 ноября 1948 г. // Международные и российские механизмы. - М.: Московская школа прав человека, 2000.// Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/, свободный. Загл. с экрана.
5. Галагузова М.А., Социальная работа с осужденными: Учебное пособие / М.А. Галагузова - М.: Академия, 2016. 272 с. 7.
6. Гулина М.А., Словарь – справочник по социальной работе / М. А. Гулина. – 2-е изд., СПб.: Питер, 2014.- 395 с.
- 7.

7.2 Дополнительная литература

1. Детков А.П., Теоретические и практические проблемы пенитенциарной конфликтологии: Монография/ А. П. Детков. - Барнаул: Издво ААЭП, 2014. С. 112-117. 10.
2. Калинин Ю.И., Социальная работа в уголовно-исполнительной системе / Ю.И. Калинин. – 2-е изд., испр., Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2015. 584. - С. 13.
3. Кичалюк О.Н., Косиченко И.Ф., Содержание социальной работы в пенитенциарной системе Российской Федерации / О.Н. Кичалюк, И.Ф. Косиченко. – 2-е изд., испр., Шахты: ЮРГУЭС, 2014. -141 с. 14.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Д.В., Правовые основы социальной работы. — Курган, 2008.
Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2016.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>
2. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/socped>
4. http://fictionbook.ru/author/d_v_aljev/socialnaya_pedagogika_konspekt_lekcii/read_online.html?page=1

5. <http://www.psylist.net/pedagogika/>
6. <http://www.biblioclub.ru>
7. <http://socpedagogika.narod.r>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к программе
«Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов).

Семестр: 3 (очная форма и очно-заочная формы обучения), 8 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Пенитенциарная система в РФ: цели, задачи, функции. Нормативно-правовая основа социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе. Осужденные как объект социальной работы в пенитенциарной системе. Классификация осужденных. Социальные проблемы осужденных. Принципы работы социального педагога в пенитенциарной сфере. Функции работы социального педагога в пенитенциарной сфере.